

山东教育出版社

中国教育心理思想史

先秦教育心理思想
汉魏六朝教育心理思想
唐宋教育心理思想

明清教育心理思想
近现代教育心理思想

燕国材 主编



孔子的教育心理思想 墨子的教育心理思想 孟子的教育心理思想 荀子的教育心理思想 《礼记》的教育心理思想 《吕氏春秋》的教育心理思想
《淮南子》的教育心理思想 董仲舒的教育心理思想 王充的教育心理思想 韩愈的教育心理思想 张载的教育心理思想 程颢、程颐的教育心理思想
朱熹的教育心理思想 张栻的教育心理思想 吴澄的教育心理思想 王守仁的教育心理思想 王夫之的教育心理思想 颜元的教育心理思想 梁启超的教育心理思想 艾伟的教育心理思想 陶行之的教育心理思想 陈鹤琴的教育心理思想

燕国材 主编

中国 教育心理 思想史

【山东教育出版社】



中国教育心理思想史

燕国材 主编

出版者：山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编：250001)

电话：(0531)2092663 传真：(0531)2092661

网址：<http://www.sjs.com.cn>

发行者：山东教育出版社

印刷：山东新华印刷厂潍坊厂

版次：2004 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

印数：1—3000

规格：880mm×1230mm 32 开本

印张：23.125 印张

插页：1 插页

字数：593 千字

书号：ISBN 7-5328-4106-5

定价：35.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

前 言

早在 1991 年，我与朱永新教授合作，曾撰写“中国教育心理学史”一稿，由上海教育出版社出版，书名为《现代视野内的中国教育心理观》。该书除《绪论》阐述中国古代教育心理思想的发展简史、基本特点、主要成就和贡献外，共分 6 章，依次研究中国古代教育心理思想的基本理论、学习心理思想、德育心理思想、差异心理思想、教师心理思想与心理测验思想，并将《中国近现代教育心理学的形成与发展》作为“附录”而收入书中。该书显然是采用横向专题形式来概括总结中国古代的教育心理思想的。简明扼要，条理清晰，从无到有，勇于开拓，乃是该书的突出特色，也为中国教育心理学史的研究奠定了初步基础。

我一直想在该书的基础上，再进行认真的研究，写出一本采用纵向的以重要人物、著作为核心的有关著作。在几位攻读“中国教育心理学史”研究方向的研究生的协助下，经过 8 年的共同努力，终于完成了《中国教育心理思想史》这部著作。

本书共分 5 编 25 章。首编先秦编，分为 5 章，依次讨论了孔子、墨子、孟子、荀子、《礼记》等的教育心

理思想。次编汉魏六朝编，分为5章，依次对《吕氏春秋》、《淮南子》、董仲舒、王充与刘劭等的教育心理思想进行了研究。三编唐宋编，分为5章，依次探索了韩愈、张载、程颢与程颐、朱熹、张栻等的教育心理思想。四编明清篇，分为6章，对吴澄、陈献章、湛若水、王守仁、王夫之、颜元的教育心理思想展开了分析。五编近现代编，分为4章，依次阐述了梁启超、艾伟、陶行知、陈鹤琴的教育心理思想。在探讨上述重要人物与著作的教育心理思想时，一般都论及其教育心理思想的基本观点（主要为人性论、学知论）、学习心理思想、德育心理思想、差异心理思想与教师心理思想。

通过分析与研究，使我们深信这样两点认识：（1）“我国是具有数千年教育传统的国家，也是世界上创办学校最早的国家之一。在进行教育特别是学校教育的历史进程中，不少思想家、教育家都自觉地或不自觉地注意到了教育中的心理问题，并在自己的教育言论和教育实践中反映了出来。正因为如此，在浩如烟海的典籍中，便蕴藏有丰富的教育心理思想。如果把这些古典的教育心理思想遗产，放在现代视野内审察、研究一番，便会发现一些对建立有中国特色的教育心理学有用的理论观点与实际材料。”（2）“长时期来，我国的教育心理学不是言必称西方，就是言必称苏联；而对我国自己的有关思想，却很少问津。这显然与我们这样一个有悠久历史和灿烂文化的文明古国不相称的。我们应当改变这种‘蜂蝶纷纷过墙去，却疑春色在邻家’的局面，用现代教育心理学的眼光，把我国古代的教育心理思想

遗产，爬罗剔抉、分析整理一番，以贡献于本民族，贡献于全人类。”（《现代视野内的中国教育心理观·写在前面》）

不仅如此，通过分析与研究，我们还发现中国的教育心理思想具有一系列的特点。这些特点在各编的《引言》中分别作了分析。把它们综合起来加以考察，可以显示出如下十二个方面的特点，也可以把它们看做是中国古代教育心理思想的十二大成就与贡献。

1. 形成了丰富多彩的人性论，为教育心理思想的发展奠定了扎实的基础。中国古代的人性论以孔子的“性相近，习相远”命题为基础，在先秦即已形成。如抓住“善—恶”与“有—无”两个维度加以剖析，显然可以看出有四种基本的人性论，即：性善（有善无恶）论，性恶（有恶无善）论，性无善无恶论，性有善有恶论。中国古代多种多样的人性论无不是这四种基本人性论的表现。其对教育的要求是：性善论—教育发展人性；性恶论—教育改造人性；性无善无恶论—教育塑造人性；性有善有恶论—教育培养（包括发展与改造）人性。中国古代的教育心理思想的大厦就是以此为基础的。

2. 提出了教育心理思想的另一理论支柱即学知论。中国古代的人性论可以凝炼为一条富有积极意义的理论即性习论。如果说性习论是教育心理思想的一条重要理论支柱的话，那么，学知论则是其另一条理论支柱。这两条理论支柱殊途而同归地说明，人的知识、智力、品德等都是在先天素质（潜能）的基础上，通过后天学

习、习染而逐渐形成的。

3. 知行论对教育心理思想特别是学习过程与德育过程观的影响十分突出。即是说，学习过程（博学、审问、慎思、明辨、时习、笃行）与德育过程及其知、情、意、行四环节，都是知与行两个阶段或环节的衍变。

4. 揭示了学习过程的本质与规律。中国古代的学习过程指知识学习过程，是积累与贯通相结合的过程，古人将其划分为七个阶段（环节），即立志、博学、审问、慎思、明辨、时习、笃行。这七个阶段与今之动机、感知、理解、巩固、应用五个阶段是基本对应的。

5. 形成了知、情、意、行即道德认识、道德情感、道德意志与道德行为的传统德育模式。中国古代不少思想家、教育家都认识到，知、情、意、行既是品德的心理结构，又是德育过程的基本环节。而要培养任何一种道德品质，就必须晓之以理，提高人们的道德认识；动之以情，发展人们的道德情感；持之以恒，锻炼人们的道德意志；导之以行，训练人们的道德行为。

6. 总结了一系列有效的学习与德育的原则和方法。原则主要有：自求自得，循序渐进，熟读精思，博约结合，知行统一等；方法主要有：启发诱导，因材施教，以身作则，德智统一，改过迁善等。这些原则和方法都符合一定的心理规律，所以至今仍具有一定的生命力。

7. 考察了教育、教学中的智力与非智力因素。现代心理学的基本共识是：智力主要由观察力、记忆力、想像力、思维力、注意力五种基本心理因素构成，而非

智力的五种基本心理因素是动机、兴趣、情感、意志、性格。中国古代教育心理思想论及了这十大心理因素，并体现在学习过程的七个阶段与德育过程的四个环节之中。

8. 在心理的个别差异与因材施教方面提出了不少有价值的见解。认为个别差异是普遍存在的，“物皆然，心为甚”；形成了种种的差异观：气禀论，习染论，性习论；考察了智力、能力、气质、性格等的类型差异与品质差异；既提出了因材施教的基本原则，也分析了因材施教的方式方法。

9. 对教师心理作了多方面的考察，并提出了一系列的基本要求。中国古代的思想家、教育家几乎都特别重视教师心理，他们既考察了教师的基本心理素质、一般心理素质、主要教育能力，还分析了师生关系以及教师对学生心理的了解与鉴定。其所得结论至今仍有着很大的借鉴意义。

10. 中国古代教育心理思想较全面地考察了教育实践中的心理问题，包括人性心理、学习心理、德育心理、差异心理与教师心理等。这与现代教育心理学的结构、内容基本一致。

11. 中国古代教育心理思想是长期教育实践的产物。有人最初不承认中国古代有教育心理思想，后来承认了，但又认为它是思辨的产物，没有多大价值。我们以为这种态度与看法是欠公允的。其实，中国古代教育心理思想是在长期的教育实践（讲学与治学）中产生的，它具有鲜明的实践性与实用性。如孔子关于“学而

时习之，不亦说（悦）乎”的概括，丝毫不逊于桑代克经由对猫的实验而得到的三大学习定律（准备律、练习律、效果律）。

12. 提供了总结经验这一研究教育心理问题的重要方法。中国古代教育心理思想的不少理论观点与实际材料，是在总结经验的基础上概括出来的。这启示我们，研究教育心理问题，不要片面地强调实验研究、定量分析的重要性与科学性，而总结经验、定性分析也不失为一种重要的科学的研究方法。在教育心理的研究中，我们应当把两种方法结合起来，使其相辅相成，相得益彰。

上述中国古代教育心理思想的 12 大特点（成就与贡献），既是从有关研究的成果中概括出来的，又是阅读《中国教育心理思想史》所应依据的线索或框架。

最后想就本书的撰写分工做点说明：第一至第五章、第八至第十四章、第十六章、第十九至第二十章等共 15 章，由燕国材教授编写。其余 11 章的撰稿人是：刘晓红硕士（第六章）、赵南博士（第七章）、顾娅娣硕士（第十五章）、萧富强硕士（第十七章与第二十一章）、崔丽莹硕士（第二十三章）、刘同辉博士（第十八章）、刘振中硕士（第二十二章、第二十四与第二十五章）。此外，王守仁的教育心理思想的基本观点与学习心理思想两部分由颜世富博士撰写，第十三章程颢与程颐的教育心理思想的初稿是由黄忆春硕士编写的。这些青年人都曾是我的弟子；他们积极肯干，对本书贡献不少，在此一并致谢。“后生可畏，焉知来者之不如今

也?”希望他们百尺竿头，更进一步！

山东教育出版社领导对本书的出版给予了大力的支持，教育编辑室主任温玉川编审为本书的问世更付出了辛勤的劳动。请容许我向他们表示衷心的感谢！

燕国材

2003 年元旦

于上海市桂林路容膝轩

目 录

前 言	1
-----	---

第一编 先秦教育心理思想

第一章 孔子的教育心理思想	3
第一节 教育心理思想的基本观点	4
第二节 学习心理思想	6
第三节 德育心理思想	16
第四节 差异心理思想	26
第五节 教师心理思想	34
第二章 墨子的教育心理思想	44
第一节 教育心理思想的基本观点	45
第二节 学习心理思想	46
第三节 德育心理思想	50
第四节 差异心理与教师心理思想	55
第三章 孟子的教育心理思想	59
第一节 教育心理思想的基本观点	60
第二节 学习心理思想	62
第三节 德育心理思想	68
第四节 差异心理与教师心理思想	76
第四章 荀子的教育心理思想	81
第一节 教育心理思想的基本观点	82

第二节 学习心理思想	85
第三节 德育心理思想	94
第四节 差异心理与教师心理思想	100
第五章 《礼记》的教育心理思想	104
第一节 教育心理思想的基本观点	105
第二节 学习心理思想	108
第三节 德育心理思想	113
第四节 差异心理与教师心理思想	119

第二编 汉魏六朝教育心理思想

第六章 《吕氏春秋》的教育心理思想	127
第一节 教育心理思想的基本观点	130
第二节 学习心理思想	138
第三节 德育心理思想	148
第四节 差异心理思想	157
第五节 教师心理思想	164
第七章 《淮南子》的教育心理思想	178
第一节 教育心理思想的基本观点	180
第二节 学习心理思想	184
第三节 德育心理思想	195
第四节 差异心理与测验心理思想	205
第八章 董仲舒的教育心理思想	211
第一节 教育心理思想的基本观点	212
第二节 学习心理思想	216
第三节 德育心理思想	223
第四节 教师心理思想	230
第九章 王充的教育心理思想	232
第一节 教育心理思想的基本观点	233
第二节 学习心理思想	237

第三节	德育心理思想	244
第四节	差异心理与教师心理思想	248
第十章	刘勰的教育心理思想	251
第一节	教育心理思想的基本观点	252
第二节	学习心理思想	256
第三节	德育心理思想	260
第四节	差异心理与教师心理思想	265
第五节	测验心理思想	269

第三编 唐宋教育心理思想

第十一章	韩愈的教育心理思想	279
第一节	教育心理思想的基本观点	280
第二节	学习心理思想	283
第三节	德育心理思想	288
第四节	差异心理与教师心理思想	295
第十二章	张载的教育心理思想	300
第一节	教育心理思想的基本观点	300
第二节	学习心理思想	303
第三节	德育心理思想	313
第四节	差异心理与教师心理思想	319
第十三章	程颢与程颐的教育心理思想	326
第一节	教育心理思想的基本观点	327
第二节	学习心理思想	329
第三节	德育心理思想	333
第四节	差异心理与教师心理思想	340
第十四章	朱熹的教育心理思想	345
第一节	教育心理思想的基本观点	346
第二节	学习心理思想	349
第三节	德育心理思想	356

第四节 差异心理与教师心理思想·····	363
第十五章 张栻的教育心理思想·····	368
第一节 教育心理思想的基本观点·····	368
第二节 学习心理思想·····	371
第三节 德育心理思想·····	386
第四节 差异心理与教师心理思想·····	394

第四编 明清教育心理思想

第十六章 吴澄的教育心理思想·····	401
第一节 教育心理思想的基本观点·····	401
第二节 学习心理思想·····	403
第三节 德育心理思想·····	408
第四节 差异心理与教师心理思想·····	413
第十七章 陈献章的教育心理思想·····	417
第一节 教育心理思想的基本观点·····	419
第二节 学习心理思想·····	424
第三节 德育心理思想·····	435
第四节 差异心理与教师心理思想·····	444
第十八章 湛若水的教育心理思想·····	450
第一节 教育心理思想的基本观点·····	451
第二节 学习心理思想·····	461
第三节 德育心理思想·····	477
第四节 差异心理与教师心理思想·····	484
第十九章 王守仁的教育心理思想·····	492
第一节 教育心理思想的基本观点·····	493
第二节 学习心理思想·····	498
第三节 德育心理思想·····	520
第四节 差异心理与教师心理思想·····	526
第二十章 王夫之的教育心理思想·····	530

第一节	教育心理思想的基本观点	531
第二节	学习心理思想	534
第三节	德育心理思想	542
第四节	差异心理与教师心理思想	550
第二十一章	颜元的教育心理思想	555
第一节	教育心理思想的基本观点	556
第二节	学习心理思想	562
第三节	德育心理思想	571
第四节	差异心理与教师心理思想	578

第五编 近现代教育心理思想

第二十二章	梁启超的教育心理思想	585
第一节	学习心理思想	585
第二节	教学心理思想	596
第三节	德育心理思想	605
第四节	教师心理思想	615
第二十三章	艾伟的教育心理思想	620
第一节	汉字心理研究	621
第二节	阅读心理研究	634
第三节	中学国文教学心理研究	644
第四节	中学英语教学心理研究	651
第二十四章	陶行知的教育心理思想	657
第一节	教学心理思想	657
第二节	创造教育心理思想	667
第三节	德育心理思想	673
第四节	教师心理思想	686
第二十五章	陈鹤琴的教育心理思想	693
第一节	学习心理思想	693
第二节	教学心理思想	696

第三节	德育心理思想	709
第四节	教师心理思想	720

第一编 先秦教育心理思想

先秦作为我国古代的一个相当长的历史阶段，可以上溯至炎黄以来的远古时期，以及公元前 221 年秦王朝以前的殷、周时代。一般专指春秋（公元前 770～前 476 年）与战国（公元前 475～前 221 年）时期。这个绵延数百年的所谓先秦历史阶段，乃是我国古代社会由奴隶制过渡到封建制的历史大变革时期。

随着先秦时期在社会经济、政治、文化、科技等各方面发生的巨大变化，出现了我国历史上的第一次“百家争鸣”高潮。当时即形成了有影响的六大学派儒、墨、道、法、名与阴阳。他们为了解决社会大变革中提出的种种问题，各抒己见，展开辩论，给哲学、政治、教育、心理等各种学术思想领域带来了繁荣局面。教育心理思想领域也不例外，但它却显示出了如下几个特点：

第一，儒家的教育心理思想在先秦占主要地位或绝对优势，墨家次之，其他各家都很少涉及。这里要特别指出的是，道家强调“为学日益，为道日损”，法家主张“以法为教，以吏为师”，对学习、教育基本上持否定态度，所以，两家虽曾涉及教育心理，但其思想却是很贫乏的。

第二，儒家的教育心理思想十分丰富。现代教育心理学的主要组成部分如人性问题、学习心理、德育心理、差异心理与教师心理等，它都有所论及，有些观点还颇为科学，至今仍具有一定