

中国高中阶段教育发展的 宏观背景研究

刘国瑞 徐治中 主编

辽宁民族出版社

PDG

全国教育科学“十五”规划重点课题

地区实施普及高中阶段教育工程研究

中国高中阶段教育发展的 宏观背景研究

刘国瑞 徐治中 主编

辽宁民族出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

中国高中阶段教育发展的宏观背景研究/刘国瑞, 徐治中主编. —沈阳: 辽宁民族出版社, 2003.1

ISBN 7 - 80644 - 730 - X

I. 中... II. ①刘...②徐... III. 教育发展—高中—研究—中国 IV. G639.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 109977 号

辽宁民族出版社出版发行

(沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮政编码 110003)

沈阳市北陵印刷厂印刷

字数: 210 千字 开本: 850×1168 1/32 印张: 8 $\frac{7}{8}$
2003 年 1 月第 1 版 2003 年 1 月第 1 次印刷

责任编辑: 文忠实

责任校对: 王绍斌

封面设计: 杜 江

印数: 1—1000

定价: 35.00 元

目 录

第一章 世界经济社会发展的新趋势及其给 高中阶段教育带来的挑战

- 第一节 世界经济社会发展的新趋势…………… (2)
- 第二节 世界经济社会发展新趋势给高中阶段教育
带来的机遇和挑战…………… (7)
- 第三节 世界经济社会发展新趋势给高中阶段教育
提出的新要求 …………… (16)

第二章 高中阶段教育与我国经济社会发展的互动关系

- 第一节 未来国民经济发展的战略目标及对高中
阶段教育的需求 …………… (27)
- 第二节 人口的变化对发展高中阶段教育的要求
…………… (53)
- 第三节 对 21 世纪初我国高中阶段教育与经济
社会发展互动关系的进一步思考 …………… (67)

第三章 国际发展高中阶段教育的经验与比较

- 第一节 国际中等教育经费投入比较分析 …………… (73)
- 第二节 国际中等职业教育发展比较研究 …………… (84)

第三节	国际私立高中发展比较研究·····	(100)
第四节	关于综合高中的比较研究·····	(115)
第五节	各国发展高中阶段教育经验对我国的启示 ·····	(123)

第四章 国内发展高中阶段教育的主要思路和基本措施

第一节	国家关于高中阶段教育发展的方针政策及 发展思路·····	(137)
第二节	各地区关于高中阶段教育的发展目标及 发展思路·····	(144)
第三节	国内发展高中阶段教育的基本经验·····	(173)

第五章 高中阶段教育与义务教育、高等教育发展的 互动关系

第一节	义务教育发展与高中阶段教育发展的互动 关系·····	(179)
第二节	高等教育发展与高中阶段教育发展的互动 关系·····	(197)

第六章 我国经济社会发展水平对高中阶段教育的影响

第一节	经济社会发展水平分析·····	(214)
第二节	人民生活水平分析·····	(226)
第三节	经济社会发展水平对高中阶段教育的影响 ·····	(232)

第七章 高中阶段教育发展水平分析

第一节 高中阶段教育的发展历程·····	(237)
第二节 高中阶段教育发展水平分析·····	(245)
第三节 高中阶段教育发展的基本经验·····	(262)

附录:

全国教育科学“十五”规划重点课题——《经济发达地区 实施普及高中阶段教育工程研究》开题会及第一次 研讨会纪要·····	(268)
后 记·····	(277)

第一章 世界经济社会发展的新趋势及其给高中阶段教育带来的挑战

高中阶段教育是由九年制义务教育后的中等普通教育以及相当于高中阶段的各种形式的职业教育和成人教育构成的。高中阶段教育是连接九年义务教育和高等教育的纽带,担负着进一步提高国民素质和为高等学校输送优秀后备人才的“双重任务”,也是衡量一个地方经济综合实力和智力资源的重要标志,处于承上启下的重要地位。随着“普九”任务的基本完成和高校的扩招及高等教育大众化趋势的到来,高中阶段教育已成为整个教育发展的“瓶颈”。2002年10月13日,李岚清同志在天津召开的全国高中发展与建设工作经验交流会上指出:综观世界各国经济和社会发展,人才是第一位的。发展教育,培养数以千万计的高素质人才和数以亿计的高素质劳动者,是富民兴邦的根本大计。新形势下,加快高中发展与建设,解决制约整个教育发展的瓶颈问题,满足广大人民群众的教育需求,是关系到最广大人民根本利益的一件大事,是提高高等教育质量的一个前提,也是提高劳动者素质,缓解社会就业压力的一条重要途径,更是建设全面小康社会的新要求。在中国成功加入WTO后,中国已被推上世界舞台,要按WTO规则办事,我国的经济体制改革、社会发展乃至教育发展,在经历一个有限的过渡期后,将进入一个前所未有的新的国际环境和体制环境。这也就意味着今后讲中国的事,不能不涉及全球的相关因素,考虑中国的一切问题都首先要将其放在国际大环境中去思考。在压力、挑战和机

遇面前,作为人才培养基础和教育发展“瓶颈”的高中阶段教育必须受到高度重视,并使其切实具有担负历史重任的能力和实力。为此,要研究高中阶段教育问题必须首先从其所处的世界经济社会发展的大背景、大环境入手,去思考、解决发展高中阶段教育这个时代课题。

第一节 世界经济社会发展的新趋势

进入 21 世纪,中国面临着一个纷繁复杂的世界。地球村的形成和日益扩大,世界经济的全球化,信息技术的飞速发展以及科技知识与成果日益深入人们的日常生产与生活,知识经济的兴起和知识的生产、创新与利用在经济活动中日益占有的主导地位,这一切给我国的高中阶段教育提供了广阔的发展空间,同时也提出了严峻的考验。

一、知识经济显露端倪

人类已进入知识经济时代。20 世纪 80 年代,《第三次浪潮》的作者托夫勒就曾预言,人类社会的发展将进入新的时代。20 世纪 90 年代,联合国研究机构首次提出“知识经济”的概念。知识经济是以知识为基础的经济,是以现代科学技术为核心,建立在知识和信息的生产、存储、利用和消费之上的经济。知识经济是和农业经济、工业经济相对应的一个概念,是当今世界一种新型的富有生命力的经济。知识经济使知识资源成为当今时代的另一种资本,起到资金资本无法取代的作用。知识创新和人才开发已成为各国经济发展的基础。有人认为知识经济时代会出现两类国家:一类是头脑国家,生产知识,输出技术;另一类是躯干国家,运用知识,引进技术。^①而“头脑”类国家将在竞争中

^① 《成思危谈知识经济与职业教育》,《教育与职业》,2002 年第 1 期。

处于支配地位,而“躯干”类国家则处于被支配地位。中国要想在 21 世纪实现中华民族的伟大复兴,就不能只作躯干国家,必须在知识经济和高科技的发展上占有一席之地,要做到这些,最重要的因素是人才。可以说,随着知识经济时代的到来,世界的竞争是综合实力的竞争,综合实力的竞争是科技实力的竞争,科技实力的竞争是人才实力的竞争,而人才实力的竞争最终表现为人才创新能力的竞争。江泽民同志指出:“创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,创新的关键在人才,人才的成长靠教育,教育水平提高了,科技进步和经济发展才有后劲。”事实已经证明,国力越来越取决于创新人才的数量与质量,取决于教育的普及程度与发展水平。当今世界,各国政府无不把建设高质量教育体系作为占据国际竞争有利位置的、最基本的重要国策之一。联合国教科文组织总干事马约尔先生说:“我们留下一个什么样的世界给子孙后代,在很大程度上取决于我们给世界留下什么样的子孙后代。”因此,培养具有知识创新和技术创新的人才,是挑战知识经济时代的根本大计。我们知道:人才不只包括科学家,也包括有知识、有技能的熟练工人。知识经济条件下,劳动力的国际竞争力不再以廉价为主要的要素,而在很大程度上取决于其科学文化和技术素质。如果把小学、中学与大学对人的发展的价值相对划分为促使学生小成、中成与大成的话,高中阶段教育是促使实现人之“中成”的教育阶段。开展“中成”教育的高中阶段教育既是初等“小成”教育的延续、高等“大成”教育的基石;又是使其学生德性、才能、见识、学问、身心等素质基本成形可以为用的“出口”型教育阶段,因为在现在或将来相对长的一段时期内,“中成”之人是国家社会所客观需要的,源于产业结构、人力资源结构使然,发达国家的实践更

有力地证明了这一点。^①同时,高中阶段教育又是培养学生创新能力和全面素质的关键阶段。因此,在进入知识经济背景下,加快高中阶段教育发展,深化教育教学改革,对于培养数以千万计的高素质的人才和数以亿计的高素质的劳动者,提高我国国际竞争力,实现第三步战略目标有着十分重要的意义。

二、经济全球化趋势

所谓经济全球化是指商品、服务、生产要素与信息的跨国界流动的规模和形式不断增加,通过国际分工,在世界市场范围内提高资本配置的效率,从而使各国间经济相互依赖程度日益加深的趋势。^②进入21世纪,经济全球化已成为一股不可逆转的历史潮流。世界各国的经济在生产、分配、消费等方面所发生的一体化趋势,促使商品、技术、信息以及资本在全球范围内自由流动和配置,形成了一种“你中有我,我中有你”的错综复杂的经济局面。正如联合国秘书长安南所说,“全球化已经是一个事实。”可口可乐、好莱坞大片、麦当劳、肯德基、Windows98这些都是经济全球化在我们日常生活中的具体反映。经济全球化这一趋势,正在对世界格局以及各行各业和人在生活的各个领域产生着深刻而长远影响。经济全球化已经使国与国之间竞争愈演愈烈。2001年12月11日对全中国人民来说是个具有特殊意义的日子——加入世贸组织。中国加入WTO后,中国成为经济全球化中的一员,中国只有参与经济全球化才能搭上世界经济的高速列车,尽快地实现本国经济发展。同时我们也要清醒认识到:经济全球化是一柄双刃剑,一方面它为发展中国家提供了一个实现跨越式发展的契机,另一方面它也使富国和穷国的

^① 崔允瀾、周海濤:《试论普通高中的独立价值:性质、任务和培养目标》,《全球教育展望》,2002年第3期。

^② 何仲山:《经济全球化趋势及对我国申请加入WTO的认识》,《北京航空航天大学学报(社会科学版)》,2001年第2期。

差距进一步扩大,一些国家甚至会因主权受到侵害而失去独立性。因此,在经济全球化竞争中,中国要抢抓机遇,应对挑战,趋利避害。江泽民同志早在十五大报告中就曾提出:“面对经济、科技全球化趋势,我们要以更加积极的姿态走向世界。”经济全球化竞争实质上是各国科学技术与科技人才的竞争,归根结底是教育的竞争。瑞士洛桑国际管理学院(IMD)最近公布了2002年世界49个主要国家和地区国际竞争力的排行榜,我国国际竞争力居第31位,属中等偏下水平,其中经济竞争力位居世界第三,与此形成鲜明反差的是我国企业管理能力、劳动者素质和教育结构等方面竞争力排名均位于49个国家和地区的后列。到上世纪末,在我国7亿劳动者中,专业技术人员有3000万名,仅占4%,具有大专及以上学历的劳动者仅占3.8%,高中程度占11.9%,接近85%的劳动者只有初中及以下文化程度。专业人才数量不足和劳动者的素质不高已成为制约我国国际竞争力提高的关键。这就给培养社会普通劳动者和为高等学校输送优秀后备人才的高中阶段教育提出了挑战和要求,为此,我们必须深入研究,尽快采取应对措施,通过大力发展高中阶段教育,抢占我国在经济全球化竞争中的人才优势,提升我国国际竞争力。

三、社会信息化趋势

随着信息技术的飞速发展和广泛应用,尤其是网络技术的出现和普及,人类已经逐步迈入了信息化社会。信息化社会,人们通过国际互联网连接在一起,随时随地进行信息交流、电子商务等活动,世界似乎已经“变小”,整个世界变成了“地球村”。信息技术革命正席卷全球,它以不可阻挡的态势改变着我们的生活、工作和学习。由于信息传播具有高容性(信息量大)、兼容性(多种知识、信息来源不同)、瞬时性(一触即达,时效强)、开放性(网上无国界)、形象性(声、像、图并现)、互动性(传播与接收的

沟通)和虚拟性(虚拟世界)等特征^①,所以信息化一方面不仅可以有效的降低我们的教育成本,扩大教育资源利用空间,提高我国的教育效率、质量和教育管理水平,解决我国教育发展资源严重不足的瓶颈问题,而且还能为资源共享、教育方式和手段多样化、快捷化等提供前所未有的发展空间和千载难逢的大好机遇,另一方面信息时代对教育提出了更高要求。它要求教育要培养出具备能在瞬息万变的信息海洋中获取信息、分析信息、加工信息的能力、学习能力以及具有创造性和个人品德素养皆优的人才。同时,在信息化社会,信息技术特别是互联网正在从根本上动摇和瓦解现行教育的基础,不仅引起教育形式和学习方式发生重大变化,而且教育思想、教育观念、教育模式、教育内容和教育方法正发生着深刻地变化。此外,还必须引导学生正确处理黄色信息、游戏、网恋等的诱惑等等。这一切都冲击着高中阶段教育,作为人才培养成长立交桥重要组成部分和居于承上启下地位的高中阶段教育正面临着严峻挑战。

四、教育国际化趋势

教育国际化是一个国家结合本国实际,吸纳与借鉴国际上优秀的和通用的观念、方法与经验,对本国的教育进行不断优化过程。教育国际化是经济全球化的必然结果,是现代信息社会和知识经济发展的必然趋势。教育国际化是指在教育思想、模式、内容以及课程、教材、教师、学生等诸多方面国际间交流。对教育国际化较为普遍的理解是:一是加强国际间教育的交流与合作;二是积极向各国开放国内教育市场;三是充分利用国际教育市场,在教育内容、教育方法上要适应国际交流和发展的需要;四是培养有国际意识、国际事务能力、国际竞争能力的人才。随着中国加入 WTO,国际间教育交流往来合作将更加频繁,教

^① 林宠明:《对信息化社会人才素质和教育的理性思考》,《教育探索》,2002年第6期。

育国际化趋势将日益增强。教育国际化不是全面西化,而是在保持中国优秀传统文化的基础上,不断吸收各国办教育的长处。通过国际间交流,把国际先进的教学内容、教学方法和先进的教学与科研手段以及高效率的教育管理运行模式等引入我国,促进我国人才培养和教育的进一步开放。教育国际化不仅有助于各国着眼于培养国际化特性的人才,而且国际教育市场蕴涵着巨大的经济利益。西方国家早已把教育看作是一种重要产业,中国加入 WTO 后,世界上最大的发展中国家——中国的教育市场,无疑是令发达国家馋涎欲滴的“大蛋糕”。而 WTO 所要求的“市场准入”、“最惠国待遇”、“国民待遇”之类原则,不但将帮助发达国家打入发展中国家的教育市场,同时也将为发达国家在前提不对等的教育市场的竞争中取胜注入强劲的助推力。由此而产生的巨大的优胜劣汰冲击波,可能会使尚未市场化,缺乏创新精神与竞争活力的我国高中阶段教育措手不及。当然,我们也可以利用我国高中阶段教育中的优势,抢占国际教育市场,在竞争中获得生存和发展。由此可见,教育国际化不仅给中国高中阶段教育带来巨大潜在机遇,也带来了巨大挑战。教育国际化趋势下的高中阶段教育正面临着如何保持民族化、本土化,如何处理好国际化与民族化、自然科学与社会科学的关系,从而培养出具有强烈、浓厚的故土观念和乡土气息,以中华民族的独特个性和人格魅力在激烈的国际竞争中占据主动的人才以及与国外抢占中国高中阶段教育市场等的压力与挑战。

第二节 世界经济社会发展新趋势给高中阶段教育带来的机遇和挑战

一个以知识经济、全球化、数字化、网络化为基础和特征的社会,正深刻地改变着整个世界和每个人的工作方式、思维方

式,甚至生存方式。中国政府已经承诺逐步开放除义务教育以外的教育市场,中国高中阶段教育将打破原来封闭办学的格局,参与国际教育资源的竞争和重组,形成面向市场自主办学的新体制。高中阶段教育的办学理念、管理模式、课程体系、人才规格、教学方法等会受到来自不同地区、不同文化的深刻影响。在世界经济社会发展新趋势下,高中阶段教育将面临前所未有的机遇和挑战。

一、高中阶段教育面临的机遇

机遇之一:有利于形成先进的教育理念

教育理念是人们对教育的认识、看法、信念的集中体现,对个体的教育教学活动起着统帅、导向、调控的作用。有什么样的教育理念,就会有什么样的教育方法、教学模式。没有教育理念的更新,即使有了现代化的教育制度、教学内容、教学设备、教育技术,也难以实现教育的现代化。因此,在经济全球化、社会信息化和教育国际化的大趋势下,我国的高中阶段教育必须更新教育理念。新形势下,高中阶段教育必然要适应形势,转变视角,以开放性的态度和国际背景、从全球角度重新审视教育理念,尤其是随着中国进入 WTO,公平、公开、公正等观念将融入到人们观念并逐渐被接受,同时,国际先进的教育理念,如教育的多元化、分权化、远程化、多媒体化、个性化、产业化、市场化和教育竞争的普遍化及国际化等思想将鱼贯涌来,必将引起高中阶段教育的研究、借鉴、吸纳,从而整合成自己的教育理念。这种适应社会时代潮流的先进教育理念,必将促进高中阶段教育整体水平提高,从而形成跨越式发展的新局面。

机遇之二:有利于建立新的人才培养模式

21 世纪的世界竞争,关键是人才的竞争。在世界经济社会发展大趋势下,不论是为高等教育提供高质量的生源,还是为社会提供符合时代要求的普通劳动者,高中阶段教育都面临着重

大的责任。有专家认为,在经济全球化的今天,中国大陆将首先以世界大工厂身份跻身于全球经济,将以丰富的劳动力资源吸引投资者。尤其是中国加入 WTO 后,蜂拥而至的境外投资会提供大量就业机会,但任何一个企业要想在竞争激烈的全球化经济中立足,必然对一线劳动者的素质要求越来越高。面临“国内竞争国际化,国际竞争国内化”的发展态势,高中阶段现有的教育模式,显然是不符合时代要求的。为此,过分强调记忆和以书本为主,用一种固定化的教育标准和人格规范要求学生,严重地压抑着学生的个性与创造精神的高中阶段教育已不适应就业和升入高等教育阶段对人才的要求,这必然促使高中阶段教育进行改革。另外,国外先进的课程内容体系将加快我国新一轮课程教材改革,缩短我国与世界先进水平的差距;国外先进的教育技术,将使我国相对滞后的教育手段和方法及教学组织形式更加现代化。这一切都将促使适应经济全球化、社会信息化、教育国际化的创新人才培养模式逐渐确立,从而使高中阶段教育培养出适应未来国际社会竞争的人才。

机遇之三:有利于增加高中阶段教育投入

加入 WTO 后,中国正式融入经济全球化洪流之中,由于受到世贸组织成员之间的优惠待遇,国民生产总值和广大人民群众的收入将会不断提高,因此,政府和国民将更有能力增加教育投入。据国务院发展研究中心估算,到 2005 年全部兑现各项加入世贸组织承诺时,当年的贸易生产总值和社会福利收入将分别比现在提高 1955 亿元和 1595 亿元,分别占当年 GDP 的 1.5% 和 1.2%。为此,高中阶段教育投入也必将相应有所增加。随着经济全球化、教育国际化发展,作为允许外资在中国设立合资机构的高中阶段教育,必然吸引越来越多的国外教育集团公司和个人的介入,也必将大大改善现有高中阶段教育经费投入状况。随之,政府、社会团体、民间机构、各类企业、外资机

构都可成为教育投资的主体。教育经费来源多元化和投资市场化发展趋势,为我国高中阶段教育的发展,提供了强有力的经费支持,有利于我国高中阶段教育可持续发展。

机遇之四:有利于改善教育资源环境

社会信息化的到来,数字化信息转换技术使信息的传播远程化和多媒体化,信息以前所未有的速度迅速地大量传输到世界各地,这一新技术革命成为 21 世纪经济繁荣的重要动力之一,直接决定了未来产业的发展趋势,也改变了教育的环境以及资源分布与利用的状况。正如比尔·盖茨在《未来之路》中所说:“任何地方的人都能上到有优秀教师授课的最好课程。”全球的互联网络为不同国家、不同的学科提供了广泛交流信息的环境。可以说,全球网络平台环境,将为我们提供全球高中阶段教育的课程、管理和发展等信息,为我们提供了与国际高中阶段教育接轨的便捷通道。另外,发达国家的先进教学手段在网络中的体现将为我国高中阶段教育的远程教育、电化教育、网络教育等教育形式起到示范和奠基作用。外国投资到中国办学,也会把先进的教育理念、课程结构、教学模式、教育评价、考试模式、师资培训模式等教育资源引进来,促进高中阶段教育健康发展。

二、高中阶段教育面临的挑战

挑战之一:高中阶段教育发展水平相对落后

从教育经济学的观点看,各国人均 GNP 的水平与其教育发展水平呈直接相关的关系,尤其与基础教育发展的相关度大。作为基础教育重要组成部分——高中阶段的教育发展水平必然要与经济社会发展相适应。据世界银行《2001 年世界发展指标》,把世界各国按照经济发展程度划分为三类:高收入国家,人均收入在 9 266 美元以上;中等收入国家,人均收入在 755~9 266 美元之间;低收入国家人均收入在 755 美元以下。我国人

均 GNP 收入为 800 多美元,属于中等(偏下)收入国家。据中央教育科学研究所研究成果^①——1996 年中国与世界发达国家、中等收入国家关于中等教育发展水平指标比较(见表 1—1)分析,可以大致得出我国高中阶段教育发展水平情况。

表 1—1 1996 年中国与世界发达国家、中等收入国家
关于中等教育发展水平指标比较

	25 个发达国家及地区	53 个中等收入国家	中国
毛入学率	110.83%	69.6%	70%
经费占日常教育经费的比例	40.77%	33.497%	32.2%
生均日常教育经费占人均 GNP 的比例	22.29%	18.17%	12%
生师比	13.58:1	18:1	17:1
人均受教育年限	14 年左右	12 年左右	8 年左右

中央教育科学研究所研究表明:从中等教育毛入学率看,我国为 70%,与中等收入国家 69.6%的平均值相当,但远远低于高收入国家 110.83%的平均值,这说明我国中等教育发展水平偏低,尤其是高中阶段教育毛入学率只有 44%,说明高中阶段教育总量严重的不足;中等教育经费占日常教育经费的比例,我国为 32.2%,中等收入国家为 33.497%,高收入国家为 40.77%,说明我国中等教育经费所占日常教育经费比例明显偏低;中等教育生均经费占人均 GNP 的比例,我国为 12%,中等收入国家为 18.17%,高收入国家为 22.29%,说明我国中等教育获得的公共教育经费明显偏低;从中等教育生师比看,我国为

^① 《关于发达地区基础教育现代化发展水平若干指标的思考》,《教育研究》,2001 年第 10 期。