

洛阳市教研室编

人教 版适用

导读与训练

初中 9 年级

Daodu Yu Xunlian

历史



吉林出版集团有限责任公司

人教 版适用

导读与训练

历 史

初中 9 年级

《导读与训练》丛书编委会

丛 书 主 编:李玉峰

丛书副主编:王志奎 李 川

丛 书 编 委:(按姓氏笔画排列)

王志奎 刘军芳 李 川 李玉峰 李仲冬 张兴强
赵跃青 席丽翎 高丽丽 贾大庆 崔绪昌 韩宝玲

、本 册 主 编:赵跃青

本 册 编 著:王东成 王晓莉 宋昆岚 尤玉平 杨静梅 郭 兵
余景涛 王军霞 林 芳 鲁进红 李昭强 王永宏
梁亚娟 朱 贺 赵跃青

图书在版编目(CIP)数据

导读与训练. 九年级历史 / 洛阳市教研室编. —长春:
吉林出版集团有限责任公司, 2009.7
人教版适用
ISBN 978-7-5463-0731-2

I. 导… II. 洛… III. 历史课—初中—教学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 125373 号

书 名 导读与训练

9 年级历史·人教版适用

责任编辑 李敏芳

责任校对 吕兰生 邹书生

出 版 吉林出版集团有限责任公司(长春市人民大街 4646 号 邮编:130021)

发 行 江苏可一出版物发行集团有限公司(电话:025-66989810)

印 刷 洛阳彩源印务有限公司(洛阳市廛河回族区大庆路 邮编:471013)

开 本 787×1092 毫米 1/16

印 张 13

字 数 126.3 千字

版 次 2009 年 7 月第 1 版 2009 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5463-0731-2

定 价 16.50 元

(如有印装质量问题请与承印厂调换。联系电话:025-66989818)

前言

《导读与训练》丛书一改传统同步教辅读物的陈旧面孔,既立足于同步教学又针对最新中考要求;既重视基础知识的学习,又注重思维方式的指导,更注重培养学生分析问题和解决问题的能力。丛书集中了一些特、高级教师及中青年骨干教师的经验和智慧编写而成,计有语文、数学、英语、物理、化学、生物、思想品德、历史、地理九个学科。在内容编排上分“导读”和“训练”两部分,“导读”即让学生变苦读为巧读,融会贯通课本知识;“训练”即让学生对所学知识进行规律性的把握和思维能力的培养。高质量的练习应该是检测学习成果的一个最重要的环节,该丛书在栏目设置上,以练习为主,由易到难,循序渐进。

该丛书最大的特点是具有全方位的创新意识。一、立意新。根据新课程标准和 21 世纪对人才的需求,以培养和提高人才素质为主要目标。既使学生在全方位掌握和领会课内知识的同时,又能开拓学生的视野,扩大学生的知识面,提高学生的创新能力。二、内容新。该丛书依据最新教材进行编写,包含了近年来各学科教学改革和研究方面的最新成果,面貌焕然一新。三、命题设计和指导思想新。每道题都经过了深思熟虑、精心设计。并具有以下特征:生活化——新编习题立足于基本概念规律,与学生的日常生活和社会实践、当今科技发展相联系,设计了较多开放式、生活化的习题,引导学生从实际问题出发进行探究学习,激发学生的学习兴趣,提高其学习主动性,增强其解决实际问题的能力;趣味性——习题更加注重趣味性,引导学生快乐学习;互动性——增强了师生之间、学生之间的互动性,充分调动学生的学习积极性。

丛书在编写过程中紧扣教材,又进行了适当拓展延伸,以培养学生综合应用、探究学习和自主创新能力。总之,该丛书既反映了各学科的知识体系和培养目标,不拘泥于课本,又对课本内容进行了有效拓展,用课外学习来充实,以课内学习来深化,从而使学生有效地掌握科学的学习方法和思维方式,促进学生学习成绩产生质的飞跃。因此,它不失为一套比较适用的教辅资料。

尽管我们已做出了辛勤的努力,但由于水平有限,书中难免会有疏漏之处,恳请广大师生批评指正。

《导读与训练》丛书编委会

世界历史(上)

第一单元 人类文明的开端

第1课 人类的形成	2
第2课 大河流域——人类文明的摇篮	3
第3课 西方文明之源	5
第一单元检测卷	8

第二单元 亚洲和欧洲的封建社会

第4课 亚洲封建国家的建立	10
第5课 中古欧洲社会	11
第二单元检测卷	14

第三单元 古代文明的传播与发展

第6课 古代世界的战争与征服	16
第7课 东西方文化交流的使者	19
第8课 古代科技与思想文化(一)	21
第9课 古代科技与思想文化(二)	24
第三单元检测卷	26

第四单元 步入近代

第10课 资本主义时代的曙光	32
第11课 英国资产阶级革命	35
第12课 美国的诞生	37
第13课 法国大革命和拿破仑帝国	39

第14课 “蒸汽时代”的到来	42
第四单元检测卷	45

第五单元 殖民扩张与殖民地人民的抗争

第15课 血腥的资本积累	49
第16课 殖民地人民的抗争	51
第五单元检测卷	54

第六单元 无产阶级的斗争与资产阶级统治的加强

第17课 国际工人运动与马克思主义的诞生	57
第18课 美国南北战争	61
第19课 俄国、日本的历史转折	63
第六单元检测卷	67

第七单元 垄断资本主义时代的世界

第20课 人类迈入“电气时代”	71
第21课 第一次世界大战	72
第七单元检测卷	76

第八单元 璀璨的近代文化

第22课 科学与思想的力量	79
第23课 世界的文化杰作	82
第八单元检测卷	84

世界历史(下)

第一单元

苏联社会主义道路的探索

- 第1课 俄国十月革命 87
- 第2课 对社会主义道路的探索 89
- 第一单元检测卷 92

第二单元

凡尔赛—华盛顿体系下的世界

- 第3课 凡尔赛—华盛顿体系 95
- 第4课 经济大危机 98
- 第5课 法西斯势力的猖獗 101
- 第二单元检测卷 103

第三单元

第二次世界大战

- 第6课 第二次世界大战的爆发 108
- 第7课 世界反法西斯战争的胜利 111
- 第三单元检测卷 117

第四单元

战后主要资本主义国家的发展变化

- 第8课 美国经济的发展 122
- 第9课 西欧和日本经济的发展 125
- 第四单元检测卷 129

第五单元

社会主义国家的改革与演变

- 第10课 苏联的改革与解体 133
- 第11课 东欧社会主义国家的改革与演变 136
- 第五单元检测卷 139

第六单元

亚非拉国家的独立和振兴

- 第12课 亚非拉的奋起 142
- 第13课 动荡的中东地区 146
- 第六单元检测卷 149

第七单元

战后世界格局的演变

- 第14课 冷战中的对峙 153
- 第15课 世界政治格局的多极化趋势 156
- 第16课 世界经济的“全球化” 158
- 第七单元检测卷 161

第八单元

现代科学技术和文化

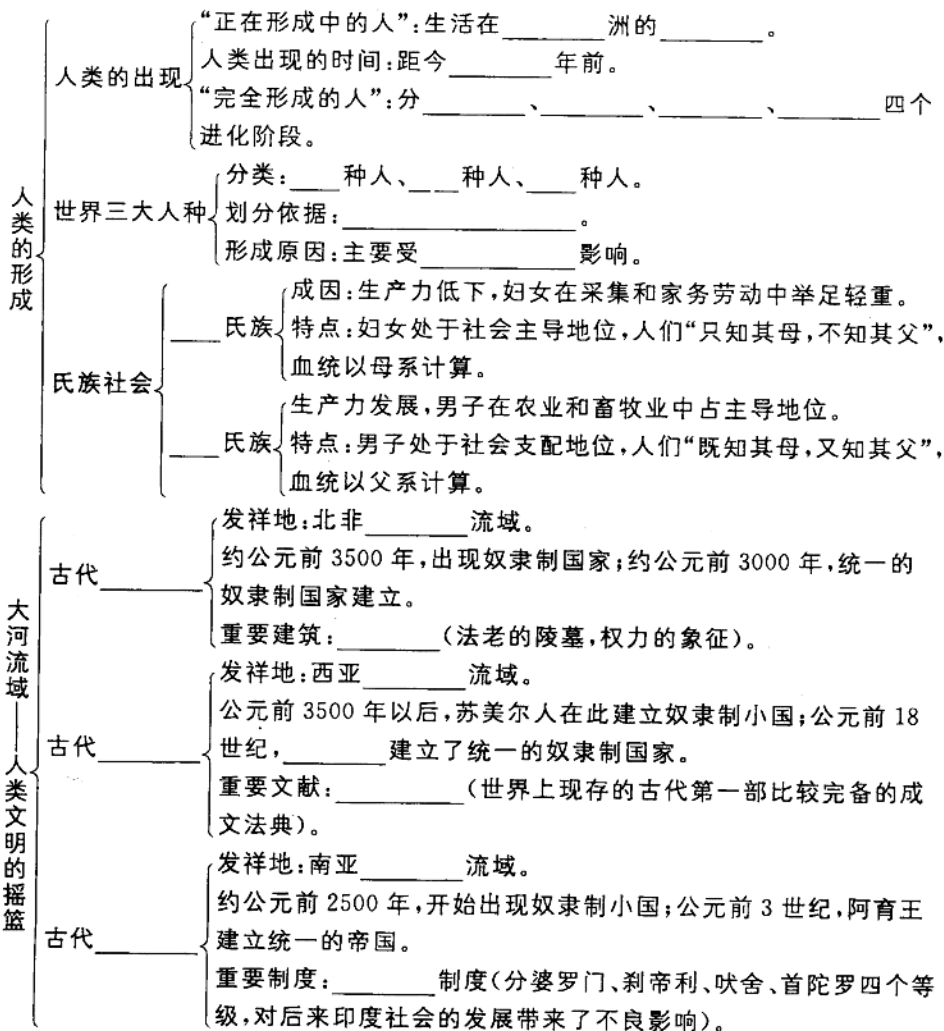
- 第17课 第三次科技革命 164
- 第18课 现代文学和美术 168
- 第19课 现代音乐和电影 169
- 第八单元检测卷 170
- 综合检测卷 174
- 期末检测卷 181
- 参考答案 187

世界历史(上)

第一单元

人类文明的开端

导读



西方文明之源	古代希腊	公元前 2000 年左右,发祥于克里特岛的爱琴文明是希腊文明的开始。
		公元前 8 世纪_____交通便利,工商业发达,是希腊最重要的城邦之一,
		公元前 6 世纪,成为著名的_____国。
		公元前 5 世纪_____当政时期,雅典达到全盛,_____政治发展到顶峰。
	古代罗马	公元前 509 年,罗马建立了共和国。
		罗马向海外扩张时同迦太基进行了三次战争,史称_____战争。
		公元前 2 世纪,罗马成为_____的霸主。
		公元前 1 世纪,罗马共和国的统治陷入危机。
		公元前 27 年,_____独揽国家大权,罗马帝国建立。
		公元 395 年,内外交困的罗马帝国分裂为东、西两部分。

第 1 课 人类的形成

训练

一、选择

- 人类起源于 ()
A. 上帝的创造 B. 类人猿 C. 猩猩、猴类 D. 亚当和夏娃
- 人类进化史上具有决定意义的一步是 ()
A. 会直立行走 B. 会制造工具 C. 会使用工具 D. 会使用火
- 现代人种的差异是在人类进化的_____阶段显现出来的。 ()
A. 早期猿人 B. 晚期猿人 C. 早期智人 D. 晚期智人
- 有了人,就有了人类社会的历史,人类最初经历的社会形态是 ()
A. 原始社会 B. 奴隶社会 C. 封建社会 D. 资本主义社会
- 父系氏族取代母系氏族的根本原因是 ()
A. 男子在社会生产中起着特别重要的作用
B. 妇女在氏族内部不占主导地位
C. 随着生产力的发展,农业和畜牧业出现
D. 男子在社会上享有很高的威信
- 下列不属于氏族社会特征的是 ()
①财产公有 ②共同消费 ③男女平等 ④生产力水平低下 ⑤设有军队、监狱、

城墙等机构

- A. ①③ B. ③⑤ C. ①②④ D. ①②③

二、连线

早期猿人	德国尼安德特人、中国丁村人
晚期猿人	坦桑尼亚奥都威峡谷“能人”
早期智人	印尼爪哇人、中国元谋人和北京人
晚期智人	法国克罗马农人、中国山顶洞人

三、材料解析

阅读下面材料，回答问题：

材料一 在原始社会，因为生产力水平十分低下，产品没有剩余，没有私有财产，人类也没有私有观念……从农业革命起，社会产品有了剩余，这就为私有制的产生创造了条件。氏族部落的首领和家族长利用自己对公共财产的管理和分配权，或利用对外交换产品的方便，把一些集体的财富据为己有。

材料二 随着私有制的出现，阶级也产生了。为了生产更多的剩余产品，减轻自己的劳动……人们不再把战争中的俘虏杀死，而是把他们变成奴隶。

1. 材料一、二分别反映了什么历史现象？

2. 上述现象的产生是历史的进步吗？为什么？

四、活动与探究

西方国家某些人认为白种人起源于智人，而有色人种起源于古猿和猿人；白色人种是天然的优等民族，而有色人种是天然的劣等民族。你同意这种观点吗？为什么？

知识拓展

最原始的领带

古代，居住在深山老林里的西欧人披着兽皮取暖御寒，为了不使兽皮从身上掉下来，就用草绳将其扎在脖子上。类似的情形也出现在北欧的海湾，渔民们在捕捞时披起雨衣，再用绳子打上领结以防滑落。随着服饰的进步，特别是纽扣出现以后，以绳束领的实用需要逐渐消失，但是它作为一种古老的服饰习俗却保留了下来。

第2课 大河流域——人类文明的摇篮

同步训练

一、选择

1. 古代埃及、巴比伦、印度、中国被称为四大文明古国的最主要原因是 ()
 - A. 人类最早居住的地区
 - B. 创造了人类最早的文字
 - C. 最先由原始社会进入奴隶社会

D. 对人类文化贡献最大

2. 右图的建筑是埃及国王为自己建造的

()

A. 宫殿

B. 庙宇

C. 陵墓

D. 城堡



3. 2003年4月,英美联军占领了巴格达,11日下午,巴格达考古博物馆遭到洗劫,大量研究两河流域文明的重要文物丢失。这里的两河流域是指 ()

A. 长江、黄河流域

B. 尼罗河、刚果河流域

C. 印度河、恒河流域

D. 底格里斯河、幼发拉底河流域

4. 伊拉克最近几年是世界关注的焦点,伊拉克所在的两河流域是世界文明的发祥地。下列出自该地区的文明成果是 ()

A. 金字塔

B. 《汉谟拉比法典》

C. 佛教

D. 太阳历

5. 在古代印度的“种姓制度”中,国王、武士属于 ()

A. 婆罗门

B. 刹帝利

C. 吠舍

D. 首陀罗

6. 印度奴隶社会的等级制度反映出的实质问题是 ()

A. 等级间的种族差别

B. 严格的阶级关系

C. 社会成员分工不同

D. 四个等级间权利和义务的多少

7. 一考古队从非洲出发,从西向东去考察四大文明古国的发源地,其考察顺序是 ()

①尼罗河流域 ②印度河流域 ③黄河流域 ④两河流域

A. ①③④②

B. ①④②③

C. ①②④③

D. ③②①④

8. 世界文明古国中,文化传统唯一未曾中断过的古国是 ()

A. 古代中国

B. 古代印度

C. 古代埃及

D. 古巴比伦

二、图中学史

1. 请为右图冠名:_____。

2. 它可以帮助我们了解古代_____的情况。

3. 请写出它的历史地位。



三、材料解析

阅读下面材料,回答问题:

材料一 奴隶可以买卖,可用来抵债;如果奴隶胆敢对主人说:“你不是我的主人。”他的耳朵就要被割掉;如果理发师不经奴隶主人许可,就把不属于他的奴隶头上的奴隶标记割掉,理发师的手就要被砍掉。

材料二 他们编造说:“从造物神的嘴演化出婆罗门,从手生出刹帝利,从腿生出吠舍,从脚生出首陀罗。”因为高低贵贱有别,下一等级的人没资格从事高一等级的职业,不

同等级的人不能通婚。

1. 上述两段材料反映的现象各是什么地区的?

2. 两个地区的奴隶制的特点各是什么?

四、问答题

想一想,为什么最初的文明都出现在大河流域?

知识拓展

金字塔的排列方式

三座矗立在金黄沙滩上的金字塔一直被古埃及人认为是到天堂的“天梯”,它一直是如此神秘。所以,三座大金字塔的排列方式也成为人们研究的课题。其说法众说纷纭,不过,大略有两种。一说是由黄金分割律所造成的;另一说法则较为学者们所接受,他们认为三座金字塔乃是参照夜空中猎户座最闪亮的三颗星排列的。

古埃及人十分崇拜那位于银河旁的猎户座,认为它们是死去的法老在天堂的居所;而金字塔则是法老的肉体在人间的居所,他们相信当法老死后,他的灵魂将会透过金字塔内的上升通道,到达猎户座。学者们试着将尼罗河畔的金字塔和尼罗河的相对位置绘出,然后再将它与银河和猎户座的相对位置作一比较,赫然发现,古埃及人有意在地上建成一座和天上的猎户座一样的人间乐园。这也许正是他们的目的——一座永生的乐园。

第3课 西方文明之源

同步训练

一、选择

- 从发源地来看,古希腊文明不同于古代亚洲文明的是 ()
 A. 以海洋为中心 B. 出现在大河流域
 C. 出现在内陆地区 C. 以城市为中心
- “如今有个趋势,人们怀念她的民主制度,并将其视为所有现代民主制度的源头。”(英国历史学家约翰·索利语)为“她”做出贡献的右图人物是 ()
 A. 汉谟拉比 B. 屋大维
 C. 伯利克里 D. 穆罕默德
- 一位与伯利克里同时代的人曾自豪地说:“任何雅典人都应当为他的制度所折服。”他之所以这样说,是因为伯利克里时代 ()



- A. 工商业很发达
B. 古代民主政治发展到顶峰
C. 文化很繁荣
D. 曾经称霸地中海

4. 雅典的繁荣主要体现在 ()

- ①工商业发达 ②广泛使用奴隶劳动 ③全体居民都能参加政治生活 ④文化兴

旺 ⑤称霸整个希腊

- A. ①②③④⑤ B. ①②③④ C. ①②④⑤ D. ①②④

5. 雅典的最高权利机构是 ()

- A. 五百人会议 B. 陪审法庭 C. 议会 D. 公民大会

6. 古罗马文明起源于 ()

- A. 非洲尼罗河畔 B. 南亚印度河畔 C. 意大利台伯河畔 D. 北欧莱茵河畔

7. 为争夺地中海霸权,同罗马展开长期争夺战争的是 ()

- A. 迦太基 B. 希腊 C. 波斯 D. 马其顿

8. 他找到的罗马是一座砖瓦的城市,他留下的罗马是一座大理石的城市。他被尊称为“奥古斯都”,实际上建立了罗马帝国。他是 ()

- A. 梭伦 B. 伯利克里 C. 凯撒 D. 屋大维

9. 与罗马帝国并存的朝代不包括 ()

- A. 秦朝 B. 西汉 C. 东汉 D. 西晋

二、改错

1. 有一个旅游团想去了解欧洲最久远的文明,他们的最佳旅游目的地是英国。

2. 罗马共和国被罗马帝国所取代的标志性事件是凯撒夺取统治权。

三、材料解析

阅读下面材料,回答问题:

“我们的制度之所以被称为民主政治,是因为政权在全体公民手中,而不是在少数人手中。解决私人争执的时候,每个人在法律上都是平等的;让一个人负担公职优先于他人的时候,所考虑的不是某一个特殊阶级的成员,而是他所有的真正才能。任何人,只要他能够对国家有所贡献,就绝对不会因为贫穷而在政治上湮没无闻。”

——摘自修昔底德《伯罗奔尼撒战争史》

1. 这段话是希腊著名政治家伯利克里说的,结合所学知识,说说雅典的民主性主要表现在哪些方面。

2. 你怎样评价这种民主制度?

拓展

“奥林匹克运动”的起源

第一届现代奥林匹克运动会于1896年在希腊雅典举办,至今已有一百多年的历史了。但奥林匹克运动是怎样起源的呢?传统的看法认为,奥林匹克运动会因古希腊的奥林匹亚而得名。

奥林匹亚位于希腊伯罗奔尼撒半岛北半部的一个平坦幽静的小山谷里。第一届奥林匹克竞赛开始于公元前776年,起源于一场事关爱情和王位的角斗。波沙的国王艾诺麦只有一个女儿,叫基波达米娅。父王为给她挑选一位文武双全的佳婿,诏令应选青年必须和自己比赛驾驶战车。如果哪位青年获胜,就以公主相许,还可继承王位;如果败了,就要被毫不留情地刺死。

比赛开始了。国王虽然年纪已大,但勇力过人;加之他车精马壮,所以有十三个求婚者先后死于他的长矛之下。但是在应诏求婚者中,有基波达米娅的恋人皮罗西,公主决心搭救他。于是在赛前,她命令国王的车夫偷偷拧松车轮上的销钉。由于女儿暗中作弊,比赛中,国王的车翻倒了,皮罗西获胜。这样,国王只得把公主许配给他,为他们举行婚礼,并允诺由皮罗西继承王位。皮罗西为庆贺胜利,便在波沙城以西的奥林匹亚举行了盛大的祭典,感谢宙斯神对他的保佑。在祭祀仪式后,皮罗西安排战车、角力等运动竞技,为人们助兴。就这样,皮罗西创立了古代奥运会。

据记载,古代奥林匹克竞赛最初只有赛跑一项比赛。参赛选手从跑道的一端跑到另一端,仅此而已。公元前8世纪,斯巴达人垄断了比赛的胜利。公元前7世纪,增加了赛车比赛和单马竞技,结果斯巴达人垄断比赛胜利的局面被打破,斯巴达人在伯罗奔尼撒半岛的强劲敌人埃勾斯人成为新霸主。与此同时,比赛项目的扩大,把远至西西里和南部意大利的选手都吸引来参加比赛。

公元前472年,赛事的规模进一步扩大,比赛的时间也由最初的1天延长至5天。第一天不举行比赛,人们对宙斯举行隆重的献祭仪式;此外,运动员和裁判员还要郑重宣誓,保证公平竞争。第二天主要举行赛车和赛马,以及包括赛跑、跳跃、标枪、铁饼和摔跤的6项全能比赛,第三天举行17岁至20岁之间的青年比赛,第四天举行成年男子的单项比赛,包括拳击、摔跤、赛跑和跳跃等。在最后的决赛中,男子要全身戎装。比赛在第五天结束,这一天的早晨要进行晨祭,为优胜者举办庆祝宴会。优胜者将得到用野生橄榄枝叶做成的花冠,作为胜利的象征,这在当时是一种无尚的荣耀。

当时,古代希腊世界各个城邦之间战争频繁。许多人对此表示厌恶,举行竞技会也表现了人们对和平的渴望。奥林匹克节庆通常在6月底或7月初举行,赛会期间各城邦必须停止一切战争活动,称“神圣休战”。为了保证来自希腊本土和海外殖民地的大量运动员和观众的安全,赛会宣布一个公认的休战期,对违反协议者要处以罚款。参赛运动员和观众的人身不得侵犯,有不执行或被法庭判过刑的人,不得参加比赛。因此,奥林匹克运动会成为和平与友谊的象征,并深入人心。

第一单元检测卷

选择

1. 下列关于早期人类社会的概念,按出现时间的先后顺序排列,正确的是 ()

①种族的出现 ②农业出现 ③母系氏族社会 ④父系氏族社会

A. ③④①② B. ①③②④ C. ③①④② D. ①③④②
2. “法老的陵墓,巴比伦的墙,希腊海滨夜潮起,耶路撒冷秋风凉。我是废墟的泪,我是隔代的伤,恒河边的梵钟在何方?”这是凤凰卫视《千禧之旅》的主题歌。如果我们想去看“巴比伦的墙”应该选择到 ()

A. 黄河流域 B. 印度河流域 C. 两河流域 D. 尼罗河流域
3. “以眼还眼,以牙还牙”,此内容节选自世界上现存古代第一部比较完备的成文法典,如果想了解此法律条文,需探究的古代文明是 ()

A. 古埃及文明 B. 古巴比伦文明 C. 古印度文明 D. 古中国文明
4. 人类早期文明最先诞生于亚非地区的大河流域。下列文物古迹中,不代表亚非文明的是 ()

A. 金字塔 B. 汉谟拉比法典石柱

C. 万里长城 D. 克里特岛宫殿遗址
5. 下列关于古巴比伦的叙述,正确的是 ()

①古巴比伦位于两河流域 ②古巴比伦是中央集权的封建国家 ③古巴比伦的建立者是汉谟拉比 ④汉谟拉比法典是古巴比伦历史上一部维护奴隶主阶级利益的法典

A. ①③ B. ②③ C. ③④ D. ①④
6. 世界上最早的文明发祥于 ()

①尼罗河流域 ②幼发拉底河 ③底格里斯河 ④印度河流域 ⑤恒河流域 ⑥黄河流域

A. ①②③④ B. ①②③④⑤ C. ①②③④⑥ D. ①②③④⑤⑥
7. 公元前6世纪著名的奴隶制共和国是 ()

A. 斯巴达 B. 雅典 C. 波斯 D. 马其顿
8. 与古代希腊文明发展有关的最重要的地理因素是 ()

A. 河流 B. 山川 C. 海洋 D. 森林
9. 欧洲文明的发源地是 ()

A. 古代希腊 B. 古代罗马 C. 两河流域 D. 尼罗河流域
10. 雅典处于全盛时期的执政官是 ()

A. 伯利克里 B. 亚历山大二世

C. 腓力二世 D. 图特摩斯
11. 罗马为了取得地中海霸权,曾经和_____展开长期争霸。 ()

A. 埃及人 B. 印度人 C. 迦太基人 D. 波斯人
12. 古代罗马规模最大的一次奴隶起义的领导者是 ()

A. 屋大维 B. 安东尼 C. 斯巴达克 D. 凯撒

亚洲和欧洲的封建社会

导读

亚洲封建国家的建立

日本

1 世纪前后,开始出现奴隶制国家。5 世纪,大和国统一日本。

背景:日本社会矛盾尖锐,政局混乱。

时间:_____。

改革者:_____天皇。

学习对象:中国的_____。

大化改新

政治上,建立_____,废除_____,
以才选官。

经济上,把_____的土地收归_____,部民转为_____,
国家定期把土地分给_____耕种,向他们收取_____。

意义:是日本从_____社会向_____社会过渡的标志。

阿拉伯国家

①6 世纪后,氏族制解体,奴隶制逐渐发展。

②7 世纪初,_____创立伊斯兰教,最初在_____传教。

③622 年,穆罕默德在_____建立政教合一的国家。

④630 年,麦加贵族接受伊斯兰教,从此,_____成为伊斯兰教的圣地。

⑤632 年,穆罕默德去世,阿拉伯半岛的统一大体完成。

中古欧洲社会

①5 世纪_____灭亡了_____后,西欧进入封建社会。

②8 世纪初,法兰克王国宫相_____实行_____,这次改革后,西欧形成了严格的_____。

③西欧封建社会时期,_____不仅是西欧最大的土地所有者,还是西欧封建制度的精神支柱。

④随着城市的兴起,城市为获得_____权同封建主进行斗争,其中_____市民的斗争是一个典型例子。城市的兴起和市民阶级的形成为_____的兴起准备了条件。

⑤拜占廷帝国又名_____,它曾经繁荣一时,但后来穷兵黩武,四处征讨,导致帝国内忧外患,日益衰落。1453 年,最终被_____所灭。

第4课 亚洲封建国家的建立

训练

一、选择

1. 大化改新的历史作用是 ()

①使日本社会环境稳定 ②经济发展 ③使日本确立了先进的管理体制 ④使日本走上了军国主义道路

A. ①②③ B. ②③④ C. ①③ D. ②④

2. 大化改新是日本从奴隶社会向封建社会过渡的标志。这一改革在政治方面的主要内容是 ()

A. 把很多贵族的土地收归国有
B. 国家定期把土地分给农民耕种
C. 建立中央集权的天皇制国家
D. 国家向农民收取赋税

3. 大化改新打击的对象是 ()

A. 奴隶主贵族 B. 封建贵族 C. 工商业者 D. 农民

4. 每年都会有来自世界各地的穆斯林聚集在伊斯兰教的第一大圣地,进行虔诚的朝觐。此地应是 ()

A. 麦加 B. 麦地那 C. 耶路撒冷 D. 巴格达

5. 下面表述与穆罕默德有关的是 ()

①建立起历史上第一个阿拉伯国家 ②创立了伊斯兰教 ③经过扩张建立起地跨欧亚非三洲的阿拉伯帝国 ④使伊斯兰教成为统一阿拉伯半岛的旗帜

A. ①② B. ③④ C. ①②③④ D. ①②④

6. 具有政教合一特征的宗教是 ()

A. 佛教 B. 道教 C. 伊斯兰教 D. 基督教

二、材料解析

阅读下面材料,回答问题:

日本积极汲取中国文化。它依照唐朝教育制度,在中央设太学,在地方设国学。佛教经中国、朝鲜传入日本后,发展很快。中国的唐诗和书法在日本深受欢迎。

1. 据所学知识,想一想,中日交往从何时开始? 在哪个朝代双方使节来往相当密切?

2. 那时交往密切的原因是什么?

3. 当时的中国对日本产生了什么重大影响?

4. 从中你得到了什么启示?

三、问答题

想一想,伊斯兰教对阿拉伯半岛的统一和发展起了怎样的作用?

知识拓展

伊斯兰教的五大纲领

伊斯兰教的宗教义务,集中在伊斯兰教的五大纲领中:①信仰的表白,念诵“除真主外,别无神灵;穆罕默德是真主的使者”。穆斯林的婴儿出生时,首先听到的是这两句话。穆斯林临终时,最后说出的也是这两句话。②忠实的穆斯林,每日要向着克尔伯神庙按规定的仪式在黎明、正午、午后、傍晚和晚间朝拜五次,每星期五举行公众礼拜。③每个穆斯林都要缴纳天课,即施舍财物。原来规定为一种自觉自愿的慈善行为,后来要求每人要缴纳财产的1/40,用来救济贫民,修建清真寺,支付政府开支。天课由中央财政部门管理,实际是国家的税收。④穆斯林每年要在规定的月份——回历9月斋戒,即从黎明到日落整天戒除饮食。⑤每个穆斯林,不分性别,只要身体健康,能自备旅费,而且家属的生活有着落,平生必须到麦加朝圣一次。

第5课 中古欧洲社会

同步训练

一、选择

1. 日耳曼人在西罗马帝国的废墟上建立的最强大的国家是 ()
A. 英吉利王国 B. 法兰克王国
C. 德意志王国 D. 意大利王国
2. 西欧封建等级制度森严,其中位于社会最底层的是 ()
A. 奴隶 B. 农奴 C. 平民 D. 商人
3. 下列能够体现欧洲封建等级制度的表述是 ()
A. 条条大路通罗马
B. 我的附庸的附庸不是我的附庸
C. 普天之下莫非王土,率土之滨莫非王臣
D. 欧洲的中世纪是黑暗的中世纪