

最新全国成人高考招生考试教材

最新版

专科起点升本科

教育理论

全国成人高考命题研究组 编审



华夏出版社

最新全国成人高考招生考试教材
(专科起点升本科)

教育理论

全国成人高考命题研究组 编审

华夏出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育理论/何彩莲编著. —北京:华夏出版社, 2001.7
最新全国成人高考招生考试教材. 专升本考试复习教材
ISBN 7-5080-2480-X

I. 教… II. 何… III. 教育理论-成人教育:高等教育-入学考试-教材
IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 034664 号

华夏出版社出版发行
(北京东直门外香河园北里4号 邮编:100028)
新华书店经销
北京金华彩印厂印刷

787毫米×1092毫米 16开本 14印张 354千字
2001年7月第1版 2001年7月第1次印刷
本册定价:25.00元

本版图书凡印刷、装订错误,可及时向我社发行部调换

前 言

为了帮助报考各类成人高等学校(包括广播电视大学、职工高等学校、农民高等学校、管理干部学校、教育学院和教师进修学校、独立设置的函授学院、普通高等学校举办的成人高等学历教育等)考生系统复习课程,参加各类成人高等学校招生考试,我们特邀请了中国成人教育界历年对成人高考考试有专门研究的高等学校的专家、教授,根据教育部最新颁布的2002年《全国各类成人高等学校(专升本)招生复习考试大纲》(全国统考科目),精心编写了这套招生考试教材。该丛书具有以下五大特点:

1. **全:考纲考点覆盖全**——每章都以强化练习题的方式覆盖所有的考纲考点。

2. **新:考试信息体现新**——充分体现了最新成人高考考试题型、最新成人高考精神。

3. **准:紧扣考纲复习准**——严格按照最新考试大纲编写。

4. **真:题型题量模拟真**——题型、题量及难易程度均与实际成人高考一致。

5. **快:突击复习见效快**——针对性强,切题率高,短期复习见效特别快。这一显著特点已在历年的成人高考中得到充分证实。

本书的最大特点在于:按照考试大纲要求,针对成人考生复习时间短、基础不扎实的特点,按知识点一个一个地验收和检测。

本丛书最适宜于作为各“成人高考辅导班”师生的教学和课本用书。事实上,由于本丛书具备以上的显著优点,而早已被北京、上海、天津、哈尔滨、长春、沈阳、呼和浩特、石家庄、济南、长沙、广州、成都等全国各大中城市中几百所大学的成人教育学院“专升本辅导班”的师生作为教学和课本用书。因为此书中的模拟题与全国统考中的试题吻合率高、命中率高,故各地师生都认为此书能让他们达到事半功倍的效果!

“争渡,争渡,惊起一滩鸥鹭。”相信读者在认真读完本书后,能在成人高考中得心应手,取得满意成绩,实现自己的夙愿!

全国成人高考命题研究组

2001年7月

目 录

教育学部分

第一章	绪论	1
第一节	教育学的研究对象和任务	1
第二节	教育学的发展概况	2
第三节	学习教育学的意义	4
第二章	教育本质和教育基本规律	7
第一节	教育本质	7
第二节	教育的基本规律	10
第三章	教育目的	18
第一节	教育目的的意义	18
第二节	确定教育目的的理论依据	18
第三节	我国的教育目的	20
第四节	全面发展教育的组成部分	22
第四章	教育制度	29
第一节	教育制度的概述	29
第二节	我国现代学制的沿革	30
第五章	教师与学生	33
第一节	教师	33
第二节	学生	37
第三节	师生关系	38
第六章	教学理论与实践	41
第一节	教学概述	41
第二节	课程与教材	42
第三节	教学过程的本质及其规律	43
第四节	教学原则	46
第五节	教学方法	49
第六节	教学组织形式	52
第七节	教学工作的基本环节	54
第七章	德育理论与实践	60
第一节	德育的概述	60
第二节	德育的内容	61
第三节	德育过程	63
第四节	德育原则	67
第五节	德育的途径和方法	71
第八章	班主任工作	75

第一节	班主任工作的意义	75
第二节	班主任的工作任务和内容	75
第三节	班主任工作的方法	76
第九章	课外校外教育	81
第一节	课外校外教育的概念和意义	81
第二节	课外校外教育的内容和形式	81
第三节	课外校外教育的特点和要求	83
第四节	学校、家庭、社会三结合教育	84

心理学部分

第一章	总论	88
第一节	心理学研究的对象	88
第二节	人的心理的实质	89
第三节	心理学科的性质与任务	92
第二章	动机	94
第一节	需要、动机、兴趣	94
第二节	青少年学习动机与学习兴趣的发展	95
第三节	学习需要的培养	95
第四节	学习动机的激发	96
第三章	感知与注意	99
第一节	感知觉的概述	99
第二节	知觉的种类与知觉的基本特性	101
第三节	注意及其种类与品质特征	103
第四节	青少年知觉和注意的特点	106
第五节	感知规律在教学过程中的运用及良好注意品质的培养	106
第四章	思维与知识的理解	110
第一节	思维的概述	110
第二节	思维的过程和基本形成	111
第三节	解决问题的思维活动	113
第四节	思维活动与知识的理解	115
第五节	想像	115
第六节	青少年思维及想像的特点	117
第七节	培养学生良好的思维品质,丰富学生的想像力	117
第五章	记忆与知识巩固	121
第一节	记忆的概述	121
第二节	记忆过程及其规律	123
第三节	青少年记忆的特点	126
第四节	知识巩固与记忆品质	126
第六章	技能	129

第一节	技能的一般概述	129
第二节	操作技能的形成	129
第三节	智力技能的形成	131
第七章	能力	133
第一节	能力的概述	133
第二节	能力的差异	134
第三节	青少年智力发展的特点	135
第四节	能力形成的条件与能力的培养	136
第五节	智力测验	138
第八章	情绪、情感	141
第一节	情绪、情感的概述	141
第二节	情绪、情感分类	142
第三节	青少年情绪、情感特点	145
第四节	培养高尚情感,提高情商水平,调适不良情绪	145
第九章	意志	149
第一节	意志的概述	149
第二节	意志行动的心理过程	150
第三节	青少年意志品质的特点	152
第四节	意志品质的特点及培养	152
第十章	气质与性格	156
第一节	气质与性格的概述	156
第二节	气质类型差异与性格差异	158
第三节	了解气质差异在实践中的作用	159
第四节	青少年性格的特点	160
第五节	性格形成的途径和条件	160
第十一章	心理健康教育与心理咨询	165
第一节	心理健康	165
第二节	心理咨询	166
第三节	青少年心理健康教育	173
附录 I		
1999 年成人高等学校专升本招生全国统一考试(师范类公共课)		177
2000 年成人高等学校专升本招生全国统一考试(师范类公共课)		183
附录 II		
2001 年全国成人高考专升本统考课目教育理论考试大纲		189

教育学部分

第一章 绪论

第一节 教育学的研究对象和任务

一、教育学的研究对象和任务

每门学科都有自己的研究对象,都有其特定的研究领域。教育学是研究教育现象,揭示教育规律的一门科学。教育现象包括教育社会现象和教育认识现象;教育规律是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的内在必然联系。

教育学的根本任务是透过教育现象,揭示教育的本质和规律。一般说来,教育学是研究教育现象及其规律的科学。

教育规律既有总的基本规律,也有局部、具体的规律。教育作为一种培养人的社会现象,不仅要适应人的发展,而且要促进人的发展,这反映了教育与人的发展的本质联系,是教育进行和发展的两大基本规律,是不以人的意志为转移的客观规律。

二、教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系

1. 教育学不等于教育方针政策

教育学是对教育规律的理性认识,是客观见诸主观。

教育方针政策是人们为解决教育实践问题制定的,是人的主观意志的体现,它是主观见诸客观。因此,教育学不等于教育方针政策。当然,教育方针政策所要解决的重大教育实际问题也是教育学所要研究的对象,同时,教育方针政策与教育学所阐明的教育客观规律并不是排斥的,它们有时是符合的,本来也应该是相符合的。教育方针政策的制定应该以教育学所揭示的教育客观规律为其理论根据。只有建立在教育客观规律基础上的教育方针政策才是正确的,才能在实践中产生良好的教育效果。教育学应研究教育的客观规律,为党、政府和教育行政部门制定教育方针政策提供理论依据,但不能把教育方针政策作为教育学的研究对象,不能把教育学变成教育方针政策的汇编、注释、解说,否则就不能保证教育学的科学性,就会颠倒客观和主观的关系,陷入唯意志论,因而也给教育实践带来任意性、盲目性,最终结果也将使教育方针政策被否定。

2. 教育学不等于教育实践经验

教育实践经验是教育学的源泉。但教育学不等于教育实践经验。教育实践经验往往只反映教育表面的、局部的、并带有一定偶然性的联系。教育学反映的则是教育自身固有的、内在

的、必然的和本质的联系。教育学是对教育实践经验的科学抽象和概括,是对教育规律的认识,是一种理性认识,而教育实践经验则偏重感性认识。因此,决不能把教育学等同于教育经验汇编。只有不断地对教育实践经验进行科学抽象概括,使之上升到理论的高度,才能使教育学得到丰富和发展,才能为解决教育实践问题提供教育科学理论指导,从而克服盲目性,提高自觉性,增强预见性。

三、教育学与教育科学

教育科学是指以教育现象为共同研究对象的多种相关学科的总称,是一个庞大的科学体系。在这个体系中包括许许多多各有自己特定的研究对象而相对独立的学科,如教育概论、教育哲学、教育经济学、教育技术学、教育社会学、教育心理学、教学论、德育论、学校管理学、比较教育学等,它们都属于整个教育科学体系中一个分支学科。而教育学则是教育科学体系中的基础学科,它的主要任务是研究教育的一般原理及基本规律。它一方面从其他学科中汲取营养,丰富和发展自己,另一方面又对其他学科起着一定的指导作用。

第二节 教育学的发展概况

教育学是随着社会的发展和人类教育经验的丰富而逐渐形成和发展起来的一门科学。在原始社会中,生产力水平很低,人类的经验很简单,没有科学,也没有教育学。随着生产力的发展,出现了脑力劳动与体力劳动的分离,产生了文字,出现了学校,人们的教育经验逐渐丰富,教育工作日益复杂,越来越需要对教育工作进行研究,对教育经验加以总结,这样就逐渐产生了教育学。教育学和其他科学一样,有其产生和发展的历史。一般把教育学的发展划分为以下几个阶段。

一、教育学的萌芽阶段

在人类历史上,最初和相当长的一段历史时期并不存在独立的教育学。自从人类进入奴隶社会以后,由于教育实践不断发展,人们开始对积累的教育经验进行一些总结和概括。这些对教育经验的总结概括,多是和其他方面的思想,如社会政治、伦理道德、人性善恶、治学态度等交织在一起的,包含在一个庞大的哲学体系之中。古代的所谓教育家,其实也是政治家和思想家。像我国的孔子、孟子、荀子,西方的柏拉图、亚里士多德、昆体良等。这种情况表明,当时人们对社会现象的认识和对自然现象的认识一样,还处在一种笼统的整体认识阶段,教育学当然也不可能从哲学体系中分化出来,形成一门独立的学科。一种零散的、不系统的状态,多属于教育经验的描述、总结,教育学尚未从哲学体系中分化出来,成为一门独立的学科。

《学记》是我国,也是世界上最早的教育文献。大约写于战国末年,传说是孟子的学生乐正克所写。全书不过1229个字,但对教育的作用、教育目的、教育制度,教学和道德教育的原则和方法,课内外关系,教师和学生以及教和学的关系等各个方面都作了概括性的描述,如“教学相长”、“及时而教”、“不陵节而施”、“道而弗牵,强而弗抑”、“相观而善”、“长善救失”、“禁于未发”、“藏息相辅”等等,都在一定意义达到了对教育规律的认识,至今对我们仍有所启迪和指导意义。

在西方,古罗马昆体良(大约生于公元35年,死于公元96年)的《论演说家的教育》也是有

名的教育专著。其他如古代的苏格拉底(公元前469—399年)、柏拉图(公元前427—347年)、亚里士多德(公元前384—322年)等哲学家、思想家,在他们的哲学著作中都曾对人的个性形成,人在社会中的地位及其他教育问题作过不同程度的说明。

在教育学的萌芽阶段,人们对教育的研究,只停留在现象的描述,简单经验的总结,形象的比喻上,理论抽象概括的层次较低,缺乏科学的依据,而且带有相当程度的臆测性和简单的形式逻辑推理。这个时期,教育学没有能够形成独立的体系,说明当时人们对社会现象的认识,和对自然现象的认识一样,还处在一种笼统的整体认识阶段,还不可能将各种客观现象分门别类地加以研究。因此,零零散散的教育见解混杂于哲学、政治学和伦理学之中,没有分化出来成为独立的学科。

二、独立形态教育学的产生

1632年,著名的捷克教育家夸美纽斯出版了《大教学论》,这是近代最早的一部系统论述教育问题的专著。夸美纽斯本人被尊崇为教育史上的“哥白尼”,资产阶级教育家的鼻祖。在《大教学论》中,作者高度评价了教育对于社会的作用;教育对于人的发展的作用;论证了教育适应自然的原则;提出了“泛智”的教育思想;确立了丰富的教学理论。这些教育思想,为以后教育理论的发展留下了宝贵的财富。

继夸美纽斯的《大教学论》之后,西方资产阶级教育家又陆续出版了许多教育学著作,这些著作一般都具有比较完整的理论体系。如英国教育家洛克的《教育漫话》(1693年),法国教育家卢梭的《爱弥儿》(1762年),瑞士教育家裴斯泰洛齐的《林哈德与哥笃德》(1780~1790年间),德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》(1806年),福禄倍尔的《人的教育》(1826年),第斯多惠的《德国教师指南》(1835年),英国教育家斯宾塞的《教育论》(1861年),俄国教育家乌申斯基的《人是教育的对象》(1864年),美国教育家杜威的《人本主义与教育》(1916年)等。这些专著的出现,标志着教育学已成为独立的学科。

其中,赫尔巴特的《普通教育学》融会了当时已相当发展的伦理学和心理学的成果,试图在心理学基础上建立教育方法论,在伦理学的基础上建立教育目的论。认为教学活动必须符合人的心理活动规律,提出了著名的阶段教学;在师生关系上,强调教师的绝对权威,强调教育外部灌输的作用;方法上重视严格的管理和训练。他的理论主张开创了一个重要流派——“传统教育派”。

杜威的《人本主义与教育》等著作提倡的理论则开创了另一个教育流派——“现代教育派”。杜威在师生关系上,认为应以儿童为中心,形成相应的教学方法——在经验中学习,在问题中学习。另外,他还提出了“教育即生活”、“学校即社会”等教育主张。

三、马克思主义教育学的建立

马克思主义的诞生是人类思想上的伟大变革,特别是在哲学和社会科学方面,开创了思想发展史上的新纪元,给教育科学奠定了正确的理论基础,并提供了科学的方法论,使教育科学走向真正科学化的阶段。

在马克思主义指导下,前苏联的一些著名政治家和教育家,为创建马克思主义教育学作了不少尝试。其中以马克思主义为基础最早探讨教育学问题的当属克鲁普斯卡娅。她的代表作是《国民教育与民主制度》,书中既分析了资产阶级教育的实质,又提出了在社会主义条件下实施国民教育的理论问题,阐述了卢梭、裴斯泰洛齐、欧文等教育家关于教育与生产劳动相结合的思想,强调如何根据马克思主义教育与生产劳动相结合的理论,在苏联实施综合技术教育等

问题。

同时代的前苏联教育家及教育学代表作还有：加里宁的《论共产主义教育》，马卡连柯的《论共产主义教育》、《教育诗》，凯洛夫的《教育学》等等。对苏联和我国教育界有深远影响的是凯洛夫《教育学》。书中总结了俄国从十月革命到40年代苏联正反两方面的教育经验，并从理论高度进行了总结和概括。书中强调严格的教学计划、教学大纲的作用，强调系统知识的传授，强调教师主导作用，提出了一系列行之有效的教学原则。因此，苏联中小学教育在凯洛夫《教育学》的指导下，取得的成绩是显著的。我国在建国初期基本上是学习凯洛夫《教育学》，尽管当时有完全照搬不顾中国实际的缺点，但成绩是主要的，它对提高我国教育质量起了积极作用。当然，今天看来，此书有一些形而上学和教条主义等缺点，但应看到这是一部力图以马克思主义理论为指导的社会主义教育学。

在我国新民主主义革命时期，杨贤江以李浩吾为化名，于1930年出版了《新教育大纲》，这是我国第一部以马克思主义观点系统论述教育基本原理的著作。该书论述了教育的本质和作用，指明教育是一种社会上层建筑，是阶级斗争的工具，揭露了旧中国教育的反动本质，在教育理论上起了启蒙作用。新中国成立后，开始主要是学习苏联教育学，但在50年代末和60年代初，我国广大教育理论和教育实践工作者以马克思主义为指导，进行过多种教育实验，并不断总结我们自己办教育的经验，编写过一些教育学，试图走自己的路，创建合乎中国实际的社会主义教育学。

四、现代教育理论的发展

二次大战以来，教育理论有了新的发展。在苏联，赞科夫的教学与发展的理论引起了世界各国教育理论界的注意。赞科夫从1957年到1975年进行了18年的教育与发展的实验研究，最后写出了作为实验总结性成果的《教学与发展》专著。他把学生的“一般发展”作为教学的目的，提出了体现“一般发展”思想的高难度，高速度，以理论知识为主导，使学生理解学习过程，使全班学生包括“差生”都得到发展的五条教学原则。

与此同时，苏联苏霍姆林斯基的理论也受到世界的关注。他结合自己多年农村中学校长的实践，悉心研究教育理论，不倦地进行写作，发表了40多部教育专著，100多篇论文，1200多篇童话和教育小说，提出了许多富有创造精神的见解。他的论著被誉为“活的教育学”和“学校生活的百科全书”。他的《给教师的一百条建议》、《把整个心灵献给孩子》和《帕夫雷什中学》等著作已在我国翻译出版。

在现代教育学理论的发展中，有些资产阶级教育家也提出了一些新的理论，在世界各国教育界产生了较大影响。如瑞士教育家皮亚杰在《教育科学与儿童心理学》中提出的儿童智力发展阶段与教学关系的理论，提出当代需要培养具有实践能力和创新精神的人才的思想；美国教育家布鲁纳在《教育过程》一书中倡导的“结构主义”学说和“发现法”的教学方法；德国教育家根舍因首创的“范例方式教学理论”等等。这些教育理论和思想在一定程度上反映了新的历史条件下教育的某些特点和规律。

第三节 学习教育学的意义

一、有助于树立正确的教育思想,提高贯彻我国社会主义教育方针、政策的自觉性

教育活动离不开一定的思想指导,没有科学的教育观,就不会有科学的教育实践。学习教育学,可以帮助我们提高教育理论水平和思想水平,树立正确的教育思想,更好地理解我国的教育方针、政策,自觉地贯彻执行我国的教育方针和政策。

二、有助于巩固热爱教育事业的专业思想,全面提高教师的素养

学习教育学,可以帮助教师进一步认识了解教育在社会主义建设中的重大作用和地位,增强教育工作者的荣誉感,培养和丰富他们对教育工作的热爱之情。学习教育学,有利于提高教师道德情操和文化素养,为做好教育工作打下基础。

三、有助于认识和掌握教育规律,提高从事学校教育工作的水平和能力

教育不仅是一种重要的社会事业,而且也是一种极其复杂的社会实践活动。通过教育学的学习,可以帮助我们更加明确教育、教学工作的客观规律,掌握教育方法、教育技能技巧,提高教育工作的水平和能力。这样可以少走弯路,增强预见性,全面提高教学质量。

四、有助于推动学校教育改革和教育科学研究

由于时代的发展,在教育实践上出现了许多从未有过的新情况、新问题,这就需要进行改革。要改革,必须具有坚实的教育理论基础,才能使改革沿着正确的方向健康发展。学习教育学,就有助于推动学校教育改革。

教育理论来自实践,又反过来指导实践。只有学习了教育理论,才可能将自己在教育工作中积累的经验加以理论化、系统化,并上升到规律,加以认识,从而更好地使理论回到实践中去指导实践。这种从实践到理论的总结概括过程,其实就是教师的教育科学研究过程。因此,学习教育学,还有助于推动教师的教育科学研究。

同步练习

一、选择题

1. 世界上最早的教育文献是我国的()
A.《学记》 B.《大学》
C.《论语》 D.《中庸》
2. 前苏联以马克思主义为基础最早探讨教育问题的是()
A. 苏霍姆林斯基 B. 凯洛夫
C. 马卡连柯 D. 克鲁普斯卡娅
3. 夸美纽斯的教育代表作是()
A.《大教学论》 B.《教育论》
C.《教育漫话》 D.《爱弥儿》
4. 《给教师的一百条建议》一书的作者是()
A. 凯洛夫 B. 马卡连柯
C. 克鲁普斯卡娅 D. 苏霍姆林斯基
5. 教育科学体系中的基础学科是()

A. 教育哲学

B. 教育社会学

C. 教育经济学

D. 教育学

二、填空题

1. 教育学的研究对象是_____、_____。

2. 教育学的发展大致经历了_____、_____和_____阶段。

3. 世界上最早的教育文献是_____, 西方最早的教育著作是古罗马_____著的_____。

4. 实用主义教育的代表人是美国的_____, 其代表作是_____。结构主义教育的代表人是美国的_____, 其代表作是_____。

5. 我国最早用马克思主义观点来研究教育问题的专著是_____编写的_____。

6. 教育科学体系中的基础学科是_____。

三、简答题

1. 说明教育学的研究对象和任务。

2. 说明学习教育学的意义。

参考答案

一、选择题

1.A 2.D 3.A 4.D 5.D

二、填空题

1. 教育现象 教育规律

2. 教育学的萌芽阶段 独立形态教育学的产生 马克思主义教育学的建立 现代教育理论的发展

3.《学记》 昆体良 《论演说家的教育》

4. 杜威 《人本主义与教育》 布鲁纳 《教育过程》

5. 杨贤江 《新教育大纲》

6. 教育学

三、简答题(略)

第二章 教育本质和教育基本规律

第一节 教育本质

一、教育的基本概念

1. 广义的概念:泛指一切有目的地增进人的知识和技能,发展人的智力和体力,影响人的思想品德的活动,包括社会教育、学校教育和家庭教育。

2. 狭义的概念:指学校教育,是教育者按一定社会(或阶级)的要求和受教育者身心发展的规律,对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的系统影响的社会活动。

3. 有时作为思想品德教育的同义语使用。

二、教育的属性

1. 教育的本质属性:教育是培养人的社会活动。

2. 教育的社会属性

(1)教育具有永恒性

从历史上看,教育这种社会现象随着人类社会的出现而出现,随着社会发展而发展。只要有人类社会,就离不开教育,教育是一个永恒的范畴。

教育所以具有永恒性,是由教育本身的职能决定的。教育的职能即教育的作用,它主要表现在两个方面:一是使新生代适应现有的生产力,教育充当生产斗争工具的职能;另一是使新生代适应现有的生产关系,在阶级社会教育充当阶级斗争工具的职能。

这两种职能在任何社会都会得到体现。任何社会,老一辈人在给年轻一代传授生产知识、技能和生产经验的同时,也要把社会的思想意识、风俗习惯和行为规范传授给下一代,既使新生代适应生产力的需要,也适应生产关系的需要。因此,社会的存在和延续永远离不开教育,教育是永恒的社会现象。

(2)教育具有历史性,在阶级社会表现为阶级性

教育随人类社会的产生而产生,随人类社会的发展而发展。在不同历史时期,不同社会,或同一性质社会的不同发展阶段,教育的性质、目的、内容及教育的具体表现形态都各不相同。这说明,教育又是一个历史的范畴,具有历史性。

在阶级社会中,教育都是属于一定阶级的。教育不能脱离政治经济的要求,政治经济发生了变化,必然会影响教育,教育也要相应变化。也就是说,教育必须反映统治阶级的利益、愿望和要求。因此,教育在阶级社会又表现出鲜明的阶级性。

(3)教育具有相对独立性

教育是受社会生产方式制约的。但是,它一旦形成独立的社会部门,就具有相对的独立性。具体表现在以下几方面。

①教育具有自身的继承关系

随着社会政治经济制度的变化,教育的性质和目的等会发生变化,但任何时代的教育,无论就其思想、制度、内容、方法、形式等方面来说,都与以往时代的教育有继承关系。任何一种教育都不是从天上掉下来的,都是在整个教育历史发展过程中产生、发展的,它都必然要吸收和利用以往历史阶段教育的成果。无产阶级教育也不例外。正因为教育具有这种历史继承关系,因此,在同样的社会政治经济制度和生产力发展水平的国度里,有着不同特点的教育;不同民族的教育具有它各自不同的传统和特点。

②教育要受其他社会意识形态的影响

从根本上说,作为意识形态的教育是由社会经济基础决定的。但它与其他社会意识形态都发生着密切的联系,存在着相互作用的关系。其他社会意识形态主要包括哲学、政治思想、法权思想、道德、科学、文艺和宗教等。教育是以传递间接经验为主要任务的,它与政治经济制度的相互影响和作用,经常是以其他社会意识形态为中介来实现的,因为教育具有相对独立性。

其他社会意识对教育的影响,一是表现在教育思想上,二是表现在教育内容上。有不同的社会历史观对教育在社会历史中的作用的观点就不同,有不同的人性论也就会有不同的教育目的理论,自进化论产生以来,它对心理学和教育学都有重要影响,人类学的发展使对教育的各种问题都有新的说明。教育的主要职能之一是传递社会意识。所以,社会意识就构成了教育内容,意识形态上的每一变化也都会引起教育内容上的变化。例如,中国封建社会儒家的纲常伦理思想,构成中国封建社会教育的主要内容。此外,社会意识的发展也影响着教学方法和教学过程的组织。

③教育与社会政治经济发展不平衡

教育的发展与政治经济制度的发展二者并不总是同步的。或前或后不同步的情况是经常出现的。一方面,虽然一定的教育由一定的社会政治经济制度决定并为它服务,但是,一种新的教育思想和新社会教育的某些因素可能在旧社会内部产生。另一方面,教育的发展又往往落后于社会的发展,当旧的政治经济制度消灭以后,反映它的要求的旧教育思想和某些教育因素并不随之迅速灭亡,它还会继续残留一个相当长的时期,并且会对新的政治经济制度的发展起阻碍作用。

总之,一定的教育是由一定的社会生产方式决定的,它的独立性是相对的。否认或夸大教育的相对独立性都是错误的,都违背马克思主义教育原理。

三、教育的起源和发展

1. 教育的起源

历来存在的两种错误的教育起源理论:以法国利托尔诺为代表的教育生物起源论;以美国孟禄为代表的教育心理起源论。

利托尔诺认为,教育是一种在人类社会范围以外,远在人类出现之前就已产生的现象。他根据对动物生活的观察,认为在动物世界里存在着如老猫教小猫捕鼠,老鸭教小鸭游泳之类的教育。生存竞争的本能是教育的基础,凡具有神经系统的动物都有这种本能,故动物界也有教育。后来出现的人类教育,不过是继承了业已存在的教育形式而已。英国教育界斯宾塞和沛·西能也持这种观点。

这种教育“生物起源论”的错误是把人类社会有意识、有目的的行为与动物的本能混为一谈,导致对教育社会性的否定,事实上掩盖了剥削阶级教育的阶级实质。

另一种理论是教育的“心理起源论”。代表人物是美国学者孟禄。他认为教育起源于儿童

对成年人的一种无意识的模仿。因为教育生物起源论没有从人的心理方面揭示教育是怎样产生的,没有反映人的心理和动物心理的本质区别,所以不能真正说明问题。在孟禄看来,不管是成人或是儿童,也不管他们意识到还是没有意识到,儿童总是要模仿成年人行为的,这种模仿心理就是教育的基础。

马克思主义的劳动起源说。

马克思主义观点认为,教育起源于人类特有的生产劳动。

恩格斯曾指出:“劳动创造了人本身”。由于劳动,才使猿的机体进化为人的机体,产生了作为人类劳动器官的手、思维器官的大脑和人类交际工具的语言,这就为教育的产生提供了可能。

人类在生产劳动过程中积累的劳动经验、生产技术需要传授给年轻一代,以便使年轻人能很快地适应他所赖以生存的社会需要。这样,年长者就必须有目的、有计划地对年轻一代予以指导和培养。生产劳动从来就是社会的劳动。

劳动一方面为教育的产生提供了现实条件,另一方面也向教育提出了客观要求,促进教育的发展。因此,教育不仅起源于生产实践,而且随着劳动实践的发展而发展。

2. 教育的发展

(1) 原始社会的教育概况

原始社会是人类社会发展的初级阶段,生产力水平低下,教育还没有从社会生活中分化成为专门的事业,没有专门的教育机构和专职教师。主要特点是:

① 教育的社会性和无阶级性

原始社会生产力水平极为低下,氏族成员共同劳动,共同消费,不存在阶级对立。这就决定了教育是全社会成员集体的、共同的事业,教育机会均等,教育目标一致,只有性别的差异,没有阶级的界线。

② 教育和社会生活、生产劳动融合在一起

由于原始社会生产力水平低下,教育还没有从生产和生活实践中分化出来,成为独立部门。

③ 言传身教和模仿是教育的主要手段

原始社会还没有文字和课本,也没有专门的学校和教师,其教育内容是简单贫乏的。因此,教育手段主要靠言传身教、口耳相授,以身示范和观察模仿。

(2) 古代社会的教育:包括奴隶社会和封建社会教育。我国奴隶社会学校名称——庠、序、校等;教育内容六艺——礼、乐、射、御、书、数;欧洲奴隶社会曾出现过两种著名教育体系——斯巴达教育和雅典教育,前者重视培养骁勇的军人、武士,教育内容几乎完全是军事体操教育,后者重视培养多方面发展的人,教育内容包括政治、哲学、文学、艺术、体操等多方面的教育。

欧洲封建社会的两种教育体系——教会教育和骑士教育,前者培养教士和僧侣,教育内容是七艺:包括三科(文法、修辞、辩证法),四学(算术、几何、天文、音乐),但各科都贯穿神学;后者培养封建骑士,教育内容是骑士七技:骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗。

① 我国封建社会的教育

唐代是我国封建社会的鼎盛时期,学校体系已相当完备。分为官学和私学两类。其中官学又分为中央官学和地方官学,中央官学有崇文馆、弘文馆,还有六学——太学、国子学、律学、书学、算学。地方官学有府学、州学、县学等。

教育的主要内容是“四书”(《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》)、“五经”(即诗经、书经、礼经、

易经和春秋)。后期出现了多种启蒙教材,如《三字经》、《千字文》、《百家姓》等。教育方法崇尚书本,呆读死记。隋朝还建立了科举制度。

②欧洲封建社会的教育

欧洲封建社会出现了两种教育体系,即教会教育和骑士(世俗)教育。

教会教育的主要内容是宗教神学一贯之的“三科”、“四学”,合称“宗教七艺”。“三科”是指文法、修辞、辩证法,“四学”指算术、几何、天文和音乐。目的是培养为政权和教权服务的教士(牧师)。

骑士教育的主要内容是“骑士七技”,即骑马、游泳、击剑、投枪、打猎、下棋、吟诗。目的是培养勇武善战的骑士。

欧洲封建社会末期,出现了由手工业者或商人举办的基尔特学校(又称行会学校)。

不论是在中国还是在欧洲,封建社会中受教育都是统治阶级子弟的一种特权,劳动者的子弟主要是通过父传子、师带徒等方式获得知识、经验并形成品德的。

(3)现代社会的教育,包括资本主义社会的教育和社会主义社会的教育。资本主义社会的教育概况;出现的新的改革;社会主义教育的特点。

①资本主义教育

随着机器生产的产生和发展,科学技术的日益进步,使生产力得到迅猛发展,资本主义社会逐渐代替了封建社会。

资本主义教育针对封建主义教育进行了一系列改革,如第一次提出了普及义务教育问题,教育对象扩大了,学校教育向劳动者子弟开门;办学形式也多样化了,办起了各种各样的学校;教育内容增加了大量自然科学知识,开设了数学、力学、天文、地理等许多新的学科;教学方法上出现了实验、演示、实习等新的教学方法;学校规模扩大了,上学人数激增,班级授课制代替了个别教学,成为学校教学的基本组织形式;教育目的上出现了为资产阶级培养统治人才和培养为资本家创造利润的劳动力的双重目的。

②社会主义社会教育

俄国十月革命成功,宣告了世界第一个社会主义国家的诞生。社会主义社会建立了生产资料公有制,并逐步消灭一切剥削阶级和剥削制度及其残余。因此,社会主义教育与以往一切剥削阶级社会的教育有着本质不同。

社会主义教育有以下几个特点:

- a. 教育权为广大劳动人民所掌握,教育为巩固社会主义制度和进行社会主义建设服务,反映无产阶级和广大劳动人民的利益、愿望和要求。
- b. 共产党统一领导,创办。
- c. 以马克思主义为指导思想,反对宗教迷信,宣传无神论,提倡唯物主义。
- d. 在全社会范围内,实施平等的民族教育,反对民族压迫。
- e. 教育与生产劳动密切结合,并把它作为培养社会主义新人的强有力手段。

第二节 教育的基本规律