

紧贴最新高考考试说明

收录历届高考词汇的所有考点

囊括最新高中英语新课标教材所有词汇



高中英语词典

The English Dictionary for Senior Middle School Students

语言顾问：何庆权 • 主编：王永兰 • 《高中英语词典》编写组编

英汉双解

活学活用 融会贯通

考点 辨析 • 记忆 • 考点
按新课标
精解
约7000词条

一册在手考试无忧



世界知识出版社

紧贴最新高考考试说明

收录历届高考词汇的所有考点

囊括最新高中英语新课标教材所有词汇

高中英语词典

The English Dictionary for Senior Middle School Students

(英汉双解)

语言顾问
主 编

何庆权
王永兰

《高中英语词典》编写组编

世界知识出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高中英语词典 / 王永兰主编. —北京: 世界知识出版社, 2005. 1
ISBN 7-5012-2496-X

I. 高… II. 王… III. 英语—高中—词典
IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 002938 号

责任编辑	张光勤 王宇欣 白卫涛
封面设计	张智源
责任出版	林 琦
书 名	高中英语词典
出版发行	世界知识出版社
地址邮编	北京市东城区干面胡同 51 号 (100010)
网 址	www.wap1934.com
发行电话	(010)65265923 (010)65265928
经 销	新华书店
印 刷	北京冶金大业印刷有限公司
开本印张	880×1230 1/32 印张: 43
版次印次	2005 年 2 月第一版 2005 年 2 月第一次印刷
字 数	1950 千字
定 价	68.00 元
版权声明	版权所有 翻版必究

策 划 徐安祥 王永兰

语言顾问 何庆权

主 编 王永兰

审 校 王永兰 Melanie Shapiro(美) Alan Kornfield(美)
Anna Chen(新加坡) 李红 Philip W. Grosdidier(美)

编委会成员

徐安祥 王永兰 刘晓芳 王佳强 张玉珍 向 娜
蒋广宁 田晓亮 梁 义 胡 柳 郭 金 扶 婷
高 姗 邵 菁 张程程 吴静宜 张 璇

排 版

朱晓玲 藤美玲 王晓斌 尹振静

技术支持

王 瑛 南 宇

插 图

张智源

前言

记得十多年前，本人还在北京外国语大学求学期间，每天都大量查阅词典。因为那时的词典各个词条之间普遍没有多少关联，所以我自己常常为了弄清几个词之间的区别和关联而花上数小时的时间。我一方面因为在查词典的过程中收获良多而乐此不疲，另一方面也产生了困惑：难道词典就一定是密密麻麻堆到一起的知识的汇集吗？

研究生毕业后，我曾在著名的新东方学校工作数年，期间主要负责原新东方写作中心的日常工作，除做英语写作外，还组织编写、改版了很多书籍。1998年，我参与了俞敏洪老师的被称为“红宝书”的《GRE 词汇精选》的改版编辑工作，并独自承担了俞老师的《GMAT 词汇精选》第一版80%的释义、例句和记忆法编辑工作。早在那时，我和我当时的上司，本词典的语言顾问，也是新东方学校创业元老之一的何庆权老师就曾规划要专门为中学生编写一套词典。

在学习、使用和传授外语多年后，我们深知外语学习的酸甜苦辣。我们希望我们编写的词典是独特的，极其实用的，既总结我们多年学习外语的经验教训，又展示英语在英语国家的最新发展，尤其能够帮助中学生避免由于传统的教学方式而常走的很多弯路，真正实现高分高能。一晃已是数年，我很欣慰，我终于在傲文英语实现了这个夙愿。我们的活学活用《初中英语词典》出版一年多来好评如潮，引起了巨大的反响。而您手中的这本《高中英语词典》更是我们近两年的心血结晶。

这本《高中英语词典》从确定编撰大纲到完成初稿就历时整整一年。期间我们针对高中师生进行了多次调查，广泛听取同学和任课老师的意见。在编撰过程中我们采取了两步走的方针——先创作初稿，然后在对初稿反复推敲、批判的基础上不断进行再创作。初稿的创作者都是我的母校——北京外国语大学英语系硕、博士研究生中的高材生和北外英语系毕业、现任教于北京著名高中的前线教师。数位参与编辑初稿的在读研究生原本就是中学英语教师，或者正兼任著名英语培训机构的中学英语教师。他们在经过严格的理念培训后，利用傲文英语编辑部专门收集整理的大量资料，细心编写了初稿。他们的稿件经过反复修改、作为毕竟将让我们的中外专家校订的初稿而言，应该说是不错的。然而，为了更彻底地贯彻世界知识出版社和傲文英语的词典编撰理念，真正创作出一部对中学生有独特实用价值的工具书，我们傲文英语的全职编辑和中外专家们在拿到初稿后，没有满足于进行简单的校对，而是不惜代价，又花费了整整一年时间，对初稿做了彻底的修改、增删工作。可以说，现在大家手中的词典已不多见一年前我们拿到的初稿的原貌了。

为了了却多年的心愿，本人亲自对整本词典逐条做了校读修改。我完全重做了大量词条，以使词条的解析更加清楚，符合高中生的需求；大量替换了初稿的例句，以使它们更生动准确、更贴近高中生的生活、更结合时事、融入更多的中外文化内涵；添加、修订了大量考点和辨析的内容。闪电记忆这一板块对很多编辑构成挑战，但却是我擅长

的。为了实现前后呼应、风格统一，尽可能多地融入先进科学、生动有趣的学习方法，我完全删掉了初稿这部分的内容，亲自做了本词典所有呼应关联、可谓多姿多彩的闪电记忆。

我们认为，这本傲文《高中英语词典》至少实现了以下两个最重要的目标：

一、这是一本专门为高中生精心编撰，帮助您真正实现高考无忧、高分高能的词典：准确词汇分级，收词全而不乱；双语释义；按新教材提供双音标；融入大量课本例句和高考真题例句；词组和搭配单独列出；大量考点、辨析来自高考原题和权威模拟题；测试题完全以高考为导向，大量融入高考原题。平时的学习积累中有这本词典相助，高考您有何愁？

二、这是一本帮助您实现融会贯通、清晰持久记忆的词典：为帮助实现闪电式持久记忆，本词典不仅编排美观清晰，而且双色印刷，更重要的是在内容的编辑总结上费尽了心思：引入了变革性的组词学习理念，广泛使用贴近高中生生活的生动例句，大量融入中外文化、新闻时事、谚语、名人名言、绕口令、小幽默，极力提倡词根记忆、趣味记忆和主题学习法。考点详解、快速辨析、闪电记忆、同义词、反义词，处处呼应，触类旁通！整本词典约 7000 正文词条，共 12000 个可查阅词汇丝丝入扣，紧密相连。

有关词典的编辑思路和特色，本人将在紧随《前言》的《词典理念与特色》、《不择手段、闪电记忆》和《体例说明》部分进一步与大家交流，在此不再赘言。

本词典编撰历时较长，投资巨大，傲文英语的徐安祥总经理利用自己 20 年前北外英语高材生的背景和多年来对图书的关注，亲自参与了本词典的策划；同时他利用自己在计算机技术方面的才干，领导傲文英语的技术人员对词典的编辑给予了大量技术支持。另外，本词典的诸位中外语言专家、各位编辑和排版人员在这个过程中亦不计回报地通力合作，付出了极大的心血和耐心，我谨代表傲文英语在此向各位表达最衷心的感谢。

记得 2004 年春节，我好不容易回到湖北农村和父母团聚，却不得不整天在寒冷的屋子里抱着电脑一一修改编辑们发回的初稿，长篇大论地写反馈意见，以便他们进一步修改。后来我在亲自修改本词典内容的八个多月里，更是没有一天真正休息过，每天工作十几个小时，爱人和两个孩子也疏于照料，所有心酸甘甜可以说都出自一片苦心——希望广大高中学子能真正从我们编撰的词典中受益。对我们而言，没有比能代表着我们祖国未来希望的青少年学子一点实实在在的启发和帮助更让人感到欣慰的了。我们在此也恳请广大师生、同行发现问题后，及时给予批评指正，使这本词典能够臻于完善，更好地服务于广大师生。衷心祝愿大家学习快乐，万事顺心！

主编 王永兰

2005 年 2 月于北京

词典理念与特色

一、专为高中生精心编撰，瞄准高考，高分高能不是梦！

（一）收词全面，但绝不杂乱，方便有的放矢地学习

1. **收词全面**：本词典正文精解词汇约 7000 词条（注：纯词条，不含词组），可查检词条达 12000 条。收录大纲、最新课标、新旧人教版高中教材及 1991 年以来高考真题里出现过的所有词汇，并额外选取了约 1200 条大学英语四级以下常用词汇、常用时代新词新义，以及如 tsunami（海啸）之类轰动全球的新闻词汇。此外，为满足即将升入高中、在初中阶段使用《新目标英语》教材的学生的需求，我们还特别注意收录了最新版初中《新目标英语》教材的所有词汇。
2. **科学分级**：本词典词汇分为四级，全部直接用数字紧随词条标出。1 级为大纲词汇，2 级为新课标要求词汇，3 级为 2 级词汇外新旧人教版教材、初中教材及历年高考真题里出现过的词汇，4 级为前 3 级以上、大学四级以下常用词汇和新闻热点词汇。其中，1、2 级为高考必会词汇，3 级为建议掌握词汇，4 级为供拓展阅读参阅的词汇。最新人教版高一、高二四本教材单词表里标注“Δ”符号的归入 3 级词汇。
3. **词条索引**：本词典除正文约 7000 词条外，还有约 5000 条可查阅的索引词条。故本词典实际可查检词条共达 12000 条。索引词条为非正文词条，主要出现在以下三种情况，可以通过词典后面的“索引”定位查阅。

1) 出现在例句中：为保证例句生动形象、生活化或与新闻时事相关，我们有时会在例句中使用超出本词典词条范围的词。如：Two **hijacked** ([ˈhɑːdʒæk] vt. 劫持，劫机) airplanes crashed into the World Trade Center on Sept. 11, 2001, killing all passengers and crew members aboard. 2001 年 9 月 11 日，两架被劫持的飞机在世贸中心大厦撞毁，机上乘客和机组人员全部罹难。

2) 出现在闪电记忆板块里：如下面 e-mail 词条的“闪电记忆”里蓝字部分就是超出词典正文词汇而被索引的词。

e-mail ① [ˈɪmɛl; ˈiːmɛl] ② [C] (=electronic mail, 亦作 email) 电子邮件 (a letter or message that is sent by using electronic mailboxes)

...

③ 构词 一些词前加“e-”构成一些与网络有关的时尚新词：book 电子图书→e-book 电子商务→e-cash 电子现金，电子货币→E-commerce 电子商务→e-pal 网友→e-shopping 网上购物

3) 个别单词的异形，名词变复数的不规则变化，以及动词的不规则变化。这样我们虽然因为篇幅限制没有将它们单列词条，却也达到了方便查阅的效果。

（二）英汉双解，释义深入浅出，音标准确周全

1. **英汉双解**: 本词典提倡中学生养成查检英英词典的习惯, 为日后英语学习的快速进步打下坚实的基础。本词典所配英语释义尽量做到了深入浅出, 用词地道、浅显。
2. **词条音标**: 所有词条一律包含两个音标, 按最新教材标注。前面为美音, 后面为国际音标, 中间用分号隔开。
3. **非词条音标**: 为方便学习, 本词典在例句和闪电记忆中为超出正文词条的词和正文词条范围内较难词汇提供了大量音标, 为节省空间, 一般只采用国际音标。

三) 注重用法, 条分缕析, 讲解清楚明了, 考试不用愁

1. **多词性词**: 一词多性时, 通过用色字标注的词性另起一节讲解。
2. **通常释义**: 当释义不复杂, 容易区分时, 我们选择一起释义, 按常用程度用序数标明顺序, 例句的末尾标明对应释义。这样丝毫不影响记忆, 结构不失清晰, 还在保证版式明晰美观的同时节省了空间。
3. **展开释义**: 当释义多且复杂, 需要展开解释时, 则采用边释义、边举例的方式, 以方便学习, 如“体例说明”里的 would 词条。
4. **用法备注**: 部分词条不仅列出例句, 还在例句后面的括号里注明其用法, 以加深大家对其各个用法的印象。如:

avoid [ə'void; ə'vɔɪd] vt. 避开; 避免 (to keep away from)
 Trying to avoid danger is the instinct of animals. (接名词/代词)
 尽力避免危险是动物的本能。
 You can hardly avoid meeting her if you both work in the same office. (接动名词)
 如果你们两人在同一个办公室工作, 你几乎免不了要见她。
 考点详解 avoid 后只跟名词、代词或动名词, 不接动词不定式。同类词用法总结见 finish。
 闪电记忆 a(to 朝, 向)+void(空白)→使……扑空→avoid (vt.) 避免 (void 本身就是一个词, 意思有“空; 空虚; 无效”等)

此处 avoid 的例句后都标注其用法, 并在考点详解中再次强调。又如:

keep [kip; ki:p] vt. & vi. (kept, kept) 1. 保持, 保留 (to retain, to have sth for a long time);

 2. 保持 (某状态) (to stay, to remain in a certain state)
 Please keep the room tidy. 请保持房间的整洁。 Keep quiet! 肃静! (接形容词)
 Sorry for have kept you waiting for so long. 对不起让您久等了。 (接现在分词)
 Please keep us informed. 有什么变化请告诉我们。 (接过去分词)
 You can't keep your child at home forever. 你不能永远把孩子留在家里。 (接地方)
 They place materials between the inside and the outside of the walls of the house to keep the cold out and the warmth in. (1994 全国) (接地方)
 他们在内墙和外墙间放了些材料, 以阻隔外面的冷气并保持室内温度。

5. **词组和搭配**: 本词典收录了新课标、新旧人教版教材单词表及高考真题里出现的所有词组和搭配, 并进行了适当添加, 用粗体列出, 且都加以生动例句。高中生不求掌握、但也很常用的短语我们选择在闪电记忆里给出, 以满足大家拓展知识的需要。
6. **考点和辨析**: 本词典收录了大量高考真题中经常出现的考点, 并详加解释, 分类总结呼应, 归入“考点详解”板块; “快速辨析”板块通过对直接来自高考原题和权威模拟题中易混词汇和短语的辨析、讲解, 达到巩固记忆的目的!

四) 例句紧贴高中生活, 紧贴高考和教材

1. **紧贴高中生活:** 例句紧贴高中生活或高中生能够理解的生活, 力求激励中学生珍惜生命、热爱生活、追求进步是我们编写词典时遵循的一个重要原则。如:

unconditional 的例句: The unconditional love our parents provide us with is our life's greatest gift. 父母对我们无条件的爱是我们生活中最大的礼物。

communication 的例句: To some extent, generation gap results from the lack of communication between the parents and the children. 在某种程度上, 代沟的产生是由于父母和孩子之间缺乏交流。

caution 的例句: The headmaster cautioned me that I would be severely punished if I cut classes again. 校长警告我说, 要是我再逃课就会受到严厉惩罚。

graduate 的例句: It is very difficult for a high school graduate to find a good job today. 现在, 高中毕业生很难找到一份理想的工作。

under 的例句: If you only get under 60 out of 100 you fail the exam. 如果总分为 100 分, 而你的分数在 60 分以下, 你就没及格。

短语 work wonders 的例句: A few encouraging words from the teacher can work wonders for students. 老师几句鼓励的话可能对学生起到神奇的作用。

unforgettable 的例句: Thank you for filling my life with love, energy, unforgettable memories, and dreams. I would not be "me" without you. 谢谢你让我的生活充满了爱、活力、难忘的记忆和梦想。没有你我不会成为现在的我。

resolution 的例句: I've made a New Year's resolution to study hard for the national college entrance examination. 我在新年时下了一个决心, 要努力学习备战高考。

2. **紧贴高考:** 为帮助同学们在平时的学习中就建立起对高考题词汇的认识, 我们收集整理了各个词汇在历年高考题中出现的经典例句, 用作例句。凡这类例句末尾一律标注来源, 如:

exotic 的例句: Spaghetti was an exotic treat in those days. (2004 全国) 那时, 请人吃意大利面条很有异国情调。

quarrelsome 的例句: If we make the earth a poor place to live on because we are careless or greedy or quarrelsome, our grandchildren will not bother to think of excuses for us.² (2000 全国) 假如我们由于粗心冷漠、贪婪成性或争吵好斗而弄得地球不适合居住, 那么我们的后代是不会想办法为我们找借口的。

straw 的例句: This was the last straw. (2003 上海) 我再也受不了了。

(来自 It is the last straw that breaks the camel's back. [谚]最后添加的一根稻草压断骆驼背脊; 最后凑上的一个细小因素引发一场大祸。)

unwise 的例句: It is generally considered unwise to give a child whatever he or she wants.

(2001 全国) 通常人们认为, 孩子想要什么就给什么是不明智的。

perplex 的例句: Kate was perplexed. (2003 北京) 凯特很困惑。

specialize 的例句: We specialise (英式拼写) in effective teaching at all levels. (1997 全国) 我们专门研究在各个阶段进行富有成效的教学。

3. **紧贴教材:** 我们在以下两种情况下也使用了新旧人教版高中教材里的一些原句作为例句: 1) 教材里的句子很好, 有较强的代表性; 2) 要用例句说明的词和短语较生僻, 非新课标要求掌握的词汇, 但在教材里出现了。如:

put forward 短语的例句:

In 1995, the Chinese government put forward a plan for "rejuvenating the nation by relying on science and education" and it has helped Chinese scientists make many breakthroughs. (教材)

1995 年，中国政府提出科教兴国的计划，这个计划帮助中国科学家做出了许多突破。

base 的例句：

In 1849, he went to England and made London the base for his revolutionary work.² (教材)

1849 年，他去了英格兰并把伦敦作为进行革命工作的基地。

五) 可按单元学习，边学边测，测记结合，牢上加牢

1. **可分单元学习，有计划突破**：整本词典约 7000 词条，按约每 45 个关键词（不按词条数）一单元排列，共分为 75 个单元，方便有计划地学习。

2. **精心设置的单元强化测试**：单元强化测试为本词典的重要特色。试题完全以高考为导向，大量融入高考真题和权威模拟题。同时，我们针对可能成为难点的试题给出了精彩解析。如同学们在学习中仍有问题，可以登录傲文英语网站免费提问。凡高考真题都标注有年份。如下面分别考察 close 和 suit 用法的高考真题：

It was raining heavily. Little Mary felt cold, so she stood _____ to her mother. (2002 北京)

A. close B. closely C. closed D. closing

—How about eight o'clock outside the cinema? —That _____ me fine. (2004 全国)

A. fits B. meets C. satisfies D. suits

六) 对星星点点的模棱两可说“不”

1. **名词的可数和不可数性**：本词典对名词基本都标注了其可数或不可数性。极个别未做标注的名词表示没有做此标注的意义。

2. **不规则名词复数变化形式**：所有名词复数的不规则变化都随词性给出，必要时还会在“考点详解”板块进一步归类总结。变化不规则的复数形式可通过词典后的“索引”查阅。

3. **不规则动词变化形式**：所有动词的不规则变化紧随词性给出，必要时还会在“考点详解”板块进一步归类讲解。可通过词典后的“索引”查阅，也可直接查阅附录《不规则动词表》。

4. **英美用法一次分清**：英式英语和美式英语在大多数情况下是没有区别的，然而两者不同的地方却又是不可忽视的，否则必然造成语言学习不精，语言交际不畅。我们坚决提倡广大中学生尽早注意区分个别词的美式和英式拼写及用法的不同，掌握两者不同的规律。本词典针对以下情况进行了具体标注和讲解：

1) 某一词条在美式和英式里用法相同，但拼写略有不同，则词条使用美式，索引使用英式。如：

labor_o ['leɪbə; 'leɪbə] [英] labour

flavor_o ['fleɪvə; 'fleɪvə] [英] flavour

organize_o ['ɔ:gən.aɪz; 'o:gən.aɪz] [英] organise

criticize_o ['krɪtɪ.səɪz; 'krɪtɪ.səɪz] [英] criticise

划横线的是索引词条中使用的
英式英语拼法

2) 有的词条单在美式英语或单在英式英语中出现, 则直接在词条音标后注明为英式或美式, 必要时在考点详解或闪电记忆里进一步加以说明。如:

license 的考点详解:

注意: 在美式英语中名词和动词均为 license, 而在英式英语中 license 是动词, 名词则为 licence。类似: practice 在美式英语中既是动词也是名词, 而在英式英语中只是名词, 其动词为 practise。

pavement ['peɪvmənt; 'peɪvmənt] n. [C] [英] 人行道, 公路 (a paved surface, esp. a sidewalk or public road)

Don't ride bicycles on the pavement. 不要在人行道上骑自行车。

⚡️闪电 美式英语中“人行道”用 sidewalk。另: pavement artist 马路画家, 街头画家

pants [pænts; pɑːnts] n. (pl.) 1. [美] 裤子 (trousers); 2. [英] 内裤, 衬裤 (underpants)

Nice pants!¹ [美] 裤子挺不错的! a pair of pants² [英] 一条内裤

⚡️闪电 pants [美] 裤子 ↔ trousers [英] 裤子(非内裤) (各种衣服说法见 clothes)

3) 对一些词直接通过辨析或备注的形式加以说明。如:

tin 的闪电记忆:

tin (n.) 听; 罐头 → tin (vt.) 将……装入罐头中 → tinned (a.) 罐装的 (英式英语)

can (n.) 听; 罐头 → can (vt.) 将……装入罐头中 → canned (a.) 罐装的 (美式英语)

potato chips [美]/crisps [英] 薯片 → French fries [美]/chips [英] 薯条

car park [英] 停车场 (parking lot [美] 停车场) store [美] 商店 ↔ shop [英] 商店

tap [英] 水龙头 ↔ faucet (['fɔːsɪt] (n.) [美] 水龙头

二、七千词汇环环相扣, 紧密相连, 让您如鱼得水, 融会贯通!

一) 首次创立全新组词学习理念

本词典首次引入全新的“组词学习”理念。凡根据字母顺序属同一词根, 或者适合一起记忆的词汇成组排列, 中间不空行, 构成天然“组词”, 如 knee 和 kneel 之间不空行; kilo 和 kilometer 之间不空行, 等等。不同组词之间则用空行隔开, 如 knee/kneel 组词和 knife 之间空行; kilo/kilometer 组词和 kiss 之间空行, 等等。强烈建议同学们注意利用词典编撰的组词体系, 成组学习, 成倍提高学习和记忆效率!

二) 全书各板块处处呼应, 浑然一体

1. 考点详解, 全书呼应

“考点详解”归纳总结、前后呼应, 浑然一体, 贯穿整本词典。如下例:

● 总结 1. insist 表示“坚决要求，一定要”时引导的 that 宾语从句要用虚拟语气，即 should + 动词原形，should 可省略，如：I insist that he (should) go home at once. 我坚持让他立即回家。（同类动词用法总结见 should 考点详解）
2. insist 表示“坚决要求，一定要”时，后面接名词或动名词时一定要加 on，见上文的短语。（同类动词搭配用法见 finish 考点详解）
3. insist 表示“坚决宣称，一定认为”时，用一般的陈述语气，不用虚拟语气。如：He insisted that he didn't tell a lie. 他坚持说他没有撒谎。（suggest 用法与 insist 相似，见 suggest）

2. 快速辨析，全书呼应

本词典共对 585 组词或短语进行了精心辨析，呼应涉及 2000 多个词或词组。

3. 闪电记忆，全书呼应

闪电记忆里融入了各种记忆法。这些记忆法往往是将数个词串起来，从而形成了无数个可以一起轻易记住的组词。本词典的闪电记忆是您得以轻松迅猛扩张词汇的秘诀。详见“不择手段，闪电记忆”一章。本处只略谈几个不能轻易看出的闪电记忆的呼应。

1) 超出正文词条范围的词汇的记忆呼应

除以上这些方式的呼应外，本词典还用极为简洁的形式扩展到更多词汇中，以便大家迅速拓展记忆新的词条。如：讲到 board 时会闪电记忆 boarder，而在 student 闪电记忆里涉及主题词汇，列出 boarder 时，我们用括号标注“见 board”。同样的道理适用于下面这个闪电记忆里的 sophomore, audience, dropout 和 school-leaver:

★ 闪电记忆 student abroad 留学生 → student body 学生总称 → student union 学生会
各种学生说法: pupil 小学生 → boy student/schoolboy 男生 → girl student/schoolgirl 女生 → schoolchild/pupil 小学生 → a junior school student [美] 初中生 → a middle school student (某些国家中的) 初中生 → a (senior) high school student 中学生 (高中生) → undergraduate 大学生; 大学肄业生 → a college student 大学生 → freshman 大学一年级学生; [美] 中学一年级学生 → sophomore ['sɒfəmo:] 大学 (或中学) 二年级学生 (见 sophisticated 记忆) → junior [美] 四年制大学 (或中学) 三年级学生 → senior [美] (大学) 四年级学生; (中学) 最高年级学生 → a graduate student [美] 研究生 → postgraduate [英] (大学毕业后的) 研究生 → day student 走读生 → boarder ['bɔ:də] 住宿生 (见 board 记忆) → auditor ['ɔ:drɪtə] 旁听生 (见 audience) → dropout 退学生 (见 take 记忆) → school-leaver 离校生 (见 school 记忆)

2) 总结性记忆内容全书呼应

请看以下几例:

mb 在词尾时 b 不发音: comb → bomb [bɒm] 炸弹 → tomb [tu:m] 坟墓 → womb [wu:m] (n.) 子宫 → lamb 羊羔 → climb (v.) 攀登, 爬 → limb (n.) 臂, 肢 → dumb [dʌm] (a.) 哑的; 傻的 → numb [nʌm] (a.) 麻木的, 失去知觉的 → thumb [θʌm] (n.) 拇指 → crumb [krʌm] (n.) 面包屑, 碎屑

price 的记忆: price 词根 preci 表示“价, 价值” (见 precious), 构成方式是交换了词根的两个元音的位置。同样的构词方式如: imperial [ɪm'piəriəl] (a.) 皇帝的, 帝国的 ↔ empire (n.) 帝国 (词根同为 impere) consecrate ['kɒnsəkreɪt] (vt.) 使神圣 ↔ sacred ['seɪkrɪd] (a.) 神圣的 (词根同为 secret)

注意动词、名词/形容词同形但重音不同，一般动词重音在后，名词/形容词重音前移：

abstract [əb'strækt] (vt.) 抽出，提取；摘要↔abstract ['æbstrækt] (a.) 抽象的
 addict [ə'dɪkt] (vt.) 使上瘾↔addict ['ædɪkt] (n.) 上了瘾的人；吸毒者
 conflict [kən'flɪkt] (vi.) 冲突↔conflict ['kɒnflɪkt] (n.) 冲突
 contract [kən'trækt] (v.) 收缩；订合同；染病↔contract ['kɒntrækt] (n.) 合同
 contrast [kən'trɑ:st] (v.) 对比，对照↔contrast ['kɒntræst] n. 对比，对照；反差
 increase [ɪn'kri:s] (vt.&vi.) 增加，增大↔increase ['ɪnkri:s] (n.) 增加，增大
 object [əb'dʒekt] (v.) 反对↔object ['ɒbdʒɪkt] (n.) 物体；宾语；目标
 perfume [pə'fju:m] (vt.) 喷香水↔perfume ['pɜ:fju:m] (n.) 香水
 perfect [pə'fekt] (vt.) 使完美↔perfect ['pɜ:fɪkt] (a.) 完美的
 permit [pə'mɪt] (vt.) 准许↔permit ['pɜ:rmɪt] (n.) 许可证
 present [pri'zent] (vt.) 送给，呈送；提出↔present ['prez(ə)nt] (a.) 现在的；(n.) 礼物
 produce [prə'dju:s] (vt.) 生产↔produce ['prɒdju:s] (n.) 农产品
 rebel [rɪ'bel] (vt.) 造反，反叛↔rebel ['rebəl] (n.) 造反，反叛
 record [rɪ'kɔ:d] (vt.) 记录；录音↔record ['rekɔ:d] (n.) 记录；记载；唱片
 subject [səb'dʒekt] (v.) 使受到(控制)↔subject ['sʌbdʒɪkt] (n.) 主题；学科；臣民
 suspect [səs'pekt] (vt.) 怀疑↔suspect ['sʌspekt] (n.) 疑犯
 survey [sə'veɪ] (vt.) 调查↔survey ['sɜ:veɪ] (n.) 调查
 transport [træns'pɔ:t] (vt.) 运输↔transport ['trænsɒpɔ:t] (n.) 运输
 有时形容词和名词同形时的发音规律也如此，如：
 content [kən'tent] (a.) 满足的↔content ['kɒntent] (n.) 内容

4. 正文内容，处处呼应

正文的例句互相呼应，可以节约空间。如 fame 词条，虽然我们就造了一个例句，但是 lantern 处的例句也可视作一个很好的 fame 的例句。我们在 fame 处呼应 lantern 的例句如下：

fame [feɪm; feɪm] n. [U] 名声，名望 (the condition of being well known or respected by a great number of people)

Joe found fame and fortune as an actor. 乔当演员得到了名和利。(另见 lantern 的例句)

闪电记忆

fame→famed (a.) 著名的→famous (a.) 著名的(见 famous)(形近词趣味记忆见 fame)

lantern [ˈlæntən; ˌlæntən] n. [C] 灯笼；提灯 (a paper or cloth container with a light in its center)

During the Spring Festival, there will be two red lanterns hanging under the roof of this building. 在春节期间，这座建筑的屋檐下将会挂上两只红灯笼。

The film, *Raise the Red Lantern*, brought Zhang Yimou international fame

电影《大红灯笼高高挂》为张艺谋赢得了国际声誉。

闪电记忆

Lantern Festival 元宵节(各种节日见 festival)

正文里出现的词汇呼应闪电记忆里的词汇，使新增词汇记忆更加轻松，如：

capacity 正文里的句子：

The auditorium [ˌɔ:di'tɔ:riəm] 礼堂，见 audience 记忆) has a capacity of holding 10,000 people. 这个礼堂可容纳一万人。

audience 的闪电记忆：

词根 audi 表示“listen, 听”：audi(听)+ence(名词后缀)→听的人→audience (n.) 观众，听众→audio (a.) 听觉的→audit [ˌɔ:di:t] (vt.) 审计，查账；[美](大学生)旁听(课程)→auditor (n.) 审计员；旁听生→auditorium [ˌɔ:di'tɔ:riəm] 礼堂

三、融入多种英语学习法，实现闪电式清晰持久记忆，兴趣盎然中踏上一生科学学习外语之路！

本词典的“闪电记忆”板块可谓一大创举。我们的宗旨是希望对本词典词汇的学习和记忆使广大中学生尽早学会科学、趣味、有效的词汇记忆法和英语学习的诀窍，从而为进一步实现自己的梦想奠定坚实的基础。

本词典融汇了傲文英语数位英语专家和老师多年英语学习的实践。各种行之有效的词汇记忆法贯穿在整个本词典之中，可谓精彩纷呈。

大体说来，本词典涉及的词汇记忆方法有如下几种：

- | | | |
|------------------|-----------------|------------|
| ☆构词记忆法 | ☆主题记忆法 | ☆形近词记忆法 |
| ☆语音提示，同音词/近音词记忆法 | ☆同义词/反义词/近义词记忆法 | |
| ☆词义助记法 | ☆图示记忆法 | ☆联系背景知识记忆法 |
| ☆人名名言记忆法 | ☆谚语记忆法 | ☆幽默故事记忆法 |
| ☆绕口令助记法 | ☆诗歌童谣记忆法 | ☆固定搭配助记法 |

.....

本词典融入的以上各种词汇学习和记忆方法，我们将在下一章“不择手段、闪电记忆”专门加以阐述。

四、容量巨大，版式却不失美观清晰，爱它不再需要理由！

因为本词典内容太多，我们为了既保证版式美观清晰，从而方便查阅记忆，又能在有限的篇幅里容纳更多有用的信息，仅在版式上就耗费了大量的时间和精力。我们的排版人员数次完全重新排版，我们的编辑人员为了给更有意义的内容省出空间，不惜大肆删除不十分理想的内容，同时又费尽心机地不断添加新的内容。按照词典的体例，每个字母结束后开始下一个字母时必须另起一页。翻开我们的字典，您会发现，本词典的绝大多数字母的最后一个词条后面都没有多少留白。这一点有代表性地体现了我们尽可能在有限的篇幅里传递给大家更多的知识的苦心。

这本词典肯定还存在一些让我们遗憾的地方，然而，只要您开始使用它，您会发现它确实是一本处处见功夫的词典。事实上，我们在总结全书的特色时深感举例是件很困难的事，因为特色众多，不能一一谈及，而好的范例的确满词典都是，让我们在选择的时候反而没了主张。这儿谈的词典的理念与特色也算是与各位师生和同行的一点交流，有不当之处欢迎指出，我们将深表感谢。

不择手段，闪电记忆

——十五种英语词汇记忆法浅谈

王永兰

本词典融汇了各种词汇学习记忆方法，可谓精彩纷呈，也可谓“不择手段”。本人在此对它们一一简单介绍，期望大家能够了解并充分地利用它们，不辜负我们的良苦用心，更使自己的学习轻松、愉快、高效，高考无忧，并从此走上一生科学学习外语之路！

一、构词法记单词，事半功倍

任何语言的构词都是有一定规律的。这种规律的形成除了文化的影响外，相当程度上是依靠构词法来体现的。举我们熟悉的汉语为例：“沙”（水少便成沙），“尘”（小土为尘），“明”（日月带来光明），“力/勤/劳/动/男/劲/功/努/勃”（这组词都含一个“力”字，是因为它们都跟“力气”有关。其中男人古时就是负责在“田”里使“力气干活的人”）。

有人也许会说，我们从小没有研究构词法，我们的汉语不也一样学会了吗？我们为何要费尽心思地去研究、记忆一门外语的构词规律呢？

我认为这个观点有这样三个问题：

首先，我们并非完全没有依靠构词法来学习汉语。我们读小学时查字典要靠偏旁部首，以及我们在记忆复杂的汉字时往往将它们分成几个部分来进行分解记忆就是很好的证明。我们没有更多地利用构词法，只能说明我们缺少了更好的理念来指导我们更富成效地学习。事实上，现在的幼儿教育专家们已广泛地认识到了这个问题。我的儿子今年四岁，上了一个配有获得专利的学习用具的识字班，成效相当惊人，其中有两个重要的教学理念，一个是“趣味教学，趣味记忆”，另一个就是“依靠构词规律来记忆”。

其次，我们的汉语真的学好了吗？汉语记载着、也折射着我们祖先几千年的文化沉淀，我们连它的基本构词规律都熟视无睹，我们这些需要继续传承它的当代骄子们真的在意它、关心了它吗？我就时常深感自己汉语水平的不足，不能做到文思泉涌，很多词语的历史文化内涵也没有参透，辜负了中华几千年灿烂的文明。我真心希望今生能抽出更多的时间研习汉语。我深信，语言是相通的，进一步提高我的汉语素养将为我真正精通数门语言的求索征程铺平道路。

最后，即使我们真的不需要研究汉语的构词规律，也不意味着学一门外语时我们不必要对这门外语的构词规律有所了解。原因很简单——了解一门外语的构词规律可以帮助我们实现快速准确的记忆。中学阶段是我们开始大幅度地提高英语水平的时期，我们恰好可以借助构词规律加深、加快对词汇的记忆。

现在，让我们就通过事例来看看本词典是如何来帮助大家记忆的：

1. 通过构词法避免孤立记忆，实现成组记忆，记忆深刻清晰

我们往往选取一个最具代表性的词，在这个词的闪电记忆板块集中讲述该词根及其所构造的词汇。以大家将在本词典看见的第一组由构词法记忆的词汇为例：

able 的构词记忆：

词根 able 表示“能够”：able (a.) 能够的→ability (n.) 能力→unable (a.) 不能的，不会的 (un-不)→enable (vt.) 使……能(en-使)→disable (vt.) 使失去能力(dis-剥夺，取消)→disabled (a.) 残疾的，残废的→disability (n.) 残疾；无能

注：用粗体点明词根，然后给出衍生词汇。衍生词汇的构成只在括号里对其前缀或后缀稍作点拨，如不能清楚说明，具体剖析还可以在相应词汇记忆板块找到。

enable 的构词记忆：

en-(使)+able(能够)→使能够 (词根见 able) en/em (使)+形容词=(动词)使……，如：enable (vt.) 使能够→enlarge (vt.) 扩大→enrich (vt.) 使丰富→ensure (vt.) 确保→(注：em 为 en 的变体，常用在 b, p 等字母前；en/m 后还可加名词，也变成动词，表示“使……”，见 encounter)

注：enable 处首先剖析词汇组成部分的意义，然后注明关联词汇为 able。另外，因为 enable 处正是集中讲解前缀 en/em 的地方，后面又对 en/em 前缀进行了讲解。

unable 处的标注：<反>able (见 able)

注：因为 un-作为否定前缀大家很熟悉，在词典中 unable 前后多词都带此否定前缀，为节省空间，unable 未做分解说明，而直接指出关联词 able。

disable 的构词记忆：dis-(剥夺，取消)+able(能够)→剥夺能力→disable (vt.) 使……不能→disabled (a.) 残疾的→disability (n.) 残疾；无能力 (词根见 able)

注：disable 处正好是词典的天然组词 disability/disable/disabled，故只需在 disable 处进行构词分析。

以上 able 组词是以一个基本词汇与词根拼写最接近的词为主词讲解的。有时一个词根可能不好找出这样一个词，这时我们往往以其在语义上最能说明该词根，或者最简单、最形象的一个词来说明该词根，如：

讲到表示“choose, 挑选”的词根 **lect** 及其变体 **leg/lig** 时，有这样一些词：collect/select/elect/neglect/delegate/intelligence/eligible/negligence/negligent/negligible，因为 select 与词根意义最接近，故在 select 处集中讲解。

讲到表示“draw, pull, 拖，拉”的词根 **tract** 时，我们选择在 tractor 的闪电记忆板块讲解该词根，因为 tractor (拖拉机) 很形象。由 tract 词根构成的词如：tractor/attract/attractive/attraction/abstract/distract/distract/contract/extract/retract/subtract/subtraction。

2. 通过构词法轻松记忆难词，区分易混词

我以前曾经费了很大的劲才记住了 abound, abundant, redundant 和 inundate (淹没) 这几个词，后来突然发现原来它们共有的词根是 und，表示“充满，溢出”，于是豁然开朗。本词典的闪电记忆里融入了不少较难词汇，不过相信大家通过词根能够轻松理解和记住它们。请看 und 这个词根：

abundant 的构词记忆：

词根 und 表示“overflow, 充满，溢出”：abound (vi.) (物产)丰富；丰富(ab-离开，离开往四周蔓延→充满→丰富)→abundant→abundance→redundant [ri'dʌndənt] (a.) 多余的 (red=re-又)→redundance 冗余→redundancy 多余；赘言

注：inundate(淹没)太难，大大超出了一般高中生的阅读范围，故在此未收入闪电记忆。

再看如何通过构词来区分易混词：

一次分清： adapt (v.) 适应；改编→adaption (n.) 适应；改编本

adopt (v.) 领养；采纳→adoption (n.) 领养；采用

(ad=to)：apt (a.) 易于，有……倾向的，故 adapt 为“适应；改编”

opt (vi.) 选择，另如 option (n.)，故 adopt “领养；采纳”（另见 optional）

contest 很容易和 context 混淆，其区分诀窍就是根据词根来记忆，contest 里含 test（测试），当然表“竞赛”；而 context 里含 text（文章），当然是“上下文”。

3. 通过构词法理解记忆一个词的不同释义

volume 释义颇多，“卷，册；音量；容积”，乍一看这几个释义互不相关，然而知道词根 vol 表示“转，卷”后，你会发现很容易找到这几个释义的关联：“卷，册”很直接地反映词根的意思，而调“音量”，如调收音机的音量是需要转的，至于“容积”指的不正是可以转进去的东西的量吗？

pact 的词根记忆：

1) 词根 pack 表示“打包”：pack (vt.) 打包→unpack (vt.) 打开（包裹、行李等）→package 包裹；包装→packaging 包装→packet 包，捆→packed (a.) 挤满的→packery 包装工厂→automatic packer 自动打包机，自动装箱机

2) 词根 pack 也表示“挤满”：packed (a.) 挤满的→compact (a.) 紧凑的(com-共同)→impact (n.) 影响，作用(im-往…上)

我在大学时学到 apprehend 这个词，对于它为什么有两个似乎完全没有关联的释义“逮捕”和“理解，领会”很是困惑，心想英语就是奇奇怪怪的，后来发现自己真是冤枉了这门语言。原来，prehend 这个词根表示“grasp，抓”，难怪它可以表示“逮捕”，也能表示“理解（抓住了思想不就领会了吗？）”呢！（参见下面 comprehension 的词根记忆）

4. 词根和词根之间相互关联，词根又和词根表现的词相关联

capture 的词根记忆：词根 cap 表示“seize，抓”：capture (vt.&n.) 俘虏，捕获→captive [ˈkæptɪv] (a. & n.) 俘虏；被美色或爱情迷住的人→capable (a.) 有能力的，能干的→capability [ˌkeɪpəˈbɪlɪti] (n.) 能力，才能，才干→capacity [kəˈpæsɪti] (n.) 容量；能力→incapable (a.) 没有能力的，不能的

另外：词根 pris 也表示“seize，抓，取”，见 prison；而词根 prehend 表示“grasp，抓”，意思相近，见 comprehension。

prison 的词根记忆：词根 pris 表示“seize，抓，取”：prison 监狱→prison camp 战俘集中营→prison breach [ˈbri:tʃ] 越狱→prisoner 囚犯→imprison [ɪmˈprɪzn] (vt.) 监禁，关押(im=in-在里面)→comprise (vt.) 由……组成，包括(com-一起)→enterprise (n.) 进取心；企业(enter-进去)→surprise (vt.) 使惊讶(sur-在…上，超过)

另外：词根 cap 也表示“seize，抓”，见 capture；而词根 prehend 表示“grasp，抓”，意思相近，见 comprehension。

comprehension 的词根记忆：词根 prehend 表示“grasp，抓”：comprehend (vt.) 理解，明白(com-一起；也有“包含”之意，可参照 comprise 的词根来理解)→comprehension 理解→comprehensive (都抓到一起的→全面的)→apprehend [ˌæpriˈhend] (vt.) 逮捕；理解领会(常用高级词汇)→reprehend [ˌreɪpriˈhend] (vt.) 指责，责备(常用高级词汇，re-表强调)

另外：词根 cap 和 pris 也表示“seize，抓”，分别见 capture 和 prison。