

教育叢著

第四十五種

教育雜誌社編輯

社會學與教育

上海商務印書館發行

育教與學會社
著等生厚

六	教
週	育
年	雜
彙	誌
刊	卅

中華民國十二年七月廿四日出版

Chinese Educational Review Series
Sociology and Education
The Commercial Press, Limited
All rights reserved

中華民國十四年十二月初版

此書有著作權
翻印必究

（教育叢著）社會學與教育（一冊）

（每冊定價大洋壹角）

（外埠酌加運費匯費）

編纂者	教育雜誌社
發行者	商務印書館
印刷所	上海北河南路北首寶山路 商務印書館
總發行所	上海棋盤街中市 商務印書館
分售處	北京天津保定奉天吉林龍江 濟南太原開封西安南京杭州 蘭谿安慶蕪湖南昌九江漢口 長沙常德衡州成都重慶廈門 福州廣州潮州香港梧州雲南 貴陽張家口新嘉坡

目次

頁數

教育的社會學之基礎原理……………(一)

一 個人與社會的相互關係 二 社會對於個人的貢獻 三 個人對於社會的貢獻

社會學與教育……………(三七)

一 社會學之應用的方面 二 教育的社會化 三 社會學與教育的密接

四 教育社會學的建設 五 結論

普及教育與社會進化……………(四九)

改造社會的教育……………(五五)

一 創造的精神 二 交貫的精神 三 文化的精神

教育底社會化社會底教育化……………(六三)

附錄

記蘇五師附小「社會活動」

社會學與教育

教育的社會學之基礎原理

厚生

教育底社會的原理，從根本上說起來，就是個人和社會了。大凡教育的必要，都是從個人與社會間有相互的關係而起；若各個人不爲社會的結合，只做自顧自的生活，又若無協同動作的理想，那麼也就可以不須教育。這是怎麼說法呢？因爲教育的必要，是在各人營社會活動互相接觸的上面，方才發生；且教育的材料及問題，都是爲解釋社會問題而發源的。如此，而教育的問題，實爲個人與社會相互關係的問題；所以先就這兩種要素的性質及關係上考究一下子，亦是當然的順序。

一 個人與社會的相互關係

個人與社會關係的解釋，是隨時代而不同的。——當社會的見解爲一世思潮底時代，是社會爲重；在個人的見解風靡一時的時代，那就個人爲重了。

據個人主義的主張，在社會對個人的關係上，個人實占最優勢的要素。即個人的利害，是最高無上；將個人的權利，看得比社會的權利還要高，而社會不過是各個人的集合體。若是與個人的自由相衝突，那所謂社會共通的善處，亦就無存立的餘地了。從歷史上看來，這個人主義的見解，在確立個人的人格尊嚴上，誠有非常的貢獻。但在如此的見解上建立社會，是到底不能永久。因爲如此個人對社會的關係，他的結果，畢竟要弄到混亂與崩壞的地位。

然反對個人主義底社會的見解，他最極端的，以爲「一個人不過是抽象的，世上除人類以外，不論何物，都非實在。」若個人的直接利害，與社會的利害相衝突，則

個人方面自然不得不犧牲他，從社會的利害看來，個人的利社會若對個人有所命令，個人除掉服從以外，再沒有別的。到了七歲，就要使他離卻家庭，受軍士的訓練，那在個人就只擇職業的權利。像斯巴達的社會，就是這樣。

這種社會的見解，是最極端的；此外尚有一種平和底社會權利，就不像前面說的那樣一味的蹂躪了。這平和底社會的尊重社會的利害；但他一面保障社會的自身利益，一面也並雖猶不能把個人的利害，與社會的利害，置於同等地位，要亦害，視為相反的。就像社會底教育個人，自然是因為圖謀社會少是從個人的利益上設想。又個人犯罪的時候，被刑罰的虛會的安寧秩序起見，而同時亦含有要那人改過向善的希望。方面的利害看做一致，是把社會的命令與個人的命令，看做

以爲社會的命令，不論在什麼時候，都要實行，個人的命令，若是與社會的命令相衝突時，就只得拋棄他了。

照上所說的看來，實在都不免是種謬誤的見解；把這種謬誤見解來做基礎底社會組織，結局必不能成立。因爲個人對社會的關係，其中若多少有些無理強制的分子存在，要想得到社會及個人雙方的發展，是萬萬不可能。社會固然應當謀社會共同的安寧幸福，但亦必須包含各個人的安寧幸福在內。何以呢？無貧富貴賤的差別，各人都有他的個性；這個性是社會應當十分尊重他的。個人都有人格的自由種子的；他的結局，必須還歸個人自身所特有。苟個人不是下流坯，又文明苟不至失敗，那末包括社會諸關係底普遍的德謨克拉西，最後必得勝利，是無疑的。

柏拉圖早已確見個人主義的見解及社會的見解底謬誤；經了震布士斯賓塞等哲學家的辨論，他的謬誤，更加次第曝露出來。大概個人利害與社會利害的中

間，不得有真的衝突。若外觀上有衝突發現，必定是在理解，或在二者中間未能調節的緣故。

這個事實，得了諒解之後，那就於個人對社會的關係，柏拉圖把社會看做一有機體，把各個人看做社會有的社會哲學當中，備述這生物學的類推。他的類推，很及個人間的利害是同一的，就是各個人間的利害亦一社會中的成員，若有一人受了苦惱，別的人人，亦就嗎？

然這樣的生物學的見解，似不無一種的危險，至少是在生物的有機體，他個個的器官，沒有固有的活動，話說，器官及肢體，不論如何發育，亦決不能算他是人。刺戟，不過是盲目的反應罷了。至於社會，卻有自己的

導的各個人成功的；而且各個人，都具有努力發展的人格，有那一個不是機能的社會當中機能的分子呢！

從這樣見地看來，社會並不是一個呆物，只是一個歷程。社會的歷程，實是構成社會上一切人的生活歷程；即是由各個人的一切思想、一切感情、一切活動，而成立的。然也不是各個人一切的生活歷程單純的結合體，還是在他以上的。何故呢？各個人的生活，不是和並行線一樣各各流注的，實是互相交涉，互相接合，互相融洽，遂成一個社會的總流，宛如一個大毛細管的網細工一樣。動物是通諸器官而有生命的，故不是諸器官單純的結合體；社會亦然，並不是各個人單純的集合體，實是依於各個人的相互關係，方纔有精神生命（德語所謂 *Geist*）的。

然所謂精神生命的意味，並不單是社會的生命精神底發現，乃是更結合社會，且做一個共通的社會目的，而使一切人悉入鑄型底統一的要素。因為社會造成共同的社會生活共通的社會目的時，並非偶然的結合，而合成社會的各人，亦

向。近時社會教育公民教育的唱道，日盛一日，且已有種種的施設，又以學校爲中心的社會教育，現已實行。就是於教育的目的及方法內容，都要求社會化，實際化，學校與社會有漸相接近的樣子。本來這教育的事情，是不當限於學校的，把學校教育與社會教育區別出來，亦是可笑的事情。現在所謂教育的社會化，實際化，就是表示真意味的教育已經逐漸實現出來了。

三 社會學與教育的密接

在一方面，社會學發達，漸次從純正理論向於應用實際的方面而推行。在他方面，教育亦漸次爲社會化實際化。於是這兩者的關係，就越發密接起來了。

教育是社會重要的事業。在社會上，有政治經濟教化的三大作用。所謂教化，就是社會變化那自然狀態的人，使他有適應於社會成分的人格。換句話說，教化就是社會爲謀自己的存立及發達，而教導個人，發達他天賦的性，能使爲適當的成

種見解，把同類意識看做是統一的要素，就是各人都有「四海同胞」的感想。更有一種人，主張「共通善」的考想，就是結合力；人類的本性，彼此都有共通的要素，即人們都以所謂「共通善」爲他努力的目的；人們都要達此目的，所以爲他人盡力爲他人犧牲的心，就能常常存在。

然而我們於以上的各說，果當何所適從呢？社會中有根本的一大結合力底存在，果然是事實嗎？吾人若想像上面說的諸力及其他種種的力，是社會統一的根本要素，大約雖不中亦不遠了。因爲社會的歷程，極其複雜多端，生命與生命的接觸點，頗爲多歧，那組成社會的幾千百萬個人的生活，決不是單一的結束；所以想像他的結束，是爲種種的力所集合，或者是不錯的。

二 社會對於個人的貢獻

個人與社會，要不過是一大統一的事實底兩側面；這個事實，所謂生活就是而

生活並不是別的就是一種的歷程。生活歷程不論從個人的社會的那一方面都可以看得。既可以看做是幾百千萬個人的生活歷程，互相結合，動作，而成功社會的生活歷程的；亦可以看做是社會的歷程，包括鑄造那個人的生活歷程的。故苟有所謂生活一個大中心的事實存在，子子孫孫相傳向無限的未來界而進行，其間必有這兩方面的歷程；這個生活歷程，在某方面，從個人的立場最能敘述，又在別方面，是從社會的立場最能敘述的。現在擬就對個人生活上最重要底社會的影響，稍稍的考察一下子。那末社會對個人的主要底貢獻，究竟是什麼呢？

第一、社會是使個人發展的媒介物。雞和卵孰爲先有的舊問題，到後世的哲學家，就成社會與個人孰爲首位的問題，大家都研究起來了。幸而現在沒有解釋這難問題的必要。何以呢？因爲有特殊的諸活動，種種紛雜的制度及傳統，價值標準等的社會，不是先於個人的活動而存在，反得認做是個人所產出的緣故。但是在另一方面，社會實是先於個人而存在的。就是個人的誕生，在社會當中，各人所有的

家庭，他的起原及性質上，不是生物的，確是社會的。各人誕生以後，就爲社會的種種慣習所包圍：取什麼名字，穿什麼衣服，喫什麼食物，用什麼言語，受什麼教育，都是有一定的；各人都要符合當時社會的標準，依從當時宗教的信條而確定自己的見解，選擇那時政治上的原理原則，從多數的活動當中選定一個職業。又據社會所定的儀式而求配偶，結婚姻。總之一舉一動，沒有能違背社會的傳統。社會於彼生活的各點相接觸：在某時刺戟彼等而催進他的活動，又在某時拘束彼等的活動，或與彼以機會，或使彼肩負責任，或加以獎賞，或科以刑罰。這樣的給他以一切的規矩準繩。因此個人離卻社會的媒介物，就萬萬不能生活，宛如生物離了空氣就不能生活一樣。

第二、社會是刺戟個人使他活動的。無論那促進個人活動的原動力，本在個人的內部。但導引誘發他活動的，確是社會的力量。比如我們作事，若沒有所謂必要的壓迫，必定不能成就那最善的事業；豈但最善的事業，就是那尋常的事業，恐怕

能成就的亦已不多了。

前面所說必要的壓迫，其一爲經濟的，求得衣食住的必要就是。我們試把熱帶地方的居民與溫帶地方的居民比較看起來，熱帶地方居民比溫帶居民的進化程度，大大的不及；但這並不是他們本來的能力上，有非常的差異，實因熱帶地方，食物及氣候，在生存上都極便宜，沒有生存競爭的必要，於是他的能力及才能，便不甚發達的了。然這經濟的必要，做了刺戟的要素，實在沒有什麼大價值。他的效力，只能使吾人脫離野蠻狀態，若是不靠別個動機的協力，那就常常居半開化的地位不能進步了。

人類到了半開的狀態，始有社會的刺戟壓迫上來。卽到這程度，方纔覺悟吾人的生活，不是單單在衣食住上面，還有超出在衣食住以上的。必與他人一同動作一同勤苦，我們社會的意識，方纔發生。就是我們不單單有了衣食住就算的，還要在同胞當中，常能保持著自己的立足地。不單是求社會上的名譽褒賞，並要博社

會永遠記憶他那樣極大的聲望，或又自己感覺衡社會的重大使命，不惜自己的犧牲，赤心奉公，成就自己的偉大人格。要之，人必如此，方能爲最美善的努力，十分發揮他的力量。若是沒有社會活動的壓迫，不論何人，決不能發揚他自己的精神。換句話說，就是我人的能力，若沒有使用他的動機，亦徒然爛在自己身上，是一無效用的。所以壓迫於個人的社會活動及社會關係，越是多端，便所受的刺戟，越是利害，他的發展，亦就越發完全了。

這社會的刺戟力，如何巨大？就我們的「權力慾」考想起來，亦就可以明白了。大凡有權力的，都爲社會一般人所尊敬所奉承，所以人們都覺得權力是可欲的。世人要想攫取權力，或者與人鬭爭，或者並性命亦都丟在腦後。這決非是愛那權力的一樣東西，不過是因爲社會對於有權力的人，或是尊敬，或是給以別樣的利益，所以就把權力認做是有非常價值的。

個人還有關於自己生活的標準，也不絕的受社會的必要底壓迫。即社會上所

定生活的標準，確能拘束我們壓迫我們。我們要顧一切的犧牲，只向那生活標準而進行。以是之往和自己實際的生活必要程度，大相懸隔。就是上著想，只要和社會上與自己同等地位的人，關面社會的刺戟，實是非常強大；所以彼此互相競爭，亦是往往有的。

次於身體的慾望而促進我們努力的，就是他甘落人後的雄心，見了他人的進步及成功的事，被他刺戟起來了。例如我們見別人的財產非常，我們進學校求學，亦不單是起於要受教育的念頭，不甘落在人後的意思。其他如刊布新著作的書，全因我們心內創造的衝動。多少總有些要表明