

中等专业、职业技术学校教学适用

文献检索与利用

石 岩 张淑艳 编
张淑琴 李克

中等专业、职业技术学校教学适用

文献检索与利用

石 岩 张淑艳
张淑琴 李 克 编著

开 明 出 版 社

中等专业、职业技术学校教学适用
文献检索与利用

石岩 张淑艳 编著
张淑琴 李克

开明出版社出版
(北京鼓楼方砖厂辛安里96号)
新华书店北京发行所发行
长春市委党校印刷厂印刷

字数 125 千字 开本 787 × 1092 1/32 毫米 印张 6.2

1989年12月第1版 1989年12月第1次印刷

印数: 0.001—2,500

ISBN 7—80077—002—8/C·2 定价 2.95元

内 容 简 介

本书结合中等专业、职业学校图书馆特点和实际情况，采用教材的形式，简明扼要、深入浅出地叙述了文献检索与利用的基础知识。内容丰富，通俗易懂，对读者提高情报意识和检索文献的能力、更好利用图书馆有极大的帮助。可供中等教育学校做文献检索教育的教材。

前 言

《文献检索与利用》一书与广大读者见面了。这本书的问世，是从事图书馆工作多年并且在讲授“文献检索课”过程中有实践经验的几位同志几年来的心血结晶，是在吉林省教育委员会中专职教处和吉林省图书馆学会的大力支持下成书的。

为了适应我国中等专业和职业教育改革的需要，提高学生的自学能力和独立研究能力，经过几年的探讨，开设“文献检索与利用”课程已经是势在必行了。从吉林省的中等专业学校实际出发，部分具备条件的学校首先开设了这门课程，目前还不具备条件的部分学校，开设了选修课或专题课的讲座。实际效果说明，通过这门课程的学习，能使学生掌握科学的求知方法，从而有效地查阅专业资料和使用工具书，使学生学会充分利用图书馆的书刊资料，不断地更新知识，发挥业务专长，提高自己的本领。

据我们了解，近几年来，不少大专院校已普遍开设了“文献检索与利用”课程，收到了理想的效果。而在中等专业学校和职业学校开这门课程，还是初步尝试，处于探索阶段。这种初步尝试在已经开课的学校里，受到了学生们的赞扬。

“文献检索与利用”课是一门实践性很强的基础课。学习这门课对于学习专业知识，配合教学，起到了较好的效果。

我们编写本书的目的，就在于为中等专业学校和职业技术学校开设“文献检索课”提供一份适用教材。

因成书仓卒，恐难尽善。我们恳切地期望中专和职业学校从事这项工作的同志们，在使用本书的过程中给我们提出诚恳的意见来，使我们这本教材更充实、更系统、更完美，再奉献给大家。

在本书编撰过程中，长春外国语学校、长春电力学校、中国工商银行长春管理干部学院、吉林财税专科学校、长春冶金地质专科学校等单位给予了大力协助。吉林省图书馆学会常务理事、吉林农业大学图书馆馆长、研究员江乃武同志，长春电力学校杨忠志同志、吉林省图书馆学会学术工作委员会主任委员、东北电力学院图书情报学系主任、教授黄万新同志，吉林省图书馆学会副理事长、吉林省图书馆副馆长、副研究馆员金恩晖同志，已故的吉林省图书馆学会学术工作委员会副主任委员、东北师范大学图书馆学系副主任李更旺同志，对该书提出了宝贵的意见，并在百忙之中帮助审稿。参加本书编写的还有马龙云、王秀芬、王志洲、江天肃、刘吉春、孙文霞、孙玉琴、李振华、李梦龄、朱玲、吴忠贤、赵成杰、汤树馨同志。对于这些单位和同志们的鼎力相助，在此深表谢意。

在编撰和出版过程中，还得到省教育委员会房洪涛、许靖富、郭友和省图书馆学会张国治等同志的大力支持，在此一并表示感谢。

1989年4月6日

愿中专用户培训工作蓬勃发展

(代序言)

看了这份书稿，为中专用户培训园地增添了一朵新花感到高兴。

用户培训是一项具有战略意义的事业，它作为一架桥梁，把人们同起有信息中心和智慧喷泉作用的图书馆、情报机构联系起来，使人们有可能自如地利用情报，接受知识，从而丰富认识，增长能力，为改造自然和促进社会发展作出贡献。

我国高校用户培训工作，已以开设文献检索与利用课的形式较为普遍地开展起来了，短短的几年里已经取得了明显的效果，即经过学习的人的检索与利用文献的能力都有所提高，它的深远意义目前还难以具体估量。事实证明，每一位要同知识、情报打交道的人，越是早而全面地具有这方面的知识和能力，获得知识和情报的可能性将越大。我国的社会主义建设是一项光荣而又艰巨的任务，它需要现在已经参加建设和将来要参加建设的人，都能运用这方面的知识和能力，为伟大的祖国作出更大的贡献。

中专是我国教育体系中一支重要的方面军，中专学生毕业以后将立即进入工作岗位，把自己学得的知识通过勤恳的劳动奉献给国家和人民。他们要在为人民服务的道路上不

断前进，就应当不断地吸取新知识和获得新情报。他们很需要学些文献利用知识，这是不言而喻的。发展中专的用户培训，主要任务是帮助中专学生获得一些利用文献方面的知识，与技能，使他们懂得一些应当懂得的道理，更主要的是使他们具备一些应当具有的能力。这不仅对中专学生的学习是有益的，对他们将来能够为社会做出更多的贡献也将具有一定的意义。

高校开设文献检索与利用课的实践也已证明，开设这门新课的先决条件是用户需求和领导支持，目前这些都已具备。另两个必备的基本条件是师资和教材，这两个条件越好，开课效果将越佳。中专的用户培训所要求的条件，可能大体上也是这样。因而，这本书的印行乃是值得庆贺的事。中专用户培训需要的教材，首先应当是从用户需求出发的，其次应当是和中专学生所受的教育平行的。中专用户培训教材的建设，是一个新领域的开拓，需要进行不懈的探求。希望这朵新花引出更多丰硕绚丽的花朵来，使中专用户培训园地万紫千红！

江乃武

1987年4月11日

绪 论

科学技术的发展，将社会推进到信息时代。这个时代的特点之一，是劳动要以智力和知识为基础。因此，作为知识载体的文献，就与整个社会的经济、政治、科学技术活动，乃至人们的社会生活息息相关。这说明文献利用已经成为人们必备的基础知识。因此，人们必须学会利用文献，国家应该重视文献检索与利用的教育。

一 信息、知识、情报与文献

近年来，“信息”这个词的使用频率在逐年增高，市场信息、商品信息、经济信息、科技信息、影剧信息等，比比皆是。那么，什么是信息？它与知识、情报和文献有什么关系呢？

信息，通常指消息，但是又有别于消息。比如：收音机播送一支歌曲，你从未听到过，而且很感兴趣，这对你是信息。假如，收音机旁还坐着你的朋友，他（她）对这支歌曲很熟悉，那么，这对他（她）来说，就不是信息。同样的道理，收音机播送的当日或明日的天气预报就是信息，而旧报纸上的天气预报就不是信息。所以，信息是使人们从不知到知之，从不肯定到肯定，从而改变了人们知识状态的消息。

广义的信息是指人们通过感官以直接或间接的方式所

能感知或接受的一切有意义的东西。我们的眼睛可以从自然景观、电影和电视中以视频方式直接得到信息；我们的耳朵可以从自然界或收音机、电话等通讯设备中直接得到声频信息；电报、雷达、声纳等会通过各种仪器间接传给我们信息。而生物的遗传因子会通过遗传的方式，传给他们的后代以“遗传信息”。

美国数学家维纳给广义信息下过这样的定义：“信息是我们适应外部世界，并且使这种适应为外部世界所感到的过程中，同外部世界进行交换的内容的名称。”也就是说，信息就是事物存在的方式或运动的状态以及这种方式、状态的直接或间接的表述。

那么，信息的本质是什么？有什么特点呢？

人们看书、看报，从中获得信息，科技人员阅读大量的科技文献，从中获得信息，学生从教科书或教师的讲授中获得信息。这种以印刷出版物或口头讲授来传递信息的方式，可以反反复复地进行。在这种传递和利用的过程中，这些信息不会消失。一个学者逝世了，但记录下来的学术思想却可以永存。人们把自己的物品给了别人多少，自己就会相应地失去多少，而将自己所掌握的信息告诉别人，使别人也获得这些信息，自己却不会失去这些信息。

所以，维纳说：“信息就是信息，不是物质，也不是能量。”

但是，人们利用信息获取知识、进行科学研究和发展生产，创造了无穷的财富。从这个角度讲，信息又是一种“特殊的资源”，它可以促进科学、技术的发展和社会的进步。

信息虽然不是物质，但它的存贮和传递又必须借助于物质——载体才能实现，而且在存贮和传递的过程中，又需要消耗一定的能量。因而，信息与物质、能量又有极为密切的关系。

知识，是人类对客观世界物质形态和运动规律的认识。这种认识过程，就是人脑把所接受的外界事物发出和传来的信息，经过从现象到本质，从感性到理性，反复认识而产生飞跃的过程。所以，知识就是人们将所接受的信息进行加工和整理而产生的结果，是上升为理论的信息。所以，知识具有信息的性质和特点。它的传递也离不开物质——载体。

情报（科技情报），是指最新的情况通报。它是知识的一部分。培根说，知识就是力量，人类利用知识，可以改造世界，创造财富。但是，每个人要利用的不可能是知识的全部，而是他所需要的特定部分。这个“特定部分”，是经过选收、综合、分析、研究等信息加工过程而形成的特殊知识。它是适合使用者需要，而又能被使用者理解的部分，应具有针对性、新颖性、实用性和传递价值。这部分特殊知识就是情报。所以，情报也具有信息的属性和知识的特点。它的存贮和传递也同样离不开物质——载体。

文献，是记录有知识的一切载体。

人们为了继承、利用科学技术成果，传递科学技术动态，用文字、图形、符号、声频、视频等手段，将已经取得的成果和动态记录在纸上，晒在兰图上，摄在感光片上，录在唱片上，存贮在磁带上，这些都称之为科技文献。所以，科技文献是信息、知识、情报的载体。

综上所述，信息、知识和情报是三个层层包含的圆，外

圆是信息，中圆是知识，内圆是情报。知识和情报属于信息这大范畴，情报又属于知识这个小范畴。因此，情报既是信息，又具有知识的特点，而文献则是信息、知识和情报存贮与传递的物质媒介，它们之间的关系极为密切。

二 科技文献的作用

文献记录着人类在社会实践中所积累的丰富知识和宝贵经验。这些知识和经验可能是科学事实、数据、理论和方法等，所以文献是情报自身存贮和传递的主要形式。它在科学技术工作中占有很重要的地位，起着较大的作用。

1、人们只有通过科技文献才能继承和发展前人的研究成果，而且这种继承和传递不受时间和空间的限制。

任何一项发明或创造，都不是天上掉下来的，更不是头脑里固有的，都是发明创造者在吸收和借鉴前人的经验的基础上，进行研究和实验而产生的。牛顿第三定律的第一条，是他认真研究伽利略的惯性定律而提出来的，后两条定律，是他在认真研究开普勒的行星运动定律的基础上提出来的，而开普勒的定律，又是他分析研究第谷·布拉赫的观测资料后发现的。

在这一系列的继承和发明创造的过程中，前人通过科技文献向后人传递其研究成果，后人靠科技文献承接前人的事业，如此一代代传递和承接，就谱写了科学技术发展的历史。

2、科技文献对促进国民经济发展起着重要作用。

“科学技术是生产力”，一个国家或部门，掌握了最新的科技成果或动态，可以制定切实可行的先进的发展计划，

科学地部署和指挥生产，应用最新的科技成果，采用最新的科技手段，可以发展生产力，改变经济状况。

第二次世界大战结束时，美国从战败的德国得到大部分科技资料（这些资料中蕴藏着较新的科技情报），成立了国防部科学技术情报局，编写了AD报告（这是美国四大报告之一，一百万号以前的AD报告完全是德国资料），使美国建立起新的工业体系，激发了国民经济的发展。

日本战后国民经济完全瘫痪，但是日本政府制定了五年恢复，二十年发展的计划，充分利用先进国家的科技成果，使国民经济年产值递增20%，赶上了世界先进水平。

我国在打倒“四人帮”拨乱反正后，与世界各国进行广泛的科技交流，使科学技术出现了崭新的面貌，促进了国民经济的大发展。

引进技术，进行科学和技术交流，绝大部分是通过科技文献进行的。所以，在发展国民经济的过程中，不可忽视科技文献的重要作用。

三 学习文献检索知识，培养检索文献的技能，离不开文献的聚地——图书馆。

图书馆是人类的知识宝库。它是伴随着人类社会的历史进程而产生、存在和发展的。它是通过收集、整理、典藏和提供利用文献资料来传播科学知识，体现其社会职能的。

保存和传递文献资料是图书馆的本质特点。它将所收集的文献资料进行科学的整理、加工和组织管理，供读者内阅、外借和复制。为了便于读者查找所需文献资料，图书馆工作者编制了多种途径的检索工具，供读者利用。

由于文献数量大，种类繁多，再加上语言障碍，使文献的检索过程十分复杂。但是，总是有规律可循的。这个规律就是应用图书馆学、情报学的有关知识，去探求文献检索的各种问题，掌握文献检索的途径、方法和步骤。

检索到文献的线索后，还要到图书馆去查找原文。因此，学习文献检索知识离开图书馆是不行的，在学习文献检索知识的同时，还必须学会利用图书馆。

本书主要讲授“科技文献的种类，检索工具书，参考工具书，文献检索的途径、方法和步骤，利用图书馆的有关知识及读书与积累资料的方法。使同学们对检索科技文献的基础知识有所了解，从而开阔视野，为在校和毕业后的再学习及从事科学技术工作，敬献一块进一步学习文献检索知识的铺路石。

思 考 题

- 一、什么叫信息、知识、情报、文献？
- 二、情报的特点是什么？
- 三、科技文献的作用是什么？

目 次

前言	1
愿中专用户培训工作蓬勃发展(代序言)……江乃武	3
结论	5

第一章 各类型图书馆及其藏书组织

第一节 各类型图书馆及其特点	1
一 公共图书馆	1
二 科研和专业图书馆	3
三 工会图书馆(室)	4
四 少年儿童图书馆(室)	4
五 学校图书馆	4
第二节 图书馆藏书的潜在价值与藏书组织	7
一 图书馆藏书的潜在价值	7
二 图书馆藏书的种类	8
三 藏书组织	9

第二章 图书馆目录及其使用方法

第一节 图书馆目录的作用	12
一 充分揭示馆藏文献	12
二 宣传、推荐馆藏文献,起到辅导读者阅读的作用	13
三 图书馆目录反映馆藏特点及藏书地点	13

第二节	图书馆目录的构成	13
一	款目	14
二	导卡	17
三	卡片箱抽屉及标签	18
第三节	图书馆目录种类及其组织方法	19
一	目录种类	19
二	图书馆目录的组织编排方法	21
第四节	怎样使用图书馆目录	23
一	以类求书——查找分类目录	24
二	以书名求书——查找书名目录	24
三	以著人求书——查找著者目录	25
四	查找有关事物概念或事物方面的文献——查找主题目录	25
五	使用图书馆目录应注意的几个问题	26

第三章 图书馆的图书分类法及分类目录的使用

第一节	我国常用的图书分类法	28
第二节	分类表的形成及结构原理	29
一	分类表的形成	29
二	“类与类目”	30
三	分类表的结构原理	31
第三节	分类表怎样解决知识的集中与分散问题	34
一	通过注释指出类目之间的联系，扩大检索范围	35
二	通过交替类目，允许各馆结合自己馆的专业特点，选择使用相应类目	36

三	怎样处理边缘学科·····	36
第四节	怎样利用分类表的结构原理,科学地使用 分类目录·····	37
一	《中图法》各大类知识范围·····	37
二	对要检索的图书怎样归类·····	38
三	查找分类目录时,怎样扩大和缩小检索 范围·····	39

第四章 科技文献的种类

第一节	科技文献的类型·····	42
一	按载体形式分·····	42
二	按文献形成过程和加工程度分·····	42
三	按出版物形式分·····	43
第二节	各类科技文献·····	43
一	教科书·····	43
二	专著·····	44
三	科技报告·····	44
四	论文集·····	45
五	会议录·····	45
六	连续性出版物·····	45
七	标准文献·····	48
八	专利文献·····	56
九	产品样本·····	65
十	年鉴、手册、百科全书、目录、索引、文摘·····	66
十一	非书资料·····	66
十二	内部交流资料·····	66