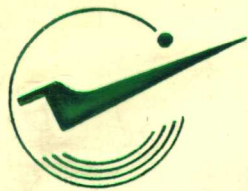


教书育人导论

主 编 唐宗焕
副主编 陈 青

范世贵

西北工业大学出版社



教育育人为本论

主 编 王 明
副 编 王 明
编 者 王 明
王 明

南京理工大学出版社



教书育人导论

主 编 唐宗焕
副主编 陈 青
范世贵

西北工业大学出版社

1993年7月 西安

(陕)新登字 009 号

【内容简介】 教书育人是一项复杂而庞大的教育系统工程。本书在理论与实践的结合上,对高校教书育人的地位与作用、内涵与外延、基本原则、任务与内容、途径与形式、主体与对象、育人环境、管理育人与服务育人、规章制度与组织领导等方面作了全面、系统和较为深入的阐述和探讨。

本书立论明确,内容丰实,富有新意,具有较强的理论性和实用性,可供高校广大教职员和初等、中等教育工作者参考。

教 书 育 人 导 论

主 编 唐宗焕

副主编 陈 青 范世贵

责任编辑 杨乃成

责任校对 享 邑

*

© 1993 西北工业大学出版社出版发行

(西安市友谊西路 127 号 邮编 710072)

全国各地新华书店经销

西北工业大学出版社印刷厂印装

ISBN 7-5612-0542-2/G·91

*

开本 850×1168 毫米 1/32 7.875 印张 183 千字

1993 年 7 月第 1 版 1993 年 7 月第 1 次印刷

印数: 1—4 000 册 定价: 5.80 元

代 序

(朱开轩同志 1991 年 12 月 7 日
在全国高校教书育人座谈会上的讲话)

首先，衷心祝贺中共中央宣传部、国家教委、全国教育工会联合组织召开的全国高校教书育人座谈会圆满结束。从 3 月份发出“通知”，全国各省、市、自治区组织高等学校教师分别做教书育人先进事迹的报告，一直到 12 月 3 日召开这次全国范围的部分优秀教师和先进集体代表参加的高校教书育人座谈会，前后长达 9 个月，一共举行了将近 500 场次报告，听众达十几万人，涉及面之广，参加人数之多，是多年少见的。这是教书育人观念的一次大宣传、大普及，唤起大家对这项工作的高度重视。在高教战线上有一大批默默耕耘、辛勤工作的教师。有几年如一日的青年教师，十几年如一日的中年教师，更有一大批几十年如一日的老教师，他们为了新中国的教育事业，教书育人，无私奉献，培养了一代又一代很有作为的青年人，为我们国家的社会主义建设事业做出了很大贡献。我们感谢他们。

第二点，我想谈谈对开展教书育人先进事迹报告团这个活动意义的认识。感到至少有四点启示：

第一点启示，对教育功能内涵的认识深化了。

教育的功能是什么？古人已经有过描述。唐朝韩愈讲“传道、授业、解惑”，他抽掉了教育本身的社会属性，也就是阶级性，但阐明了教育的一般规律。今天，在社会主义新中国，我们对教育功能的揭示应该更深刻，也就是要把教育功能的自然属性和它的

社会属性统一起来讲。党的十一届三中全会以来，我国进入了一个以经济建设为中心的新的历史阶段，1990年底召开的十三届七中全会通过的关于国民经济和社会发展的十年规划和五年计划的建议里，有一条是讲教育方针的。这个教育方针用了三句话：第一句话是教育要为社会主义现代化服务；第二句是教育要同生产劳动相结合；第三句是通过教育来培养出德智体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。第一句话指出的是教育方向问题；第二句话是讲社会主义制度下的教育途径；第三句话是教育要培养的目标、要达到的目的。这是把教育的一般的自然属性和具有明显阶级性的社会属性相统一的一个完整的提法，是符合我们以经济建设为中心的新的历史时期这样一个客观形势的要求的。教育工作的主要任务是什么呢？就是应该全面地贯彻党和政府的教育方针，达到社会主义建设新时期应该达到的教育目的，这就是教育的功能。许多人经常把做教育工作简单地归结为“教书”，我看不够准确；如果把“教书”理解成就是教业务，那就更不全面了。把受教育归结为“读书”，我认为也是不够准确的，把“读书”理解为学业务，也是很全面的。如何评价一个学校的教育质量、教育工作的成就？我认为主要应从贯彻党和政府的教育方针这个角度来衡量，而不能单纯地从什么学历层次的学校、是不是重点学校等等来衡量。

第二点启示，对教师职责的认识深化了。

我认为教师应该树立一个意识，即教师是教育工作者中主体的意识。倡议书里讲“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师”，这话最早是铁映同志在山东讲的，这个提法是非常好的。学校的三大建设：师资建设、教材建设、实验室建设，其中师资队伍是第一位。学校三支队伍的建设，教师队伍的建设、干部队伍建设、后勤队伍的建设，首先是教师队伍建设。教师是教育工作者“主体”这个意识，要非常明确。教育工作的根本任务是

全面贯彻党和政府的教育方针，我们的教师处在教育工作者中的“主体”位置，不能只是教书，有责任全面地贯彻党和政府的教育方针；自身要坚持社会主义办学方向，而且要关心所在学校、所在单位的社会主义办学方向；自觉地遵循正确的教育途径，反对三脱离（也就是脱离实际、脱离劳动、脱离工农，一句话，脱离我们的国情），要使教育与生产劳动相结合；应该既教书又育人，通过我们的教育工作潜移默化地培养德才兼备的又红又专的新一代的社会主义事业的建设者和接班人。教师和其他的专业技术职称的人员有所区别。教师不仅对自己要求是又红又专的，而且还要通过教师的工作让其工作对象也能做到又红又专，使受教育者的思想品德，以及他们将来出去工作后的职业道德都是非常高尚的。教师被称为人类灵魂的工程师，是塑造灵魂的，是“红色”的工程师。塑造的对象也不是抽象的、一般的，是青年一代的灵魂。既要用知识把他们武装起来，而且还要让他们有正确的立场、观点和方法，使他们成为能够继续为反对剥削制度奋斗的一代新人，建设新社会的一代新人。

我感到，大学教师要意识到自己这样的职责，而且具有自觉性，是特别重要的，但又是大不容易做到的。为什么这样讲呢？

其一，因为大学生正处在一个思想成熟的阶段，对学校教育来讲也是一个最后加工的阶段，之后他们就要出去工作、走向社会了。应该在中小学教育的基础上再通过我们的加工和教育，使之成为大有希望的新一代青年。

其二，大学生无疑对我们国家来讲还是少数，每年能考上大学的占参加大学报考人员的20%多一点。同龄人中也就是万分之几，这部分年轻人，过了10年、20年之后，可能在我们国家的各个岗位上都要发挥重要作用。要实现第二步战略目标、第三步战略目标，要迎接两个挑战——世界经济竞争和新技术革命的挑战、和平演变的挑战，都需要靠他们的努力，因为这部分人所处的地

位、他们的文化程度，他们受教育的水平都很高，这与其他人不一样，所以大学教师责任是很重大的。

其三，在开放条件下办大学，各种非无产阶级的思想意识的侵蚀十分严重，这是当前的一个特点。这就要善于正确回答各种各样的问题，这不是一件很容易的事情。教师的业务水平低了固然不行，政治水平低了也是不行的。

坦率地讲，大学教师相比于中小学教师容易产生单纯业务观点。大学和中小学有所区别，中小学对教师知识更新的要求相对较慢，大学教师所接触的科学技术是日新月异的，要注意业务水平的提高，以跟上时代的发展。当然，重业务是好事，但轻政治就不好了，轻“育人”也是不好的。有一种普遍现象，中小学教师比较注意德智并重，而大学教师能够这样并以此教育学生的恐怕还不是大多数。很多学生过了若干年后回忆起来，对中小学教师的印象很深刻、很亲切，关系比较密切，而对大学教师关系就不够深，保持一般师生关系的居多；当然，大学教师也有做得好的，给学生留下终生影响的也大有人在，但相对于40万高等学校教师来讲还是一个非常小的部分。另外社会环境方面，对大学教师，人们往往只注重他的学术业务水平，研究人员也愿意要“教授”职称。使人们往往把教授职称仅看作是学术职称。其实，教授的职称，讲师的职称，助教的职称，应该是包括教书与育人在内的教育水平的综合标志。虽然我们的教师职务条例里规定了这一条，把育人规定为必备条件，但是，实际操作时往往只把业务条件放在最主要的位置上。由于这些原因，大学教师要确立这样一个意识不是一件很容易的事情。

第三点启示，对办学依靠力量的认识深化了。

在学校工作中，有一种状况，就是政治和业务分家，党政分家，党管政治，政治就是依靠政工干部，政工干部的职责就是管好学生，而学校行政主要是管业务，业务主要是靠教师，教师的

主要任务就是教好书，往往仅用教好书这一点来衡量教师的水平。这是一种偏差，并不可取。这两年，这种状况有所改变，但是这种现象还是存在的。我想学校整个工作都应该以培养人为中心，围绕培养人这个中心来展开，培养人应该依靠三支队伍的共同努力，也就是我们的教师队伍、干部队伍、后勤队伍，要形成一个合力。

近几年提出“三个育人”，教书育人，管理育人，服务育人，这三个育人现在大家都开始普遍地重视起来了。“三个育人”里，教书育人这一点是特别重要的。教书育人不仅是指我们的业务教师，包括做政治思想工作的同志，他们很多工作的方式也是教书育人。做个报告是什么呢？要教学生懂得一定政治理论方面的道理，党的方针政策，也是教育他们怎么做人。我们教师更是这样。教书育人是政治和业务的一个结合点，在教师队伍建设中，必须把政治和业务的要求结合起来。只有把结合问题解决好了，才能沿着正确的方向去建设教师队伍。遗憾的是，有些学校并不这样看，衡量教师队伍的水平往往只有一个标准。就是看学术水平和业务水平，而不是看教育水平，综合水平。可以这样讲：以什么样的指导思想来建设我们的教师队伍，以单纯的学术水平、业务水平为标准，还是以又红又专的教书和育人两个方面相结合的水平来要求我们的教师，可能会是两种要求产生两种结果。如果这个学校只有以业务标准、学术标准为唯一主要标准来要求教师队伍建设、左右我们学校的话，可能这个学校的工作要走偏方向。哪怕你政工系统的工作再努力，也可能走偏方向。如果坚持了教师队伍建设的正确方向，即政治和业务相结合、教书和育人相结合，又红又专，那么就可以使这个学校沿着一个正确的方向走。学校对整个社会来讲，社会是大环境，学校是小环境，而学校内部也有一个大环境的问题，某一项工作可能是个小环境，整个学校的气氛是一个大环境，这个气氛中很重要的一条就是对教师队伍引导的方向。我们不能要求全体教师都是又红又专的先进分子，但

是我们的主导方向必须是明确的，又红又专的教师所占的比例应该是越来越高的。凭借这样一支队伍，才能够优化我们学校的这个大环境。我们如果有了这样一支教师队伍，正确的思想、健康的思想就会占上风，正确的导向也就容易变成现实。

第四点启示，坚持教书育人而做出了显著成绩的同志，力量源泉在哪里？

我认为力量源泉的主要方面在于坚定的政治信念和事业心，另外一个方面在于信任并热爱自己的学生。第一位的就是坚定的政治信念，这是最根本的。政治信念是坚定的，应该包括，不论是我们的事业处在胜利的时候、还是处在困难的时候都是坚定的，我们党70年的历史是曲折的，有顺利的时候，也有困难的时候；其中包括我们执政的40多年，同样也有顺利的时候，也有受到挫折的时候。我们的国际共产主义运动也是如此。现在国内三年的治理整顿时期已经过去了，西方的制裁并没有吓倒我们，我们的政治稳定、经济稳步发展。高等学校的形势也是稳定的。40多年来我们国家的工作虽然曾经有过失误，但是我们正在纠正，现在已经找到了一条正确的发展道路，就是一个中心两个基本点。另外一个就是事业心，无私奉献的精神。没有这样一个精神，我想是很困难的，事业上要有所成就非常重要的一点就是要有无私奉献的精神，不图名、不图利。有的时候确实会吃一点亏，但是我们要着眼于我们的事业不吃亏。很多同志在发言中说，如果我以后第二次来到人间的话，我还选择教师这个职业。这种事业心我认为是非常重要的。事业心的来源首先恐怕是政治信念的坚定性，如果对这个社会不热爱，没有信心，就不可能有这种事业心。

第三点，我想说说关于这次会议的精神如何贯彻，这项活动的成果如何巩固。

首先有一个认识问题，教书育人这项工作不是权宜之计，是教师队伍建设和我们整个教育工作一项长期的基本任务。这

项工作的进程，我认为一定程度上讲是要决定我们学校内部大气候的。学校的思想工作，除了应重视思想政治工作队伍的作用以外，还必须注意到教师队伍的作用。要把我们的工作转移到依靠思想政治工作队伍和依靠教师队伍同等重要的轨道上来。我们还要重新提倡“又红又专”这一口号。这个口号在50年代大家都是很熟悉的。我们的老部长蒋南翔同志去世前，我去医院看望他，他要我向教委党组转达他的一个意见，就是应该恢复“又红又专”这个提法。现在报纸上讲得太少了，我们应该朝“又红又专”的方向把教师队伍建设好。

那么，怎么统一这样一个认识？最主要的还是学校的领导，各级党委和政府的领导要统一认识。不要把这个事情看成是权宜之计，不能搞突击运动，这项工作长期的，要形成风气也不是短时间能够做到的。西北工大的经验值得重视。他们坚持抓了10年，作为一个学校来讲是不容易的。作为一个个人来讲，很多同志已是这样做了，譬如李心灿同志，我很熟悉他，可以说几十年如一日，从青年时代开始，一直到现在，都是这样。作为一个学校，一个高等学校，那是不容易的。这种局面不大可能完全自发地形成，它要有领导，要有人带头，要有一批骨干力量。我们的骨干队伍要不断扩大，让更多的同志在这方面做出成绩。

我很希望每个学校每年有这么一次活动，每年的教师节，表彰教书育人做出贡献的同志。现在我们除了科技方面的奖励以外，国家教委设立了一个全国范围内的优秀教学成果奖，评奖的重要内容之一，就是教书育人的成绩。

我们在职称的导向上，要认真执行教师职务评定条例里面关于育人的规定和要求，要加强领导，要有组织措施，要有正确导向。

另外，还有一个宣传工作、有个舆论的影响问题。对教书育人先进典型宣传要经常化，要给予荣誉，要给予奖励。希望新闻单位在导向上配合教育部门，把这项工作做好。

前 言

为了适应社会主义现代化建设的需要，促进高等教育优化人才培养过程，深化改革，提高质量，我们在近 10 年实践与研究的基础上，编写了《教书育人导论》，敬献给辛勤耕耘在高等学校的园丁们。

今日的高等学府作为培养人才和发展科技的重要基地，时代所赋予她的历史使命是光荣而艰巨的。正因为如此，高等学校搞好教书育人就成为对教育工作的根本要求。

教书育人是一项复杂而庞大的教育系统工程。随着高校教书育人的广泛开展和不断深入发展，对其经验总结和理论研究也取得可喜的成绩，近 10 年来已有不少文集和专著陆续出版和传播。我们正是借全国高校教书育人座谈会的东风，在国内已有研究成果的基础上，以高等教育原理为指导，通过较系统和深入地研究，总结西北工业大学等高校教书育人经验，完成这本专著的。我们力求从理论与实践的结合上，对社会主义高等学校教书育人的地位与作用、本质与特征、内涵与外延、任务与内容、途径与方法、主体与对象、管理体制与制度等方面作了较全面、系统和深入的阐述和探讨，并刻意创新。

本书在撰写过程中，荟萃了国内高等教育研究与管理的成果，特向有关专著、论文和文献资料的作者一并表示衷心的感谢！

本书由唐宗焕主编，陈青、范世贵为副主编。各章撰写分工如下：第一、二、三章 陈青，第四章 陈青、王德发，第五章 林维钦，第六章 范世贵、唐宗焕，第七章 张国玺 刘其智，

第八章 施建民，第九章 宋金书，第十章 宋匡才。

张小理同志参与了本书大纲的草拟工作。

对于高校教书育人作为一门学问来研究，我们深感知识与经验的不足，加之水平所限，不妥之处，在所难免，恳请高校同行专家不吝赐教。

编 者

1993年4月

目 录

| | |
|-----------------------------|----|
| 第一章 绪论 | 1 |
| 第一节 高等学校的基本任务..... | 1 |
| 第二节 教书育人的内涵 | 11 |
| 第三节 教书育人的由来与发展 | 20 |
| 第四节 教书育人的地位与作用 | 32 |
| 第二章 教书育人的基本原则 | 38 |
| 第一节 问题的复杂性及研究综述 | 38 |
| 第二节 教书育人的过程及规律 | 40 |
| 第三节 教书育人的基本原则 | 44 |
| 第三章 教书育人的任务与内容 | 56 |
| 第一节 教书育人的任务 | 56 |
| 第二节 教书育人的管理目标 | 66 |
| 第三节 教书育人工作的内容 | 69 |
| 第四章 教书育人的途径与形式 | 78 |
| 第一节 学校教育功能的多样性与阶段性 | 79 |
| 第二节 马克思主义政治理论教育与思想品德课 | 81 |
| 第三节 业务教育与体育教育 | 84 |

| | | |
|------------|--------------------------|------------|
| 第四节 | 第二课堂教育与社会教育 | 88 |
| 第五节 | 社会实践中育人 | 91 |
| 第五章 | 教书育人的对象 | 100 |
| 第一节 | 科学地认识学生 | 100 |
| 第二节 | 大学生的特点 | 104 |
| 第三节 | 大学生的品德形成和发展过程 | 113 |
| 第四节 | 发挥大学生的主观能动作用 | 117 |
| 第六章 | 教书育人的主体——教师 | 122 |
| 第一节 | 教书育人是教师的神圣职责 | 122 |
| 第二节 | 教师是学生成才教育的主体 | 125 |
| 第三节 | 教好书是育好人的基础 | 127 |
| 第四节 | 为人师表 | 133 |
| 第五节 | 研究生导师的教书育人工作 | 136 |
| 第六节 | 教书育人的骨干力量——班主任 | 144 |
| 第七节 | 教育者先受教育 | 152 |
| 第七章 | 服务育人与管理育人 | 157 |
| 第一节 | 教育的一致性原则与全员育人意识 | 157 |
| 第二节 | 服务育人 | 161 |
| 第三节 | 管理育人 | 167 |
| 第八章 | 优化育人环境 | 174 |
| 第一节 | 校园文化的内涵与特征 | 174 |
| 第二节 | 校园文化的育人功能 | 179 |
| 第三节 | 校园文化建设 | 183 |
| 第四节 | 校风、学风、教风建设 | 188 |

| | |
|------------------------------|-----|
| 第九章 教书育人工作的规章制度 | 193 |
| 第一节 规章制度是教书育人工作持续发展的保证..... | 193 |
| 第二节 建立规章制度的指导思想与基本原则..... | 197 |
| 第三节 教书育人工作规章制度的构成..... | 199 |
| 第四节 教书育人工作质量管理与评监..... | 208 |
| 第十章 教书育人工作的组织领导 | 215 |
| 第一节 教书育人工作是系统工程..... | 215 |
| 第二节 建立科学的领导体制和组织工作系统..... | 219 |
| 第三节 育人队伍建设..... | 223 |
| 第四节 树立“三全”意识,注重育人实效..... | 229 |
| 参考文献 | 232 |

第一章 绪 论

本章从高等学校的基本任务和社会主义现代化建设对人才素质的基本要求出发，着重讨论高等学校教书育人的内涵、由来与发展及教书育人在高等教育中的地位与作用。

第一节 高等学校的基本任务

高等学校的基本职责是育人，培养全面发展的社会主义建设人才。社会政治、经济和科学技术的发展，迫切要求高等学校提供大批的、符合规格的、高质量的高级专业人才。党的十四大后，我国社会主义建设事业以更快更大的步伐迈向 21 世纪，国民经济建设将迈上新的更高的台阶，高等教育面临着新形势和光荣而艰巨的历史重任。时代呼唤教育，时代呼唤人才。

一、高等学校的基本职责是育人

这一命题虽是老生常谈，但随着经济建设形势的飞速发展，仍有对之深入认识的必要。

（一）高等教育的本质特征与职能

教育是一种人类特有的社会现象，是培养人使之社会化的活动。它是教育者按照一定的社会目的，系统地对受教育者施加影响，发展他们的体力与智力，使之掌握一定的科学知识、技能，发展相应的能力，养成一定的思想品德，形成科学世界观的活动。这是教育的本质特征，是教育现象区别于非教育现象的根本标志。

但是，教育现象与众多的非教育现象（其中，最基本的是生