

微格教学基本教程

田华文 著

武汉理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

微格教学基本教程/田华文著. —武汉:武汉理工大学出版社,
2003. 9
ISBN 7-5629-1995-X

I. 微…

II. 田…

III. 微格教学-师范大学-教材

IV. G426

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 070497 号

武汉理工大学出版社出版发行
(武昌珞狮路 122 号 邮编:430070)
安陆市鼎鑫印务有限公司印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:8 字数:205 千字
2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷
印数:1—3000 册 定价:16.80 元
(本书如有印装质量问题,可直接向承印厂调换)

前 言

时代的车轮已进入 21 世纪,新世纪综合国力的竞争,实质上是人才的竞争,人才的竞争就是教育的竞争,教育大计,教师为本;教师大计,提高为本。通过继续教育、终身教育来提高全民族的综合素质是一项基本教育国策。因此,高等师范院校对于培养、培训他们的教师 and 在校师范生的技能、全面提高素质负有重要责任。

微格教学是培训师范生和在职教师掌握教学技能的一种方法,它产生于 20 世纪 60 年代初的美国斯坦福大学。80 年代初引入我国,被译为“微格教学”、“微型教学”、“小型教学”。30 多年来,微格教学在全国各地迅速开展起来,有着旺盛的生命力,是因为微格教学可以将复杂的教学过程进行分解,将教学技能分类,使每种技能的训练目的明确、具体,可操作性强。微格教学在示范过程中声像并茂、生动形象;在训练记录过程中,培训者的动作、声音真切、客观、全面,具有镜像作用,有利于自我评价、自我纠正和了解同事之间的反馈与评价;微格教学具有可储存性,便于资料的随时提取和研究;微格训练实验室与课堂教学信息相连,加之训练的系统化、程序化,每个培训者的训练计划都能落到实处。多年来实践证明,用微格教学的方法对教师的教学技能进行训练,在提高教师的素质方面,取得了突出的效果,是其他教育课程所不能替代的,是提高教师教学能力和培养高素质人才的有效途径。

本书以现代教育理论为指导,充分体现了现代教育思想和现代教学手段的应用。在微格教学的理论、模式和教学技能的分类方法等方面都有新的观点,并附有训练举例和反馈评价测试表,尤其是微格训练实验室的设计和微格训练设备的功能与操作的介绍,

对现在或将来从事微格教学的工作人员将有一定的帮助。本书的内容旨在实践、强调训练,章节的阐述深入浅出、通俗易懂,尽量使理论与实践紧密结合,突出其实用性和可操作性。因此,对高等院校师范专业的学生和进行继续教育的中小学教师的教学技能培训,具有较强的针对性和实用性,也是中等师范学校和教师开展微格教学比较理想的教材和参考书。

在本书的编写过程中,本人参考了国内外许多专家学者的论著和文献,从中得到了很大的启发;襄樊学院教育科学与技术系的同行们在多年来的微格教学训练中积累了丰富的实践经验和素材,教育学教师刘伦钊同志、教学论教师马永军同志为教材的编写提供了大量宝贵的文献资料;教务处、教材发行中心为本书的公开出版与发行做了大量的工作,在此深表谢意。

由于本人的水平有限,加之时间仓促,书中存在的问题和错误一定很多,衷心希望广大同仁和读者批评指正。

编 者

2003年8月

目 录

第一章 微格教学概论	(1)
第一节 微格教学的产生、发展和现状	(1)
第二节 微格教学的特点	(5)
第三节 微格教学的作用	(8)
第四节 微格教学的模式	(13)
第五节 微格教学的理论依据	(19)
第六节 师范学校的微格教学	(32)
第七节 课堂教学技能的分类	(34)
第二章 课堂教学技能	(39)
第一节 导入技能	(39)
第二节 讲解技能	(47)
第三节 课堂练习技能	(52)
第四节 结束技能	(60)
第五节 教学语言技能	(64)
第六节 提问技能	(74)
第七节 板书技能	(85)
第八节 实验演示技能	(91)
第九节 电化教学技能	(96)
第十节 变化技能	(104)
第十一节 强化技能	(115)
第十二节 课堂组织技能	(121)
第三章 微格教学设计与教案编写	(129)
第一节 课堂教学设计概述	(129)

第二节 教学媒体的选择·····	(133)
第四章 微格教学中的评价与反馈·····	(160)
第一节 微格教学中的评价·····	(160)
第二节 微格教学中的反馈·····	(171)
第三节 微格教学技能训练的实施过程·····	(174)
第五章 微格教学实验室与视听设备的使用·····	(189)
第一节 微格教学实验室的设计与要求·····	(189)
第二节 视听设备简介·····	(190)
参考文献·····	(245)

第一章 微格教学概论

第一节 微格教学的产生、发展和现状

微格教学,英文为 Microteaching,意为微型教学,又被译为“微观教学”、“微型教学”、“微化教学”、“录像反馈教学”等。该概念源于斯金纳(B. F. Skinner)程序教学思想中的“小步子”原则和布卢姆(B. S. Bloom)的“教育目标分类”。微格教学的创始人,美国斯坦福大学爱伦(D. W. Allen)教授将它定义为:“微格教学是一种缩小了的、可控制的教学环境,它使准备成为或已经是教师的人有可能集中掌握某一特定的教学技能和教学方法。”

英国诺丁汉大学教授乔治·布朗(G. Brown)认为:“微格教学是一种简化了的、细分的教学形式,从而使学生易于掌握。”瑞安教授曾描述性地解释:“微格教学是一种方法和工具的结合,它特别适用于教师的培训。所谓方法,就是把教育活动分解为一系列的行为技能,并对它加以辨认、观察、尝试和掌握。所谓工具,就是用现代视频技术、计算机技术,使人们对习得的技能作深入的研究,并使人们得以自我观察、评价。对于教师来说,它是有效的、必不可少的反馈工具。”经过我国教育工作者多年来的研究与实践,大家一致认为:微格教学是将复杂的教学过程分解成许多容易掌握的、具体单一的技能,并对每一技能提出训练目标,在较短的时间内,对师范生或在职教师进行反复训练,以掌握教学技能的培训模式。其实,微格教学就是一种通过“讲课—观察—分析—评价”的方法,利用现代化的手段进行教学练习,使师范生及在职教师的各种教

学行为的训练变得可观察、分析和评价。对需要掌握的知识、技能进行选择性地模拟。

一、微格教学的产生

20 世纪 50 年代,美国有两个重大事件曾经动摇过地方学区控制教育管理权限的坚实基础。

第一个事件是 1954 年最高法院的决议。该决议为少数民族以及为其他由于历史原因被地方学校系统忽视的人提供教育均等的权利。法院与国会已着手削弱地方控制并试图将主要决策集中于联邦政府。

第二个事件是 1957 年 10 月前苏联成功地发射了人类第一颗人造地球卫星,美国人分析他们落后的根本原因在于教育。教育落后的状况不仅震动了统治集团,也震动了美国公众。于是,美国中等教育遭到了舆论的猛烈抨击,舆论界纷纷质问:“美国学校为什么产生不出科学家?”“为什么美国教育如此拙劣?”据有关调查当时洛杉矶初级中学 11000 名学生的资料表明:30%的人认不出钟表上的时间;18%的人不知道一年有几个月;9%的人不知道 7 角 5 分钱可以买多少 3 分钱一张的邮票;5%的人不知道 70 的一半是多少;4%的人不认识字母表。正如美国程序教学创始人之一、哈佛大学实验心理学教授斯金纳所指出的:“教育和其他部门比较起来,在接收科学成果和技术方面,是最缓慢的一个领域。任凭科学技术飞速发展,惟独教育还停留在‘手工业’活动阶段。”公众强烈要求学校提出证据证明学校办学的成效,随后,政府当局便大规模地开展了一系列的教育改革运动,改革涉及到教育结构、教育评价、教师培训、教学管理和课程现代化等方面。高等院校的学者们成立了一些机构,如物理研究委员会(PSSC)、伊利诺斯大学学校实践教学委员会(UICSM)等,试图改革课程的编制,使课程的内容现代化并提高内容的质量,作为培训教师手段的微格教学,伴随

着现代科学技术的应用,在美国教育改革浪潮中应运而生。

20 世纪 60 年代初,美国教育学院首次开发旨在改革课堂教学中“教师讲,学生听”的教学法,对教师和师范生进行科学化的培训。1963 年,受斯金纳(哈佛大学实验心理学教授、程序教学的创始人)的启发,斯坦福大学爱伦教授第一个将手提式摄像机带入课堂,进行师资培训,创立了微格教学。

爱伦教授和他的同事们发现师范生在角色扮演(相当于我国教育实习过程中的试讲)过程中存在着许多问题,主要有:(1)初登讲台的实习生很难适应正式的教学环境;(2)每个实习生试讲的时间太长,指导教师很难自始至终地认真听讲、记录和评估;(3)给实习生评价意见多属印象性的,较笼统;实习生难于操作和改正,一般是没有机会立即改正;(4)试讲学生对自己的教学没有直观感觉,难于进行客观的自我评估。于是,他们将这一过程进行改造,加以完善,最终形成了微格教学。

二、微格教学的发展

微格教学自 1963 年从美国斯坦福大学诞生后,便迅速推广并进行大量研究,成为欧美等国教师培训的基本课程。在美国,微格教学被安排在 4 年的教育学士课程内,第四学年的上学期学习“微格教学概论”和“课堂教学技能”,理论与实践相结合;下学期学习“课堂教学方法与相互作用分析”。在第四学年中,微格教学共用 42 周,每周 5 学时,计划 210 学时。接受微格教学训练后,教育学士学员才能到中学进行教育实习,检验学习效果。

20 世纪 70 年代初,微格教学被传到英国、德国、日本、澳大利亚、新加坡等发达国家。据 1972 年统计,英国有 170 多所师资培训院校应用了微格教学,已有 90% 以上的教师培训院校开设了微格教学课程。澳大利亚政府从 1972 年开始在悉尼大学教育系进行长达 5 年的微格教学项目的开发研究,在广泛理论与实践的基础上,

编写出了《悉尼基本教学技能》全国通用教材,其中美国、北爱尔兰、南非、巴布亚新几内亚、泰国、印度尼西亚等国家的师范院校都采用此教材。从 80 年代开始,非洲、亚洲的一些国家也开始推广和应用微格教学。

微格教学在发展过程中吸收了许多教育思想和方法,使之不断系统化并日趋完善。譬如:美国著名教育心理学家布卢姆的“教育目标分类”和“掌握学习”;加涅(Gagne · R. M.)的“学习条件”、“学习的分类”等学习与教学的著名原理,均为微格教学中的教学目标的制订、教学技能的划分、教学设计的思想方法提供了理论基础和依据。弗朗德(Ned · A. Flanders)的“师生相互作用分析”为分析教师教学和学生学习行为提供了记录范畴和分析方法。视频技术、计算机技术的运用,为行为的记录和分析创造了更加良好的条件。

目前,许多国家不仅将微格教学列为师资培训的必修课程,而且还被其他一些行业的技能训练所采用,如职业技术教育、特殊教育、医学、军事、体育、戏剧等,并获得了良好的效果。

三、我国的微格教学

20 世纪 80 年代初,我国从英国引进微格教学。自 1983 年起,北京教育学院受国家教委师范司的委托,举办了两期外国专家微格教学讲习班,5 期国内微格教学讲习班。1991 年,由全国微格教学协会秘书长孟宪凯主编的《微格教学基本教程》教材出版。1992 年出版了《微格教学》示范录像带 5 集。出版《微格教学研究》专刊 5 期,为全国从事微格教学和研究的教师、工作人员提供了参考资料。

20 世纪 80 年代中期,随着我国电化教育的不断发展,微格教学在国内开始受到重视。1988 年 10 月,中国第一次派代表参加联合国教科文组织在香港举行的“亚太地区微格教学国际交流会”,

正式把微格教学列入国内研究项目。随之各地逐步开展了微格教学实验。如北京市丰台区教科所从1989年秋季开始,首先在一所条件较差的农村小学进行“利用微格教学培训教师掌握教学技能、提高教学水平实验”,取得了较好的效果。几年来,他们不断扩大实验范围,充实实验内容,探索实验规律,积极摸索适合本地区特点的微格教学培训模式。又如海南省琼山市教育局从1992年开始,前后共举办了6期微格教学骨干培训班,选定了4所小学和1所教师进修学校,作为微格教学实验点,通过试点,总结经验教训,于1993年下半年在全市逐步推广微格教学。1998年“昆明国际微格教学研讨会”上,香港中文大学温伯江教授介绍了香港地区开展微格教学的经验,爱伦教授对近来他研究的新成果——微格教学的新模式进行了讲解。随着教育事业的不断发展和教育改革的不断深入,微格教学这一新生事物必将在全国各地蓬勃发展。

第二节 微格教学的特点

一、微格教学的含义

微格教学是一种培训方法,可用于准备成为教师或已经是教师的人掌握课堂教学技能和熟悉教学内容。在中国还有人把它译为“小型教学”、“微化教学”、“微观教学”。爱伦博士是这样定义的:“它是一个缩小了的、可控制的教学环境,它使准备成为或已经是教师的人有可能集中掌握某一特定的教学技能和教学方法。”微格教学作为一种理论主要有以下5个方面的含义:

1. 微格教学是真实的教学。虽然微格教学是为培养教学技能而建构的一种练习环境,但确实具有真实教学的一切要素与特点,仅仅是规模变小而已,在这个环境里,既有教师教,也有学生学。

2. 微格教学是对普通课堂教学的分解和简化,分解、简化的目

的是为了使受训者易于掌握技能和便于指导教师进行观测评估。

3. 微格教学突出某一重点,或是练习一种教学技能,或是掌握某一项教学内容,或是演示某一种教学方法。

4. 微格教学使教学过程更易于控制。授课时间、学生数量、反馈形式、指导方法以及其他因素都可灵活操作。

5. 微格教学能更直观地反映教学的效果,从而使教学行为更容易得到改进和提高。

二、微格教学的特点

微格教学在这么短的时间内,发展如此迅速,深受广大教育工作者的欢迎,主要是它具有以下特点:

1. 训练内容单一

在微格教学模式中,训练内容被分解为一项一项的技能,每次课只训练一种技能或其中一种类型。如导入技能中的设疑导入或故事导入等。训练中,还能把某一技能的细节加以放大,便于观察、讨论、反复练习。这样集中对某一项教学技能或一侧面,而不是对整堂课的教学方法进行训练,就容易达到预期的目的。必要时,可以随时观察有关录像资料,供实习生或在职教师模仿学习,以取得最佳效果。这种训练具体而明确,是一种训练内容单一、时间短、参加人数少的小型教学形式。

2. 参加的人数少

在训练过程中,学生角色不以大班为对象,一般只有 7~10 个学生为宜,而且学生可以频繁地调换。实践表明,这样在实施微格教学时具有机动性和灵活性,且在讨论和评价时会更加深入。例如,澳大利亚在实施微格教学中一般只有 8 名学生参加。长春大学在英语教育专业连续四年采用微格教学模式对师范生进行英语课堂教学技能的训练。组织微格教学课时一般包括教师角色 1 人、学生角色 5~6 人、评价员 2~3 人、摄像记录员 1 人。教师仅起组织

和指导作用。

3. 讲课的时间短

微格教学每次实践过程的时间较短,通常只有 5~6 分钟,在这期间集中训练某一单项技能,如讲解技能或板书技能,以便在较短的时间内掌握这项技能。由于微格教学不受教学进度和教学内容的限制,也不受 45 分钟一堂课的限制,因而不会影响学生学习。如由中央电教馆出版、北京教育学院和河南平顶山矿务局联合录制的“微格教学十项技能训练示范录像带”,其中每项技能先后有 8 位教师进行生物、物理、自然、语文、地理等学科的微格教学示范,每次的教学时间均没超过 10 分钟。

4. 运用视听设备

借用现代视听设备记录课堂互动细节,使受训者获得自己教学行为的直接反馈。并可运用变速、定格、特写等手段,为在课后讨论、评价时提供详细的资料,便于自我分析和再次实践,以行为结果确定个别进度,强调合格标准。

现代视听设备的使用,使师资培训方法从师徒学艺的经验型转变成有目的的进行某一技能培训的科学型。所以,微格教学模式又称为录像反馈教学培训法。

5. 评价技术科学合理

传统训练中的评价主要是凭经验和印象,带有很大的主观性。微格教学中的评价因参评者的范围广、评价内容比较具体、评价方法比较合理、可操作性强,使评价结果包含的个人主观因素成分减少。因此,评价科学合理,可减轻受训者的心理负担。

由于微格教学上课持续时间短,教学内容少,而且班级人数不多,这样,可以使受训者的紧张感和焦虑感减少到比较弱的程度,从而减轻受训者的实质性心理紧张。又由于评价时既指出其不足,更要肯定其优点,这样将会增加受训者自信心和成功感。即使在技能训练过程中产生某种失误和不足,也不会给真实学生的学习造

成不良影响。另外,微格教学的环境是特殊安排的,是在一定的控制条件下进行实践活动,避免了其他学生的干扰,因而也减轻了被培训者的心理负担。特别是师范生上讲台之前的试教培训,微格教学更适合他们的实际。

正是微格教学具有以上这些突出特点,才极大地激发了教师和师范生参加微格教学培训的热情,使教学技能的培训工作既落在实处,又能做到理论和实践相结合。因而,它促进了教师和师范生教学技能的提高及培训方法的改革。

第三节 微格教学的作用

一、微格教学与师资培训

1. 微格教学与师资培训的关系

(1)从微格教学的特征来看,易于被受训者接受。微格教学是针对提高教师素质而开设的一种培训师资的模式。它具有理论联系实际、目标明确、重点突出、反馈及时、自我教育、利于创新、心理压力小等特征,容易被受训者接受。同时,能使受训者在训练某一技能时,集中大家的意见,做最大限度地想像发挥,去充实和完善某一技能。例如导入技能,就可用激情、演示、简介、释疑等多种方法进行导入,可以留给受训者以创新、拓宽的余地。

(2)从微格教学的过程来看,有利于创造和谐的气氛和条件。微格教学培训是在微格课堂中进行的角色扮演,其过程是:首先对微格教学理论进行学习和研究、确定培训技能;再观看教学示范录像片,编写教案;然后进行微格教学实践。在教学实践过程中,用现代化的手段准确记录教学实况,再经过重放录像、自我分析、讨论和评价后,对教案进行修改,如果微格教学实践中存在的问题很多,还可以反复进行实践,直到达到预期的效果。这些过程都为受

训者提高教学技能创造了和谐的氛围和条件。

(3)从继续教育的宗旨来看,微格教学符合我国当前教育、教学和教师的实际情况。继续教育是指对取得合格学历的在职教师以提高政治思想、师德修养、教育理论水平和教育教学能力为主要目标的培训。从我国目前教师队伍现状来看,90%以上的学历合格的新教师需要上岗培训,这些新教师在进入工作岗位时边实践、边学习的培训,是继续教育的一项重要内容,也是继续教育的一种培训形式。实践表明:如果采取微格教学方法对新教师加以培训,他们很快就能成为合格的教师。同时,即使是有多年教龄、教学经验比较丰富的老教师,也存在更新知识和改进教学方式、方法的问题。而教龄短、经验少的年轻教师更需要加强教学技能的训练。由此可见,微格教学符合我国教育发展的规律。

2. 对师范生进行培训

(1)完善和丰富了培训内容。多年来,师范院校对未来的教师进行职前的技能训练,主要措施是开设教学法课程。然而,传统的教学法在培训师的教学技能方面,目标笼统而不具体,师范生不能很好地掌握这些技能。微格教学补充了这一不足,使教学内容变得让学生感到有兴趣、有意义、有价值,而且容易学习;使教学过程对学生有吸引力,有教育意义。微格教学在完成这些训练目标的过程中,是从具体的内容细节和实际操作步骤开始的。而且,对这些细节和步骤的了解和掌握是通过受培训者亲自参与实践活动来实现的。这样,受训者所接受的不再是一些空泛的、纸上谈兵式的有关教学法的说教。

(2)培训方法趋向科学合理。传统的培训方法主要是通过教师的言传身教使师范生理解教学、学习教学。这种言传身教的方法固然可以起到一定的效果,但由于言传身教的粗放性和随意性,使师范生很难把握教学的原理和原则。在传统的培训模式中,师范生一般是通过实习来获得经历和感受教学的机会。但这种做法有诸多

不足和不便。而微格教学则将日常复杂的课堂教学分解、简化,创造出一种可操作、可重复、易观察的教学环境,这实际上是将自然科学研究中实验室的方法移植到教学领域,师范生在学习、把握教学技能时,不再主要靠心领神会,而是通过不断学习、实践,不断改进、再实践。同时,微格教学按照人类的行为心理规律来设计整个教学过程,它的训练前提是:人类行为的塑造和改进不可能一下子完成,是一个逐步实现或达到的过程。一个从未上过讲台的人,很难在短期内成为一个合格的教师,必须经过多次反复地训练,才能将一个普通的、具有一定知识的人培养成为一个训练有素的职业教师。

3. 对在职教师进行培训

(1)理论学习与技能训练相结合。微格教学把传统的以理论灌输为特点的教师培训,改变为以技能训练为主体的教师培训。这就抓住了提高教师教学能力的关键。但是,微格教学的技能训练并没有脱离理论的指导,培训对象在学习每一项教学技能的前期都要学习有关的理论,在微格教学的每一个步骤中,都有教育专家和专职教师的理论指导,这就使教学技能更容易与教学理论相结合。

(2)真实反馈与有效调控相结合。微格教学把传统的以脑记笔录为主的反馈形式,改变为以摄像或放像为主要手段的反馈形式,为技能评价提供了真实而全面的反馈信息,有了这种反馈信息,就可以非常客观、准确地评价,并且因为被评价者可以从录像中看到自己教学的全过程,就像其他人一样参与对自己的评价,使评价更为有效。在此基础上,被评价者可以提出更佳的改进措施,以调控自己的教学行为,迅速地掌握教学技能。

二、微格教学与现代教育

1. 微格教学与教学改革

(1)教师培训方法的改革。随着我国改革开放的不断深入,各

个行业、各个部门都在根据自身的特点,进行不同层次、不同目标、不同方法的培训,以适应世界经济飞速发展的要求和综合国力的提高。例如,体育训练,特别是瞄准世界纪录的项目的训练(铅球、三级跳远、游泳、跳水等),普遍采用了现代化的手段辅助训练方法,取得了显著的成绩。又如,现代医疗上的先进检测技术,同样也需要在医学理论的指导下,操作者进行不同特点、方法的学习和训练。随着人类掌握科学技术手段的不断丰富,对教师教学的认识也不断在加深,那种师傅教徒弟的手工业作坊式的方法已经不能适应时代发展的要求。因此,教师职业技能同医生、运动员一样,都需要专门训练。如何使师范生和在职教师有效地学习和掌握教学技能,这就需要一种行之有效的培训方法。一些国家的教育工作者在20世纪60~70年代就着手改革,逐步完善,形成了微格教学。微格教学是一种在教育学和心理学理论指导下,以现代科技设备为手段的、可控制的教学实践系统;微格教学是受到“定格放大”这一绘画方法的启发,把教学这个复杂过程按照教学过程的基本阶段以及人们认识事物的规律,划分成多个“微小”部分,以求得格物致和,采用多媒体手段,使整个教学过程具有可控制性和可操作性。这种可控制性和可操作性表现为教学的导入技能、提问技能、讲解技能、教学语言技能、演示技能、板书技能、变化技能、结束技能等形式,无疑对教师培训方法的改革具有重要意义,正如国际著名教育专家邓金(M. Dunkin)所说:“微格教学是20世纪中期师范教育中最有影响的创新之一。”

(2)教法课的改革。目前师范院校的教法课教材,将教育学、心理学中的基本原理、原则运用于分析学科的教学目的、任务、学科教学过程的特点和规律、学科教学中的原则等方面是成功的,突出了学科的特点,揭示了学科教学过程的某些规律。近几年来,不少教材还增加了教育测量和统计的基本知识等内容,但在涉及教学方法、教师备课和教学手段这些针对实践的教学内容方面,教育