

全国教育科学“十五”规划重点课题
《职业教育资源配置及成本分担的研究》成果

职业教育经济学研究

(基本理论)

牛征 著

天津教育出版社

责任编辑：冯今声

封面设计：张彤

职业教育经济学研究

(基本理论)

牛征 著

ISBN 7-5309-3640-9



ISBN 7-5309-3640-9/G · 3

定价：25元

全国教育科学“十五”规划重点课题《职业
教育资源配置及成本分担的研究》成果

职业教育经济学研究

3.2

(基本理论)

牛 征 著

天津教育出版社

职业教育经济学研究
(基本理论)

牛 征 著

*

天津教育出版社出版、发行
(天津市张自忠路 189 号)

邮政编码:300020

新华书店经销

天津市宏瑞印刷有限公司印刷

*

850 × 1168 毫米 32 开 9.5 印章 238 千字

2002 年 7 月第 1 版

2002 年 7 月第 1 次印刷

印数 0001 - 1000 册

ISBN 7 - 5309 - 3640 - 9
C·3077 定价:25 元

序

21 世纪,人类社会将逐步进入知识经济时代,一个以知识和信息为基础,竞争与合作并存的全球经济正在形成。这种建立在知识和信息的生产、分配和使用之上的经济就是知识经济。这里的知识,包括了人类迄今为止可创造的、积累的全部知识。在这样一个知识经济社会到来之时,支撑科学创新、信息传递、技术创新、管理创新的基石,无疑是教育。这里的教育已不再是人的某个时段、某个群体,而是全民的终身教育。教育在知识经济社会成为社会赖以运行的核心要素,承担着促进社会进步的功能。

可持续发展与科教兴国是我国 21 世纪经济社会发展的基本战略。可持续发展,必须实现社会经济发展方式的转变、经济增长方式的转变、科技发展方式的转变和教育发展方式的转变。科教兴国,就是把“科学技术是第一生产力”落在实处,把以教育为本、以人为本作为基础,把

科技和教育摆在经济社会发展的首要位置,使科学技术向现实生产力转化,提高全体公民的科学文化素质,提高国家的综合国力。

随着全球经济一体化的到来,经济、技术的开放交流,使人力资源的地位越来越重要。我国作为发展中国家,可以引进专家,但不能引进大批高素质的国民,我们必须依靠教育提高国民素质,建立本国的科技人才队伍。这种科技人才不仅要有相当数量的科学工作者,还必须要有大量的高级应用型专门人才和数以亿计的高素质劳动者。当前,在经济持续高速发展中,合格技术人员特别是高级技术工人明显短缺,成为经济发展的障碍,反映了教育结构失衡的问题。深化职业教育改革,培养大批高素质劳动者和专门人才,已成为我们实施这两大战略的历史性任务。

研究市场经济国家发展职业教育、提高国民素质、促进经济增长的理论与实践,探索其中可资借鉴的规律;研究我国职业教育在经济体制转轨中出现的带有全局性的问题,寻找解决的思路,具有重大的理论意义和现实意义。

牛征同志多年来,运用教育经济学理论对职业教育改革发展进行研究,完成了一批国家、天津市级课题研究,取得了一批有影响的成果。这些研究摆脱了传统就

教育研究教育的局限,把对职业教育的改革与发展的研究,置于广阔的经济社会背景之中,从经济体制的变革研究入手,探索经济社会的发展特征、人力资源的需求特征、职业教育的投入产出规律、职业教育的经济效益、职业教育的发展规律,分析职业教育问题的成因及其应对策略,把职业教育与经济社会当作一个复杂的有机体,进行多角度多层次的考察,对职业教育问题进行历史地辩证地研究,使得该成果无论是内容的确定,还是方法的选择,都更加贴近现实,更具客观性和实效性。

该成果对职业教育改革发展的经济学研究,着力抓住了两个方面:一是理论依据,二是对现实问题的剖析。在理论依据方面,广博地吸收了多学科基本理论,灵活地运用于研究过程中。例如,在“职业教育成本研究”一章中,成本的核算、成本的计量、成本的分担;在“职业教育经济效益”一章中,经济效益的特征、影响因素、评估标准、规律等,都是针对职业教育进行研究的,对广大职业教育工作者具有理论指导意义。在对现实问题剖析方面,作者对大量的第一手调查资料进行分析。例如,在职业教育资源配置研究中,对教育部门、经济部门、企业、学校都作过深入调查,并且围绕着现实迫切需要解决的问题进行研究。

我认为这部著作具有以下特点:

1. 抓住了职业教育发展中的关键问题,进行了深入的探讨。如职业教育与经济的关系,职业教育资源配置、职业教育成本、职业教育经济效益、职业教育需求、职业教育供给、职业教育规划的制定,职业教育投资主体、办学主体功能转变的新特征,影响职业教育经济效益的原因,评估职业教育经济效益的标准及方法等等,这些问题都是因改革迫切需要,从理论与实践相结合角度给予了回答。

2. 针对现实中存在的问题,敢于大胆地提出有依据的见解,对解决实际问题有重要参考价值。作者不是进行一般的理论研究,而是在了解职业教育改革中,关系职业教育生存发展的投资急剧缩减、招生持续滑坡等重大问题的现状以后,经过深入研究,运用马克思主义“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程”和“教育会生产劳动”,“教育具有经济效益”的教育经济价值理论,以及人力资本理论、社会主义市场经济理论等理论,对问题的深层次经济原因进行了分析。指出,经济体制变革、投资主体结构的巨大变化,以及职业教育成本与效益的较大反差是造成职业教育发展障碍的重要原因,据此提出了适应经济体制变革,按照市场经济机制改革职业教育投资和办学,调整职业教育收费等政策建议,观点鲜明,有说服力,可操作性强,可供决策部

门参考。

3. 勇于理论探索,有助于教育经济学的发展。

教育经济学作为一门新兴交叉学科,在我国兴起仅仅 20 年,中国教育经济领域学者在短时期内进行了卓有成效的研究,产生了一大批成果。但就中国教育四大板块来看,多集中在义务教育、高等教育等领域,而在职业教育领域则成果寥寥。这与职业教育投资办学有别于其它教育的特殊性有关。然而,中等职业教育总体规模,在全国已占到高中阶段在校生的 2/3,高等职业教育招生已与普通高校达 1:1 的比例,职业教育改革发展的课题,可谓牵动千家万户,对职业教育改革的理论与实践的研究,其实际价值非同一般。

在研究中,作者对职业教育经济学的研究,在把握几个主要理论体系和基本理论点的基础上,紧紧结合职业教育对其进行深入研究,使这些基础理论对职业教育的指导,落在实处。例如,马克思主义教育价值理论与职业教育发展、人力资本理论与职业教育发展、社会主义市场经济理论与职业教育发展、教育经济学理论与职业教育发展等章节的有关记述,反映了作者灵活运用基本理论,密切结合职业教育的研究特色,把生动的改革实践与严谨的理论研究有机地结合起来了。

针对职业教育规模迅速发展和职业教育投入严重不

足的形势,作者根据非公有制经济产值已占全部工业总产值比重 4/5 的现实,率先提出了非公有制应成为职业教育投资主体的观点,经过与国外市场经济国家职业教育投资体制的比较,提出了非公有制经济成为职业教育投资主体宏观上的几种改革方式。同时,针对公办职业学校投资主体分化的现状,率先提出公办职业学校投资主体多元化改革制式。这些观点在学科建设上都具有独树一帜的创新意义。

4. 该书蕴含了作者多年教育科学研究的深厚积累,是作者在长期从事职业教育科学研究积累的基础上完成的。这项成果是作者主持的全国教育科学“十五”规划重点课题成果之一。其中基本理论概述就是在融汇贯通一些学科基本理论体系的基础上,进行提炼的结果。对职业教育具体改革领域的研究,也是融以往理论与实践有机结合分析研究的结果;对职业教育发展理论的研究,是在中职、高职发展多项研究成果的基础上高度概括的结果。因此,虽然该书按章节体例撰写,但在章节内容之中,可以看到其中所具有的丰厚研究积累。说明了这些理论是实践的升华,是源于实践高于实践的成果,对职业教育改革实践,同样具有重要的启示。

由此可以看到,这部理论专著是集理论研究与现实研究于一体,既有理论深度又有实践信度,是理论与实践

有机结合的一部学术著作。

中国作为世贸组织成员,各项教育服务承诺都将逐步兑现,这就使中国教育与世界教育的联系日益密切。我们现在对社会主义市场经济条件下职业教育发展规律的认识,仅仅是刚刚起步,许多理论与实践问题都会随着改革的深化不断提出,该书作为我国职业教育经济学研究的专著,已经迈出了可喜的一步。我们相信,在不远的将来,对职业教育经济领域的研究,必将会产生更多更好的成果,为中国职业教育改革发展作出新的贡献。

天津市教育科学研究院党委书记
教授、博士生导师 杨桂华

二〇〇二年六月

目 录

第一章 职业教育与马克思主义

教育经济价值理论 1

第一节 马克思主义社会与教育发展理论 2

一、人类社会发 展规律的理论 2

二、教育与生产力关系的理论 5

三、教育与生产劳动相结合的理论 7

第二节 马克思主义教育经济价值理论 17

一、教育具有经济效益 17

二、教育生产具有生产性 19

三、生产力再生产与职业教育 20

第三节 马克思研究教育经济价值的方法论 22

一、辩证法是方法论最突出的贡献 23

二、总体综合地研究教育经济价值理论 26

第四节 教育经济价值理论与职业教育发展 32

一、马克思对职业学校产生的论述 32

二、教育经济价值理论与职业教育发展 33

第二章 职业教育与人力资本理论	35
第一节 人力资本概念与人力资本理论产生	37
一、人力资本的概念	37
二、人力资本理论的产生	37
第二节 人力资本理论的形成与基本观点	39
一、人力资本理论的形成	39
二、人力资本理论的内容	41
三、人力资本理论的基本观点	42
第三节 对人力资本理论的简评	49
一、人力资本理论的积极意义	49
二、人力资本理论的局限性	51
三、对人力资本理论的质疑	56
第四节 人力资本理论与职业教育发展	57
一、人力资本理论与世界职业教育发展	57
二、人力资本理论与中国职业教育发展	61
 第三章 职业教育与社会主义	
市场经济理论	65
第一节 社会主义市场经济体制的依据	67
一、社会主义市场经济体制的界定	67

二、计划经济与市场经济的比较·····	68
第二节 社会主义市场经济运行的一般原理 ·····	70
一、市场、市场主体与价格 ·····	70
二、市场类型与市场竞争·····	74
第三节 社会主义市场经济下现代企业制度 ·····	80
一、现代企业内涵·····	81
二、现代企业制度·····	82
三、现代企业的经营管理·····	86
四、对企业经营者的评价与监督·····	86
第四节 社会主义市场经济理论与	
职业教育发展 ·····	87
一、总体发展步入快车道·····	88
二、办学体制发生重大变化·····	91
三、产权制度正在悄然变化·····	92
四、管理体制着手系列变革·····	93
五、课程设置进行相应调整·····	95
 第四章 职业教育与教育经济学理论 ·····	 96
 第一节 教育经济学的产生与发展 ·····	 96
一、西方教育经济学的产生与发展·····	96
二、中国教育经济学的产生与发展 ·····	100
第二节 教育经济学研究的对象与内容 ·····	102

一、教育经济学研究的对象	102
二、教育经济学研究的内容	104
第三节 教育经济学研究的方法	106
一、调查法和统计法	107
二、历史法和文献法	107
三、列表法和图示法	108
四、比较法	109
五、定性分析和定量分析	111
六、宏观分析和微观分析	112
第四节 教育经济学与职业教育发展	113
一、西方教育经济学与职业教育发展	113
二、中国教育经济学与职业教育发展	122
 第五章 职业教育与经济关系研究	 125
 第一节 经济对职业教育的决定作用	 126
一、古代经济对职业教育的决定作用	126
二、近代经济对职业教育的决定作用	127
三、经济对职业教育的决定作用小结	131
 第二节 职业教育对经济的适应作用	 136
一、职业教育规模和发展速度与经济相适应	138
二、职业教育结构与经济相适应	141
 第三节 职业教育对经济增长的推动作用	 145

一、职业教育对经济增长的正相关作用	145
二、职业教育对生产率提高的正相关作用	147
三、职业教育对科技推广的桥梁作用	148
四、职业教育对人口素质的提高作用	150
 第六章 职业教育资源配置研究	153
 第一节 资源和资源配置	153
一、资源和资源配置的内涵	153
二、市场对资源配置的作用和条件	154
三、市场对资源配置的范围	155
第二节 市场经济下职业教育资源配置方式	158
一、职业教育产品的性质	158
二、职业教育资源的市场配置	159
第三节 中等职业教育资源配置研究	162
一、职业教育办学主体的新特征	162
二、职业教育资源配置的现状	168
三、职业教育办学主体多元化的模式与问题	170
四、市场经济国家职业教育资源配置的比较	177
第四节 优化中等职业教育资源配置对策	180
一、非公有制经济应当成为投资主体之一	180
二、公办职业学校投资主体多元化的改革制式	185
三、充分发挥政府在职业教育中的权益	188

第七章 职业教育成本研究 194

第一节 职业教育成本概述 194

一、职业教育成本的概念与分类 194

二、职业教育成本的项目 199

三、职业教育成本核算的程序 200

第二节 职业教育成本计量研究 201

一、职业教育社会直接成本的计算 201

二、职业教育个人直接成本的计算 203

三、职业教育个人间接成本的计算 204

四、职业教育社会间接成本的计算 206

第三节 职业教育成本分担研究 214

一、职业教育支出的性质 214

二、职业教育成本分担的原则 216

三、职业教育成本分担的依据 217

四、职业教育成本分担的结构 221

第八章 职业教育经济效益研究 228

第一节 职业教育经济效益概述 228

一、职业教育经济效益的概念 228

二、职业教育经济效益的特征 229

三、影响职业教育经济效益的因素 231