



上

中级
A种本

通用性
组合型
滚动式

汉语口语教程

陈光磊 主编

金路 李茂 郑国雄 陶炼 编著

北京语言文化大学出版社

PDFC

——通用性、组合型、滚动式——

汉语口语教程

中级·A 种本

上 册

主编：陈光磊

编著：金 路 李 茂
 郑国雄 陶 炼

北京语言文化大学出版社

(京)新登字 157 号

图书在版编目(CIP)数据

汉语口语教程. 中级. A 种本. (上)通用性. 组合型. 滚动式/陈光磊主编.
金路等编著.

—北京:北京语言文化大学出版社,2000

ISBN 7-5619-0857-1

I. 汉…

I. ①陈… ②金…

II. 对外汉语教学-口语-教材

N. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 08978 号

责任印制:乔学军

出版发行:北京语言文化大学出版社

(北京海淀区学院路 15 号 邮政编码 100083)

印刷:北京北苑印刷厂

经销:全国新华书店

版次:2000 年 6 月第 1 版 2000 年 6 月第 1 次印刷

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16 印张:7.5

字数:86 千字 印数:0001—3000

书号:ISBN 7-5619-0857-1/H·0034

上册定价:16.00 元

序 言

汉语作为外语或第二语言的教学,即对外汉语教学,正在得到越来越广泛的发展:它的教学对象在不断扩大和多元化,教学类型在日益丰富和多样化,教学方式在逐步更新和信息化。这样,以汉语为目的语的教材建设的任务就更重了,教材编写的要求也就更高了。对外汉语教材不但在质量和内涵上,要求能更有效地让教师引导学生学习汉语规则、掌握语言技能并提升为交际能力;同时,在类型和数量上,也要求更能适应和满足各类学习者和各种教学类型的需要,为学习者和教学者提供尽可能充分的选择余地。

或许正是出于这样的考虑,为学习者和教学者提供对教材加以选择的尽量大的自由度和灵活性,几年前北京语言文化大学出版社副总编王建勤先生前来同我们一起商谈,希望能编写这样一种类型的教材:可供学习者和教学者根据自身情况,较为灵活自由地加以组合使用,学得和教得快一点也可以,学得和教得慢一点也可以;听、说、读、写等各种语言技能在进度上齐头并进也可以,有参差交错也可以;既能适合于学校课程教学的安排,又能方便于各种学习和教学方式的使用;而教材又不能因此而显得散漫杂凑,它要具有整体上的系统性和供人们加以选择的规模上的全局性。

这个动议,我们都很赞成和支持。于是大家便按此构想分头就不同语言技能编写了一些教材的样稿。在此基础上,1998年3月由北京语言文化大学出版社编辑部(王建勤先生主持)在复旦大学召开了一个协调研讨会。通过讨论,大家认为,这套教材从编制上说是分技能的、通用性、组合型、滚动式的教材。它按听、说、读、写、译五种语言技能分为五门教程:《汉语口语教程》、《汉语听力教程》、《汉语阅读教程》、《汉语写作教程》、《×汉翻译教程》。各门教程又都分为初级、中级、高级三个等级;除翻译教程和阅读教程以外,其他各教程的初级课本都以零程度为起点;而每一等级之中又有在容量上有所差异而渐次扩展的A种、B种、C种三种课本。其编制体式为:

初级 A 种	初级 B 种	初级 C 种
中级 A 种	中级 B 种	中级 C 种
高级 A 种	高级 B 种	高级 C 种

这种编制可以形象地表述为:

初→中→高,一级一级地爬楼梯;

$A < B < C$, 一层一层地滚雪球。

也就是说,纵向不同等级(初级、中级、高级)各课本之间的难度差别较大,呈跨越之势,其程度是明显地逐级递升,可供不同年级使用;横向不同种别(A种、B种、C种)各课本之间难度差别不大,主要是由课程容量的扩充来丰富内涵,即B是A的扩展、C是B的扩展,呈滚动之状,可供一个年级依据要求、条件等方面的不同,选择容量适宜的种别便宜使用。

这套教材在同一语言技能课本的贯时衔接上,可根据学习者的接受能力、进度要求等情况和条件,选择“初A→中A→高A”这个序次,也可选择“初B→中B→高B”或“初C→中C→高C”的序次;如有某种特殊需要,教学上甚至也可以采用“初A→初B→初C”、甚或“中A第n课→中B第n课→中C第n课”这种比较缓慢滚动的方式。而在不同语言技能课本的共时配合上,根据学习者的不同情况和条件,既可以采用同步前进的安排,如“口语中级B:听力中级B:阅读中级B:写作中级B”这样相配;也可以采用参差交错的组合,如“口语中级B:听力中级C:阅读中级A:写作中级B”,甚或是“口语中级B:听力初级C:阅读高级A:写作中级C”这样相配。这对于各种语言技能发展不平衡的学习者来说,也许比较合适,而对于希望在某种语言技能上要求有所突进的学习者来说,也是比较有利的。同时,也可根据学习者既有的汉语水平,选择所学课程的切入点,或从初C切入、或从中A切入、或从高B切入。

这样,不同技能、不同等级、不同种别的教学课本,就可以根据某种条件和需要加以适当自由灵活的组合,形成某种教材使用的体制。可以说,这也就为学习者和教学者根据教学要求和其他条件的差异来选择课本进行教材的组合提供了相当大的余地,在这个意义上也不妨说,它正是为学习者和教学者构建了一个选择课本的素材库。

当然,作为有一定系统、成一定规模的整套教材来说,同等级、同种别的各分技能课本应该也必须要有大致相应的共核。同等级、同种别的各分技能课本之间不必也不可能咬合得太紧,配合得过分机械,但是它们各自在语言程度上还是应该大致有所相当,难易度大致处于同等水平,这就要求它们之间具有相应的共核。这个共核是以《汉语水平词汇与汉字等级大纲》和《汉语水平等级标准与语法等级大纲》(以下简称《大纲》)作为参照的基准来设置和构成的。那就是,初级课本覆盖《大纲》中甲级和乙级的一部分,最大生词量(即C种本所含生词量)约为2000个;中级课本覆盖甲、乙级和丙级的一部分,最大生词量约为3000个;高级课本覆盖甲、乙、丙、丁四级并允许适当超纲,最大生词量约为4000

个。这样,不同语言技能的同一等级的课本(含 A、B、C 三种)在整体上就有一定程度的相应性,而其同一种别的课本,如口语中级 B 种本与阅读中级 B 种本,其间的对应则相对比较宽松,也就是说,某一语言项目在不同技能的同级同种课本中的出现可以而且允许不那么同步而有所参差。而在教材的内容上也可以有些超越,这些内容是不一定要求学习者在这里就掌握的,有所感知即可。这大概是语言教学上输入大于输出这个基本原理所允许甚至是所要求的。

在教材的编写上,大家还考虑和注意到一些有关的原则和要求。

关于“结构、功能、文化相结合”原则的体现。对于教材编写,这种“三结合”是一个很好的原则,也是一个要求很高的原则,做到并不容易。但是,“高山仰止,景行行止”,我们都愿意朝着这个目标努力。而在目前也只能按我们自己对这个原则的认识和体会,在各自编写的课本中注意体现这个原则,尽量顾及结构、功能、文化诸方面的联结。——我们期望着通过大家的努力对这“三结合”的原则能在理论上进一步作出确切具体的阐明,在实践上能形成结合的有效模式(当然,可以不止一种)。

关于教材的语言材料。这当然应当尽量取用自然语言,但不能搞“自然主义”,不能把带有相当方言色彩和市俗意味的词汇、话语编进教材,以保证教材语言的规范性。对自然语言材料也可根据教学要求作适当的调整加工,但又不能弄成血肉干瘪的枯燥语言。如果找不到难易度合乎要求的语言材料,可以改写或自编,尤其是初级课本应以自编或改写为主,这样更便于语言点的教学安排。

关于课文的内容:难易度与趣味性。课本的编写以培养语言技能为重心,课文内容本身不必求深,也就是说,课文宜浅不宜难。国外普遍反应,我们的教材太难。教材浅一点,有利于提高和加深学生的学习信心,而且,如果学生觉得容易,教师可以发挥,讲得深一点、难一点,而教材太难,学生难以接受,教师教起来也很为难。同时,课文的内容要具有趣味性。兴趣是最有魅力的老师。而趣味性不但在于课文内容的幽默风趣,而且更在于其内容贴近现实生活,富有情趣。

至于提高语言项目的复现率和编排上前后左右的相互照应等方面也尽量讲究做得好一些。

当然,上面所说的这些原则和要求,不一定也不可能在本教材的所有教程、课文上会得到同样的体现和取得相同的效果,而欠缺不足之处更一定是在所难免,谨请方家和教材使用者们加以批评指正。

教材建设,可以说是当前对外汉语教学建设的重头任务,甚至是中心或重心之所在。对外汉语教学建设乃至整个学科建设的水平,在一定程度上就是比

较集中地反映和体现在所编写出版的教材上。一种或几种有代表性的教材,往往是某个时代的某种教学理论、教学方法在语言教育上所达到的学术高度的指标和表征。现在大家都在努力编写好的教材,都在呼唤和期盼着精品(也就是具有一定代表性或权威性的)教材问世。而这,不但需要对外汉语教学理论特别是教材编写理论能有尖新的进展,同时也需要有一定数量探索着从各个角度、各个方面进行编写的教材作为土壤,铺垫基础。我们愿意做土壤,所以就尝试着来编写这套通用性、组合型、滚动式的汉语分技能教材。尝试会有成功,也可能有失败。我们当然希望并力求有所成功,但也决不害怕和讳言可能的失败。我们正是抱着这样的心情和态度热切地欢迎和期待着来自各方面的意见。

陈光磊

1999年12月26日

于复旦大学国际文化交流学院

编写说明

一、《汉语口语教程 中级·A种本》(以下简称《教程·中A》)是本教程的初级A种本的接续,是为母语非汉语的学习者编写的汉语口语中级教材,可以用于课堂教学,也可以用于自学。完成本教程的学习,有意继续提高的学习者可以继续学习本教程的高级A种本。

二、本《教程·中A》共36课,分上、下两册,每册各18课。每课由对话、词语、练习三部分组成。本课教学课时建议4~6课时。

三、本《教程·中A》以功能为基本编写线索,有“介绍、询问、希望、邀请、感情、告别”等36个功能项目,基本上每一课讲习一个功能项目,课文标题即为该课功能项目的一个代表性句子。

四、本《教程·中A》共计出现生词约720个,凡本教程的初级A种本已出现的词语不再列为生词。所选词语大多为《汉语水平词汇与汉字等级大纲》所列的甲级词和乙级词。

五、本《教程·中A》未对有关的词语用法和句法构造做注释说明,但练习数量较多,意在淡化“教师讲”,而突出“学生练”。练习一,归纳该课功能项目的主要表达方式及相关的语法点,用替换的方式进行操练;练习二和练习三,通过简短对话的形式,巩固和扩展所学得的内容;练习四和练习五,提示若干情景和话题,让学习者围绕该课功能项目作实际演练。这种演练可以分组进行,也可以结对进行。在实际教学中,也可根据实际情况对练习做适当的调整和增减。另外,在练习中出现的一些补充生词,可作一般认知处理,也可用于教学上扩大词汇量。

六、本《教程·中A》各课的对话、词语以及练习内容(除练习四、练习五以外)均配有录音磁带。

编者

2000年2月

目 录

第 1 课	我来介绍一下	1
第 2 课	你要哪一种	6
第 3 课	希望提高汉语水平	11
第 4 课	真让人失望	17
第 5 课	请你去我家	22
第 6 课	谢谢您的指教	27
第 7 课	别放在心上	33
第 8 课	你会大吃一惊的	39
第 9 课	你打算去哪儿	45
第 10 课	我建议你去试试	51
第 11 课	你放心吧	56
第 12 课	很抱歉	62
第 13 课	你很爱看书	67
第 14 课	今天比昨天还冷	73
第 15 课	不准吸烟	79
第 16 课	这位邻居太不像话	84
第 17 课	祝你成功	90
第 18 课	来向你告别	95
词汇总表		100

第1课 我来介绍一下

一、课文

(一)

A: 请问,去餐厅怎么走?

B: 我正好去餐厅,跟我一起去吧。看样子,你是新来的吧?

A: 是的,我是昨天晚上来的。我叫林海,加拿大人。请问,您贵姓?

B: 我姓田。我是从意大利来的。认识你,我很高兴。

A: 认识您,我也很高兴。看样子,您是老生?

B: 我是去年九月来的。我住在二号楼二〇五室。有时间,欢迎你去我那儿玩儿。

A: 谢谢!一定去。看样子,这儿就是餐厅了。

(二)

A: 我来介绍一下,这位是办公室的王老师,这位是加拿大学生林海。

B: 您好,王老师!

C: 你好,林海!你已经跟指导老师见过面了吗?

B: 见过了。他给我介绍了一些情况,谈了谈学习计划。王老师,我还想补习一下汉语,提高听说水平。

C: 好的。我们再安排一下。

B: 太谢谢您了!

C: 不谢。有问题,欢迎你来办公室找我。

二、生词

1. 餐厅	cāntīng	(名)	dining hall; restaurant
2. 看样子	kàn yàngzi		it seems
3. 新	xīn	(形)	new; fresh
4. 是的	shìde		right; that's it
5. 贵姓	guì xìng		your name

6. 认识	rènshi	(动)	meet; know
7. 老生	lǎo shēng		old student; a student who has been studying in a school for some time
8. 去年	qùnián	(名)	last year
9. 位	wèi	(量)	(a measure word for persons)
10. 办公室	bàngōngshì	(名)	office
11. 指导	zhǐdǎo	(动)	guide; direct
12. 见面	jiàn miàn		meet; see each other
13. 情况	qíngkuàng	(名)	state of affairs
14. 补习	bǔxí	(动)	make up lessons
15. 提高	tígāo	(动)	raise; improve
16. 听说	tīng shuō		listening and speaking

专 名

1. 林海	Lín Hǎi	Lin Hai
2. 加拿大	Jiānádà	Canada
3. 田	Tián	Tian "
4. 意大利	Yìdàlì	Italy

三、练习

(一) 替换:

1. 请问, 去 餐厅 怎么走?

六号楼
老师办公室
留学生宿舍

2. 看样子, 你是新来的吧?

你是老生。
这儿就是餐厅了。
那里就是王老师的办公室了。

3. 我是

昨天晚上来
昨晚来
去年九月来
从意大利来

的。

4. 请问,您

贵姓
姓什么
尊姓大名
怎么称呼

?

5. 我住在

二号楼二〇五室
餐厅前边的六号楼
留学生宿舍
老师办公楼前边的留学生宿舍

。

6. 有

时间
空儿
问题
事情

, 欢迎你

去我那儿玩儿
去我那儿坐坐
来办公室找我
来找我

。

7. 我来

让我来
我给你
我来给你

介绍一下, 这位是

办公室的王老师

你们的汉语老师

我的同屋林海

加拿大留学生林海

。

8. 你已经跟

指导老师
办公室的王老师
你的朋友林海
你的同学林海

见过面

谈过话

打过电话

介绍过学习计划

了吗?

9. 你给

我
学生
林海
林海

 介绍了

学习计划
学校的情况
办公室的王老师
一位中国大学生

 。

10. 我还想

补习
认识
跟指导老师见
跟学生介绍

 一下

汉语
办公室的王老师
面
学习计划

 。

(二) 用括号里的词语完成对话:

1. A: 请问, 去餐厅怎么走?
B: 我 _____ (正好), _____ (跟……一起) 吧。
2. A: 看样子, 你是新来的吧?
B: 是的, 我 _____ (昨天晚上)。
3. A: 看样子, 您是老生?
B: 对, 我 _____ (去年九月)。
4. A: 看样子, 这儿 _____ (就是)。
B: 是的, 这儿 _____ (就是)。
5. A: 你已经 _____ (见过面了) 吗?
B: 见过了。
6. A: 王老师, 我还想 _____ (一下) 汉语。
B: 好的, 我给你 _____ (一下)。

(三) 完成对话:

1. A: 我叫 _____, _____ 人。请问, 您 _____ ?
B: 我姓 _____。我是 _____ 来的。
2. A: 认识你, 我很 _____。
B: 认识你, 我也很 _____。
3. A: 我住在 _____。有 _____, 欢迎你去我那儿玩儿。
B: 谢谢! 一定去。
4. A: 我来介绍一下, 这位是 _____, 这位是 _____。

B: 您好, _____!

C: 你好, _____!

5. A: 指导老师给我介绍了学习计划。

B: 你还有什么 _____ 吗?

A: 现在没有什么 _____ 了。

6. A: 有 _____, _____ 你来我的办公室。

B: 太谢谢您了!

(四) 说一说:

1. 介绍一下你自己。

2. 介绍你的一位同学。

3. 林海是新同学, 田明是老生。你给他们介绍一下。

(五) 接着说:

1. 在飞机场

A: 你是意大利留学生田明吗?

B: 是的。请问, 你……

……

2. 在火车上

A: 您好! 您也去北京吗?

B: 是啊, 去北京旅行。我是从……

……

3. 在餐厅

A: 她就是马老师。我来给你们介绍一下。

B: 那太好了。

……

第2课 你要哪一种

一、课文

(一)

A: 请问,有包子吗?

B: 有。看,都是热的。这是肉的,那是菜的。你要哪一种?

A: 菜包子怎么卖?

B: 八毛钱一个。

A: 肉的呢?

B: 一块。

A: 请都给我拿一个。

B: 好。一共一块八。收你十块钱,找你八块二。请点一下。

A: 谢谢。打听一下,哪儿有卖报的?

B: 前面路口向右拐,那儿有一家邮局。

A: 有多远?

B: 不太远。

(二)

A: 你孩子今年多大了?

B: 不小了,二十二了。

A: 工作了吗?

B: 没有,还在上学呢。在工业大学读四年级。

A: 他读的是什么专业?

B: 他读的是工程专业。

A: 你孩子将来一定像你一样,是个工程师。

二、生词

1. 包子

bāozi

(名)

steamed stuffed bun

2. 菜	cài	(名)	vegetable; dish
3. 收	shōu	(动)	receive; accept
4. 打听	dǎtīng	(动)	ask about; inquire about
5. 报	bào	(名)	newspaper
6. 前面	qiánmian	(名)	in front; ahead
7. 路口	lùkǒu	(名)	crossing; intersection
8. 向	xiàng	(介、动)	to; turn towards
9. 多	duō	(副)	how
10. 工作	gōngzuò	(动、名)	work; job
11. 上学	shàng xué		go to school
12. 工业	gōngyè	(名)	industry
13. 读	dú	(动)	major in; read; attend school
14. 专业	zhuānyè	(名)	special field of study
15. 年级	niánjí	(名)	grade; year
16. 工程	gōngchéng	(名)	engineering; project
17. 将来	jiānglái	(名)	future
18. 像……一样	xiàng...yíyàng		be like; resemble
19. 工程师	gōngchéngshī	(名)	engineer

三、练习

(一) 替换:

1. 请问,有 包子 吗?

菜包子
肉包子
热包子

2. 这是 肉的 ,那是 菜的 ,你要哪一种?

热的
北京生产的
中国生产的

冷的
上海生产的
外国生产的

3. 菜包子 怎么卖 ?

多少钱
一个多少钱
多少钱一个

4. 菜包子 八毛钱一个, 肉的 呢?

肉包子
甜面包
咸面包

菜的
咸的
甜的

5. 打听一下 , 哪儿有 卖报的 ?

问一下
请问
请告诉我

卖邮票的
卖包子的
卖饺子的

6. 有 多远 ?

多大
多长
多高

7. 你孩子 今年 多大 了?

这个小孩子
你母亲
这位老人

几岁
多大年纪
多大岁数

8. 还在 上学 呢。

读四年级
买包子
邮局工作