



纪念改革开放30周年

实践型人才新路

广东职业技术教育30年透视

陆启光 著

华南理工大学出版社

纪念改革开放 30 周年重点出版物

实践型人才新路

——广东职业技术教育 30 年透视

陆启光 著

华南理工大学出版社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

实践型人才新路: 广东职业技术教育 30 年透视/陆启光著. —广州: 华南理工大学出版社, 2008.11

ISBN 978 - 7 - 5623 - 2963 - 3

I . 实… II . 陆… III . 职业教育-研究-广东省 IV . G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 162314 号

总 发 行: 华南理工大学出版社 (广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

营销部电话: 020-87113487 87111048 (传真)

E-mail: z2cb@scut.edu.cn

<http://www.scutpress.com.cn>

责任编辑: 周莉华 谢茉莉

印 刷 者: 广州市穗彩彩印厂

开 本: 787mm×960mm 1/16 印张: 17.25 字数: 358 千

版 次: 2008 年 11 月第 1 版 2008 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 28.00 元

版权所有 盗版必究

前 言

广东，依山傍水，物泽天华。江河文化，海洋文化注定了广东在中华文明的进程中演绎着极为重要的角色。汉唐以降，这里便成为海上丝路的起点。明清海禁，广州十三行仍然是中国同“洋商”贸易的重要商埠。近代以来，从虎门销烟到戊戌变法，从辛亥革命到北伐战争，民族复兴的梦想总是最先在珠江上空激荡。30年前，思想解放的春雷轰然炸响，伟人们将先行一步的目光投注在南粤大地上。

崇高的历史使命，催发出伟大的实践。

1978年以来，作为改革开放前沿阵地的广东省发生了翻天覆地的变化，政治、经济、文化、科技、教育等方面取得了卓越的成就。1979年，广东省的地区生产总值指数为108.5（以1978年为100，下同），1985年为225.7，1990年为421.6，1995年为1030.6，2000年为1734.3，2005年为3230.5，社会总产值从1978年的373.50亿元^①，发展到2007年的30673.71亿元^②。整个社会呈现出一派欣欣向荣的景象。

教育是现代社会发展的主要资源库。改革开放以来，广东省的学前教育、基础教育、高等教育、职业技术教育等各种教育发展迅猛，为广东社会发展提供了丰富的人力资源。就职业技术教育而言，1978年，广东省仅有中等技术学校135所，在校生2.55万人，中等师范学校116所，在校生1.5万人^③。随着改革开放政策的不断深入，经济社会不断向前发展，包括职业教育在内的教育事业也得到迅猛发展。据统计，到2007年年底，广东全省有中等职业学校870所（含技工学校186所），其中国家级重点学校98所，省级重点学校90所；全省中等职业学校在校

① 广东年鉴社2006年出品，《广东年鉴》（1987—2006年合集）光盘版。

② 2007年广东国民经济和社会发展统计公报。<http://finance.sina.com.cn/china/dfjj/20080229/11474564924.shtml>

③ 《中国教育年鉴》编辑部编，《中国教育年鉴（1949—1981）》，中国大百科全书出版社，1984年版，第987—997页。

生总数 800 多万人；优质学位占 40%，省级以上重点专业 131 个^①，另外还有 71 所能够进行学历教育的独立高职高专院校^②。

30 年来，广东经济社会的发展举世瞩目，这既得利于国家的特殊政策，也离不开广东省委、省政府的英明决策，更离不开广东省人民的自力更生和艰苦奋斗，其中职业教育对广东省经济社会的发展功不可没。广东省的职业教育与广东省的经济社会的良性互动，促进了两方面的共同发展。一方面是广东省的经济社会发展对技能型人才的培养不断提出新的要求，促进了广东省职业教育突飞猛进地发展。另一方面是广东省职业教育的飞快发展给广东省的制造业等源源不断地输送合格的技能人才，不断地缓解广东省由于经济快速发展而导致的“技工荒”，促进广东省经济社会的不断向前迈进。

职业技术教育以培养经济社会发展第一线所需要的技能型人才为目标，广东省 30 年职业技术教育的发展令人刮目相看。如何穿越历史的时空，回顾波澜壮阔的画卷，从而厘清广东省经济飞速发展与其职业教育发展的关系，总结经验，吸取教训，以便更好地走向未来，这是作者多年从事职业技术教育工作的一个重大心愿。值得庆幸的是，这一心愿得到了广东省新闻出版局和华南理工大学出版社的肯定，将作者的这一拙著列入广东省纪念改革开放 30 周年的重点图书出版计划。

为了便于分析，更是基于实际情况，做到实事求是，抓住主要问题，在分析过程中将职业教育分为中等职业教育和高等职业教育两个部分来加以条分缕析。同时，为了澄清问题，将每一职业技术教育主题置于广东和全国乃至世界的政治、经济、文化、教育背景中加以分析，力求做到尊重历史，实事求是。

最后对本书的结构作一个说明。全书共分九章，外加前言、附录、参考文献和后记几个部分。前言主要是对写作目的和著作框架进行说明，第一章陈述改革开放 30 年来职业技术教育所取得的重要成就，第二章对上述成就的历史基础进行分析，从第三章到第九章分别对职业技术教育政策、管理、人才培养模式、专业与课程、师资、合作教育、规

① 广东职业教育掀开新篇章 http://www.ycwb.com/skb/2007-12/18/content_1725014.htm

② 2008 年具有高等学历教育招生资格高职院校名单 http://news.xinhuanet.com/edu/2008-04/09/content_7947007_7.htm

划等方面进行总结。基于历史研究的视角，也为了便于读者对改革开放30年来广东省职业技术教育的概况和脉络有一个清晰的了解，将30年来广东省职业技术教育大事记和几个特别重要的文件附录于后。

目 录

第一章 披荆斩棘 卅年辉煌成就路	(1)
一、承前启后 中职教育硕果累累	(1)
二、抢抓机遇 高职教育举世瞩目	(2)
三、齐抓共管 职教体系基本建立	(4)
第二章 源远流长 历史基础牢固	(6)
一、职业技术教育意识萌芽较早 思想先进	(6)
二、职业技术教育实践源远流长 经验丰富	(10)
三、新中国 30 年 社会主义职业技术教育体系初奠定	(11)
第三章 实事求是 政策制定科学	(13)
一、解放思想 经济职教相辅相成	(13)
二、开拓创新 类型结构比翼齐飞	(30)
三、与时俱进 规模质量协调发展	(51)
第四章 锐意改革 管理手段先进	(71)
一、因势利导 中观管理展现新理念	(71)
二、因势而发 中职学校跃上新台阶	(81)
三、顺势而上 高职院校突显新优势	(88)
第五章 德才兼备 构建科学人才培养模式	(100)
一、工学结合 中职教育人才培养模式享誉内外	(100)
二、各出奇招 高职教育人才培养模式异彩纷呈	(111)
三、勇于创新 职业技术教育模式呼之欲出	(126)
第六章 因地制宜 专业与课程改革得到深化	(130)
一、量体裁衣 中职专业与课程特色明显	(130)
二、脱胎换骨 高职专业与课程自成体系	(134)

三、紧贴实际	中职高职教学方法层出不穷	(152)
第七章	开拓创新 师资结构与素质得到优化	(163)
一、措施得力	双师结构教师队伍初步建成	(163)
二、机制灵活	教师的积极性得到充分调动	(168)
三、正视现实	教师队伍建设仍然任重道远	(169)
第八章	多方联动 合作教育显威力	(178)
一、校企联姻	中职合作教育新芽频发	(178)
二、形式多样	高职产学合作成效显著	(188)
三、国际合作	职业技术教育如虎添翼	(204)
第九章	继往开来 蓝图描绘续华章	(208)
一、高瞻远瞩	省市战略指明航向	(208)
二、百尺竿头	中职学校蓄势待发	(218)
三、百舸争流	高职院校前程广阔	(220)
附录		(228)
后记		(263)
参考文献		(264)

第一章 披荆斩棘 卅年辉煌成就路

1978年12月18日，中国共产党第十一届中央委员会第三次会议在北京召开，会议决定把全党工作的重点和全国人民的注意力转移到社会主义现代化建设上来。全会批判了“两个凡是”的错误方针，充分肯定了必须完整地、准确地掌握毛泽东思想的科学体系，高度评价了“实践是检验真理的唯一标准”问题的讨论，确定了解放思想、开动脑筋、实事求是、团结一致向前看的指导方针。十一届三中全会的召开，揭开了中国改革开放的序幕。从此以后，从农村到城市，从经济到社会，一波波改革开放的浪潮在中华大地上翻滚奔腾，一曲曲春天的故事在华夏九州婉转流淌。

改革开放以来，广东，作为中国改革开放的排头兵，在经济、文化、教育等各方面始终解放思想，站在历史的潮头，竖起一面面旗帜，勇往直前，一页又一页地翻开着历史的新画卷，广东省的职业技术教育也披荆斩棘，蓬勃发展，在30年的光辉历程中取得了辉煌的成就。

一、承前启后 中职教育硕果累累

（一）科学调整布局，结构不断得到优化

由于受到“文化大革命”的破坏，到1978年，从类型上看，广东省没有农业中学和职业中学。十一届三中全会之后，由于农村经济的发展，经过努力，直到1980年，农业中学和职业中学才逐渐得到恢复，以后不断得到发展和壮大，这两种类型的中学一度从1980年的132所、在校生1.72万人发展到1990年的525所、在校生22.24万人^①。其他类型的中等职业技术教育也迅速发展。但是，由于发展过快，质量跟不上，农（职）业中学学生面临升学和就业双重困难，进入20世纪90年代后，众多农（职）业中学面临招生困难，于是广东省开始进行中等职业学校的结构调整和优化工作，而1999年开始的高校扩招也使得中师教育逐渐萎缩，于是采取并、转、升等方式对中等师范学校进行改革。从20世纪90年代开始，广东省对中等职业学校进行布局调整，力争使每一个县（市）有一所职业学校，同时，根据实际情况，有些地区逐渐模糊农业中学、职业中学、技工学校、职业技术学校概念，根据市场需要培养有针对性的实用技术人才。

近年来，为了使中等职业技术教育结构得到进一步优化，广东省采取了重大举

措,2007年4月25日,广东省教育厅办公室下发了“关于印发《推进珠江三角洲地区与东西两翼山区联合发展中等职业教育的意见》的通知”(粤教职〔2007〕36号),确定从2007年开始,珠江三角洲的47所优质职业技术学校与粤东、粤西、粤北等山区县的92所职业技术学校,合作招生、联合培养11165名贫困地区学生。对口支援,以强补弱,以强带弱,共同发展,中职教育结构更趋于科学合理。

(二) 顺应经济社会发展,规模不断得到扩展

广东省走在改革开放的前头,经济社会快速发展,特别是广东省的制造业和第三产业发展更是突飞猛进,对技能人才的需求也就十分旺盛,从而促进广东省的中等职业技术教育必须不断扩展规模。1978年,广东省仅有中等技术学校135所、在校生25337人^②。经过近30年的发展,到2007年年底,广东全省有中等职业学校870所(含技工学校186所),其中国家级重点学校98所,省级重点学校90所;全省中等职业学校在校生总数800多万人;优质学位占40%,省级以上重点专业131个^③。在整体规模、在校生人数、优质学位比例等方面,均居全国同行前列。

(三) 抓好内部建设,就业质量不断得到提高

良好的产业环境为广东省中等职业技术教育的发展提供了优越的外部条件,外因是变化的条件,内因是变化的根据,广东省中等职业技术教育要得到科学发展,还必须练好内功。改革开放以来,广东省各类型中职教育加强“双师”队伍建设,增强实训基地建设能力,创新人才培养模式,紧贴人才市场设置专业和开设课程,工学结合,人才培养质量不断得到提高。多年来,广东省内职业技术学校毕业生一次性就业率高达96%^④,2004年就业率高达97.8%。中职毕业生就业后的工资待遇也逐年提高,调查显示,广州市初级工平均月薪是1470元,中级工月薪为1836元^⑤。

二、抢抓机遇 高职教育举世瞩目

(一) 创办职业技术学院,规模不断得到扩大

改革开放以来,随着经济和社会的快速发展,广东省的制造业和现代服务业更加快速崛起,经济发展对职业型人才的层次、数量、质量和种类提出了强烈需求,促成了20世纪90年代中期以来,特别是最近几年内高职教育的快速发展。1993年,我国第一所独立的高职院校——深圳职业技术学院在深圳这片改革开放的热土上创立,随后广东省的高职院校不断涌现。资料显示,与1990年相比,2003年广东省高等职业院校的毕业生数增长了3.13倍,招生数增长了8.26倍,在校学生数

增长了7.51倍；广东省的职业技术学院也由2000年的27所增长到2002年的40所，截至2003年全省已经有60所职业技术学院。其中，省政府办学6所，各地市办学18所，部门和企业办学16所，民办高校20所。高等职业学校在校生人数占普通高校在校生的比例由2000年的49.8%增长到2003年的52.8%^⑥。2007年，高职教育招生占高等教育阶段招生的53%，在校生占46%，今年（2008年）招生将达到280万人，占据高等教育的半壁江山。全省的高等职业院校达到72所，每年高职的招生数占整个高等教育的50%以上。全省的高等教育在校生中，高职院校的学生占了一半^⑦。从规模上看，高职教育实现了跨越式发展。

（二）理论与实践相结合，办学方向更加明确

2004年，《教育部关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见》中指出：高等职业教育应以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研相结合的发展道路。改革开放以来，广东省的高等职业院校主动适应经济和社会发展的需要，以就业为导向，确定办学目标，找准学校在区域经济和行业发展中的位置，培养生产、建设、管理、服务第一线急需的人才，大力进行高职院校的实习实训基地建设，工学结合、顶岗实习、校企合作共同培育人才，有相当数量高职院校与企业进行订单式人才培养，不仅让毕业生得到充分就业，同时也为促进本地区经济发展做出了重大贡献。

（三）紧密结合地方经济和社会需求，科学合理地调整 and 设置专业

高等职业教育以培养技术应用型人才为目标，专业设置是社会需求与高等职业教育教学工作紧密结合的纽带，是学校教学工作主动、灵活适应社会需求的关键环节。由于各地的实际情况不同，其专业设置需要针对本校和本地区的实际情况，设置具有特色的课程和专业。全省各高等院校在调整和设置专业时，大多从市场调研入手，准确把握市场对各类人才的需求情况，按照“岗位→岗位群→能力分解→课程设计→专业设置”的思路进行课程设计和专业的设置和调整，增强开设专业的行业、企业的针对性。

（四）多渠道筹措教育经费，多元化办学体制初步确立

从20世纪90年代起，广东省就发扬“敢为天下先”的精神，解放思想，实事求是，突破单一公立办学体制樊篱，允许民办教育先行发展，1994年起草了《广东省实施〈民办高等学校设置暂行规定〉补充规定》《广东省私立高等学校管理条例》及《广东省社会力量举办高中后非学历教育管理暂行条例》，采取积极鼓励、大力支持、正确引导、加强管理的方针，发展民办教育，鼓励和扶持社团、企业、个人创办民办或私立高等学校，创办了民办南华工商学院和私立华联学院两所民办

普通高校。因此,民办教育发展较快,至今已经成为职业教育的重要力量,相继涌现了私立华联学院、白云职业技术学院、民办培正商学院等为代表的一大批办得好、有一定社会影响力的民办教育机构,形成了以公立为主、民办为辅的多元办学体制。

(五) 加大投入力度,实训基地建设稳步发展

职业教育的人才培养目标是适应生产、建设、管理、服务第一线需要的,德、智、体、美、劳等方面全面发展的技术应用型人才,学生应在具有必备的基础理论知识和专门技术知识的基础上,重点掌握从事本专业领域实际工作的职业能力和职业技能,具有良好的职业道德和敬业精神。为了加强职业技术学院的实践教学环节,培养学生的动手能力,提高学生的职业素养,从1995年起,省政府和地方政府加大资金投入,加强职业技能训练基地和生产实习基地的建设,至2000年5月,在深圳职业技术学院建设了40个实训室、实验室,共投入教学设备经费2088.47万元^⑦。2004年,广东省在切实做好职业教育实训基地建设规划的同时,积极组织有关职业院校申报国家在数控技术、建筑技术、汽车维修技术、计算机应用与软件技术、电工电子技术等5个专业领域职业教育实训基地的建设项目,同时有重点地扶持一些职业院校建设区域性资源共享型职业教育实训基地,目前已经形成了国家级、省级、市、县(区)级以及院校级等层级的教育教学实训基地。

(六) 加强国际交流合作,国际化步伐明显加快

为了学习国外先进的职业教育经验,广东省各职业院校加强国际交流与合作,通过考察学习、引进外籍教师、引进国外先进职业课程体系和职业资格考核体系、与国外境外大学合作培养等多种形式,加快国际化步伐。德国的“双元制”、英国的BTECH、澳大利亚的TAFE、美国的ALA课程体系经过本土化改造后生机勃勃。各职业院校加快自身国际化步伐,力争培养出具有国际视野、具备国际通用职业能力的国际人才。

三、齐抓共管 职教体系基本建立

改革开放初期,广东省的职业技术教育结构简单,模式单一,1980年以前只有中等师范教育和技工教育两种类型。1980年以后,农业中学、职业中学才逐渐得到恢复,职工教育逐渐开展。20世纪80年代中期,开始创建广播电视大学和职工大学。20世纪90年代,独立建制的职业技术学院由创建到逐步扩展,整个职业教育体系得到培育。进入21世纪后,深圳职业技术学院开始在部分专业试行四年制本科职业技术教育,广东民族学院改为广东技术师范学院。至此,广东省建立了

包括职业学历教育和职业培训两种类型,包含高中层次、专科层次、本科层次、硕士研究生层次及少量初中层次的相对完善的职业技术教育体系。

注释:

- ① 广东年鉴社 2006 年出品,《广东年鉴》(1987—2006 年合集)光盘版。
- ② 《中国教育年鉴》编辑部编,《中国教育年鉴(1949—1981)》,中国大百科全书出版社,1984: 988—991
- ③ 广东职业教育掀开新篇章。http://www.ycwb.com/xkb/2007-12/18/content_1725014.htm。
- ④ 本科就业难,为啥技校生出现高就业率? http://news3.xinhuanet.com/edu/2006-08/18/content_4993465.htm。
- ⑤ 唐捷. 广东省中等职业教育快速发展探源. <http://www.studa.net/zhiye/070302/11482433.html>。
- ⑥ 闫会珍. 广东省高等职业教育发展的现状、问题和对策. <http://www.tech.net.cn/research/system/expand/10689.shtml>。
- ⑦ 方轶. 职业教育迎来新的春天. http://www.ycwb.com/xkb/2008-01/08/content_1747403.htm。

第二章 源远流长 历史基础牢固

十一届三中全会以来，广东省的职业技术教育之所以有长足发展，并取得辉煌成就，一方面得益于国家的改革开放政策及广东省委、省政府的正确领导，另一方面则是得益于建国前及建国后广东省的职业技术教育实践和思想所打下的经验基础和理论基础。

一、职业技术教育意识萌芽较早 思想先进

理论是行动的指南，思想是行为的先导。历史上，广东曾处于蛮荒之地，南粤的先民们靠山吃山，靠水吃水，他们为了生活，总是想方设法克服环境的困难，甚至想到了漂洋过海去谋生计，这都是早期职业技术教育思想的雏形。近代以来，随着洋务运动的诞生，实业教育及职业技术教育不断得到发展，职业技术教育思想逐渐形成。历史上，广东的康有为、梁启超不但是政治家，也是中国职业技术教育思想的代表人物，他们的职业教育思想为广东及全国的职业技术教育发展奠定了良好的理论基础。

（一）康有为的职业教育思想

康有为（1858—1927年），原名祖诒，字广厦，号长泰，又号更生，广东南海县人，亦称南海先生，是中国近代著名政治家、思想家、教育家。清朝光绪年间进士，授工部主事。他是戊戌变法的领导人，资产阶级改良派领袖，是我国近代史上向西方寻求真理的先进人物之一。1898年领导戊戌变法，变法失败后曾逃亡海外，回国后组织保皇会，公开反对孙中山领导的民主革命，1927年病逝于青岛。

1. 关于职业技术教育的作用

在康有为看来，教育是进行政治活动、救亡图存、振兴国家的重要手段，国家的贫弱与富强，关键在于人才的多寡，而根本原因则在于教育是否发达。他说：“今日中国之弊，人才乏也。人才之乏，不讲学也。”（梁启超：《万木草堂小学记》）“以国民之愚，而人才之乏也。非别制造新国之才，不足以救国，乃决归讲学于粤城。”（陆乃翔、陆敦騷：《新镌康南海先生传》上编，1929年万木草堂刊本）。因此，“欲任天下之事，开中国之新世界，莫亟于教育。”（梁启超：《康有为传》，《戊戌变法》（四），第9页）

康有为之所以得出上述结论，与其人生经历有关。“尝考泰西之所以富强，不

在炮械军器，而在穷理劝学”，（《公车上书》，《戊戌变法》（二），第148页）“日本之骤强，由兴学之极盛。其道有学制，有书器，有译书，有游学，有学会，五者皆发智其民也；五者缺一不可。”（《日本变政考》卷5）为了变法维新，使国家繁荣富强，必须学习国外革新教育、培养人才，“请远法德国，近采日本——夫养人才，犹种树也，筑室可不月而就，种树非数年不阴，今变法百事可急就，可兴学养才，不可以一日致也。故臣请立学亟亟也。”（《请开学校折》）

康有为认为教育“远法德国，近采日本”，这与19世纪德国及日本教育的相当发达有关。普法战争后，德国为了洗刷屈辱，奋发图强，大力发展教育，至19世纪末，德国已经形成从小学、中学到大学及由普通教育和职业教育共同构成的完整的教育体系。就职业教育而言，有实科中学、补习学校、专门学校等，为德国的逐渐发展壮大打下了良好的教育基础和人才基础。在日本方面，19世纪进行的明治维新，不但是一场政治变革，更是一场深远的教育改革，1871年，日本设立文部省，1872年，颁布《学制令》，掀开了日本教育大改革的序幕，1880年颁布《教育令》，1886年颁布《学校令》，1891年，天皇下达《教育敕语》，一系列教育法令的颁布和实施，促进了日本教育的快速发展，到19世纪末，日本已经建立起十分完整的教育体系，就职业技术教育来看，不但在中学和大学阶段设置有实业补习学校、实业学校、实业专门学校、师范学校、高等师范学校等，还在小学阶段加强理、化和工业知识方面的内容，在高等中学校进行文、法、理、医、农、商等专科教育。这些教育为日本培养了大量的普通人才和专门技术人才，日本从而成为亚洲的第一个资本主义国家。康有为虽早年接受传统教育，但后来接触大量西方文化，阅读不少各国的历史游记，并攻读声、光、化、电等自然科学书籍，对德国、日本发展和强大的原因有着深刻的理解，“新识深思，妙语精理，俯读仰思，日新大进。”（《康南海自编年谱》，《戊戌变法》（四），第116页）而中日甲午战争，则使康有为对日本的胜利及中国的失败有了更深的思考。

2. 关于职业技术教育的体系

从康有为所设计的整个教育体系来看，他把职业技术教育主要放在中学阶段，尤其是相当于现在的高中阶段。“令乡皆立小学，限举国之民，自七岁以上必入之……县立中学，十四岁而入，增教诸科尤深，兼各国文，务为应用之学。”（《请开学校折》）中学阶段分初等科（二年）和高等科（二年），初等科二年毕业后可升入专门学^①，主张设立海、陆、医、律、师范各专门学^②，其专门学“农、商、矿、林、机器工程、驾驶，凡人间一事一艺者，皆有学。”（《请开学校折》）还建议在省府设立专门高等学校与大学^③。中学、专门学毕业后则可以升入大学^④。大学设“经学、哲学、律学、医学”（《请开学校折》）。在其著作《大同书》中，康有为认为，“大学皆专门之学，实验之学”，所以应对学生实施专业知识教育并培养各行各业的专门人才，使“人人各从其志，各认专门之学以就专科之师”。

从上述文献来看,康有为的职业技术教育体系主要集中于我们当前的中等职业技术教育阶段,并初步涉及高等职业技术教育(专门高等学校)。当然,当我们分析这一问题时,还必须考虑到历史的因素,就职业技术教育的实践史来看,高等职业技术教育产生于20世纪的五六十年代,康有为提出的职业技术教育体系与当时世界职业技术教育趋势是相一致的,这正是他思想的敏锐性所在。广东省近几年在招工过程中出现熟练工不足、高级技工难求的现象不能不引起我们的深思,说明我们的职业技术教育无论在规模还是质量上,无论是正规的职业学校教育还是职业培训仍然具有较大的发展和提升空间。

3. 关于职业技术教育的内容

受洋务运动影响,康有为提倡新学,要求“内讲中国文学,以研经义国闻掌故名物,则为有用之才;外求各国科学,以研工艺物理政教法律,则为通方之学”(《请废八股试帖楷试士改用策论折》),因而现代自然科学、技术科学和社会科学在他所设想的不同教育阶段占有不同的分量。他主张将“西学”引入各级各类学校,“凡天文、地矿、医、律、光、电、机器、武备、驾驶,分立学堂,而测量、图绘、语言、文字皆学之”(《上清帝第二书》)。在《请开学校折》里,他更进一步地具体建议学习先进资本主义国家,把上述科学技术列入各级各类学校作为教育内容,主张增设“书图仪器,以博其见闻”,聘请“鸿博硕学专门名家,以得其指导”,以达“诸学并立,大学巍然,人才不可胜用”的目的^⑤。在相当于现在的职业高中阶段,设海、陆、医、律、师范等专门学,涉及农、商、矿、林、机器、工程、驾驶等科类。

(二) 梁启超的职业教育思想

梁启超(1873—1929年),字卓如,号任公,广东新会县人,举人出身。早年攻读中国经典,18岁接触“西学”,后师从康有为在“万木草堂”学习,1897年任长沙时务学堂总教习,1898年参加戊戌维新,变法失败后逃亡日本,1905年立宪保皇,1920年后在北京大学、北京师范大学、东南大学、清华大学等从事讲学和教学活动,1929年病逝于北京。

1. 关于职业技术教育的作用

作为康有为的学生和助手,梁启超对于教育及职业技术教育的认识既有同于康有为,又有别于康有为。从其对学校的论述可看到他同样将教育及职业技术教育提高到事关国家救亡图存的地位,认为国家的强弱取决于教育的兴衰。“今日中国之大患,苦于人才之不足,而人才不足由学校不兴也。”(《上陈宝箴书论湖南应办之事》)“世界之运,由乱而进于平,胜败之原,由于而趋于智,故言自强于今日,以开民智为第一义。智恶乎开,开于学;学恶乎立,立于教。”“中国之衰弱,由于教之未善。……亡而存之,废而举之,愚而智之,弱而强之,条理万端,皆归本于学

校。”（《学校总论》）

作为一个维新派人物，梁启超认为改革旧的教育制度，培养出具有“公德”“国家思想”“权利义务”“自由”“进步”“自治”“自尊”以及“合群”“毅力”“尚武”等新道德、新思想、新精神、新品质的“新民”，从而对国家进行变革，促进国家和民族的兴旺发达。“他事无宗旨犹可以苟且迁就，教育无宗旨，则寸毫不能有成。”“夫培养汉奸之才，亦何尝非人才；开奴隶之智，亦何尝非民智？”（《论教育当定宗旨》）旧教育“可以为一个人的资格”，“而独无可以为一国国民之资格”（《新民说》）。因此“变法之本在育人才，人才之兴在开学校，学校之立，在变科举”（《论变法不知本原之害》）。变法图强根本在于废科举，兴新学，培养出大批具变法维新思想，并掌握西方科学技术的人才。

2. 关于职业技术教育的体系和内容

梁启超在《教育政策私议》中认为，应该模仿日本的学校教育制度，让14～21岁的“少年期”儿童接受中等教育或与中学相等程度的师范学校教育或各种实业、专门学校教育，而22～25岁的“成年期”学生应该接受大学教育，大学分文、法、师范、医、理、工、农、商等科。他将分科大学、军事学校、美术学校、政治法律学校，划归专门教育范畴。大学阶段还应尽快设立“政治学院”，以培养变法人才和管理人才^⑥。

（三）康有为、梁启超职业技术教育思想的启示

康有为、梁启超把教育及职业技术教育作用提高到国家救亡图存的重要位置，时至今日，对广东乃至全国仍然意义深远。中共广东省委、广东省人民政府《关于大力发展职业技术教育的决定》（粤发〔2006〕21号）指出：“职业技术教育是国民教育体系的重要组成部分，是全面提高劳动力素质的基础工程，是促进就业的重大民心工程，是产业发展的重要支撑。加快发展职业技术教育，关系到我省解决‘三农’问题、统筹城乡和区域协调发展的大局，关系到调整优化产业结构、促进产业升级、转变经济增长方式、提升综合竞争力的战略全局，关系到维护社会稳定、构建和谐广东的政治大局。”《广东省大力发展职业技术教育实施纲要（2006—2020年）》认为，“大力发展职业技术教育，是加快新型工业化进程、实现经济大省向经济强省跨越的战略大计，是推进农村劳动力转移、建设社会主义新农村的重要途径，是促进就业再就业、建设和谐广东的重要举措。”历史总是一脉相承的，其中的关联性不言而喻。

康有为、梁启超对职业技术教育的分层与内容的确定，与当时中国所处的半殖民地、半封建及民族资本主义的萌芽与发展的社会政治、经济状况相适应。这与我们当下所倡导的职业技术教育培养生产、建设、管理和服务第一线技术人员如出一辙。在今天，我们倡导在职业院校加强文化素质教育、加强通识教育，避免单面的