

同济·马克思主义理论研究论丛

丛书主编 周家伦



中国人对社会主义的追求与贡献

◎ 张 劲 著



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS



同济·马克思主义理论研究论丛

丛书主编 周家伦

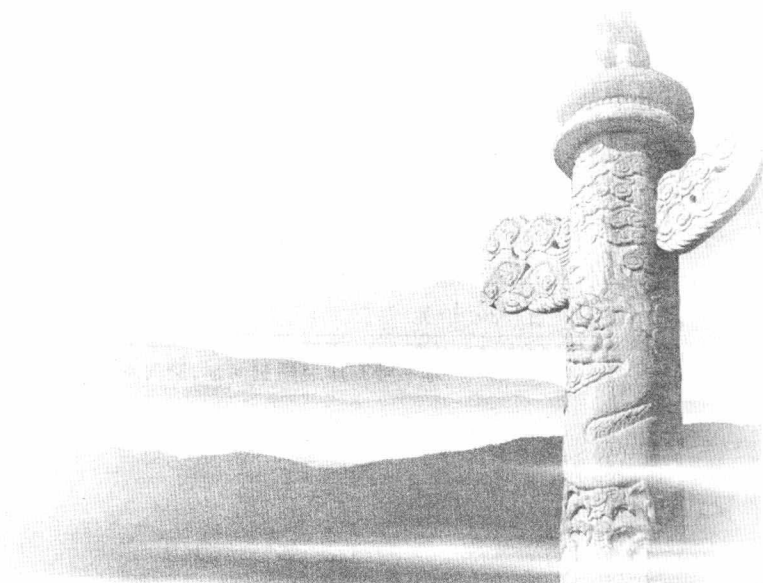


中国人对社会主义的追求与贡献

◎ 张 劲 著



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS



内 容 提 要

本书主要包括三个方面的内容:对 20 世纪现代中国社会发展社会主义趋向的探讨;以共产党人为代表的先进中国知识分子追寻社会主义的足迹;关于改革开放以来,中国特色社会主义理论与实践的相关研究及思考。其中不少文章具有较高的理论价值。本书适合相关专业的大学教师、学生及专业工作者参考。

图书在版编目(CIP)数据

中国人对社会主义的追求与贡献/张劲著. —上海:
同济大学出版社, 2009. 11
(同济·马克思主义理论研究论丛/周家伦主编)
ISBN 978-7-5608-4158-8

I. 中… II. 张… III. 中国特色—社会主义建设
模式—研究 IV. D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 167771 号

同济·马克思主义理论研究论丛

中国人对社会主义的追求与贡献

张 劲 著

责任编辑 郭 超 责任校对 杨江淮 封面设计 陈益平

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn
(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)
经 销 全国各地新华书店
印 刷 同济大学印刷厂
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 14.25
印 数 1—1100
字 数 285 000
版 次 2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5608-4158-8

定 价 30.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

同济·马克思主义理论研究论丛

主 编 周家伦

副主编 丁晓强 李占才 端木怡雯

编委会(以姓氏笔画为序):

丁晓强 王 滨 仇华飞 李占才 李 渡 邵龙宝
张 劲 周家伦 周敏凯 章仁彪 端木怡雯

作者简介

张劲,男,浙江东阳人,1959年生,1982年毕业于中国人民大学中共党史专业,法学士。之后长期任教于同济大学,现任同济大学马克思主义学院副院长、教授、博士生导师。

长期从事中共党史、中国近现代思想及政治制度的教学与研究。先后公开发表论文80余篇,主要著作有:《审讯汪伪汉奸》(江苏古籍出版社)、《超载——抗战与交通》(广西师范大学出版社)、《中国近现代政治思潮研究》(上海社会科学院出版社)、《中流砥柱——抗战时期的中国共产党》(同济大学出版社)等。主持完成和参与国家社科基金及省部级项目8项。

总 序

马克思主义是关于无产阶级和人类解放的学说。中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合,强有力地领导、推动中国革命和建设事业向前发展,同时不断地总结自己实践的经验教训,汲取中华民族优秀文化的精华,发掘和提升广大民众的创造精神和创新成果,从而大大发展了马克思主义,形成了具有中国风格、中国气派、中国特色的马克思主义。

中国高等院校是研究马克思主义、宣传马克思主义的重要阵地。教育为本,德育为先。教书育人,培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人,必须用马克思主义的世界观和方法论,坚持和发展马克思主义为主导的意识形态。在全球化、信息化高速发展,多元文化渗透、影响加剧的背景下,切实推进社会主义文化建设,进一步增强思想政治工作、思想政治教育的有效性,进一步提高精神文明建设水平,要求我们必须进一步深入开展马克思主义理论的研究和建设,卓有成效地宣传马克思主义,提升全民的马克思主义水平,坚定马克思主义信念,提高运用马克思主义立场、观点、方法探究问题、分析问题、解决问题的自觉性和自为能力。

为了加强马克思主义理论体系研究、马克思主义发展史和马克思主义中国化研究、思想政治教育研究,推进党的思想理论建设和巩固马克思主义在高等学校教育教学中的指导地位,加强高校思想政治理论课建设、培养思想政治教育工作队伍,国务院学位委员会、教育部增设马克思主义理论一级学科。同济大学2005年获得马克思主义基本原理和思想政治教育两个博士点授权、马克思主义理论一级学科硕士点授权后,我们在进行学科建设研讨过程中充分认识到:思想政治理论课的教学改革需要马克思主义理论学科的强有力支撑,思想政治理论课教师应该成为马克思主义理论学科建设的中坚力量;同样,马克思主义理论学科建设不仅需要思想政治理论课为其成果提供展示舞台,更需要思想政治理论课教师的积极参与。几年来,我校该学科的学术骨干在各自的研究领域取得了不斐的成绩。根据学术骨干的研究方向、研究领域和已有研究的成果、研究课题,我们决定以文集、著作形式编辑出版“马克思主义理论研究论丛”。这既是对学校马克思主义学科建设的检阅,也是对我们推进马克思主义学科建设的鞭策。希望我们的马克思主义理论学科队伍再接再厉,更深入、更务实地开展马克思主义理论研究,提升马克思主义理论学科建设的水平,推动马克思主义学科发展再上一个新台阶。

周家福

2009年7月

前 言

作为从事近 30 年中国近现代历史教学及 20 世纪中国政治思想研究的工作者,自己在学习、闻道、思考和探索的过程中,积累了一些有关的文字,虽然有的已经过去 20 多年了,但自以为还是能够说明曾经付出过的努力,或者说表达了一些自己的思考,其中包含有能够经受时间检验的不同于传统或现成的结论。因此,将经过选择的几篇论文,加上近年来发表过的相关文章,汇集成册。总共 25 篇文章,基本上按照历史事件或人物思想的所处时间顺序排列。

本书主要包括以下三个方面的内容。首先,是对 20 世纪现代中国社会发展的社会主义趋向的探讨,比如《重评五四时期“问题”与“主义”的争论》、《世界历史的发展与中国的社会主义道路》、《抗战与政治民主》等。其次,追寻以共产党人为代表的先进中国知识分子追求社会主义的奋斗足迹,比如《“五四”时期毛泽东的社会变革思想》、《再论大革命时期党对农民问题的认识和实践》、《有关扎西会议的几点思考》、《论邓小平肃清封建主义残余的思想》等。还有,就是关于改革开放以来中国特色社会主义道路理论的相关研究及思考,比如《“一国两制”是探索中国特色社会主义最显著的理论成果》、《政治文明与和谐社会》、《论邓小平的休闲观》等。

本书收录的所有文章,除了发表时存在的个别错、漏、别字等之外,基本不做改动,即便是现在看来有的结论尚待完善,甚至某些观点需要进行合乎时宜地重新表达的地方,包括需要遵循新的出版要求和技术规范(如注释等),也不例外。

张 劲

2009 年 10 月于同济

目 录

总序

周家伦

前言

“心慕西学”的少年孙中山	(1)
“五四”时期毛泽东的社会变革思想	(6)
“不得已奋身军界”的青年朱德	(14)
重评五四时期“问题与主义”的争论	(19)
再论大革命时期党对农民问题的认识和实践	(34)
“井冈山道路”与党建创新	(44)
有关扎西会议的几点思考	(49)
第二次国共合作共同纲领试论	(58)
关于抗日战争若干问题的思考	(71)
抗日民主根据地构建和谐社会的经验与启示	(79)
抗战与政治民主	(86)
世界历史的发展与中国的社会主义道路	(96)
“一国两制”是探索中国特色社会主义最显著的理论成果	(105)
邓小平与“三个世界”理论	(111)
试论邓小平的休闲观	(123)
邓小平 20 世纪 70 年代对国际局势的分析及意义	(133)
论邓小平肃清封建主义残余的思想	(142)
中国共产党领导学生组织的经验	(148)
政治协商是合乎中国传统的现代民主形式	(161)
党外人士民主监督的定位及完善	(171)
政治改革:30 年来中国政府机构的变动	(179)

政治文明与和谐社会	(189)
可持续发展与教育	(198)
人才资源开发与上海可持续发展	(206)
休闲与 20 世纪的上海	(212)

“心慕西学”的少年孙中山

19 世纪的广东,在全国范围来说,比较多地受到与国外通商风气的影响,不少人出洋谋生。香山县翠亨村的贫苦农民孙达成,本来将大儿子孙眉送到姓程的地主家做长工。谁知孙眉不甘压榨,与东家人打了起来,无奈之下只好随舅父出洋。到了檀香山之后,起初受雇于他人,但孙眉不甘于此,自己开始垦荒种地,经营畜牧业。后渐有发展,积累资金,还办了商店、农场,兼营酿酒、伐木,并不时寄钱回家,使家中生活大为改观。不久,孙眉的母亲带着小儿子孙文前赴檀香山。虽然经历过几年死记硬背的私塾教育,但其时孙文只有 12 岁,还是求知若渴的年华。这个少年就是孙中山。

后来,孙中山回顾这次出洋时说:“始见轮舟之奇,沧海之阔,自是有慕西学之心,穷天地之想。”一个农家子弟,由落后的中国农村走向资本主义世界,这是孙中山成为近代中国向西方学习的资产阶级民主派杰出人物具有决定意义的第一步。在以后几年的学习过程中,我们可以清楚地看到,这个少年之所以能够成为中国人学习西方的代表人物,同他自幼心慕西学也是分不开的。

到达檀香山之后,孙文起初只是在哥哥孙眉开的商店里当店员,除店务之外,勤奋学习记账和珠算,还学会了当地多数顾客所用的方言——楷奈语。哥哥孙眉见弟弟有强烈的求知欲和极高的领悟力,便决定让孙文进英国人在当地办的意奥兰尼学校(男子中学)读书。入学后首先碰到的是语言问题,学校全部课程均用英语讲授。但是,少年孙中山入学之初连英文字母也不识,然而为求“西

学”，孙中山“志窥远大，性慕新奇”，以坚韧不拔的毅力刻苦学习，用心听讲，摸索英语与汉语的不同，掌握了英语的规律，故进步极快。1882年夏天毕业考试时，孙中山英文成绩已经名列第二，受到当时架刺鸠国王的亲自嘉奖。由于英语掌握得好，用英语讲授的各类课程，自然也领会得好，因此各门成绩均属优等。当地华侨认为，这是炎黄子孙的光荣，全家也一片喜气。为此，孙眉又将弟弟送入美国教会所办的奥阿厚书院（高级中学）继续学习，由于少年孙中山的英语读写能力均强，故在很快掌握学校所授课程之余，挤出时间涉猎西方资产阶级革命者或政治家如华盛顿、林肯等人的传记和事迹。同时，在学习西方近代社会政治学说和科学技术过程中，受到了西方近代文明较为系统的熏陶，开始推崇西方的制度和敬仰欧美某些著名的人物。

意奥兰尼学校和奥阿厚书院均为教会学校，因此，课程中占有相当重要地位的便是《圣经》课，除由主教亲自授课之外，学生们每天早晚祷告，星期天还要到校外教堂做礼拜。在基督教义“福音”、“博爱”的渲染中，孙中山热衷于圣经的学习，并积极参与宗教活动。实际上表明少年孙中山对西方近代知识和教会教育方式的肯定，以及对在家乡见识过的中国传统教育形式的反感。为此，他还想受洗入教。

少年弟弟对西学、基督教如痴如醉的追求和受洗入教的意图，使哥哥孙眉大为恼火，就采取传统的压服办法，对孙中山严厉斥责并禁止其参加宗教活动。与此相反，作为意奥尼学校校长的韦礼士牧师，则劝告孙中山暂时不要急于受洗入教。从中，孙中山愈发体会到中国传统那种不管青少年心理特点、以长压幼教育方法的可恶，针对孙眉不让自己信教的斥责，孙中山一气之下，也撕烂了孙眉供奉在家里的关帝像。孙眉眼见打骂均无济于事，又怕弟弟入教，父母双亲也会斥自己不孝，于是强令孙中山停止学业，在1883年7月送其回国。

不久，孙中山回到了家乡翠亨村。然而，5年的海外生活和学习，正是孙中山处于少年之时，思想、心理、身体各方面都迅速成长，好奇心和接受力都处于高峰。因此，这5年的经历和学识使他难忘，更何况檀香山和翠亨村完全是两个不同的世界与环境，在教会学校里，少年孙中山成绩名列前茅，是公认的优秀学生，而在家中和故乡则要处处听人斥责。实际上，哥哥孙眉及父母这种压制青少年思想心理发展的做法，使孙中山在信教的路上越走越远。

孙中山回家之后,一边参加田间劳动,自习中文,一边与朋友、村民谈论海外的各种见闻,尤其对檀香山的学校,认为“其教法之善,远胜吾乡”,应当学习。他在家没多久,中秋节那天,孙中山与15岁的陆皓东等几个少年伙伴,去村庙“北极殿”玩乐,看到几个村民正在拜神,便上前劝告,说这些木雕泥塑之神,供奉也无用。为了表明这一点,他跳上正殿供桌,拉住“北极帝君”神像的手,用力一扯,神像的手掉了下来,露出其中的泥土、木头、稻草等,然后孙中山指着这自身不保的神像,对跪地叩拜者说:你看他样子威风,可又能拿我怎么样?随着又去左厢,将供奉在那儿的“金花夫人”塑像脸皮刮破,右耳摘下。孙中山这种亵渎神灵的作为,虽然博得陆皓东等少年的欢笑,却招来当地村民的忌恨。当夜,村民齐集孙家门口,乡亲父老聚集问罪,吓的父亲孙达成连赔不是,并当众答应重修神像。而后关门痛责孙中山。无奈,孙中山与陆皓东只好出走,避往香港。

在香港,获得自由的孙中山终于同陆皓东一起,到美国纲纪慎会喜嘉理牧师处接受洗礼,两人都成了基督教徒。实际上这是少年孙中山当时思想发展的结果。孙中山先是在拔萃书室(英国人办的教会中学)读书,不久转入中央书院(即后来的皇仁书院)继续学习。此时,他不仅课程学得好,还广泛汲取各种新知识,并请区凤樾牧师教他古文。他原来受洗之时用名“日新”,区牧师认为不雅,便根据其名的粤语谐音,改为“逸仙”。由于孙中山广泛涉猎古今中外著述,知识广泛,同学们于是给他起了个绰号:“通天晓”。

孙中山回乡捣毁神像、避往香港干脆受洗入教等事情,不久都被远在檀香山的哥哥孙眉知晓,孙眉自然十分生气,就写信加以责备,警告孙中山如不能与教会断绝关系,将要停止对孙中山生活和学杂费用的供给,但孙中山连信也不回。孙眉没有办法,又写信给弟弟,说生意上的事需要孙中山帮忙,因为资金周转和扩充经营的困难,有些财产过去已登记孙中山的名下,要动用务必请孙中山前往协助。不理打骂的孙中山,在哥哥需要帮助的道理劝诱下,1884年11月辍学再次赴檀香山,这年他18岁。

但是,孙中山一到檀香山,孙眉便以毁神、入教两事严责,并动手痛打。这时的孙中山更不可能屈服,孙眉又罚他做苦工,但孙中山仍毫无悔改之意,最后孙眉收回了已经赠予孙中山的财产。兄长的逼迫,使孙中山衣食无着,环境的艰难使他想起了学校的老师,于是,孙中山向奥阿厚书院的教师芙兰谛文牧师求救,

芙兰谛文设法筹款 300 元,帮助孙中山回国求学,临行又赠给《华盛顿传记》和《林肯演说集》两本书,孙中山不胜感激,并表示决不辜负老师的期望。

孙眉对孙中山的种种措施,均无效果,在孙中山准备回国的时候,孙眉闻讯赶去劝阻,但没能成功。不过孙眉认为无论如何再也不能听任弟弟“胡作非为”,并感到自己没能管教好弟弟,有愧于父母,为弥补内疚,孙眉还向家里汇款数百,建议赶快为孙中山办理婚事,以期用婚姻来缠住弟弟的心思。由此,回到国内之后,不满 19 岁的孙中山与卢慕贞成了婚。然而,事实再次使孙眉失望,婚后不到 3 个月,孙中山以继续求学为名,离开家乡再赴香港,回到中央书院复学,直至修完中学课程。

中学毕业,今后怎么办?有人劝他花钱捐职入官场,也有人建议他考神学院做传教士。但出于救国救民和深求西学的本意,孙中山由喜嘉理介绍,到广州博济医院附设的南华医校就读。一年后,听说香港有人创办医科大学,又决心赴港求学。而当时懂英语的人,如能经商或进外交机构和海关谋职,收入远较行医为多。可见,孙中山选择学医不为升官发财,而是始终醉心于西方近代科学,希望以此来拯救大众。正是这种动机,孙中山学习勤奋,成绩优良,1887 年入学的 12 人,经过香港西医书院的 5 年学业,只剩下孙中山和江英华两个毕业生,而孙的成绩远在江之上,考试成绩几乎年年名列第一。

在医学院读书 5 年时间里,孙中山除努力学好医学专业知识之外,还广泛研读西方近代政治学、军事学、历史学等,特别喜读《法国革命史》和达尔文著的《物种起源》,希望能够从西学中找到救国救民之道。与此同时,还在同学们中鼓吹救国,阐述革新,每当谈到农民起义领袖洪秀全之时,总感到为有这样一位老乡而自豪,尊之为“反清第一英雄”,并自诩为“洪秀全第二”。还与下一届同学陈少白结为兄弟,两人经常到歌赋街杨耀纪商行,与杨老板之子杨鹤龄(也是孙中山小时在翠亨村的伙伴)及其朋友尤列相聚,四人志同道合,聚谈现实,抨击朝政,倡言革命,甚至有时四人横卧一起,通宵达旦畅谈,提出“勿敬朝廷”的口号,被当时很多人视作可怕的危险人物,呼之为“四大寇”。陆皓东有时也来看望孙中山,孙中山自己则将一些对时局的看法,写成文章,投寄上海、香港等地的一些报刊发表。

有一次,孙中山到同学关景良家,关母对他的所作所为提出疑问,孙中山回

答她,一不想做大官,二不想做皇帝,“只想推翻满洲政府,还我汉族河山,那事业比做皇帝更高大了”。不难看到,孙中山在香港西医书院的5年生活,进一步培养了他的爱国爱民精神,结识了一批有志的知识青年,学到了许多课本上没有的东西。这一切都为他以后成为一个资产阶级革命家,创造了思想上和组织上的有利条件。

当然,应该指出的是,孙中山从他的少年时代开始,即倾慕西学,并由此受到西方近代文明较为系统的熏陶,这固然为他以后成为近代中国先进知识分子追求西方真理的杰出代表奠定了基础。然而,由于他几乎毫无鉴别地对西方文化中各种因素,尤其是基督教义的执著和热诚,使他在以后相当长的革命生涯中,总是对西方列强抱有不同程度的幻想。实际上这也表明西方近代文明中确实包含着许多并不适应中国情况的内容,对每一个中国人都存在着一个如何正确区别对待的问题,同时从中可以看出,时代对一个伟大的人物的局限。但是,生性好学的孙中山,接触到在他看来是新知识的社会主义之后,最终又成为了一个社会主义的向往者和马列主义的朋友。

参考文献

- [1] 孙中山全集,第1卷.北京:中华书局,1981.
- [2] 孙中山先生轶事.北京:中国文史出版社,1986.
- [3] 尚明轩.孙中山传.北京:北京出版社,1981.

(本文原载秦慰慈等主编的《中国近现代爱国者剪影》,同济大学出版社1993年。)

“五四”时期毛泽东的社会变革思想

中国的第一代共产主义知识分子是在“五四”时期造就的,其思想发展不能不带有那个时代的特色。近代中国受人欺侮、贫穷落后的基本状况,迫使先进的中国人无暇旁顾,而将其注意力集中在如何根本改造社会的问题上。推翻帝国主义、封建主义的统治,以求民族独立、人民民主和国家富强,依然是“五四”时期中国的先进知识分子追求救国救民真理的出发点,也是他们的社会变革思想迅速发展的原动力。因此,中国第一代共产主义知识分子接受马克思主义大都表现为首先接受了马克思主义的社会革命论。

毛泽东是这批人中的杰出代表之一。探讨他在“五四”时期的社会变革思想,不仅能从中窥见当时中国社会政治思潮发展的趋向,即随着中国革命从旧民主主义向新民主主义的转变,一大批先进知识分子先后从“欧风美雨”中走出来,实现了从民主主义到共产主义的过渡,而且能清楚地再现青年毛泽东思想发展的脉络,即社会变革思想是他这个时期政治思想的核心内容,也是他的政治思想由社会进化论发展到马克思主义社会革命论的中间环节。

一

青年毛泽东十分热爱祖国。所以,在帝国主义封建主义双重压迫下的中国社会里,各种带有民主主义和爱国主义色彩的思想,就很容易被这样的先进知

识分子所接受,并成为其思想发展的初始。尽管他的楷模先是康有为、梁启超,后来又为陈独秀、胡适所代替,但他始终“反对军阀和反对帝国主义是明确无疑的”。^① 因此,学生时代毛泽东的思想,正如他自己所说“是自由主义、民主改良主义、空想社会主义等思想的大杂烩”。^② 他当时就胸怀改造中国的鸿鹄之志,然而其主要思想武器之一,是社会进化论。毛泽东曾说:“吾虑吾中国之将亡,今乃知不然”,因为“世上各种现象只有变化,并无生灭成毁也……国家有变化,乃国家日新之机,社会进化所必要也”。所以,他对当时的中国“甚盼其毁,盖毁旧宇宙而得新宇宙,岂不愈于旧宇宙耶”? 在他按照进化论的方法看来,只要中国“改建政体,变化民贫,改良社会,是亦日尔曼变为德意志也,无忧也”。^③

可见,青年毛泽东对于中国社会变革的内在必然性,尚未认识清楚,而只是从社会自然进化的原则上谈变革。所以,他深深感到:“惟变革之事为何进行,乃是问题。”^④ 至于中国社会变革的前途和物质力量是什么,他更是茫然。

当时的社会宣传和学校教育,使青年毛泽东只能把实现变革社会的理想,寄托于英雄人物的出现。他说:“吾人揽史时,恒赞叹战国之时,刘项相争之时,汉武与匈奴竞争之时,事态百变,人才辈出,令人喜读。”^⑤ “中国古代帝王尧、舜、秦皇、汉武的事迹使我向往”。^⑥ 因此,在读了《世界英杰传》之后,他更加崇拜华盛顿、林肯、拿破仑、彼得大帝等人,认为“中国也要有这样的人物……才不致蹈安南、朝鲜、印度的覆辙”。^⑦ 总之,在当时的毛泽东看来,只有天生的英雄豪杰,才有力量“强为大风之发于长谷”,“一往无前”,“百人难当”^⑧ 来解决中国的社会问题。

青年毛泽东非常钦佩的陈独秀,当时也认为“非有先觉哲人,力抗群言,独标异己,则社会莫有进化”。对青年毛泽东影响极大的杨昌济也同样断言,历史上无论中外,“得人者昌,失人者亡”^⑨,中国要图强“不能望之于现在之人才,乃欲望

① 埃德加·斯诺《西行漫记》,北京:三联书店 1979 年,第 125 页。

② 埃德加·斯诺《西行漫记》,北京:三联书店 1979 年,第 135 页。

③ 毛泽东《伦理学原理批注》,北京:《马克思列宁主义研究资料》1981 年第 5 期。

④ 毛泽东《伦理学原理批注》,北京:《马克思列宁主义研究资料》1981 年第 5 期。

⑤ 毛泽东《伦理学原理批注》,北京:《马克思列宁主义研究资料》1981 年第 5 期。

⑥ 埃德加·斯诺《西行漫记》,北京:三联书店 1979 年,第 114 页。

⑦ 萧三《毛泽东同志的青少年时代和初期革命活动》,北京:中国青年出版社 1980 年,第 26 页。

⑧ 毛泽东《伦理学原理批注》,《马克思列宁主义研究资料》1981 年,第 5 期。

⑨ 杨昌济《论湖南创设省立大学之必要》。

之于将来之俊彦，悠悠万事，无此为大”。^①意即只有杰出人物出世，才能救中国。“欲栽大木柱苍天”的杨昌济正是基于这种思想，对得意门生毛泽东、蔡和森等赞赏备至，常常“以农家多出异材，引曾涤生、梁任公以勉之”。^②这种思想对青年毛泽东影响很深，所以在学生时代他就发誓要“以发达吾人身心之能力至于极高为义务”。因此，他大力提倡“精神之个人主义”，认为“凡有压抑个性，违背个性者罪莫大矣”，中国社会要进化，“故吾国之三纲在所必去”。^③为阐述这一观点，他还写了一篇《心之力》的文章，受到杨昌济的高度赞赏，获得满分。毛泽东进一步将中外事态略作比较之后，更加明确地提出了“欲动天下者，当动天下人之心”的主张，即要改造中国社会，须从个性（思想）解放、造就新一代的国民入手。他提出“吾国人积弊甚深，思想太旧，道德太坏”，^④因此需要“有大哲学革命家，大伦理革命家，如俄之托尔斯泰其人，以洗涤国民之旧思想，开发其思想”。^⑤他发起建立新民学会，旨在于此。

总之，学生时代的毛泽东对中国社会发展的认识，还停留在社会进化论的水平，虽然胸怀救国救民的壮志，却不知出路和力量何在，只能寄希望于英雄出世。

二

1918年6月毛泽东自湖南第一师范学校毕业后，便积极投身于改造中国社会的理论探讨和实践活动之中。

他先是组织湖南学生赴法勤工俭学；到北大图书馆后，接触到李大钊、陈独秀等思想激进的知名学者；不久又游历各地经上海回到湖南，投身于“五四”运动；随后又创办《湘江评论》、主编《新湖南》，发起成立“问题研究会”，以研究社会、批评时政、改造人们的思想为目的；还参与领导了湖南人民驱逐反动督军张

① 杨昌济《达化斋日记》。上海《时事新报》“学灯副刊”1920.12—1921.06。

② 毛泽东《伦理学原理批注》，《马克思列宁主义研究资料》1981年，第5期。

③ 毛泽东《伦理学原理批注》，《马克思列宁主义研究资料》1981年，第5期。

④ 毛泽东1917年8月23日致黎锦熙的信，见中国人民解放军政治学院党史教研室编《中共党史参考资料》第一册，第499页。

⑤ 1917年9月23日的《张昆第日记》。