

新课程教学智能与教师培训教材

SHI SHI GAO ZHONG
XIN KE CHENG
QIAN YAN
LUN TAN

实施高中新课程 前沿论坛

郑强 主编

国家行政学院出版社

新课程教学智能与教师培训教材

实施高中新课程前沿论坛

主编 郑 强

编写 郑 强 田明泉 方 辉 刘光林
郑庆全 宁方跃 刘学平 高 翔
林昭军 徐炳洲

国家行政学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

实施高中新课程前沿论坛/郑强主编. —北京:
国家行政学院出版社, 2005

ISBN 7-80140-385-1

I. 实... II. 郑... III. 课程-教学改革-高中-文集 IV. G632.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 044948 号

书 名 实施高中新课程前沿论坛
作 者 郑 强 主 编
责任编辑 李锦慧
出版发行 国家行政学院出版社
(北京海淀区长春桥路 6 号 100089)
经 销 新华书店
印 刷 北京市通县华龙印刷厂
版 次 2005 年 5 月北京第 1 版
印 次 2005 年 5 月北京第 1 次印刷
开 本 787 毫米×1092 毫米 16 开
印 张 14.5
字 数 313 千字
书 号 ISBN 7-80140-385-1/G·19
定 价 19.80 元

前言

高中课程改革实验,于2004年9月在广东、山东、海南和宁夏等四个省(区)正式启动,2005年、2006年将不断扩大实验范围,2007年9月全国全部进入新课程。这是一项史无前例的、激动人心的改革,一项寄托中华民族伟大复兴的改革。

本次高中课程改革是国家新一轮基础教育课程改革的重要组成部分,它涉及培养目标的变化、课程结构的调整、课程内容的更新、国家标准的制订、课程实施与教学改革、教材改革、课程资源的开发、评价体系的建立和师资培训以及保障支撑系统等内容,是一场由课程改革牵动的整个高中教育的全面改革。它不是对现行课程的简单调整和修正,而是一场反映时代精神的深刻变革,是对产生于计划经济时代的与当今社会发展严重脱节的“应试教育”课程体系的重建。从这个意义上说,本次高中课程改革是一场既广泛又深入的教育创新。在本质上,它是一种文化重建,它将培植一种富有时代气息、体现时代精神、与时俱进的民主、科学、开放的新文化。我们坚信,本次高中课程改革,将极大地推进我国高中教育现代化的进程。

随着我国基础教育课程改革的启动和深化,新的课程理念开始逐步进入具体化的实施阶段,普通高中新课程的实践,被推上了课程改革的前沿,在没有传统的教育实践经验可以直接借鉴的前提下,如何实现普通高中新课程实验目标,真正实现教育的有效性,成为普通高中新课程实验的重点和难点。当然,随着新课程改革的发展和深入,以及实验区教学实践的总结,无论是教育理论工作者还是一线的教育实践工作者都逐渐意识到这些问题的重要性,并逐步在实践的基础上进行梳理和整合,尽力为新的课程改革的实践铺路。

本书汇集了来自基础教育课程改革国家级实验区一线的案例,这些案例用最生动的材料记录了在实验一线的管理者和教师的实践经验,是基础教育课程改革理论的实践写照,同时也是一份很难得的关于中国基础教育课程改革的参考资料。

本书是高中新课程的通识读本,它既全面系统又简明扼要地介绍和阐述了高中新课程的管理、学生的评价、教学的实施、校本课程的开发、教师专业化发展等内容。

从整体上看,这本书不仅是新课程改革重要成果的一次展示、总结,也是一个重要的参考和反思的文本。无论是从事理论研究还是教改的具体实践,都能从中受到很大的启发,它是一个坐标,标示着当前的教育改革所走过的路和未来的发展方向,会给每一个思考新课程改革的人提供一个标注思路的轴线。

作为学习者和基础教育新课程实验工作的参加者,亲身经历普通高中新课程的实验工作,我们有许多感触和体会,于是编写了《实施高中新课程前沿论坛》这本书,阐述我们对普通高中新课程的理解,汇报我们已经取得的成果,希望它是一份交流的材料,能够得到大家的批评、指教、鼓励和支持。

编者

2005年5月

目 录

第一章 精心组织,科学管理	(1)
第一节 普通高中新课程实验的组织与制度建设	(2)
第二节 普通高中新课程教师培训的组织与实施	(24)
第二章 促进学生的全面发展	(39)
第一节 普通高中新课程学生评价观	(39)
第二节 高中学生多元化评价方式的实践	(55)
第三节 高中新课程学业考试评价的实践	(72)
第三章 突出选择性与过程性	(82)
第一节 普通高中新课程选课指导与学分管理	(82)
第二节 普通高中新课程的教学实施	(105)
第四章 促进学生多样化发展	(125)
第一节 普通高中新课程校本课程开发概论	(125)
第二节 普通高中新课程校本课程开发的基本过程与实施策略	(136)
第三节 高中课程改革实验区案例分析	(140)
第五章 为教师发展搭建平台	(148)
第一节 普通高中新课程的校本培训	(148)
第二节 普通高中新课程的校本教研	(155)
第三节 高中新课程教学评价的探索与研究	(169)
第六章 问题与研讨	(188)
第一节 学分认定中的问题与研讨	(188)
第二节 关于教学中课程资源开发与利用问题的研讨	(206)
第三节 普通高中新课程实施与高考制度的改革探索	(213)
主要参考文献	(225)

第一章 精心组织,科学管理

——谈普通高中新课程的组织与实施

《普通高中新课程方案(实验)》及15个学科的课程标准已于2003年正式颁布。在充分论证和调研的基础上,山东、广东、宁夏、海南等四个省(区)于2004年9月进入高中新课程的实验阶段。高中课程的组织与实施是基础教育改革实验中的一个关键环节,也是整个基础教育课程改革的攻坚阶段,直接影响高中课程改革的成败。为了保证高中新课程实验工作顺利有效地进行,必须认真研究,积极探索,精心规划,调动各方面的力量,以民主、开放、科学的态度,富有创造性地、高效率地组织和开展课程改革工作,建立符合我国基本国情和学生需要的优质高中课程。本章主要依据四省(区)高中课程改革实践经验,探讨高中新课程的组织与实施的有效措施,以期对其他省(市/区)高中课程改革有一定的借鉴作用。

【案例1】 高中新课改带来六方面可喜变化

由济南市、广州市、海口市和银川市四个省会城市教研室发起成立的全国高中课改实验区中心城市协作体首届协作会议,日前在济南市召开。

从2004年秋季起,教育部决定在山东、广东、海南、宁夏等四省(区)开始普通高中新课程实验。为交流新课程实验实施情况,加强区域性的协作研究,对新课改中遇到的新问题进行探索和研究,济南市承办了本次协作会。四省(区)代表在研讨中充分肯定了高中课程改革实验取得的显著成绩,认为新课改实验带来了六方面的可喜变化:一是通过课程改革的培训和实验,本观念上和管理上取得了突破,实现了全员育人、全过程育人、全方位育人的可喜变化;二是通过抓新课程改革,树立了新型的教师观、学生观、人才观、现代教学观、课程资源观和教师培训观;三是教学工作在学校工作中地位的落实。在教学管理上,注重建立科学的评价制度,发挥评价的正确导向功能,促进了学校现代制度的建设;四是进一步落实了教科研工作的先导地位,教学科研蔚然成风,基于“模块”下的课堂教学优化和学生学习方法优化成为教科研的重点;五是教师的教学方式和学生的学习方式在逐渐发生变化;六是课堂充满了生机和活力,平等、对话与交流的师生关系初步呈现。

(来源:《中国教育报》,2004年11月5日)



第一节 普通高中新课程实验的组织与制度建设

一、普通高中新课程实验的组织建设

为了保证新课程实验工作顺利、有效地进行,必须认真研究,积极探索,精心规划,调动各方面力量,以民主、开放、科学的态度,富有创造性地、高效率地组织和开展课程改革工作,建立符合我国国情的优质高中课程。普通高中新课程实验的组织建设是新课程实验工作顺利进行的前提和重要保障,主要包括两个方面:新课程实验的组织机构建设和组织运行机制建设。

(一)统一思想,提高对普通高中新课程实验工作重要性的认识

如今正在进行的新一轮普通高中课程改革,是我国建国以来变化最大、力度最大的一次基础教育课程改革,备受世人关注,目前正以浩大声势在各大实验区实施并逐步向全国各地积极推进。这场历史性的重大变革,使我国基础教育的价值理念、课程体系、教研方式、教学方法、评价模式、管理体制、师资培训、招生考试乃至家长观念等诸多方面发生着深刻的变化,使我国基础教育的发展呈现出空前的活跃与繁荣。具体说来,实施高中课程改革的内蕴和意义在于:

第一,实施高中课程改革,是对义务教育课程改革的拓展和支持。它有助于巩固和扩大义务教育课程改革的已有成果,确保课程改革的连续性、系统性、综合性和有效性,对于进一步优化高中教育资源、增强办学效益、提高教师水平、促进高中走内涵式发展的道路具有不可低估的作用。

第二,实施高中课程改革,是推进基础教育全方位变革的突破口。课程改革的核心理念是“为了每一位学生的发展”,根本任务是全面改革基础教育的课程观念、功能、结构、内容与教学方式,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系;新课程改革的具体目标是针对现行课程所存弊端而提出的“六个转变”:一是课程功能的转变:“改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度”;二是课程结构的转变:“改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状”;三是课程内容的转变:“改变课程内容‘繁、难、偏、旧’和过于注重书本知识的现状”;四是教学方式的转变:“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状”;五是课程评价的转变:“改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能”;六是课程管理的转变:“改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理”。这些“改革”,应该说是对现行高中课程的一种全方位的、大幅度的、根本性的变革,确实是切中要害,一定会对我国今后高中阶段的教育教学产生巨大的推动、导向和规范作用。

第三,参与高中课程改革实验,有助于推动教育再上新台阶。高中课改倡导的新理念、新思想、新定位、新方法,对教师提出了更高的要求。因为本次课程改革决不仅仅是换一套教科书,也不仅仅是教学内容和课程结构的简单调整,而是一场深刻的触及整个基础教育观念与人才培养理

念的巨大变革。因此,我们的基础教育务必要有机遇意识、参与意识、大局意识和改革创新意识,并以课改为契机乘势而上,以“清理与重构课程”为突破口,以“改革与创新教学”为总抓手,以“提高教学质量和水平”为落脚点,加快发展。否则,势必会被滚滚的时代大潮所淘汰甚至所淹没。

在课改培训和实施过程中,要澄清四种典型的模糊认识:(1)全面明确和把握课程改革的任务,即课程功能、结构、内容、实施、评价、管理的全面改革,澄清了“这次课改只是教学难度的变化,大纲变成《标准》,使用新教材”的模糊认识。(2)深刻理解和掌握本次课程改革不仅仅“改变课程内容的难、繁、偏、旧”和“过于注重书本知识的现状”,而且要“加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能”。澄清了“这次课程改革忽视了基础知识和基本技能”的模糊认识。(3)重新认识教师的职责和作用,教师不仅是知识的传授者,更主要的是学生学习的组织者、指导者、参与者、合作者、促进者,也是课程的开发者、建设者,不应该让学生适应教师,而是教师应该适应学生,澄清了“课程改革教师不适应,所以改革应该适应教师”的模糊认识。(4)辩证地认识课程实施与课程评价关系,把握课程标准不仅是编写教材的依据,也是教学的依据,更是考试与评价的依据,实施与评价是统一的,考试与评价也是课程改革的重要组成部分,课程改革了,考试与评价必须改革,澄清了“高考不改革,高中课改就无法进行”的模糊认识。

【案例2】 山东省教育厅厅长齐涛详解高中课改原因

(记者 王莹 罗晓飞讯) 我省高中课程改革已拉开大幕。高中课程为什么一定要改?在近日召开的全省普通高中课程工作会议上,省教育厅厅长齐涛阐明了三个原因。

学校不能只培养“标准件”

一是时代发展的要求。齐涛指出,随着知识经济时代的到来,教育理念、教育模式必然要发生变化,农业文明时代是师徒相承,工业文明时代是模式化“批量”教育,前半生在学校学习,后半生工作,培养的是“标准件”。在知识经济时代,教育的功能不仅仅是知识的积累,更重要的是教给学生学习的能力和创新能力,为学生终身发展奠基,因此要求教育进行教材和课程这一实质性的改革。

打破推行素质教育的阻力

二是推行素质教育的需要。毋庸讳言,素质教育的推行受到重重阻力,只在局部和外延有所推进,根本原因就在于课程设置、考试评价手段方面没有改革。素质教育要实现由外延发展向核心突破,必须进行课程改革。

培养孩子应对“能力”社会

三是为了山东千千万万孩子的将来着想。未来的社会是“能力”社会。高中对人的一生影响很大,而应试教育的题海战术把孩子的个性和潜能都抹杀了。尽早进入高中课改,能使山东的孩子尽早受益。

(来源:《济南时报》,2005年2月29日)



(二)建立有效的普通高中新课程实验组织机构

提高对普通高中新课程试验组织建设重要性的认识是实验工作的必然要求。普通高中新课程改革力度大,观念新,利害攸关,没有强有力的组织建设,不可能保障试验工作的顺利进行。我国普通高中新课程实验工作是政府行为,是自上而下的改革,在观念引导、资源整合以及推进措施等方面都需要政府部门强有力的组织和调控。

任何一项改革都需要勇气和热情,更需要科学精神和科学态度,如果忽视了管理制度的重建,不紧紧抓住管理这根缰绳,那么,任何改革都不可能最终获得成功。因此,创建新的管理制度必然成为本次课程改革的一项重要任务。

【案例3】 山东省普通高中新课程实验的组织机构建设

为切实加强普通高中新课程实验工作的组织领导和专业指导,确保实验各项工作顺利进行,省教育厅将成立和加强以下组织机构:

一、充实山东省基础教育课程改革领导小组,由省教育厅主要领导任组长、分管领导任副组长,厅办公室、人事处、财务处、督导室、基教处、高教处、师范处、体卫艺处、条装处和省招办、省教研室、省教科所等处室和单位负责人组成。领导小组统筹规划和领导全省基础教育课程改革工作,研究制订各项保障措施,全面部署实施课程改革工作。领导小组办公室设在省教育厅基教处,具体处理日常工作。

二、成立山东省普通高中新课程实验工作专家指导组。指导组成员主要由我省有关高师院校、教科科研机构、基础教育课程研究中心的专家和基层的同志组成,在省基础教育课程改革领导小组的统一领导下,进行新课程改革的理论研究,为行政决策提供咨询,为全省普通高中新课程实验工作提供指导和专业支持。

全省各市、县(市、区)教育行政部门应参照上述意见,建立健全本地区相应领导机构和专家支持力量。

(节选自《山东省普通高中新课程实验工作方案(试行)》)

【案例4】 海南省普通高中改革实验工作的组织与领导

一、省、市、县教育行政部门要通过成立基础教育课程改革领导小组(以下简称领导小组)、基础教育课程改革领导小组办公室(以下简称课改办)和课程改革专家工作组(以下简称专家组),整合各方面力量,系统高效地推进高中新课程实验。

二、领导小组的主要职责是负责对高中新课程实验做出正确决策和部署,在经费投入、政策支持、办学条件、制度建设、师资培训、舆论宣传等方面提供保障,对实验过程加强监控。为了加强领导,搞好协调统筹,领导小组要吸纳各相关部门的主要负责人参加,市县课改领导小组要由政府主管领导担任组长。

三、课改办的主要职责是负责高中新课程实验决策执行和日常管理的工作机构。课改办主任要由教育行政部门的主管厅(局)长担任,课改办人员配备要精干,以提高决策执行和办事的效率。

四、专家工作组的主要职责是负责为高中新课程实验的决策、执行、监控提供咨询服务和专业支持。其成员由本地区教科研部门和高等、中等学校专家、高中优秀校长和教师组成。专家工作组要通过高中新课程实验工作项目研究和项目样本学校的工作,组织好对实验推进工作中难点和重点问题的研究。

五、各级地方教育行政部门要充分认识到学校是新课程实验的基地,校长是学校实施新课程的第一责任人,广大教师是课程改革的主力军,学生是学习的主体,也是课程改革的重要参与者。要通过权责下移,落实学校的办学自主权,学校也要充分调动全校师生的积极性,确保课程改革实验者最大限度地自主参与新课程实验,创造性地实施新课程。

六、省、市、县教育行政部门要分别建立样本学校联系制度,形成在学校层面上发现问题、研究问题和解决问题的工作机制,并组织好对高中新课程实验工作的过程评估,及时反馈情况,总结经验,奖励先进,鞭策后进,确保通过实验使每一所学校逐步建立起与高中新课程相适应的学校管理制度。

(节选自《海南省普通高中课程改革实验工作方案》)

从上面案例可以看出,普通高中新课程改革实验主要有以下组织机构:

1. 课程领导小组。高中新课程改革关系到我国国民素质的提高和创新能力的培养等重大问题,牵动着亿万人民的心,更涉及方方面面的具体的教育工作。强有力的组织和领导是课程改革实验成功的根本保障。为保证课程改革顺利推进,我国各级政府及其教育行政部门和学校必须成立课程改革的领导机构,明确各级部门的职责,加强对课程改革实验工作的组织和领导。课程改革的领导机构一般应由政府主管领导人或教育行政部门的主要负责人担任组长,教育行政部门以及其他有关部门的负责人为成员。课程领导小组的主要职责是对本区域或本学校的课程改革进行规划、决策,为课程改革提供经费和政策保障,协调有关部门的工作。

2. 课程办公室。领导小组主要是决策、领导和保障,具体的实施工作主要是由办公室进行。根据义务教育阶段课程改革的情况和高中课程改革实验已经开展的情况,领导小组下设办公室,放在教育行政部门内,与基础教育处或科合署办公,处理课程改革的具体事务。

3. 课程研究小组。研究组可以由各级教研部门和当地高等院校的研究机构负责,承担本地区课程改革的研究任务。目前,教育部在全国建立了8个基础教育课程研究中心。有些省也建立了课程研究中心,如山东省。但更多的省是以各级教研室为主体,吸收一些大学的学者参与到课程研究中来。学校的课程研究小组的主要成员是各学科的骨干教师。

4. 课程培训小组。培训小组由当地的师范院校或专门的培训机构负责,负责组织本地区



课程改革的培训工作。新课程改革的主体是学校校长和教师,为使校长和教师深入领会和准确把握新课程的理念、标准、内容和方法,地方各级教育部门开展了各种类型的培训工作。这些培训可以为新课程改革的推进指明方向,奠定基础,提供动力。

5. 课程督导组。课程督导组由教育督导部门负责,负责课程改革的专项监督、检查、评估和指导。教育督导评估制度是我国教育管理制度的重要组成部分。我国已经建立了从中央到地方的完备的教育督导组织体系,有一支专、兼职相结合的教育督导队伍,发挥着对教育工作的监督、检查、评估和指导作用,对我国基础教育的发展起到重要的推动作用。我国基础教育新课程改革是一场关系到中华民族昌盛的重大的教育变革,加强对其的专项督导和评估工作至关重要。

(三)建立有效普通高中新课程实验的运行机制

组织建设不单纯是机构设置问题,更重要的是建立灵活、高效的组织管理运行机制,要赋予组织管理机构应有的课程组织管理权力。这就不可避免地涉及有关部门之间权力的重新调整与利益的重新分割,如果处理不好,将无法保证管理的有效运作,机构设置也形同虚设,难以发挥应有的作用。

【案例5】 山东省普通高中新课程实验工作的保障措施

我省普通高中新课程实验工作的顺利进行,需要强有力的政策支持、条件保障和专业指导。为此,提出以下实验工作的保障措施:

一、提供政策保障。为保障国家普通高中课改在我省的有效实施和高中新课程实验目标的实现,我省将陆续制订出台一系列与新课程实验工作密切相关的教师人事、经费投入、教学管理、督导评估、招生考试、条件装备等配套政策,从政策上努力保障普通高中新课程实验工作的顺利进行。

二、加大经费投入,改善办学条件。根据教育部的要求,设立普通高中新课程实验工作专项经费,用于课改的组织、培训、调研和指导工作。各市、县(市、区)也要根据当地实际,相应设立新课程实验工作专项经费。按照新课程实施要求,各地要准确了解和把握普通高中学校的办学条件,不断优化学校教育资源,逐步完善办学条件,大力推进信息化建设,努力使每所普通高中都能达到实施新课程方案所需的基本条件。

三、加强智力支持和专业指导。新课程实验是一项全新的工作,需要研究机构和专家的支持和指导。根据课改实际需求,成立6个省教育厅基础教育课程研究中心,整合专家力量,建立课改实验的专业支持队伍,针对我省高中课改实验开展研究,对课改实践进行指导。普通高中要主动加强与各级教研、科研机构、省基础教育课程研究中心和高等师范院校的联系,形成自己的专业咨询和专家指导队伍。

四、重视师资培训。要把普通高中新课程培训作为今后一个时期我省高中校长和教师继续教育工作的核心内容来抓。制订切实可行的培训规划,在培训内容、培训方式和培训资源开发

等方面改革创新,密切贴近基层实践工作者的实际需要,加强培训工作的针对性和实效性,最大限度的实现国家和省两级对高中师资的“面对面”培训,努力提高培训质量。

五、强化评估监控机制。各级教育行政部门要建立对普通高中课程改革实验工作的评估监控机制和专项督导制度,将普通高中课程改革实验工作纳入对政府教育工作督导和对普通高中办学水平评估,监控各地新课程的实验进展情况。

六、发挥典型经验带动作用。各级教育行政部门要加强对基层实施新课程的调查研究,确定定点联系学校,及时发现问题和总结先进经验。全省每年组织一次课程改革经验交流与表彰会议,以先进典型经验带动课程改革实验的深入进行。各市、县(市、区)、学校也要定期组织课程改革经验交流,树立典型,激励先进,推动本地区课程改革不断向纵深发展。

七、加强舆论宣传。通过各种渠道和形式,向全社会广泛深入宣传普通高中课程改革的目的、任务和意义,努力营造有利于新课程实验的良好社会氛围,及时了解社会各界的意见和建议,争取全社会对实验工作的理解、支持。

八、加大高等师范院校课程改革力度。高等师范院校应密切关注基础教育新课程改革的基本走向,特别是要根据普通高中课程改革的精神,在专业设置、课程结构、课程内容等方面与基础教育课程改革的需求相呼应,努力为普通高中输送适应新课程要求的合格师资。

(节选自《山东省普通高中新课程实验工作方案(试行)》)

普通高中新课程实验工作对于学校来讲,也应建立其运行保障机制,以利于普通高中新课程实验的顺利开展。比如,海口市琼山中学积极探索新课程实验的运作机制,建立了“五位一体”管理运行体系。

【案例6】 精心组织,建立“五位一体”的实验运作机制

课程改革是一项系统工程,为此,我们加强领导,精心组织,制订《海口市琼山中学高中课程改革实验实施方案》、《校本研训计划》、《学生选课指南》等,成立了课改领导小组,由陈琪校长亲自担任组长,还成立了专家指导组、课改实验领导小组办公室(设在校教研室)。一是领导小组负责学校课程改革的领导和管理,课改领导小组办公室负责日常管理工作,研究和部署具体的课改实验工作;二是教研室负责课程改革教师的培训任务,建立校本研训新模式;三是教务处具体制定高中新课程编排方案和学生选课指南,精心安排教师,制定新的教学管理方法,深入课堂听新课程,扎扎实实地搞好课改的实验工作;四是德育处加强宣传和教育工作,通过召开家长会、学生课改动员会,让学生、家长认同、理解和接受新课程改革,为课程改革创设良好的社会氛围;五是课程改革实验工作评价是重要环节,我们制订了课改实验评价方案,对实验工作的各个方面进行评估,推动课程改革实验的健康发展。从而形成了管理、培训、实验、宣传、评估“五位一体”的课改实验工作机制,扎扎实实地搞好课改实验工作。

(节选自《海口市琼山中学高中新课程的领导、组织和推进》)



二、普通高中新课程实验的制度建设

普通高中新课程改革必将涉及组织的重建和制度的创新。普通高中新课程的制度建设是高中新课程实验顺利进行的重要保障。在“以省为主,以校为本”实验原则之下,变革和创新各项管理制度,是省级教育行政部门和高中学校义不容辞的责任。

我国地域辽阔,人口众多,各省之间的差异较大,高中课程管理权力适度下放给地方是我国教育发展的根本要求。我国地方又分为省级、地级和县级。高中课程改革涉及高考制度的改革问题,以省级行政区域为高中课程改革的责任主体符合我国的实际情况。所以,在课程组织建设方面,我国省级、地级、县级三级课程管理需要坚持“以省级为主”,同时省级部门还需要把课程管理的责任和权限适当地授予地市教育局和县市教育局,使地方各级教育部门“分层负责”。从首批进入高中新课程实验的省区来看,新课程实验的制度建设是压力最大的工作任务之一。它不仅关系到新课程实验能否顺利进行,甚至直接关系到新课程能否顺利启动。从新课程实验工作的具体要求来看,省级和校级应制定相应的方案和制度。

【案例7】 山东高中课改受阻 多数学校仍观望

自9月份开学以来,作为全国4个试点省(区)之一,山东省全面启动高中新课程改革。但记者调查发现,由于各项配套措施不到位,高中课改并未落到实处,大多数学校仍然持观望态度。

师资力量不足、缺乏专业指导是最令各中学头疼的问题。由于教材编印时间紧张,今年高一年级的教材到位较晚,有的中学10月7日左右教材才全部到位。另外,只有熟悉整个课程体系,具有一定教学经验的教师才能适应课改的要求,很多学校年轻教师偏多,普遍缺乏专业性的讲课指导,能达到课改要求的不多。为给学生的成长发展提供更多的选择,课改要求开设以通用技术为主的职业教育课程,各校普遍既缺教师又缺教学设施,开设起来困难很大。

实行新课程改革后,如何确保升学率不下降也是各学校所担心的。按照课改要求,基础文化课程的课时比例应该有所降低,但有许多学校考虑到升学率,仍大大提高文化课的课时,压减选修课的内容安排。一位校长表示,新课改的效果是潜移默化的,不能立竿见影,如果实施课改的学校升学率降低,“没法向家长和学生交待”。他希望有关教育专家能够深入学校,就课改方案、课程设置、课程内容等方面与师生广泛交流,指导学校和师生适应新课改要求,改革教学方式。

此外,关于高考模式的变革也严重制约着课改的实施。按照课改规划,3年后将由山东单独组织实施高考,山东的学生不再参加全国统一考试。但截至目前,有关高考的考试标准仍未出台,各校都在焦急地等待观望。有些高中校长认为,要想使课改目标落到实处,高考改革必须配套进行。比如:适当加大考察学生动手能力、创新能力的题目比例;改革教学环境、加强素质教育;让高校也参与到高中课改中来,扩大高校招生自主权,让整体素质高、学有专长的学生能够受到高校青睐。

(来源:《人民日报》,2004年10月27日)

从以上案例可以看出,如果不能制定有效的制度,将会制约着新课程的实施,使得课程改革受到阻碍。

(一)省级教育部门制定的方案和制度

从组织实施的角度来看,普通高中新课程实验与义务教育阶段的新课程实验明显的不同之处是,普通高中新课程是以省区为实验区整体推进的,因此,制定各级的实验方案,对高中新课程的实验做出规划和部署,就显得更为重要。

“以省为主”要求省级部门切实担负起对本省区内高中课程改革的组织、领导、规划、决策、实施、保障和督导的职责,提高对高中新课程改革管理的效能。主要体现在课程制度建设、课程政策制定和高考制度改革等方面。随着我国市场经济的进一步完善,社会信息化程度的进一步提高,我国课程改革的基本趋势是国家加强法制建设和政策调控,省级教育部门则是课程改革和发展的主要权责部门。所以,加强以省级部门为主的地方教育部门对高中新课程改革的组织、领导、规划、决策、实施、保障和督导的力度,是我国高中新课程改革取得成功的根本保障。从目前的实践来看,省级教育部门需制定并试行以下几种方案和制度:

1. 高考改革方案。目前我国的高中教育,最后还要接受高考的检验。按照新的改革方案,大量的选修课进入高中,而各个学校的选修课不一样,高考怎么办?

所有的教育改革都会受制于高考。考试改革是一切改革的指挥棒,如果高考制度不进行相应的调整,一切都是空谈。这次的改革说到底也是素质教育的深化,改革方案刚一提出,就有人担心,学生在高中新课程改革中虽然培养了较强的综合能力,但在高考中会比较吃亏。

为了搞好山东省普通高中新课程实验工作,山东省于2004年正式出台2007年高考方案。届时山东高考将自主命题,拟采用“3+X+1”模式。作为新的高中教育指挥棒,这一方案将直接影响正在推进中的高中新课改。

根据方案,在科目设置上,“3”指语文、数学和外语3个科目,是所有考生的必考科目。“X”指文科综合或理科综合。文科综合包括政治、历史、地理3个科目的必修内容和部分选修内容;理科综合包括物理、化学、生物3个科目的必修内容和部分选修内容。“1”指基本能力,内容涉及高中课程的技术、体育与健康、艺术、综合实践等学习领域以及运用所学知识解决生活和社会实际问题的能力。据悉,所有考生都要参加基本能力考试。

试卷结构方面,增加选做题。各科试卷分卷Ⅰ和卷Ⅱ,卷Ⅰ是必做题,以选择题型呈现,主要考查必修内容;卷Ⅱ含必做题和选做题,以非选择题型呈现。必做题考查必修内容,选做题考查选修内容。

基本能力考试的必做题主要涉及技术、体育与健康、艺术、综合实践活动4个学习领域的必修内容;选做题分人文与社会、科学两个部分,内容分别涉及这两个领域的必修内容。为防止偏科现象,方案规定,文史方向的考生只做科学部分的题目,理工方向的考生只做人文与社会部分

的题目。

在全国尚无经验可借鉴的情况下,出台这个方案是一个创新。本方案较好地解决了一个省率先改革与大环境的接轨问题,充分体现了“减轻学生负担、纠正文理偏科、适当加强外语、引导学生个性发展、突出学生素质和能力考核”等改革意图。

一些高中教师认为,方案借鉴了“3+文综(理综)”的做法,增加的“1”(基本能力),恰恰是新课程标准中内容与能力的新颖之处,但在具体命题上还有待研究。新方案将选修课作为考试内容确定下来,将有利于目前高中学校严格按照新课改的要求开设课程。

2. 省市普通高中实验方案的制定。省(区)一级新课程实验方案的制定,一定要结合各自的实际情况,体现自己的特点。比如,从先期进行实验的省区来看,山东省的实验方案就与海南省的实验方案有很大区别,总体上,山东省的实验方案比较宏观、原则,海南省的则比较具体、详细,原因在于两省之间实际情况的不同。与山东省相比,海南省人口少,高中学校少,高中学生少,而且有“省管县”的实际特点,因此实验方案更加具体详细,不仅体现了自身的特点,应该说也是一种特色。

宏观性、原则性强的省级实验方案,是一种战略规划和部署,方案需要层层落实,因此,市地一级教育部门和高中学校都需要制定自己的新课程实验方案,使省级实验方案得到进一步落实,从而更加突出各地和不同学校的特点和特色,并使之更加具有可操作性和针对性。

实验方案一般包括:实验工作的指导思想、实验工作的主要任务、实验工作的基本原则、实验工作的组织领导、实验工作的重点、实验工作的保障措施、实验工作的主要进程等方面。比如青岛《即墨市普通高中新课程实验工作方案(试行)》。

【案例 8】即墨市普通高中新课程实验工作的基本原则、重点以及面临困难与对策

一、实验工作的基本原则

(一)整体进入、分类推进的原则

我市高中学校办学条件和办学水平差别较大,一中、二中为省规范化学校,三中、四中为市规范化学校,其他学校办学条件相对较差,还有两处民办学校。在坚持新课程实验基本要求的前提下,我市的 10 处学校应分三个层次分类推进。高中三年一中、二中应开齐所有的选修课,三中、四中开设 85% 的选修课,其他学校开设 75% 的选修课。一中、二中、三中、四中要研发出校本教材,其他学校力争有校本教材。

(二)实事求是、循序渐进的原则

新课改是一项漫长而又系统的工程,又是一个动态的、开放的和不断生成不断完善的过程。我们一定要实事求是,遵循教育的发展规律,本着对国家、对教师、对学生高度负责的精神,高度重视、认真研究、稳妥实施、扎实推进。

(三)理论学习与课改实践同步的原则

课程改革对我们来说是一个全新的领域,有很多问题需要学习探索。课改首先是教育思想的转变和教学观念的变革,理论的学习、观念的更新是实施课改的前提条件。由于我们是课改试验区,没有现成的经验可供借鉴,因此,我们必须加强理论的学习,并在实践中不断探索。做到理论指导实践,在实践中不断完善理论;观念引导行为,在行动中不断转变观念。

(四)继承借鉴与改革创新相结合的原则

我市的九年义务教育自2002年秋进入课改,两年的实验积累了较为丰富的课改经验。特别在课程功能、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理方面,形成了较为成功的经验,为高中的课改提供了许多可供继承借鉴之处。当然,高中课改与九年义务教育的课改要求有着明显的不同,各校应按照课改的要求,在实践中敢于突破、勇于创新。

(五)主动参与与统筹协调相结合的原则

各普通高中学校要主动积极参与课改,研讨解决遇到的各种问题。教体局要统筹安排、统一协调有关工作。要协调义务教育阶段与普通高中、职业学校与普通高中、各普通高中之间的教育资源的整合利用与共享问题;协调义务教育阶段与普通高中的相互学习交流、师资培训等问题。

二、实验工作的重点

(一)新课程培训工作

积极组织教学管理者和2004年秋高一教师参加上级组织的各种培训。这项工作由师训办牵头,教研室配合。根据“全员培训”和“先培训、后上岗,不培训、不上岗”的原则,组织各类人员参加统一培训、学科课程标准培训和新教材培训。高一教师培训由各学科教研员带队组织,确保各校培训人数与培训效果。各学科指导小组要承担全市本学科所有高一教师培训的任务。各校要建立校本培训体系,制定相应的管理制度和考评机制。校本培训要有计划、有措施、有考核,使教师在不断学习中提高认识,在不断交流中提高水平,在不断反思中得到升华,真正做到教师与课改共同成长。

(二)课程体系的构建

构建合理、科学的课程体系是保证课改顺利实施的重要保障。对于必修课,教研室要根据青岛市教研室的指导意见,在充分征求我市学校意见的基础上,研究制定我市必修课的开设方案。对于选修课,各校要成立课程指导委员会,各学科成立课程研究小组,学科小组的核心成员为本学科的骨干教师(要淡化年级,强化学科)。各学科课程研究小组要根据学校条件、师资力量和课程要求等提出本学科的课程开设方案及说明报学校课程指导委员会。学校课程指导委员会整合各学科的方案,根据本校教育资源情况确定选修课的开设方案,确定后报市普通高中课程改革指导委员会,课程改革指导委员会根据全市的教育资源情况统一协调后再由各校组织实施。



(三)建立适合课改要求的评价体系

积极探索学生学业水平测试、学分认定方式和学生综合素质评价的科学体系,实行学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式。学校要为每个学生建立成长档案,根据目标多元、方式多样、注重过程的原则,全面反映学生在校三年成长发展过程和综合素质。学生的学分由学校认定,在学生达到毕业必需学分的基础上,学校要鼓励学生选修更多的课程,在学生爱好特长方面有较好的发展。各校要探索教师工作业绩评价的新路子。对教师的评价既要评估教师的教学成绩,又要评价教师在投身课改试验、提高学生素质方面的贡献。

三、我市进行课程改革面临的困难与对策

困难之一:办学条件问题。新课改对学校的办学条件提出了更高的要求,我市各普通高中的教学设备、仪器等都不能满足课改后教学的需要。全市的通用技术课因无相应的教学设备基本上不能开设;除一中、二中外,其它各校的物理、化学、生物的实验条件难以满足课改后的教学需求;新课改的不少学科课程标准强调了与信息技术整合问题,教材也有所体现,但我市现有的信息技术教学资源基本不能满足教学需要;由于以前普通高中的音乐、美术不作为必修课,我市的学校除一、二中外基本无教学设施,课改后音乐、美术要作为必修课开设,各校的教学设施均要有较大的增补和添加。

对策之一:(1)充分利用全市的各种教育资源,某些课程(如电子控制技术、建筑及设计、现代农业技术等)可利用相应的职业高中(中专)的教育资源,有些课程(如汽车的驾驶与保养、家政与生活技术、服装及设计等)可利用有关企业、社区等的资源联合开课。(2)全市的学校要统筹规划,有计划按步骤地为各校逐步增加所需设施。学校也应加大对教学资源的投入力度,逐步改善办学条件。

困难之二:师资问题。课改后课程要求与以前有所变化,因此教师的需求也有所不同。从我市的情况看,音乐、美术、通用技术、研究性学习等学科的教师相对缺乏。音乐、美术教师今年招聘高中教师已有安排,但从结果看仍不能满足需求;通用技术、研究性学习的学科均缺少专门的教师。高中一年级教师多为新上岗的年轻教师,不但缺乏教学经验,更无课改经验可谈。

对策之二:(1)高一暂不开设通用技术课,高二用一学年完成。这样可有一年时间用来培养教师和解决教学设备问题。(2)音乐、美术两科根据现有的教师情况高一可只开设一科,另一科高二再开设。(3)加强教师的培养,通过校内培训、外出学习等形式培养所需教师。(4)外聘教师或从其他学校聘请兼职教师开设某些课程。(5)学校要借助当地各行各业的专业人士、能工巧匠等人力资源参与课程资源的开发,参与学生选修课和研究性学习的指导。

困难之三:教师的教学观念问题。教师教学观念的转变是课改的重点也是难点。由于多年形成的思想观念和行为习惯,教师很难在短时间内转变教学观念。拿着新教材用着旧教法的现象在一定时间内会大量存在。

