

开发少儿

天才 就在你身边

开发少儿智力系列丛书

父母必读！发现天才 培养天才 让孩子赢在起跑线上！

英语智力

主编◎王会
武变瑛

- ☆ 第八届冰心文学图书奖
- ☆ 第十一届中国图书奖

《科学王国里的故事》作者

精诚奉献

中国医药科技出版社



开发少儿

天才！就在你身边

开发少儿智力系列丛书

父母必读！发现天才 培养天才 让孩子赢在起跑线上！

英语智力

主编◎王会
武变瑛

- ☆ 第八届冰心文学图书奖
- ☆ 第十一届中国图书奖

《科学王国里的故事》作者

精诚奉献

 中国医药科技出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

开发少儿英语智力/王会, 武变瑛主编. —北京: 中国医药科技出版社, 2010. 1

(天才就在你身边: 开发少儿智力系列丛书)

ISBN 978 - 7 - 5067 - 4383 - 9

I. 开… II. 王… III. 英语—少年读物 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 158459 号

美术编辑 陈君杞

责任校对 张学军

版式设计 郭小平

出版 中国医药科技出版社

地址 北京市海淀区文慧园北路甲 22 号

邮编 100082

电话 发行: 010 - 62227427 邮购: 010 - 62236938

网址 www.cmstp.com

规格 710 × 1020mm $\frac{1}{16}$

印张 14 $\frac{3}{4}$

字数 161 千字

版次 2010 年 1 月第 1 版

印次 2010 年 1 月第 1 次印刷

印刷 北京市松源印刷有限公司

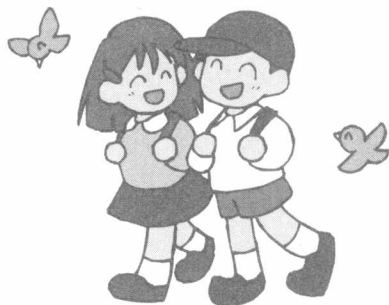
经销 全国各地新华书店

书号 ISBN 978 - 7 - 5067 - 4383 - 9

定价 29.00 元

本社图书如存在印装质量问题请与本社联系调换

主 编 王 会 武变瑛
编 者 王 会 武变瑛 王 梦
杨 洋 李书新 王金柱
王雅坤 段爱兰 郭冰心
黄小芳 耿兆辉 张红妹
尹新诚 吴志盛 张亚飞



内 容 提 要

少儿智力开发是社会和家长们都十分关心的问题。本书结合了当前国内国际关于少儿智力发展教育的诸多最新理念，针对少儿智力发展的五个方面——注意力、观察力、记忆力、思维力和想像力，进行了科学而合理的内容编排，实践表明，可以大大地提高少儿的智力发展水平。本书在形式上采用了少儿易于接受和理解的生活实例、小游戏和小测试，寓教于乐，让少儿在娱乐的同时智力发展水平得到锻炼和发展。本书主要侧重于讲述少儿英语方面的知识，可以有效指导家长对少儿进行早期英语教育，较为实用。

前 言

什么是智力？我国心理学界一般认为，智力是一种综合性的认识能力。智力结构包括注意力、观察力、想像力、记忆力、思维力五个要素。这五个要素不是简单拼凑，而是彼此制约、相互联系，形成一个不可分割的有机整体。比如观察力的水平低，不仅会导致整个智力水平降低，而且注意力、记忆力、想像力、思维力等的水平也要因此而降低。好比一部汽车，各个部件的质量都比较好，但彼此搭配有问题，那么这部汽车的性能还是不好。形象地说，就是：注意力是智力活动的门户和定向器，观察力是智力活动的基础和源泉，想像力是智力起飞的翅膀和促动器，记忆力是智力的宝库，思维力是智力活动的调控中枢。

智力在工作、生活中的作用显而易见，对此我们归纳为以下几点。

1. 智力是掌握知识的必要条件

没有一定的智力就难以掌握较多的知识，具体讲就是没有注意力、观察力，儿童就无法认识事物，掌握知识；没有记忆力，知识就无法巩固、保存；没有思维力，就无法对事物有深刻地认识，掌握事物的发展规律；没有想像力，就无法创新。所以说，智力不发展，就无法掌握更多的知识。

2. 开发智力是现代生产和科学技术发展的需要

在人类社会发展中，生产力愈发展，科学在生产中的地位愈重要，对劳

动者具有的科学知识、文化素质要求就更高。教育是未来的事业，为未来的社会准备人才。未来的社会是一种开放型、进行型、动态型、网络型、高效型的社会。需要的劳动者，不只是体力型、知识型的人才，而且是智能型（具有较强的敏感性、选择力、综合力、创造力）的一代新人，故教育应重视发展儿童的智力。

在当今市场经济竞争激烈的时代中（实际上是科技竞争，人才竞争，智力竞争），谁最早最多地拥有高智能人才，就在这场竞争中获胜。因此，在社会主义现代化建设中，把培养人才的教育事业放在了突出的战略地位。加强儿童智力开发，早出人才，出高智能人才，是我国教育事业的紧迫任务。

在现代生活中，没有高智能的人是无法跟上时代发展的。

3. 开发智力对幼儿有特殊的作用

从智慧器官大脑的成熟来看，新生婴儿大脑重有 400 克左右，3 岁时，脑重量已达 1080 克，4~5 岁则增加到 1350 克，已基本接近成人 1400 克的重量。有人说，0~5 岁有天壤之别，5 岁到成人只两步之差，5 岁前后是儿童智力发展的最佳时期。

由此可见，对儿童进行早期教育，对于开发智力促进成才具有特殊的作用。

目 录

第一章 如何学英语

1. 语音的重要性 /3
2. 快乐学英语 /12
3. 从小接触外语 /15
4. 实际中运用英语 /18
5. 创造英语情景 /21
6. 比赛学英语 /24
7. 学唱英语歌曲 /27
8. 教孩子一些写作知识 /33
9. 英文书信如何写 /36
10. 早期英语教育的误区——盲目求师 /44
11. 4个单词就开始说句子 /46
12. 谈谈儿童“学习困难” /49
13. 赢在起点——从小学习第二语言 /51
14. 教给孩子有效的记忆方法 /53
15. 值得学习的家庭幼儿英语教学方法 /55

第二章 英语乐园

1. 英语游戏 /63
2. 少儿英语新闻 /67
3. 每日英语故事 /71
4. 英语谚语 /76
5. 英语谜语 /77
6. 英语沙龙 /83
7. 趣味阅读 /105
8. 英语歌谣 /113
9. 趣味学单词 /121
10. 中文俗语英译技巧 /125
11. 脑筋急转弯 /128

第三章 外国文化与风俗

1. 吉利数字不同 /133
2. 有趣的英文名字与称呼 /134
3. 趣谈圣诞节 /136
4. 愚人节出的笑话 /137
5. 怎样和外国人打招呼 /139
6. 小张求医为何被拒绝 /140
7. 英美人进餐馆的习惯 /141
8. 英国人为什么靠左行 /144

9. “欧佩克”是怎么回事 /146
10. 感恩节 /147

第四章 世界旅游景点和著名建筑

1. 尼亚加拉瀑布 /153
2. 唐宁街 /154
3. 唐人街 /155
4. 古罗马露天竞技场 /157
5. 好莱坞 /158
6. 美国的白宫 /160
7. 英国的白金汉宫 /161
8. 联合国总部 /163
9. 自由女神像 /164
10. 华尔街 /166
11. 富士山 /167
12. 埃菲尔铁塔 /169
13. 金门桥 /171
14. 狮身人面像 /171
15. 大堡礁 /173
16. 澳大利亚的悉尼歌剧院 /175
17. 比萨斜塔 /177
18. 华盛顿纪念碑 /179
19. 卢浮宫 /180

20. 埃及金字塔 /183

第五章 热点问题

1. 父母如何教宝宝学英语 /189
2. 如何走出家庭教育的误区 /193
3. 为什么要把握早期教育的关键时刻 /194
4. 3岁孩子的语言能力 /196
5. 什么是孩子语言学习的关键期 /197
6. 家长应该弄清孩子语言发展的几个阶段 /199
7. 帮孩子掌握合适的学习法 /200
8. 少儿英语学习方法介绍——背课文 /201
9. 低龄儿童如何快快乐乐学英语 /204
10. 父母的态度对儿童学习英语的影响 /208
11. 如何进行中国宝宝的英语教育 /210
12. 少儿英语培训有何误区 /212
13. 如何使自己的孩子做好学习的准备 /214
14. 你了解3~4岁孩子的语言特点吗 /222

第一章 如何学英语



1. 语音的重要性

许多人学了几年英语不入门，不会用国际音标拼读单词，记单词只靠死记硬背，形成了只会写不会读，更不会交际的“哑巴英语”局面。语言包括三大要素：语音、词汇和语法。在这三要素中，词汇和语法都是通过语音这个外壳表现出来的，只有学好了语音，才能准确无误地交流思想，促进语法和词汇的掌握，提供实际使用语言的能力。语音好的孩子，听说读的能力都很强；语音差的孩子，听说读往往障碍重重，实际上，英语学习严重分化的现象和入门阶段是否打好语音基础有直接的关系。所以语音是英语学习入门阶段的重点。发音不过关会影响孩子的口语、听力及阅读、默读和写作的速度。英语发音不准而记忆单词，如同背电话号码。磨刀不误砍柴功，我们先从发音开始吧！

那么如何学好英语语音呢？这里给家长们提出几个建议。

(1) 先集中后分散。这里所说的集中，即首先运用3个小时左右集中识记26个字母，这期间穿插一些日常英语用语和简短易学的英语歌曲，内容基本上跟教材相符，家长也可以有适当的机动；其次，用2~3周的时间进行字母、音素和音标的学习，学习的重点要放在了解字母、音素、音标三者之间的内在联系，明确各自在拼读单词中的作用上，完成48个音素、音标及其相应字母、字母组合的学习，使孩子初步过发音、拼读开口关。同时，结合单词练习拼读，掌握用音、形、义相结合的正确方法识记单词（特别是一些有

读音规律的单词),从而使孩子初步形成独立拼读的能力,使孩子的英语学习从一开始就进入积极主动的学习状态。然后是分散学习,即按照某一种教材所编的学习内容施教,以达到在学习中进一步分散巩固前面所学的字母、音素和音标,确实形成熟练拼读能力的目的,更进一步学习和掌握单音部分的其他内容。

(2) 抓住音素这一关键要素,突破拼读关。

音素是字母和音标的桥梁。在单音的学习中,要始终把握住这一脉搏,进行字母、音素、音标同步学习。如:学了字母 f, l, m, n, s, x, 就让孩子识别出 6 个字母的名称音都含有一个共同音素 [e], 就此使孩子识记元音字母 e 通常在单词中发 [e], 且该音素的音标与字母形同;同时指出前 5 个字母中,若第一个音素为 [e], 余下的音便是 5 个字母在单词中的读音,且字母与其音标形同。接下来,让孩子练习拼读下列单词: men, fell,



mess, self, sell; 从而建立拼读意识,发展拼读能力。用同样的方法可以得到下面的字母 b, c, d, p, t, v, z 在单词中的读音,以及字母 e 的名称音 [i:]; 还有像字母 a, k, j, h 也可如法进行; 5 个元音字母和字母组合以及辅音字母和字母组合的语音学习也有其各自的规律可循。重要的是抓住音素是字母与音标之间的桥梁,避免将字母与音标分隔开。

(3) 教字母、音素、音标掌握拼读能力的同时,培养孩子学习英语的能力。在语音学习中要引导孩子在学习中对英英、英汉的音素进行适当的比较,注意字母与音素、字母与音标之间的联系。发展孩子观察、发现、联系、对比、总结、归纳的认知学习和迁移学习以及行为习惯学习的能力。尽快形成

见词就能拼，能拼就会读的拼读能力。如：英汉相似的音的比较；y—[i:]、r—[r]、w—[w]、h—[h]、g—[g]等；英英相似的音的比较；[s]—[θ]、[v]—[w]等；字母与音标之间的联系，如部分元音字母、大部分辅音字母都与其相应的元音音标、辅音音标形似；如p—[p]、f—[f]、h—[h]等。

(4) 与在校的课文学习相结合，长期坚持进行语流学习，培养孩子的英语语感。为了保证孩子能够形成正确、规范、自然、流畅的英语，顺利地进行口语语言交流，可采取多种方法搞好语流学习。如：单音、单词、句子相结合；单词、句子、语篇相结合；让孩子多听课文标准录音，对课文的语流、语调要形成整体深刻印象，达到“余音绕梁，三日不绝”的境地，如此坚持练习，孩子才能突破朗读关，朗读时才能表情达意，这对语感的形成至关重要。家长还可选择一些诗歌、绕口令、歌谣、歌曲等，让孩子练习，或让孩子欣赏性地听，充分调动孩子的兴趣和学习的积极性，在美的熏陶中获取英语语感。孩子能通过拥有一口漂亮的语音、语调而增强学习英语的自信心。

(5) 教会孩子查字典，巩固拼读能力，发展孩子的预习能力和自学能力。语音学习中，要抓住3个契机：①在孩子有强烈欲望要自己独立识词的时候，适时地使孩子掌握单词的拼读能力，即集中强化单音学习。②在孩子具有了初步拼读能力之后，要立即巩固学习效果，及时教会孩子查字典。一方面练习了拼读；另一方面，孩子在这一过程中，体验到初学英语的成就感，同时还可以掌握一些词汇。更重要的是，为发展孩子的预习能力和自学能力打下了基础。③家长给孩子提供一些精彩的英语句子或短小的文章，让孩子能够通过查字典来阅读，这样就扩大了孩子的词汇量，提高了单词的复现率，加大了语言的实践量，从而形成良好的语言输入环境，即输入得多，记忆得就多，并且使孩子形成在使用英语的过程中掌握英语的良好学习习惯。

(6) 发音最好跟真人学习。语言发音的问题，面对面讲解较容易，但用文字写清楚很困难，因为发音学习中要做很多生动的示范，这些示范是较难用书面文字的方法写清楚的，发音需要“立体”地学，切勿只埋头看书地依赖教材“哑巴学发音”。再有，中国不同方言地区的人用口腔发音的特点不一样，每个人学英语发音时遇到的困难也都不一样，很难有一本讲发音的书适合所有人，要因人而异地学习，学习者要多开口、多听、多揣摩、多体验，注重实践，多参加集体学习和多增加向发音良好者面对面学习的机会。

(7) 要循序渐进，毋求全责备。在语音教学初级阶段，既要严格要求学生发准音，也要允许他们对某些音仍存在着模糊概念，使他们在模糊中提高，在模糊中前进，切不可因某些音发不准，花费很大的气力去纠正，耗费大量的精力和时间，同时使孩子产生畏难情绪，削弱了学英语的积极性。

(8) 注意总结规律，寻找可行的办法，让孩子很容易就记住一些词的读音。如字母组合 oo 有 [u:] 和 [u] 两种发音，可以编这样一段顺口溜：stood class room look good book cook wool wood foot took [u]。又如 ou 发 [ʌ] [u] [au] 3 种音，一般来说 ou 发 [ʌ] 的单词比较少，可以编成：double young country touch enough trouble。类似这样的顺口溜还有很多，孩子容易接受，也可以鼓励孩子去编，使他们在学习中由被动变主动。



和孩子一起制作“趣味英语音标卡片”。

(1) 将“趣味英语音标卡片”分为“元音牌”和“辅音牌”，每个音标带一组牌，共 48 组。每组牌的数量由常发这个音的字母多少来决定的。如：
发 [b] 的字母只有“b”，因此 [b] 组牌有 2 张；再如：发 [i:] 的字母有