



陕西师范大学“211工程”重点学科建设项目

郝文武 栗洪武 主编

教育科学研究新视野

科举教育的 传统与变迁

田建荣 著



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House



陕西师范大学“211工程”重点学科建设项目

郝文武 栗洪武 主编

教育科学研究新视野

科举教育的 传统与变迁

田建荣 著

教育科学出版社

· 北京 ·

责任编辑 何 艺
版式设计 沈晓萌
责任校对 张 珍
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

科举教育的传统与变迁/田建荣著. —北京: 教育
科学出版社, 2009. 11

(教育科学研究新视野/郝文武, 栗洪武主编)

ISBN 978 - 7 - 5041 - 4796 - 7

I. 科… II. 田… III. 科举考试 - 教育 - 研究 -
中国 IV. G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 179762 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010 - 64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010 - 64981167
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010 - 64891796		
经 销	各地新华书店		
制 作	北京鑫华印前科技有限公司	版 次	2009 年 11 月第 1 版
印 刷	北京人卫印刷厂	印 次	2009 年 11 月第 1 次印刷
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16	印 数	1 - 2000 册
印 张	17.25	定 价	38.00 元
字 数	270 千		

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

陕西师范大学
“211 工程”重点学科建设项目

科举教育的传统与变迁

编委会

主 任 司晓宏

副主任 郝文武 栗洪武 游旭群

主 编 郝文武 栗洪武

副主编 游旭群 陈晓端 陈 鹏

编 委 (按姓氏笔画为序)

王有智 王勇慧 王振宏 田建荣

司晓宏 刘新科 李国庆 陈青萍

张立昌 赵 微 霍涌泉 傅钢善

序



教育是亘古的事业，有了人类就有了教育，也就有了人类对教育的认识；教育又是未来的事业，是为未来社会培养人才的实践，所以教育研究既要温故又要知新。陕西师范大学教育学院的年轻学者，在精心耕耘于教坛、收获丰硕成果的同时，深入钻研教育问题，在继承之基础上

不断创新，取得了显著成绩，并作为学校“211工程”重点学科建设项目的成果，以“面向当代教师教育的教育科学研究”“教育科学研究新视野”与“教育科学研究新进展”等系列专著的形式结集出版，以此从一个侧面展示其教育学学科建设、教育学学人学术研究承传与发展的风貌，这是一件令人高兴的事情。

我与陕西师范大学的老师有着密切的交往。北师大、陕师大同是教育部直属的师范大学，而且陕师大的不少老师来自北师大，因此我们这两所大学有着天然的兄弟情谊。两校的教育干部培训中心和教师培训中心，都是教育部下属的兄弟单位。我曾经担任过北师大这两个中心的领导，所以无论是开会、讲学，我们都会会聚在一起讨论共同遇到的问题。陕师大教育学院也是我最熟悉的单位之一，那里有我国老一辈的学者如刘泽如、吴元训等先生，有我们同辈的张安民、孙昌识等先生，也有我们的学生辈郝文武等学者。

陕师大也是我到西安的主要立足之地。我第一次到西安，就住在陕师大。那是1980年的事，我来西安参加在陕师大召开的中国教育学会教育史研究会的成立大会。西安这个美丽而朴实的古都，它的文化底蕴，给中华民族带来的文明，给我以极大的震撼。会议之余，我两次跑到碑林去欣赏我国古代书法艺术，半坡村、华清池遗址当然也没有错过。以后我又多次到西安，东西两边的古迹都跑了一个遍。陕师大就坐落在这个文化窝里，你想，她的身

2 科举教育的传统与变迁

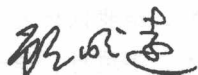
上能不散发着浓郁的文化气息嘛!

在长期的交往中,我对陕师大教育学院有了更多的了解。陕师大教育学院与陕师大一起经历了60余年的发展历程。它的前身——陕师大教育系走过了曲折的道路,特别是“文革”期间遭受到严重的破坏,一度停办。改革开放以后开始重建,并且由教育系扩展为教育科学学院。最近教育科学学院又分为教育学院和心理学院。改革开放以来,在学校领导的重视下,经过几代教职员工的不懈努力,陕师大教育学科在人才培养、教师队伍建设、学科建设、科学研究等方面都取得显著成绩。特别是在近几年,学科建设取得了历史性的突破:2002年,教育学专业被陕西省人民政府命名为“名牌专业”;2003年,获得教育学原理博士点和基础心理学博士点;2005年,获得课程与教学论博士点;2004年,西北基础教育与教师教育研究中心被陕西省教育厅批准为陕西哲学社会科学重点研究基地;2006年,获得教育学、心理学两个博士后流动站;2008年,学校又将“面向当代教师教育的教育科学与认知科学研究”列为“211工程”重点学科建设研究项目。我衷心地祝贺他们所取得的这些成绩,并祝愿他们在新世纪取得更大的成就。

现在,展现在大家面前的这一系列专著,便是陕师大教育学院和心理学院教师近年来在学术研究领域辛勤耕耘所取得的新收获。该系列专著以“三个面向”和科学发展观的战略思想为指导,坚持理论与实践相结合、教育科学与教师教育研究相结合的原则,比较深入地探讨了新世纪教育转型、改革和发展中重要的基本理论与实践问题,这对更新教育观念,推进教育实践发展,培养高水平、应用型基础教育的优秀教师都有积极意义。

追求精品是学术性著作的本性。该系列专著无论是基础理论研究,还是实践领域的应用研究,都能在广泛占有资料的基础上,反映出学科研究的前沿水平,体现创新见解。而且,多数作者为中青年学者,他们思维敏锐,观念新颖,研究方法独特,每本著作都各有特色。同时,为了提高书稿质量,各书还分别邀请相关专家作为特约审稿人,对书稿的质量进行全面把关。

相信该系列专著的出版,将会进一步提升陕师大教育学科的研究水平,为教育科学研究的百花园增色添彩,在西北地区乃至全国发挥良好的作用。承蒙陕师大教育学院不弃,要我写几句话,是为序。



2009年4月

序 二

具有 60 多年历史的陕西师范大学,近十几年来在教学、科研、学科建设等方面发生了历史转折性的巨大变化,2006 年被国家列为“211 工程”建设大学,并确定了“以教师教育为主要特色的综合性研究型大学”的办学目标。为此,学校坚持优先发展教育科学,把教育学学科列入“211 工程”重点建设学科。在学校领导的大力支持和广大教师的共同努力下,近年来教育学学科建设得到快速发展,目前设有教育学原理和课程与教学论两个博士点,同时取得了一批突出的科研成果。2008 年国家批准“面向当代教师教育的教育科学与认知科学研究”为“211 工程”重点学科建设项目,由教育学院和心理学院承担其主要任务。“陕西师范大学‘211 工程’重点学科建设项目面向当代教师教育的教育科学研究”系列专著,就是其重要成果之一;“教育科学研究新视野”和“教育科学研究新进展”等系列专著,也是教育学院和心理学院教师近年来研究的新成果。

“面向当代教师教育的教育科学与认知科学研究”项目确定了“当代中国基础教育与教师教育发展的理论和实践研究”“学生学习与作业绩效的行为和认知神经研究”“现代教育技术与西北地区教育实践研究”三个主要研究方向。

“当代中国基础教育与教师教育发展的理论和实践研究”的主要任务是:通过对中国当代教育实践和教育思想变革的根源、动力、内容和历程的探讨,阐明中国当代教育思想和教育实践变革的价值追求和发展方向;通过对中国当代基础教育及其新课程改革与教师教育改革和发展的研究,形成适应并引领我国基础教育发展、新课程改革和教师教育发展的理论。该研究的主要内容涉及当代中国教育的本质、价值、目的、课程、教育技术的哲学变革,教师教育体制改革和课程改革,教师教学专业可持续发展的路径与策略,基础教育课程改革、课堂教学模式重建及从传统教学方式向新型教学方式转变等。

2 科举教育的传统与变迁

“学生学习与作业绩效的行为和认知神经研究”的主要内容包括以下三方面。第一，应用认知神经科学与人因学研究。该研究在继续发挥空间认知基础理论研究的国内领先水平 and 优势基础上，结合认知神经科学技术手段，积极开展有关教育心理学研究。第二，学习与记忆的神经机制研究。该研究采用分子生物学的方法，探索学习和记忆的神经机制，在深入探讨学习与记忆的分子学基础上，通过脑成像技术，开展学习与记忆的脑机制系列研究。第三，心理发展与健康的脑与行为机制研究。该研究主要拟突破的重点问题是情绪障碍、注意缺陷多动障碍的神经基础，网络成瘾、问题行为的神经生理机制，情绪发展的神经生理学基础等。

“现代教育技术与西北地区教育实践研究”的主要内容包括：信息技术促进教师专业发展的理论与实践研究，西北地区教师教育信息资源建设理论与实践研究，信息技术与课程整合的有效模式研究，西北地区教师教育数据库建设，教育信息化的基本理论与对策研究等。该研究对在西北地区中小学普及信息技术教育，实现信息技术与教学过程的有机结合，建立完善的信息技术基础课程体系，推广新型教学模式，优化课程设置，丰富教学内容，提高师资水平和教学效果，全面推进素质教育有重要的意义。

在此要特别感谢著名教育家顾明远先生对我们的关心和厚爱，老先生不辞辛苦欣然为本系列专著作序，使后学晚辈备感荣幸和鼓舞。我们期盼本系列专著能对我国教育理论与实践的发展产生积极的影响，并诚恳欢迎专家、学者对存在的问题提出宝贵意见。

编委会

2009年4月

目 录

引 言	1
第一章 官学与科举	6
一、隋代官学与科举的际遇	6
二、“重科举，轻学校”现象始现	11
三、学校渐入科举轨道	17
四、与科举合流的府州县学	23
第二章 书院与科举	34
一、有特色的书院	35
二、“洞学科举”	40
三、书院的科举化	46
第三章 蒙学与科举	52
一、蒙学的勃兴	52
二、童子科与蒙学	57
三、针对科举训练的蒙养教学	61
四、渗透着浓厚科举思想的蒙学教材	70
五、“落第秀才坐蒙馆”	78

第四章 武学与武举	84
一、武举在各代的演变	84
二、武学的设立与发展	88
三、“文武兼备”教育思想的形成	92
四、武举与古代体育之关系	95

第五章 国子监：科目之亚	99
一、我国古代最高学府	100
二、监生应举	107
三、广文馆：专门的应试教育机构	114

第六章 学校与科举之争	121
一、生徒与乡贡的轻重关系	121
二、学校科举化，科举学校化	130

第七章 反科举实践与教育	136
一、三次兴学运动	137
二、颜元和阮元	146
三、少数民族的科举观	158

第八章 科举因学校而废	169
一、“千年未有之变局”	170
二、近代军事教育的兴起	175
三、武举的废除	182
四、新学制的建立	185
五、科举成为学校发展的障碍	195

第九章 现代教育中的“科举幽灵”	204
一、学历主义盛行	205
二、片面追求升学率	214
三、“状元情结”	222
第十章 走不出的应试教育	229
一、应试教育被指“罪魁祸首”	229
二、“以考促学”是科举教育的优良传统	234
三、辩证地认识素质教育与应试教育的关系	238
四、树立科学的素质教育考试观	242
参考文献	253
后 记	263

引言

科举教育是指以科举为重心的教育，即以考促学、以考促教的教育，也可以说是考试领导下的教育，用今天的话来说就是“应试教育”。历史上，科举与教育之间存在着不可分割的内在联系。科举考试是取士之制，学校教育 是养士之法，选才有赖于育才，两者互为依存，密不可分。从《新唐书》立《选举志》以后，历代正史《选举志》皆包括了科举和学校两方面的内容。研究古代学校教育，不能不言及科举，同样，论说科举也不能绕过古代学校教育。因此，凡是“中国教育史”一类的著作，必然包括科举方面的内容，而研究科举的著作也必然要涉及学校教育。现今人们一般仍将通史或综论性质的科举研究归属于教育学类别，各种报刊索引也将科举研究论文划归教育学。(刘海峰，2005a)

我们知道，科举制是中国封建社会中后期推行的一种人才选拔制度，是一项“集文化、教育、政治、社会等多方面功能的基本体制，它上及官方之政教，下系士人之耕读，使整个社会处于一种循环的流动之中，在中国社会结构中起着重要的联系和中介作用”(罗志田，1998)。在千百年的改革和发展中，科举制自身不断完善，但也衍

生出许多需要加以研究的课题,其所涉及的研究范围十分广阔,具有相当程度的复杂性和多样性。特别是从其外部关系来讲,科举制曾经对我国封建社会的官僚政治、士风民情,乃至婚姻家庭、娱乐活动等都产生过深刻影响。当其远播海外后,东亚各国的人才选拔制度也打上了中国科举的烙印。

“在科举与外部环境的诸多联系中,关系最直接、最紧密的当首推教育。”(廖平胜,1999)科举制长期以来也多是放在教育中加以研究,尤以治中国教育史的学者研究最为集中。的确,不了解中国的科举制,就根本无法理解中国封建社会中后期的教育,研究更是无从谈起。当然,现代教育学中所面临的诸如素质教育与应试教育的矛盾等重大教育理论问题,也可以从对科举制的研究中获得必要的启示。因为,与教育有关的“考试”是科举制的核心,科举可以说就是一种“考试”。虽然科举制已被废除一百多年了,但考试依然存在,事实上它不可能也不应该在社会上消亡。

在古代,科举考试的唯一目的,就是笼络天下英才,选拔统治阶级需要的各级官员。这给了科举时代的士子一条颇具吸引力的出路,即“学而优则仕”。除此之外,一般士子没有其他可实现垂直流动的途径,这就使得教育的目的,与科举考试的目的相一致,即“储才以应科目”。这样,科举取士的标准就成为学校培养人才的标准,科举时代的教育也就成了“科举教育”。不仅如此,历史上,科举制度是因传统教育的价值取向应运而生的,但反过来,科举制度又强化了传统教育的独特风貌。科举制度与传统教育之间有着不可分割的内在联系,其中一个具体表现就是中国传统教育是一种高度政治化的教育,教育与政治的密切结合乃是中国传统教育的特质所在。“学而优则仕”是中国传统教育的最主要代表——儒家所追求的一种教育理想,而科举制的诞生才使得儒家这一理想变成现实。或者说,只有当科举制度成为衔接政治与教育的有力中介之后,中国传统教育的特质方才定型。但到了近代,新式学堂相继建立,待到全面引进西方近代学制、用现代教育取代传统教育的时候,科举也就走到了自己的尽头(王炳照,徐勇,2002)³⁵⁰⁻³⁵⁴。

事实上,长期以来,如何处理好学校教育才与科举选才的关系,一直是困扰着历代统治者的重大理论和实践难题。大体而言,隋唐以后各个朝代初期都比较重视学校教育,或至少是学校与科举并重,但久而久之学校日渐被轻视,教学往往流于形式,而科举的地位在社会上则越来越显得突出。这种由

“重学校”转变为“重科举、轻学校”的演变过程，几乎成为中国古代学校与科举互动发展的一般规律。明清两代为了协调学校与科举的关系，将学校教育 与科举考试整合为“一条龙”，使学校科举化、科举学校化，两者浑然一体，难分难解。在明清科举考试系统中，乡试以下的府州县试就是升学考试，岁试和科试则是学校教育进行过程中及结束阶段考核选拔人才的重要环节。可以说，在实行科举的一千三百多年间，无论是中央还是地方学校的学生，都期望通过科举走上仕途，科举考试遂成了学校教育的强大指挥棒，指导和操纵着学校教育的发展方向。科举的功名成为学校的目标，科考内容便是学校的教学内容，取士标准也自然就成了学校的培养标准，学校追求的是中举及第率。在这方面，官学如此，民间私学甚至蒙学的绝大多数也都以应举为旨归。即使是书院，也是因科举盛而产生，又随着科举废而消亡的。清代的一些大书院还分配有科举生员的名额，有所谓“洞学科举”之名目。

及至清末，学校完全沦为科举的附庸，官学形同虚设，科举的向心力大到严重阻碍新式学堂的建立与推广的地步，以至于不推翻科举就无法真正普及新教育。其中，近代军事教育的发展为这一变革起到了巨大的推动作用，废科举则促使中国教育走上近代化的道路。但科举制的长期实行却使中国人养成了一种重视考试的“遗传性”，而科举教育所形成的一些传统，至今仍对我们的教育和考试产生着重大的影响。甚至可以说，现代高考制度和自学考试等制度的创立都与科举考试重视公平竞争的传统有关，同时，现代教育中的应试教育（所谓“科举幽灵”）也与科举传统密切相关。（刘海峰，2002a）因而，研究科举与教育之间的关系不仅具有重要的学术价值，而且对于解决现实教育中存在的许多重大问题也具有启示作用和重要的借鉴意义。

在现代各类考试中，教育考试从形式、作用及影响等方面来看，与科举具有明显的相似之处或继承性，因此从教育角度研究科举的论著也比较多。较早的如1934年出版的陈东原的《中国科举时代之教育》，该书既研究科举时代之教育，也研究科举时代之科举。早先的科举研究往往带有批判色彩，或者多进行学术性的考证研究。而近二十多年来的科举研究，更多的是联系当代的教育考试改革，旨在探寻科举历史中可资参考借鉴的经验教训。除了较为集中地探讨古代学校教育与科举考试的关系、清末废科举兴学堂的教育改革以外，关注现代教育考试的科举研究论著，主要从科举对现代教育

与教育价值观的影响、科举考试与素质教育、科举与高考的比较和借鉴、科举与自学考试的比较和借鉴等方面展开论述。(刘海峰, 2001) 也就是说, 现实需要促使教育学界苦苦探寻历史上有关科举利弊存废的现象和考试发展规律, 这不仅直接促进了中国教育史研究, 有助于深化对教育学理论及规律的认识, 而且对于当代教育科学的学科建设也提供了巨大的支持, 进而有利于对现实教育改革整体方向的把握, 有助于促进招生考试改革的顺利进行。

在具体研究成果方面, 除了许多综合性的科举研究论著多涉及学校教育以外, 教育视角的科举研究论著也大量出现。其中最具代表性的著作有: 李弘祺的《宋代官学教育与科举》(香港中文大学出版社, 1985, 英文版; 台湾联经出版事业公司, 1994), 刘海峰的《唐代教育与选举制度综论》(台湾文津出版社, 1991), 赵子富的《明代学校与科举制度研究》(北京燕山出版社, 1995), 刘海峰的《科举考试的教育视角》(湖北教育出版社, 1996) 以及贾非的《中国古代考试与学校教育》(吉林教育出版社, 2001), 刘海峰、李兵的《学优则仕: 教育与科举》(长春出版社, 2004), 李纯蛟的《科举时代的应试教育》(巴蜀书社, 2004), 张亚群的《科举革废与近代中国高等教育的转型》(华中师范大学出版社, 2005), 李兵的《书院教育与科举关系研究》(台湾大学出版中心, 2005) 等。专门的研究论文则有四百余篇。(刘海峰, 2004)

另通过对“中国期刊全文数据库”(1979—2009)的检索, 先以“科举”为关键词, 检索到 11 252 篇文献。再以“教育”为关键词进行“在结果中检索”, 共检索到 2 025 篇与科举、教育有关的文献。

本书以历史为线索, 采用专题的形式, 就官学与科举、书院与科举、蒙学与科举、武举与武学、国子监的考试功能、科举与学校之争、近代以来科举与学校的制度变迁和体制转型, 进行了较为全面、系统的论述。作者力求把本书写成雅俗共赏、深入浅出的学术著作, 以适应不同文化层次读者的阅读需要, 因此没有采用过于专门的学院式笔调, 而尽量做到学术性、知识性与可读性相结合。在内容上, 尽可能囊括相关, 包罗宏富, 对各专题中与科举教育有关的重要方面都有所涉及。既介绍各专题发展历程和相关的重要知识, 也对与科举教育相关的方面进行反思, 并注重体现广阔的时代背景和较为丰厚的文化内涵。在体例及呈现方式上, 试图打破以往此类写作总是以朝

代顺序为框架、以制度发展和人物思想分开罗列为基本结构的单一化的写作手法，初步建立起一个以科举教育自身的历史发展特点为基准，跨越朝代限制，充分体现科举教育发展实际的新体系。

第一章

官学与科举

中国古代的教育体制，长期以来形成的是一个官学—私学的双轨模式。官学作为封建社会中占主体地位的正规教育形式，一直得到历代统治者的重视，至隋唐已逐渐发展成为一个从中央到地方、综合与专科并行的教育体系。而隋唐又是我国科举制度的创始时期，也是中国古代教育发展的重大历史转折时期。与科举制的推行相适应，教育事业逐渐被纳入到为封建官僚政治服务的轨道之中，这不仅使隋唐时期的官学获得了新的契机进而一度出现了空前繁荣的局面，同时也引发了教育机制的剧烈变化，特别是在社会上导致了应举教育风气的初步形成。具体分析和研究从隋唐开始的古代官学与科举之间的升沉互动，有助于从源头上揭示学校与科举之间密切的关系。

一、隋代官学与科举的际遇

隋朝是一个短命的王朝，只存在了三十七年，但它却奠定了一个更加强大的、统一的、多民族的大唐帝国的规