

DIRECTIONS FOR THE EDUCATION INTERNSHIP

江 西 省 教 师 教 育 专 业 教 材

教育实习

指导

主编 徐武生

 江西科学技术出版社

DIRECTIONS FOR THE EDUCATION INTERNSHIP

江 西 省 教 师 教 育 专 业 教 材

教育实习指导

主 编：徐武生

副主编：高应东 诸葛彪 刘晓梅 熊细滚

参 编 （以姓氏笔画为序）

邓高平	朱弋红	刘明标	刘文珺
宋华辉	杨 盼	周存久	胡 林
郭承茂	柴中华	徐艳芳	徐 犇
徐宝员	章锦民	温小东	谢邦会

图书在版编目(CIP)数据

教育实习指导/徐武生主编. —南昌:江西科学技术出版社,2009.7
(教师教育指导丛书)

ISBN 978 - 7 - 5390 - 3278 - 8

I. 教… II. 徐… III. 教育实习—师范大学—教学参考资料 IV. G652.44
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 119433 号

国际互联网(Internet)地址:

<http://www.jxkjcs.com>

选题序号:KX2009010

图书代码:X09021 - 101

教育实习指导

徐武生主编

出版	江西科学技术出版社
发行	
社址	南昌市蓼洲街2号附1号
	邮编:330009 电话:(0791)6623491 6639342(传真)
印刷	江西教育印刷厂
经销	各地新华书店
开本	787mm × 1092mm 1/16
字数	600 千字
印张	25.25
印数	4000 册
版次	2009 年 8 月第 1 版 2009 年 8 月第 1 次印刷
书号	ISBN 978 - 7 - 5390 - 3278 - 8
定价	40.00 元

(赣科版图书凡属印装错误,可向承印厂调换)

编者说明

根据《教育部关于大力推进师范生实习支教工作的意见》[教师(2007)4号],江西省高等院校顶岗支教实习工作全面铺开。师范院校改变了常规教育实习的做法,将实习时间适当延长(一个学期或一年),让实习生到贫困地区的中小学顶岗实习。

顶岗支教实习是一个崭新的课题。为了适应教育实习改革的要求,更好地指导师范生进行实习,我们在学习吸收其他高校顶岗支教实习成功经验的基础上,结合江西基础教育和师范教育的实际,编写了这本《教育实习指导》。

高等师范院校教师教育专业专科层次的学生们的教育实习是在小学进行的。教育实习之前,实习生要充分做好师德、理论和专业技能以及心理、人际交往和其他方方面面的准备。实习生进入小学进行教育实习,任务有三:教学工作的实习,班队工作的实习,教育研究的实习。这些应该是指导书的主体部分。实习结束,还要对教育实习工作进行评价和总结。这个从准备到实习再到评价总结的过程和程序,就顺理成章地成为教育实习指导书的体系。

“绪论”。这是全书的总论,重点阐明教育实习的概念、性质以及专科层次师范生教育实习课程的目标、任务和内容。

第一章“教育实习的准备(上)”。着重阐明实习生在教师品德、教育科学理论、教师专业技能、实习心理以及实习相关物品等方面应达到的基本要求,比较具体地指出作为实习生在教育实习前应该如何不断地努力提高师德修养和教育理论素养,如何不断地进行教育专业技能的反复练习直至达到熟练程度。

第二章“教育实习的准备(下)”。着重阐明实习生在正式进入小学进行教育实习之前,还要对实习学校有关领导、指导老师和实习计划、规章制度以及人际交往等方面有所了解、熟悉。本章就这些问题做了具体介绍,并对如何面对小学领导、指导老师、小学生、学生家长等方面的交往关系做了必要的说明和指导,为的是不致因为心理的和人际交往的问题给教育实习带来负面影响。

这两章所涉及的方方面面,实习生在进入师范院校后就应该有所了解,并在学习期间不断地、毫不懈怠地时刻准备着,准备得越充分、越熟练越好。这是实习教师走进小学、走向社会自我发展的基础,会终身受益的。

第三章“教学工作实习”。重点在于从教育学的角度对教学工作的实习作必要的指导,从教学实习的实际出发,对课堂教学实习的全过程:“实习任务的分配——备课——上课——课后工作——听课、评课”,做了详细的指点。因此,课堂教学实习前要仔细琢磨,实习过程中要反复对照,务必使课堂教学实习从一开始就循着正确的路子进行,免得走弯路。

第四章“课堂教学实习基本技能”。重点介绍“课堂组织与调控”、“导入、过渡与结语”、“提问、提示与作答”、“板书、板画与教学演示”、“现代教学媒体在教学中的应用”等课堂教学基本技能。这对于实习生上好实习课具有十分重要的意义。

第五章至第七章从教学论的角度对小学新课程的九门学科“语文”、“数学”、“英语”、“品德与生活(社会)”、“科学”、“音乐”、“美术”、“体育与健康”、“信息技术”以及“自学指导

课”、“讨论课”、“综合实践课”、“复式教学课”、“实习公开(汇报)课”,分别做出必要的和具体的教学实习的指导,并给出典型案例,同时指出实习中应注意的事项。

第八章“教育工作实习”。班队工作实习是指除教学工作实习以外的班主任工作、少先队辅导员工作等,这些都是小学教育非常重要的方面。而小学老师往往都要做班主任,都要负责做好这一方面的教育工作。因此,本章着重阐明在班主任工作、少先队辅导员工作、个别儿童的教育工作等实习过程中可能遇到的问题、处理问题的方法以及有关的注意事项。

第九章“教育研究实习”。教育研究实习是教育实习课程的新课题。本章着重阐明教育研究实习的意义、内容和具体实施,对教育研究方法在教育实习中的运用和教育研究实习的选题、指导和成果表达方面也做了比较详细的说明。

第十章“教育实习评价和总结”。一方面阐明教育实习评价的方法和教育实习评定标准,另一方面对于如何进行教育实习的总结做了必要的说明。

本书知识涉及面较广,可读性和操作性较强,是一本适合师范生自学的实习指导教材。在形式上通过“资料”、“案例(示例)”、“温馨提示”、“问题讨论”,设置了各种教育实习情境,使实习生在实习中当面对不同的问题、困惑、难点、疑点时,能学会“应对”、“进退”,并培养实践能力和创新精神。此外,本书不仅对师范生做好实习工作有指导作用,而且对实习指导教师更好地指导实习也有很大帮助。因此,在一定程度上讲,本书既是教材,更是学材。

本书由东华理工大学行知分院徐武生、刘明标、柴中华、周存久、徐韦华,宜春学院高安校区高应东,井冈山学院小学教育师范分院刘晓梅、谢邦会,九江职业大学师范学院熊细滚、胡林,上饶师范学院小学教育师范分院诸葛彪、朱弋红,江西教育学院赣南分院温小东,景德镇高等专科学校徐艳芳,万年师范宋华辉,抚州市教育局章锦民、邓高平,崇仁县孙坊中学徐宝员,东华理工大学数信学院研究生杨盼共同编写。全书最后由徐武生统稿、审稿并定稿。

本书在编写过程中,参阅和引用了同类著作的有关研究成果,引用了一些优秀教师的教例,有些著作给了我们思路上的启发,我们在“主要参考文献”中都一一做了列明,在此向原作者表示真诚的感谢!同时,本书的出版还得到了江西省教育厅师范教育处、江西师范大学教师教育处和江西科学技术出版社的大力支持,在此一并致谢!

由于编者自身水平有限,加上时间仓促,书中缺点、疏漏在所难免,诚望读者多批评指正。

编 者

2009年6月16日

目 录

001	绪 论
001	第一节 教育实习的重要性
005	第二节 教育实习的目标、任务和内容
014	第一章 教育实习的准备(上)
014	第一节 师德修养的准备
019	第二节 教育理论素养的准备
031	第三节 教师职业基本技能的准备
034	第四节 做好实习的心理准备
037	第五节 做好实习相关资源与用品的准备
040	第二章 教育实习的准备(下)
040	第一节 了解教育实习的组织领导
042	第二节 了解教育实习基地
044	第三节 了解指导教师
049	第四节 了解教育实习计划和规章制度
054	第五节 做好处理人际关系的准备
070	第三章 教学工作实习
070	第一节 备课
089	第二节 上实习课
096	第三节 课外教学指导
103	第四节 听课与评课
115	第四章 课堂教学实习基本技能
115	第一节 课堂组织与调控
122	第二节 导入、过渡和结课
134	第三节 提问、提示与作答
149	第四节 板书、板画与教学演示
160	第五节 课堂观察、课堂倾听与课堂教学对话
175	第六节 现代教学媒体在教学中的应用
182	第五章 小学课程教学实习(上)
182	第一节 语文课的实习

213	第二节	数学课的实习
221	第三节	英语课的实习
229	第四节	品德与生活(社会)课的实习
236	第六章	小学课程教学实习(下)
236	第一节	科学课的实习
245	第二节	音乐课的实习
253	第三节	美术课的实习
257	第四节	体育与健康课的实习
266	第五节	信息技术课的实习
272	第七章	特殊课型实习
272	第一节	自学指导课
276	第二节	讨论课
279	第三节	综合实践课
291	第四节	公开课
297	第五节	复式数学
305	第八章	教育工作实习
305	第一节	班主任工作实习
322	第二节	少先队辅导员工作实习
332	第三节	个别学生的教育实习
342	第九章	教育研究实习
342	第一节	教育科研实习的意义及其定位
345	第二节	教育科研实习的内容及方法
350	第三节	教育科研实习的过程指导
359	第四节	教育研究成果的常见表现形式及其特点
373	第十章	教育实习评价和总结
373	第一节	教育实习评价概述
377	第二节	教育实习评价目标的指向
382	第三节	教育实习评价的内容和方法
390	第四节	教育实习的总结
395	附 录	
395	推荐书目	
396	信息链接	

绪 论

教育实习,是师范院校教师教育专业一门重要的综合实践课程。它是教师教育专业学生到初等或中等学校,在指导教师的指导下,进行教育和教学专业训练的一种实践形式,是师范生专业发展、学为人师的必由之路,也是师范生深入基础教育第一线了解农村,增强社会责任感和使命感的必要途径。

教育实习的定义明确了教育实习是一门课程,而且是一门重要的综合实践课程,指出了教育实习的四个要素:师范生(教师教育专业学生)、指导教师、实习学校和教育实践,以及各要素之间的关系。教育实习,可以使学生把知识综合运用于教育和教学实践,锻炼学生从事教育和教学工作的能力,加深和巩固学生的专业思想,有利于高等教育与基础教育建立密切联系,推动高等院校更深入地参与基础教育改革和实践研究,对促进我国基础教育均衡发展具有十分重大的意义。

第一节 教育实习的重要性

教育实习,是师范教育和教学工作的重要组成部分,是贯彻理论与实践相结合原则的体现,也是全面检验和进一步提高师范院校教育质量,培养合格的人民教师的必要措施。它和思想政治教育、劳动教育以及专业知识课、专业教育理论课、公共必修课等共同组成高等师范教育课程的整体。

一、教育实习是师范教育的重要组成部分

在现代社会里,随着教育职能的加强,教师对人的成长、对人类社会的延续和发展作用就显得更加重要。因此,在科学技术飞速发展的今天,社会必然对教师的素质提出更高的要求。

当今世界上许多发达的资本主义国家,还有一些经济发展较快的发展中国家,都很重视教育事业的发展,重视对师范生的培养。在师范教育过程中,特别强调教育实习的重要,教育实习在一些国家已经纳入法制轨道。美国伊利诺斯州教育委员会的“贯彻师范教育实习纲要”《伊州高等教育制度手册》中明确规定:师范教育实习办公室将尽一切力量为大学生提供尽可能最好的实习体验。教育实习是本专科师范教育计划中的最高实践体验形式。

我国自从创办师范教育开始,就较重视教育实习。清光绪二十二年(1896年)盛宣怀创办南洋公学,分为四院,先设“师范院”,继设“外院”,均为师范生进行教育实习的场所。1904年1月13日颁布的《奏定学堂章程》,规定把师范教育分为“初级”和“优级”两级。初级师范学堂培养高等小学堂和初等小学堂的教员,优级师范学堂造就初级师范学堂及中学堂的教员。初级师范学堂章程规定“教育”是一门重要课程,包括教育史、教育原理、教育法令、学校

管理法和“实事实业”。所谓“实事实业”，就是“师范学生于附属小学堂练习教育幼童之方法”，即教育实习。辛亥革命后，师范学校和高等师范院校都规定有教育实习。

我国从1902年开始创办了一批师范学校，培养小学教师。在课程中开设了“教育演习”、“教育实事实业”，进而演变为“教育实习”，建立了教育实习制度。中华人民共和国成立后，为适应人民教育事业发展的需要，对师范教育的教育实习更为重视。这对培养合格的中小学教师起了重要的作用。

师范院校是培养教师的“摇篮”。教育实习体现了师范院校教学组织形式和活动方式的显著特点，是师范院校教学计划的有机组成部分，它在师范生各种知识的学习和能力的培养中，起着十分重要的综合作用。因而，教育实习成为整个师范教育结构体系的重要支柱。

二、教育实习是师范教育过程的重要环节

师范院校的教育是多环节的，包括授课、实验、见习、实习、技能训练、社会调查、考试考查、毕业论文或毕业设计等。这些环节，与其他各式各样的高等学校比较，突出的不同在教育实习。教育实习对培养师范生的教学能力、形成师范生的个性品质、巩固从事小学教学工作的专业思想，起着不可忽视的巨大作用。教学能力是师范生的一项专业基本训练，是学生创造性地灵活应用教育规律、教学原则从事教学工作的基本技能。这是师范院校在培养学生能力上的突出标志，显示着师范院校的本质特点。

所谓教学能力，主要是指教师在具备扎实的专业理论、知识技能的基础上，能根据学生的身心特点、课程标准和教学内容的要求，科学的教学组织能力，教学管理能力（主要是班主任工作能力），准确明晰、精炼生动的表达能力，尤其是口头表达能力，独具匠心的板书设计能力，现代教育技术的运用能力，熟练的实验操作能力，以及教学创新与教学研究的能力。这些能力，实质上是一系列综合性技能技巧的有机结合，没有这些技能技巧的形成，是不可能有很强的教学能力出现的。而这些技能技巧的形成，绝不是师范生自身的一种潜在存在，也绝不是自然发展起来的，而是师范生在掌握一定理论知识的基础上，通过教学过程各个环节的长期实践，逐渐取得经验，并不断补充、完善，从而达到熟练的运用水平。教育实习是师范生在教师的指导下，通过初步的教学实践尝试，为自己教学能力的形成奠定良好基础的难得的重要环节。

教育实习还是形成师范生的思想道德、心理情绪、言行举止、仪表、态度等个人品质的重要一环。教师工作，是教育人的工作。因此，教师的言谈举止、思想情操、仪表外貌，都会成为受教育者模仿和学习的榜样。在课堂上，教师是学生注意的中心，学生不仅听课，而且下意识地观察着老师的情绪、仪态、穿着、梳饰等外在形象。教师奇特的仪表、新颖的发型、与众不同的服饰，都会引起学生的随意注意。这种随意注意，往往会随教师讲课情绪、内容、方法、魅力等而转移。教师高昂的教学情绪，充实的教学内容，能引起学生进行积极思维。教师富有魅力的讲课艺术，可以将学生的随意注意吸引到注意听讲方面来，增强课堂的教学效果。相反，教师的低水平讲课往往会使学生注意力分散，随心所欲，使随意注意的内容转化，从而严重地影响课堂教学效果。教师的穿着打扮、言谈举止、思想情绪、仪表动作应体现教师的职业性。教师应以减少学生因教师的外表而引起的随意注意，增强学生因教师的思想引导、讲课内容而引起的专心注意听讲为尺度，来陶冶教师的个人品质。

教育实习是一个双层次的教育过程。实习生在实习中，既是教师，也是学生；既是教育者，又是受教育者。实习生处于一种上有指导教师引导、教育，旁有实习生群的讨论、帮助，下

有众多小学生的企望、等待的有利环境之中。重视教育教学实践,自觉地培养从事教育工作的浓厚兴趣和强烈责任感,在和小学生情感交融中,培养热爱学生的感情,实习生就一定会在教育实习中为将来从事的小学教学工作,打下坚实的知识、能力和思想基础。

一个师范生在学校学到的知识,大多为书本知识,是比较分散、间接的知识。要使所学的知识被真正理解,变成比较直接的知识,并且形成一个知识群,一个能够适应小学教学要求的合理知识结构,就非得加以反复实践运用不可。教育实习是师范生实践运用的第一个历程。

师范院校培养的学生未来从事的是面对广大儿童的小学教育工作。因此,师范生对儿童的思想、心理、性格、感情等方面的内容进行研究,掌握儿童共同的心理、生理发展特点、规律,对提高教育教学质量是至关重要的。这就要求师范生在基础理论上有一个较完整的结构,除了要加深专业基础理论和拓宽文化知识范围外,还必须掌握教育学、心理学、教学论、教学方法论等方面的知识,并且要学会综合运用这些知识和理论去教育儿童。

教育实习是实习生综合运用所学过的知识和理论去教育儿童的过程。这个过程也必然是对实习生对所学过的知识和理论掌握水平的考查,以及对这些知识和理论理解运用程度的考查。在教育实习中,往往会发现,小学生没有弄懂的知识正是实习生自己没有讲清的地方。“以其昏昏”,当然难以使涉世不深的学生“昭昭”。另外,我们在教育实习中还会发现一些实习生,在对小学生讲课时,满口的名词术语,许多补充内容照搬大学教材。讲者虽然侃侃而谈,听者却莫名其妙,如听天书。这就是一个对教材理解的问题。因为对所讲内容知之不深、理解不够,在讲课时就只能不分对象的照本宣科,知识搬家,体现不出自己驾驭知识、深入浅出的教学技艺。教育实习是实习生一次全面锻炼和综合提高的机会,实习生在理论联系实际的实践过程中,运用自己学过的知识和理论,进行教育和教学。既检验了自己知识掌握的水平,也检验了自己综合运用知识的本领。《学说》里谈到:“学然后知不足,教然后知困。”只有在实际运用中,才能提高师范生专业知识水平和教育的技能技巧。所以说,教育实习是培养师范生实际工作能力和教学艺术的课堂。

三、教育实习是对师范办学方向的全面检验

我们国家要赶超世界先进国家的生产、科技水平,一定要有一批先进的、高质量的人才,而先进的、高质量的人才需要高质量的教育来培养。党的十七大一再强调,教育是我国现代化的战略重点之一,是社会主义精神文明建设的重要组成部分。师范教育是整个教育事业的工作母机,为进行高质量的教育担负着提供优秀教师的责任。高师院校以培养合格的小学教师作为自己的目标。培养目标问题,是关系到办学指导思想的问题,也是关系到办学方向的问题。

教师是一种专门人才。师范院校在办学思想、教学内容、教学要求和手段等方面,必须坚持师范性特点,按照小学教师的成长规律,对师范生进行作为小学教师必备条件的教育和训练。小学教师,不仅要有比较渊博的知识,掌握教育科学,懂得教育规律,还要有高尚的道德品质和崇高的精神境界。师范院校要办出高水平,就要在这三个方面做文章,办学水平的高低要以此来衡量。在专业知识上,要胜任小学教学,应该博学多识,基础知识应该宽、厚一些,而不能片面追求高、尖、深,脱离培养目标。在教育修养和训练上,要有正确的教育思想,懂得并能熟练应用教育理论和教育原则,并善于了解青少年的生理、心理特点,从实际出发组织教学,启发和培养学生的智力才能。在政治思想、道德品质修养上,要有高标准要求,能够以身作则,成为青少年表率,能够教书育人,引导学生思想的健康发展。作为中学教师,要具备从

事中学教育、教学的修养和能力,还要有从事研究、提高中学教育工作的能力。能够培养出这样合格的专门人才的师范院校,才是高水平。师范院校应该根据这样的要求,修订专业教学计划,改进教育教学各个环节的工作。

教育实习是一项综合性的专业教育实践活动。在实习过程中,实习生紧紧围绕做一名合格小学教师的质量要求,对自己所进行的各项基本训练,都是在所掌握的教育理论知识和专业理论知识的指导下来完成,它体现了马克思主义理论与实践相结合的原则。同时,这种基本训练不仅直接检验学生心理、思想、知识、能力诸方面的成熟程度,也较为全面地检验了师范院校教育教学工作的各种方案和措施是否收到了预期效果。检验的结果则是实习生的亲身体验和小学师生的直接感受所提供的的第一手资料。据此,便可以对学校教育教学各个部门、各个环节工作中的得失成败,做出一些比较客观的分析和评价。这些分析和评价为我们进一步端正办学思想,摆正办学方向,正确地贯彻党的教育方针,积极稳妥地开展教学改革提供了可靠的依据。另外,在实习过程中,实习师生有机会深入了解和掌握小学教学改革动态及基础教育课程改革情况,这就为师范院校有的放矢地改革教学积累了重要参考资料。

由此可见,教育实习不仅仅是进一步巩固学生专业思想,培养他们从事小学教育工作能力的必由之路,而且还是检验师范院校教育教学质量的重要手段,是师范院校教学改革的重要指示剂和催化剂。因此,教育实习作为师范教育的重要组成部分,作为师范教育过程的重要环节,必须得到重视和加强。在教育实习中,要把检验教育教学质量,了解小学实际,从而促进师范教育教学改革,作为一项重要的任务去认真完成。

●温馨提示:

1. 认识决定态度,态度决定成败。提醒你,一定要提高对实习的认识。
2. 有了机会才有可能成功。教育实习是一门实践型课程,提醒你,努力去发现和利用一切实践的机会。
3. 《教育实习指导》是师范生在教育实习中的自学教材,它能够指导实习生顺利完成实习任务,并取得满意的成绩。提醒你,实习时把它随时带在身边。

●问题讨论:

1. 王铭在实习的第三天就病了,后面的实习都没有参加。他毕业后在某小学就职,工作的当年参加了全市的教学大奖赛,并一举夺冠。他说:“师范生不需要实习。”刘严飞在实习中表现很出色,被评为优秀实习生,参加工作后却始终成绩平平。他说:“实习成绩好没用。”你对此有何想法?

2. 一位指导教师告诉实习生,实习是一门综合课程,是对学生综合知识、综合能力的检验,因此,实习生在实习期间一定要把自己所有的优点和长处都表现出来。另一位指导教师则告诉实习生,实习是一门向实践学习的课程,实习生一定要虚心学习,谦逊做人,过于张扬是不受小学教师欢迎的。实习生们听后眼睛睁得大大的,不知道该怎么办。你认为该怎么做?

第二节 教育实习的目标、任务和内容

一、教育实习课程的目标

(一)总目标

从中、高等师范院校初等教育专业的培养目标出发,考虑素质教育、教师专业化和小学教育的需求以及国外教育实习的改革和发展,认真设计、组织,构建真实、复杂、具有挑战性的、开放的教育实习环境和职业情境,鼓励师范生积极主动地投入教育实习,为自身的职业前途和终身发展做出应有努力,在教育实践方面为培养专家型教师奠定基础。

和欧美主要国家比较,我们将高等师范院校初等教育专业教育实习的总目标定位为“为培养‘全科型’教师奠定基础”是必要的,也是必须努力达到的。

【资料0-2-1】

教师教育培养目标的比较

一、美国

教师教育的新理念:教师作为专家。

教师教育的新形象:反思型教师、专家型教师。

二、英国

教师教育培养目标:通过提供高质量的培训过程,使每个师范生成为自信、能胜任、善理解、高效率的合格教师。

三、法国

师范教育旨在培养胜任的教师,培养教师——职业者。

所谓职业者,即通过长期学习获得自治和责任感,为了某种目标而能够在复杂的情境中实现非日常性的智力行为和身份的实践家。

四、德国

高等师范教育机构不仅应当培养合格教师,而且应当努力培养好教师。

德国的好教师标准:

1. 具有健康的体魄,能胜任繁忙的教育和教学任务;
2. 具有敬业精神,热爱职业,热爱学生,对他们充满好奇心,与学生相处感到不是一种负担,而是一种快乐,不把学校作为一种令人讨厌的不舒服的场所,而恰恰相反,觉得学校里很开心,下班后还不想离开;
3. 具有人道主义精神,对学生笑口常开,善于营造一种欢乐的气氛,不使教学环境搞得使学生像老鼠看到猫一样害怕;
4. 热爱自己的执教学科,对自己的执教学科感到欢欣鼓舞,了解它的重要性和意义;
5. 对自己的执教学科很有自信心,很有把握,了解它的难点、关系、系统、方法等等;
6. 懂得学习,了解每个人都有自己的学习方式和风格,不同的学习方式有利于不同的个

人进行学习、思考和保持,懂得如何才能真正有效地帮助学生学习;

7. 具有民主精神,不仅认识到在教师之间,而且在师生之间应讲民主;

8. 有良好师德,具有教师的责任感和使命感。

(李其龙、陈永明主编:《教师教育课程的国际比较》)

(二)具体目标

1. 改变教育实习的模式,从技术训练型改变为专业发展型。通过教育实习的专业训练和培养,使师范生在职业道德、人格素质、专业智慧、创新精神和实践能力等方面得到全面锻炼和提升,形成正确的教育观、质量观和人才观,具有教师的责任感、使命感和敬业精神。

2. 热爱小学教育,热爱小学生。对小学生充满好奇心,学会关注他们的需求、发展,关注他们的尊严和学习的自主性,激发他们的潜能,为他们营造良好的学习环境,培养他们不断学会学习。

3. 理解并掌握基础教育新课程标准,尽快适应新课程理念下的教学工作,努力掌握新课程教学的新模式。对自己充满信心,有把握地处理小学有关学科新课程的内容、观点和方法等。能承担小学多门学科的教学,在引导小学生学会学习的同时学会教学。

4. 通过教学实习的亲身经历和体验,学会反思课堂情境、课堂困境以及解决课堂教学实际问题的过程和方法;学会反思自身的教学行为;不断探究教学的合理性和规律性,逐步形成反思性教育和教学的智慧,逐步形成个人实践知识和能力,为自己的专业成熟打下良好基础。

5. 通过班主任、少先队和小学管理的见习和实习,学会做班主任工作、少先队辅导员工作,组织课外和校外活动;学会与学生家长联系,做好家长工作;了解学校与社区的关系,学会与社区联系;熟悉小学行政管理的理念、内容和方法。

6. 通过教育研究的实习,在小学教育教学的情境中,学会做教育观察、教育调查、教育案例、教育实验、教育行为等方面的研究,增强研究意识,掌握研究的程序和研究报告的撰写,逐步具有教育研究的能力和特长,成为自主成长型的教师、研究型教师。

二、教育实习的任务

根据课程目标,高等师范院校初等教育专业实习任务主要是以下三个方面:

(一)教学实习

教学是学校教育的基本途径,课堂教学是教学的基本组织形式,教学实习是教育实习的首要任务。

对于未来教师来说,是不是合格、称职的教师,首先要看他的课堂教学质量如何。前面介绍的重视教育实习的国家,都是用最大的精力将教育实习的大部分时间放在教学实习这个特别重要的方面。美国教育家科南特早在1963年就提出:“所有未来的小学教师应当参加至少8周的教学实习,每天在教室工作至少3小时,其中至少有3周在一位协作教师的指导下和一位实习指导教师的视导下,全面负责一个教室的工作。”英国还规定了教学实习的工作量,从实习的开始到最后阶段,实习教师的工作量逐步增加,由完成正式教师工作量的30%增加到50%。我国传统的教育实习存在的最大问题是教育实习时间安排太少,实际上课只有20节左右,很难实现教学实习的目标。我们认为,只有将教育实习时间和教学实习工作量结合起来做出规定,突出课堂教学的实习,给师范生以足够的时间走进课堂,这样才能保质保量完成

教学实习任务。

（二）班队工作实习

小学教师一般要当班主任,兼做少先队辅导员。

班级是学校教育活动的基本单位。班级管理是学校管理的基本组成部分。班主任受学校和校长的委托担任班级组织的领导者、教育者,关心呵护班上每一位学生的全面成长和发展,教会学生学会做人、做事。班主任要用自身的形象和人格影响班上的每一位同学。当好班主任是一门学问,要从教育实习中学习当班主任,体验班主任工作的方方面面,学会当班主任,当好班主任。此外,关于少先队工作、家长工作的实习,同样要给予足够重视。

总之,班级工作实习是教育实习的重要任务之一,对于这方面的实习要有具体的规定,实习组织、安排、要求、指导和评价等必须一一落实。

（三）教育研究的实习

教师即研究者,高等师范院校教师教育专业应该培养研究型教师已经成为人们的共识。因此教育研究的实习被正式列入教育实习目标之一,成为教育实习任务的一个重要方面。这是教育实习课程的新发展,是教育实习改革的大事,应该引起人们的关注。

教师专业化主要体现在以下两方面:一是教师工作的不可替代性;二是教师必须自主地、不断地成长和发展。一位教师要做到不被代替和不断发展,就必须不断地学习、思考、研究、探索和创新,就要不断地进行教育研究。在教师的教育研究中,教师自己就是研究者,研究的对象就是自己的教学生活,通过观察分析、研究、探索自己的教育教学,参与有关的教育教学改革行动,促进自身的专业发展。对于师范生,首先要认真参与教育研究实习,从实际中掌握教育研究的本领。

教育研究实习虽然是一个新的课题,但由于人们对于培养实习生教育研究能力迫切性的认识,有关院校已经开展了这个方面的工作,并且取得了一定的经验。我们要在推广这些经验的同时,创造性地设计、安排、组织、指导好教育研究实习。

三、教育实习内容

（一）教育实习内容安排的建议

根据教育实习的目标和任务,我们建议专科层次初等教育专业教育实习内容可做如下的安排。

一年级

课题 走进小学

时间 一周,安排在一年级新学期的开始。

内容 走进小学、了解小学,结识小学教师,和小学生交朋友。

目标 身临其境,感受未来的职业环境和服务对象的情况,正确对待自己的职业选择,激发热爱小学教育和小学生的思想情感,为今后的教育实习做准备。

策略

1. 了解小学。至少了解两所不同类型的小学,听取介绍,调查小学的办学情况、运作系统和领导体制。

2. 结识小学教师。访问小学教师(老教师、模范教师、特级教师等),开座谈会,听取经验介绍,听示范课,与老教师结对子,拜名师为师;感受、体验小学教师的工作态度与敬业精神。

3. 和小学生交朋友。参加班级活动,接触小学生,和他们交朋友,了解小学生的一般特点。

4. 实习前,要制定专题实习计划,并和实习学校取得一致的步调,明确指导教师的职责,明确实习生的任务和走进小学的要求(如态度、仪表和纪律等)。

5. 实习期间,实习生要撰写实习日记;实习结束要完成一篇实习报告,要明确规定报告的格式和要求,指导教师根据实习生的表现和报告的质量进行评价,这是第一次教育实习成绩。实习日记和实习报告要收进教育实习文件夹(袋),不得丢失。

二、三年级(三年制安排在一年级下学期)

课题 教育见习

教育见习是教育实习的组成部分。教育见习期间,实习生到小学对教育、教学和教育研究的现状进行实地了解、观察和学习。教育见习一般不直接参加小学的实际工作。

时间 2周(五年制每学年一周,三年制安排一周)。

内容

1. 教学见习——见习小学所有学科的课堂教学和教学工作的全过程;
2. 班级工作见习——见习班主任工作、少先队活动和课外活动;
3. 教育研究见习——在“课堂观察”和“个案研究”之间选择一项进行教育研究的见习。

目标 通过教育见习,全面熟悉小学教育的情况。用未来教师的眼光,了解小学教育的全貌,体验小学教师工作的全过程,广泛接触小学生,感受小学教育的丰富多彩、小学教师的敬业精神、小学生的天真无邪和他们对未来教师的期待。用大学生的智慧尽可能多地吸纳、储备、分析和反思小学教育的实际知识和问题,为学习学科知识和教育专业知识准备实践素材。

策略

1. 为保证教育见习任务的顺利完成,一定要在征得有关学校同意的前提下,拟定详细的教育见习计划;明确各实习学校的见习任务、时间和要求,尽早地让实习学校将教育见习计划纳入他们的工作计划,并逐一落实到有关年级和教师。见习的前夕,还要和各实习学校再一次联系,保证教育实习有条不紊地进行,不允许在具体安排上出任何差错,以免影响实习学校的正常教学秩序。

2. 教育见习宜于学区内选择几所不同类型的小学进行,尽可能见习到特色不同、风格各异的小学学校的情况,并特别安排一两次到农村小学做一日见习。在每一所小学见习,实习生都要认真观察小学教师和小学生全天活动情况,了解各个学校校风、校纪和学校特色,听取校领导关于学校情况工作的介绍,还要请县(区)教育行政领导对实习生做一次关于所属小学的现状、规划、管理和特色方面的报告。

3. 关于教学见习:

(1)要见习小学教学工作的全过程,了解小学的课程结构;见习小学所有学科的课堂教学,并兼顾小学高、中、低三个阶段。对小学教学工作有一个全面的认识,对小学教师在完成教学任务方面所做的努力有一个具体的了解。

(2)教学见习,包括课前准备、课堂教学和课后工作三个方面。

课前准备。要熟悉《基础教育课程改革纲要(试行)》、全日制义务教育各科的课程标准和教科书的相关内容,熟悉任课教师的教案和课件等。《基础教育课程改革纲要(试行)》、各科课程标准、各年级各科的教科书和相关资料,在教育见习前要发到实习生手中。这些资料

应该成为实习生课外系统学习研究的重要读物,要求在一年内做到熟悉其内容,掌握其精神实质。

课堂教学见习。以品德与生活(社会)、语文、数学、英语为主,兼及科学、综合实践活动、体育、艺术(音乐、美术)等课程,着重了解各科课堂教学不同的教学策略。

课后工作的见习。包括作业完成和批改情况以及个别学生的课后辅导等。

(3)到小学见习课堂教学,可以集中进行,可以分班分组进行,要定期交换小学的班级,让实习生尽可能见习到小学低、中、高年级的示范教学。

(4)听课前,明确听课日程安排、听课纪律和注意事项;听课后,要开展评课活动,要检查、交流听课记录。

(5)教学见习,还包括了解小学教学常规,协助小学老师批改部分作业等。

4. 关于班级工作的见习:

(1)班主任工作的见习,除参加班会或其他班级活动外,还可以请优秀班主任介绍工作经验,由实习小组分头走访班主任。着重了解:怎样了解小学生、与小学生谈心、和小学生做知心朋友,怎样建设班集体,怎样组织班会,怎样制定班主任工作计划,班主任工作的体会和经验。

(2)少先队辅导员工作的见习。通过优秀辅导员介绍工作经验和参加中队活动,着重了解一个中队的工作,如何制定中队(或小队)的活动计划和开展中队活动。

(3)课外活动见习。通过参加、观摩各种课外活动,着重了解:课外活动的教育意义,课外活动的内容和形式,课外活动怎样发挥学生的主体作用,教师在课外活动中怎样发挥参谋作用。

5. 关于教育研究见习:

(1)教育研究见习前,要统一安排实习生有重点地学习有关教育研究方法的理论,要听取实习学校有关教育研究开展情况的介绍和学习有关教育研究的成果。

(2)在“课堂观察”和“个案研究”之间任选一项进行教育研究的见习,初步掌握教育研究的选题、研究程序和拟定报告等基本规范,独立完成一项不太复杂的教育研究课题。

(3)教育研究见习选题和研究方案要经指导教师批准,在教育见习的2周中初步按研究方案,通过观察、访谈、搜集资料、记录研究过程,进行教育研究的见习。接着用4周的时间完成教育研究见习报告。在此期间,如有需要,经同意可再次到小学做一些个别的、补充性的访问或调查等工作。

(4)对于见习的研究方案和报告的要求要适当,着重掌握教育研究的一些基本规范和过程。

(5)指导教师要批阅教育研究见习报告,并评定成绩。

四年级(三年制安排在二年级)

课题 集中实习

时间 4周。

内容 集中进行半独立性的小学教育实习。

目标 通过在教师指导下的集中实习,实习生在尝试进行小学教育和教学的过程中,将所学的理论知识、小学教师的经验和自身的实践三者结合起来思考、体验,从中求知求能求进步,使自己的专业信念得到进一步巩固,专业理念和能力得到进一步发展。

策略 集中实习可分为四个阶段实施。

1. 准备阶段

(1)院系领导。确定实习学校,选定指导教师,制订计划,与实习学校共同落实计划,进行实习动员,明确实习的目标、要求和纪律。

(2)负责集中实习工作的部门。划分实习小组(每组3人),选出组长,明确实习学校和班级,包班实习;分派实习任务,排出实习课表,提供实习用的教材、参考资料和有关簿册等;具体协调与实习学校的关系,和实习学校一道为实习生提供办公、食宿等必需的条件。

(3)实习指导教师。为实习生做好精神方面、理论方面和实习方面的指导工作。

(4)实习生。在高校教师指导下钻研教材、编写教案,送小学指导教师审批,准备教具、模型、仪器和课件等。

(5)实习学校。按实习计划做好接待、安排和确定指导实习生等一切准备工作。包括选定指导教师,落实实习班级;做好小学生的工作,动员师生以正确的态度迎接实习生;安排好与实习有关的办公、生活事务等方面的工作。

(6)对于教育研究的实习,要做出部署。实习生都要结合集中实习,选定自己的研究课题。研究的题目要小些,但要新颖。实习结束后,按时完成实习报告,代替实习总结。

2. 见习阶段(一周)

(1)在实习学校做好欢迎接待实习生的工作后,实习生应尽快地进入见习状态,分别进入实习班级和小学生见面,跟班见习各科课堂教学,了解教学常规,了解和学习各科教师教学特点、风格和教学方法的运用等。

(2)实习生听取原班主任的介绍,熟悉实习班级和小学生的情况,并以最短的时间熟记班上每一位小学生姓名、相貌和坐在教室的方位;观摩日常班务和班队活动;制订班队实习工作计划,送指导教师审批。

(3)教案批准后,实习生除了听课、参加班队活动,要集中时间、集中精力备课,进一步熟悉教材、教案,进行试讲,为上好每一堂实习课做好准备。

3. 实习阶段(两周半)

(1)三人实习小组包班实习,一般要求实习生承担正式教师的1/3的工作量,以这个标准分担实习课务和班队工作。一般要求每位实习生对班级所有课程都实习一遍,对教学的全过程都实习一遍,并当一周的实习班主任。

(2)实习生应根据教材、教案,努力上好每一堂课。指导教师要随堂听课,其他实习生也应观摩学习。

(3)实习生应认真布置、批改作业。批改要正确,改笔要工整、清楚,评语要恰当。及时记载作业成绩和优缺点,做好辅导、订正和讲评工作。

(4)班级工作、课外活动和家长工作等方面的实习,由实习生按周轮流负责,保证实习质量。

(5)指导教师和实习生每周交换一次意见,指出实习课务和班务工作的优缺点、问题和建议,研究、布置下一周的实习工作。

(6)实习期间的一些具体工作,包括学生中的偶发事件等,实习生应主动承担、自主处理。

4. 结束阶段(半周)

(1)实习生要向实习学校和指导教师做好交接工作,向原任课教师说明有关情况,归还借物等,向实习学校、指导教师和小学生告别。

(2)实习生完成教育研究实习报告(代替实习总结)并交流,最后将实习报告交指导教师