

辛校長樹幟先指正

鄉村教育
小叢書

生產教育之理論與實施

吳麗泉編
敬贈

書叢小育教村鄉

施實與論理之育教產生

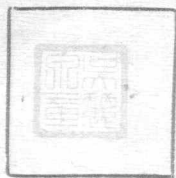
著編泉麗吳

1933

生產教育之理論與實施

全一冊

版權印章



編著者

吳麗泉

印刷者

河南開封
新豫印刷所
山貨店街

總代售所

河南南陽
百城書局
南門大街

分售處

各省各大書局

中華民國二十二年九月初版

實價洋貳角

卷頭語

這一本小冊子是我在河南宛西鄉村師範爲學生編的一種講義，牠的注重點是在（一）說理要淺顯，（二）辦法要具體，以便學生容易瞭解及實施。現在生產教育在我國是一種新興的教育改造運動，已引起全國人的注意，但是要想找一本適合服務於鄉村小學的同志們閱讀的生產教育書籍，尙未見到，我覺得這一本小冊子，內容雖說很淺薄，尙是應時的必需品，故特公之於世，以求正於熱心生產教育的同志們。

生產教育之理論與實施

目錄

生產教育之理論與實施目錄

第一章 生產教育的意義

一—四

一、什麼叫做生產？ 二、什麼叫做生產教育？

第二章 生產教育在教育上的地位

五—八

一、主知主義的教育。 二、反主知主義的教育運動。 三、生產勞作與人格陶冶。 四、生產勞作與文化提高。 五、生產勞作與藝術興趣。 六、生產勞作與健康教育。

第三章 生產教育學理的基礎

九—一二

一、社會學的基礎。 二、生物學的基礎。 三、心理學的基礎。 四、教育學的基礎。

第四章 生產教育與各種教育的關係

一三—一八

一、生產教育與民生教育。 二、生產教育與勞作教育。 三、生產教育與生活教育。 四、生產教育與職業教育。 五、生產教育與科學教育。

第五章 生產教育的重要……………一九—二六

一、實施生產教育可以實現三民主義。 二、實施生產教育可以復興中國農村。 三、實施生產教育可以反抗帝國主義的侵略。 四、實施生產教育可以改革中國教育的積弊。 五、實施生產教育可以適應現代教育的潮流。

第六章 生產教育的目標……………二七—三〇

一、增進生產智識，發展生產技能。 二、培養生產興趣，增高生產效能。 三、發展創造思想，注重學術研究。 四、培養合作精神，發展羣性。

第七章 實施生產教育應有的精神……………三一—三八

一、改革的精神。 二、勇毅前進的精神。 三、以身殉道的精神。 四、實事求實的精神。 五、研究的精神。 六、科學的精神。 七、合作的精神。

第八章 實施生產教育之實際問題……………三九—四四

- 一，經費問題。 二，人材問題。 三，指導問題。 四，課程與教材問題。
五，社會信仰問題。

第九章 實施生產教育應注意的事項……………四五—五四

- 一，就整個的訓教來設施。 二，以兒童爲本位。 三，在事業的活動中訓練
兒童生產的智能。 四，要注意最經濟的辦法。 五，要顧及兒童的能力及環
境的情況。 六，要腳踏實地的去做。 七，聯絡社會。 八，調查兒童個性
及家庭狀況。 九，各科教學要以生產事業爲中心。 十，要使兒童有計劃，
組織，記錄……。 十一，課程的支配。 十二，聯絡家庭。 十三，試驗
和介紹最進步的生產方法。 十四，參觀。 十五，分配餘利。 十六，考查
成績。 十七，利用餘暇做生產事業。

第十章 實施生產教育之具體辦法……………五五—七八

生產教育之理論與實施 目錄

四

- 一，社教機關實施生產教育之方法。 二，小學校實施生產教育之方法。

第十一章 附錄……………七九——一四

- 一、計劃輯要。

生產教育之理論與實施

第一章 生產教育的意義

一 什麼叫做生產

生產就是人們對於自然物或既製物加以勞力而增其效用的意思。但效用的產生，固在物的本質，而亦在於形質之變更或時地之關係。一切有利於人們衣食住的自然物是人們所需要的，而製造的工人和貿遷的商人也都是社會所賴的。且生產事業的進展，不祇靠科學智能的發達，而和社會間調節的是否得宜亦有密切的關係。故一切智能和道德都有生產的價值。所生產的，不僅限於有經濟意義的事物，凡足以增加人間幸福，減少人間痛苦的，都可視為生產的事。教育者的重大責任就在怎樣養成這麼一種生產的人格。這裏所謂「生產的人格」，就是具備生產的興趣，生產的智識，生產的技能，及生產的道德的意思，能達到這樣的目的，才算教育者盡了責任。這是我們應當注意瞭解的。

二

什麼叫做
生產教育

照前邊所說的話看來，學校裏實施生產教育，決不能祇限於狹意的生產，使兒童專注意生產技能之獲得，努力於商品的製造，去換取金錢，把學校工廠化，把學生變做藝徒。因為學校是教育的場所，而專以生產為目的的工廠不同。工廠可專注意於生產的結果，學校除此外，尚須注重教育的結果。故教師不但須教兒童做工作，更須注意在實際工作活動中，去培養兒童勤奮有為的精神，適應支配的能力，利他的情緒，互助的習慣，使兒童對於工作發生濃厚的興趣，而樂於工作，且能處處時時存研究改良的心，以求工作效率之增進。則兒童於畢業後才能很忠誠的熱心參加生產事業，以增加社會之財富和實力。由此我們可以知道生產教育的真意義是運用教育方法，以培養兒童的勞動精神，啟發兒童創造的思想，訓練兒童生產的智能，培養兒童生產的興趣及尊敬勞動的態度，以達到生產的目的，而滿足生活的需要。

研究和討論的問題

2, 生產的目的如何？

3, 物品效用產生的條件如何？

4, 何以一切智能和道德亦有生產之價值？

5, 學校和工廠不同之點在那裏？

6, 教師教兒童從事生產活動應注意的是什麼？

7, 生產教育的真意義是什麼？

生產教育之理論與實施

第二章 生產教育在教育上的地位

一 主知主義的教育

過去的教育是主知主義的教育，是知識本位的教育，是以知識爲萬能的，是以知識爲解決生活，統制生活之唯一的工具。這種教育特別注重死知識的傳授，而不注意有關人生之生產能力的訓練。學生純粹被動的來受納教師所授給他們書本上的知識，不知自動來從實際生活活動中研究學問。這樣教而不育，學而不做的教育，祇能造成手腦不健全，不勞而獲的治人階級，分利書生，不能發展人格，發揮個性，而達到真正生活教育的目的。

二 反主知主義的教育運動

各國教育者鑒於過去教育之錯誤，而應時代的需要，均極力提倡反主知主義的教育運動，而謀教育之改造。然因各人的觀察點不同，而對於教育的見解也不一致，於是遂產生了種種新教育思潮。如最近的教育學說中之「人格教育」「文化教育」「勞作教育」及「生產教育」等，都是時代的產兒。人格教育是就個人的最高目的方面來觀察；文化教育是就社會的最高目的方面來觀察；勞作

教育就是就教育的過程方面來觀察；生產教育就是就教育的效果及方法方面來觀察。因為觀察點的不同，各就其自己的見地立論，來提倡，來實行。究其實，生產教育具有全般的包括的根本的性質，而為一切教育所不可缺之重要要素，各種教育之完成，均有賴於生產教育，方能達到目的。

三 生產勞作 與

人格陶冶

生產勞作是陶冶高尚人格之最好的方法，因為生產勞作是人們自立之路，救世之門，也是人們涵養「勤敬」「誠實」「儉樸」「互助」「尊重勞動」及「人類同情」等德性最簡捷的途徑。教兒童講道德，說仁義，不如導兒童行道德，習仁義。道德不是空口講說所能養成，是要「身體而力行之」，才能成功的。

四 生產勞作 與

文化提高

文化之進步，由於人們智能之發展。人們的智能不是憑空發生，而是在自己日常生活勞作中經驗訓練得來的。世界上一切的發明，沒有不是從事物研究得來的。我友楊效春曾說過：「智識在經驗裏安根，學

問在事業上出發」，就是這個意思。生產勞作是增進人們智能，促進文化之唯一途徑。

五

生產勞作

與

藝術興趣

是一國的藝術精良，興趣濃厚的，那末，一言一動，一事一物，無一不受藝術之薰陶，而含有美的質點，物質文明賴乎此，精神文明亦有賴乎此，自能蒸蒸日上於強盛之域了。故培養人們的藝術興趣也是教育者應當特別注意的一件事，而生產勞作也可以說是培養藝術興趣最好的方法。如引導兒童整潔場地，佈置校景，繁華校園，擬製圖案，編造器物，生物寫生，縫紉實習等無一不可以陶冶兒童美的興趣。懶的教師，絕對創造不出一個美的學校，也絕對培養不出來愛美的兒童。祇有實施生產教育的學校，才能達到這樣的目的。

六

生產勞作

與

健康教育

過去的教育，是叫兒童用頭腦的時候多，用筋肉的時候少，是犯一種偏枯病的教育。在這種教育之下，兒童得不到身心美滿的發展。我們叫兒童用心，也要用力；用頭腦，也要用筋肉；用思考記憶，也要

用工作體驗；我們解放兒童的腦，也要解放兒童的手。我們要多供給兒童勞作機會，適當的生產勞作，也就是適當的體育。我們引導兒童來作整理場地，洒掃院室，編造器具，整潔衣物……等活動，也都是健康教育的最好方法，不但可以鍛鍊兒童的體格，並且可以養成兒童的衛生習慣。學校裏沒有生產勞作，是不能完成兒童的美滿身心的。

總之，生產教育是從教育事實上直接的實際的現實的根本要求而發生之一種教育改造運動。祇有這一種教育改造運動，才能解除過去主知主義教育之積弊，而走上真正生活教育之途徑，實是一切新教育之基礎，而有支配現在及將來之偉大勢力。故其在教育上實佔極重要之地位。

研究和討論的問題

- 1, 主知主義教育是什麼？其缺點在那裏？
- 2, 教育思潮是什麼？何以在同一時代而有不相同之教育思潮發生？
- 3, 人格教育，文化教育，勞作教育之特點在那裏？及其與生產教育之關係如何？
- 4, 生產教育之特點在那裏？何以有支配現在及將來之偉大勢力？

第二章 生產教育學理的基礎

一 社會學的基礎

民生問題是社會問題中之最主要者，民生問題不能解決，其他問題都沒辦法。故欲解決社會問題，當先解決民生問題。民生之首要在增加生產，使人人對於衣，食，住，行四者都不發生問題，社會才能安定。若人人都不能生產，那末，他們生活所需要的，勢必仰賴於他人而成爲消費者。消費者越多，生產者越少，生少用多，必至窮乏，人們爲生活所迫，必挺而走險，社會秩序將因此而紛擾，所以人既爲社會中之一分子，就應當直接或間接努力生產，以盡個人應盡之責。

二 生物學的基礎

凡是生物，都有保存生命的自然要求，但也都有自生自養的能力。人類是生物之一，亦和其他生物一樣的具有頭腦軀體，那也應當運用自己天賦的工具和能力，來從事生產，以維持自己的生活，這才是自求生存之道，才合生物進化之理，如不能自謀生存，那是一定要被淘汰而歸於滅亡的，天助自助者，也就是這個道理。