

外国教育名著丛书

古希腊教育论著选

张法琨 选编

人民教育出版社

外国教育名著丛书

古希腊教育论著选

张法琨 选编

人民教育出版社

(京)新登字113号

图书在版编目(CIP)数据

古希腊教育论著选/张法琨选编. —北京:人民教育出版社, 1994

(外国教育名著丛书/ISBN 7-107-11137-X

I. 古… II. 张… III. 教育理论-古希腊-选集 IV. G554.5-01

中国版本图书馆CIP数据核字(94)第00081号

外国教育名著丛书
古希腊教育论著选

张法琨 选编

《丛书》责任编辑 肖云瑞
本书责任编辑

*

人民教育出版社出版发行
新华书店总店科技发行所经销
北京联华印刷厂印装

•

开本 850×1168 1/32 印张10.5 插页2 字数244,000

1994年8月第1版 1994年8月第1次印刷

印数, 1—1,750

平装本ISBN 7-107-11137-X/G·3523 定价, 10.90元



柏拉图



苏格拉底



亚里士多德

《外国教育名著丛书》出版说明

为了发展我国社会主义教育事业，建立具有中国特色的社会主义教育体系，不仅需要研究我国教育的历史和现状，总结我国教育的经验，而且需要研究外国教育的历史和现状，借鉴外国教育的经验。为了给我国教育工作者提供研究外国教育思想的理论著作，并给师范院校提供教学参考书，我社决定出版这套丛书。

这套丛书选收古代、近代、现代对世界、对中国有较大影响的外国教育家、心理学家的有代表性的教育理论著作，包括整本专著、文章汇编或者著作节选。

无庸置疑，本丛书所收选的书既闪耀着人类教育智慧的光辉，又由于作者所处时代、阶级的限制不可避免地存在着糟粕；有的虽非糟粕，但由于地区条件的不同，也可能并不适合于我国。因此，我们在阅读时一定要以马克思列宁主义、毛泽东思想作武器，对书中的内容进行分析，批判地吸收其中有益的东西，而不要照搬照抄。

为了帮助读者阅读和理解书的内容，我们请译者或有关专家为每一本书撰写了前言，有的书还附有年表、图片或其他参考资料。当然，前言只是一家之言，而不是对某书的定评；读者完全可以对这本书进行更加广泛更加深入的研究。

由于我们水平有限，经验不足，本丛书定有不少缺点和错误，欢迎读者批评指正，以便我们改进工作。

人民教育出版社

1984年

• 1 •

目 录

古希腊“三杰”的教育思想·····	(1)
-------------------	-----

苏格拉底论教育(根据文献记载)·····	(30)
----------------------	------

一、论人的智慧在于“认识自己”·····	(30)
----------------------	------

(一) 人贵在“自知其无知”·····	(30)
---------------------	------

(二) 哲学的目的在于启人智慧·····	(33)
----------------------	------

二、论关心人事的人才是高尚的·····	(36)
---------------------	------

(一) 掌握人事艺术——“辩证”方法·····	(36)
-------------------------	------

(二) 人所关心的不应是自然,而应是人事·····	(37)
---------------------------	------

(三) 只有心灵才会把一切安排得最好·····	(38)
-------------------------	------

三、论“美德即知识”·····	(42)
-----------------	------

四、论寻求定义的方法·····	(46)
-----------------	------

柏拉图论教育(著作选录)·····	(57)
-------------------	------

一、《理想国》·····	(57)
--------------	------

(一) 论国家、个人与教育·····	(57)
--------------------	------

1. 理想的国家·····	(57)
---------------	------

2. 正义——教育的总目标·····	(68)
--------------------	------

3. 理性者最高尚·····	(92)
----------------	------

4. 教育是国家的大事·····	(100)
------------------	-------

5. 教育是一种艺术·····	(106)
-----------------	-------

(二) 论人和世界·····	(114)
----------------	-------

1. “两个世界: 真理和意见”·····	(114)
-----------------------	-------

2. 三种人与教育·····	(125)
----------------	-------

3. 教育与天赋、环境·····	(131)
(三) 论人的和谐发展·····	(140)
1. 教育就是训练身体和陶冶心灵·····	(140)
2. 从小训练心灵上和身体上的和谐美·····	(150)
3. 给妇女以同样的训练和教育·····	(165)
(四) 论理想的国家统治者及其教育·····	(173)
1. 政治家必须同时是哲学家·····	(173)
2. 掌握能引领思想的学问·····	(178)
3. 严格挑选, 终身学习·····	(195)
二、《法律》·····	(203)
(一) 论正确教育的原则·····	(203)
(二) 论正确教育的实施·····	(208)
三、《泰阿泰德》·····	(212)
论知识·····	(212)
(一) 知识是什么·····	(212)
(二) 知识无非知觉·····	(218)
(三) 知识在于思维·····	(219)
(四) “蜡版”说·····	(226)
(五) “鸟笼”说·····	(235)
(六) 知识就是真实的论断·····	(239)
四、《斐德罗》·····	(241)
论人是怎样认识理念的·····	(241)
五、《斐多》·····	(242)
论认识就是灵魂的回忆·····	(242)
六、《美诺》·····	(249)
论“知识就是回忆”·····	(249)
七、《会饮》·····	(251)
论爱美教育·····	(251)
(一) 爱情与美和善·····	(251)
(二) 爱情与欲望及其控制·····	(260)
八、《巴门尼德》·····	(275)

论自己的“分离”说之荒谬·····	(275)
亚里士多德论教育(著作选录)·····	(281)
一、《政治学》·····	(281)
(一) 论“理想之国”·····	(281)
(二) 论教育与个人和国家·····	(286)
1. 国泰民安的因素·····	(286)
2. 教育应为国家的事业·····	(290)
(三) 论正确教育的原则·····	(293)
1. 教育应是自由的·····	(293)
2. 实施普通文化教育·····	(294)
(四) 论体育·····	(296)
(五) 论音乐教育·····	(298)
1. 音乐实为理性享受·····	(298)
2. 音乐能提高儿童的鉴别力和适应力·····	(302)
3. “中庸为贵”·····	(304)
二、《形而上学》·····	(307)
(一) 论科学及其分类·····	(307)
(二) 论“求知”·····	(309)
三、《论灵魂》·····	(311)
论认识和思维的机能·····	(311)
1. 感官接受事物的感性形式·····	(311)
2. 思维也是一种被动的接受作用·····	(312)
四、《尼可马可伦理学》·····	(315)
(一) 论人的“善”·····	(315)
(二) 论如何获得美德·····	(317)
(三) 论道德上的美德是一种适中·····	(318)
(四) 论心智上的美德是沉思生活·····	(323)
五、《分析后篇》·····	(325)
论科学知识·····	(325)
选编后记·····	(329)

古希腊“三杰”的教育思想

张 法 琨

苏格拉底、柏拉图和亚里士多德是古希腊三位伟大的哲学家、教育家，在世界教育史上被誉为古希腊“三杰”，他们的教育思想是古希腊教育繁荣发展的主导思想，为后来欧洲各国教育思想的发展奠定了基础，也为现代世界各国教育改革提供了丰富的思想源泉。分析研究古希腊“三杰”的教育思想，既是外国教育史研究的历史任务，也可为我国今天的教育改革提供借鉴。

苏格拉底(Socrates, 公元前 469—前 399)出身于雅典的一个手工业者家庭，父亲是雕刻师，母亲是助产士。他在探究哲学和追求真知的论战中度过一生。他常在街头与青年讨论有关人生处世的各种问题，常与论敌争辩有关社会政治的各种问题。由于他对雅典当时存在的社会弊端不满，七十岁时被人控告不信神并腐蚀青年而被判极刑，饮鸩而死。他的著作皆已流失，其活动和思想，只能从古希腊有关文献记载中得知。柏拉图的《申辩》、《斐多》、《美诺》、《会饮》、《泰阿泰德》，色诺芬的《回忆录》，亚里士多德的《形而上学》等著作，对于苏格拉底的学术见解，都有许多叙述和评论。

柏拉图(Platon, 公元前 427—前 348)出身于雅典贵族奴隶主家庭。二十岁开始跟随苏格拉底学习哲学。苏格拉底死后，柏拉图周游了意大利、埃及等地，并曾三次去意大利南部的西西里岛从事政治活动，企图影响叙拉古城邦的僭主，实现自己的政治主张。

• 1 •

公元前387年回到雅典，在阿卡德米(Academy)创办“学园”，讲学，著书立说达四十一年。他用对话体裁写了不少著作，传世的就有四十余篇，如《申辩》、《斐多》、《克里多》、《美诺》、《会饮》、《斐德罗》、《普罗泰戈拉》、《泰阿泰德》、《巴门尼德》、《智者》、《理想国》、《法律》等。

亚里士多德(Aristoteles, 公元前384—前322)，出生于希腊北方斯塔吉罗斯，父亲是马其顿王的宫廷侍医。他十七岁到雅典，跟随柏拉图学习哲学达二十年。柏拉图逝世后，他到小亚细亚爱索斯一带讲学。公元前343年任马其顿王太子亚历山大的教师。公元前335年回到雅典，创办吕克昂(Lyceum)学园，在此讲学和著书达十三年。他一生写下了大量著作。其前期著作大都流失，后期著作则大都传世。他的著作涉及内容极广，包括逻辑学、物理学、生物学、伦理学、政治学等许多方面。主要著作有《工具学》、《物理学》、《论天》、《论生灭》、《论灵魂》、《伦理学》、《形而上学》、《政治学》等。

下面按问题对“三杰”的教育思想及其批判继承关系加以介绍。

一、教育与国家政治

公元前四、五世纪，希腊半岛上形成大小许多个城邦(State)，各城邦的政治制度和经济发展水平不一。其中最大、最著名的城邦之一就是雅典。公元前五世纪末，伯罗奔尼撒战争以雅典惨败而告终，希腊各城邦奴隶制开始走向衰落，奴隶主民主派和奴隶主贵族派争夺政权的斗争加剧。这时，雅典的民主政治日渐走向极端化。奴隶主民主派统治阶层滥用“民主”作为拉帮结派、争权夺利的工具。这种政治混乱的局面导致了希腊半岛于公

元前 338 年被新兴的马其顿王所统治。这时，柏拉图已死了十年左右。苏格拉底、柏拉图和亚里士多德正是处于这种奴隶制趋于崩溃的时代。为了寻求良好的政治制度和社会秩序，为了建立“理想之国”，他们都把教育与政治紧密联系起来。

苏格拉底在政治上倾向于贵族政体，对民主制持怀疑甚至否定的态度。他认为治理国家只能依靠少数优秀人物，而这种优秀人物必须具备高贵的品德。当时雅典在民主制度下，从上到下，道德堕落，政治极端腐败。为了掠夺奴隶和财产，战争频繁，统治者贪得无厌地追逐财富，挥霍浪费，败坏社会风气。在这种情况下，苏格拉底一生“不发政论，不做官，不参与国内阴谋和党派之争”。他认为，他要做对雅典人民有益的事，那就是从事教育工作。他自称自己的使命就是“教人为善”。为此，他巡游各地，走遍街头，为的就是劝告雅典人不要沉溺于财产和享乐，而忘记了智慧、真理和灵性的最高修养。他还认为，公民是国家生养的，受国家的教育，应当具有高贵的品德修养，事事听从于国家，效忠于国家。他身体力行，爱国爱民，最后为了国家不惜牺牲自己的生命。

柏拉图继承苏格拉底关于教育的社会政治作用的思想观念，在他一系列的著作中，都集中论述了如何通过教育培养具有良好德行的国家统治者的问题。特别是他在公元前 377 年前后写下的一篇最长、最成熟的对话——《理想国》，可以说是一部专门而系统地讨论教育与政治问题的巨著。

柏拉图在《理想国》中，一开始就讨论“正义”（或“公道”，justice）的问题，阐明什么是正义，及其与理想国家的关系，进而论述教育与个人和国家的关系，并提出教育工作的总目标是建立适应于人们主持正义需要的国家。

《理想国》第一章，主人公苏格拉底与对话者们谈论关于正义的一般看法。他们提出：友而善当报以善，敌而恶当报以恶；非为

己之利，当供人以利；明哲而多智慧地对待一切人和事。这就是正义。同时，他们揭露了诡辩派（智者派）的强权即正义的谬论。柏拉图认为，国家是否健全，是否合乎理想，主要就是要看这个国家是否建立在正义的原则上。而一个国家是否能主持正义，关键在于政府的“舵手”，即国家统治者。舵手不同于普通水手，他是水手们的支配者，他要照顾的不应是自己的利益，而应是他部下水手们的利益。“在任何政府里，一个统治者，当他是统治者的时候，他不能只顾自己的利益而不顾属下老百姓的利益，他的一言一行都应为了老百姓的利益。”①

《理想国》第二章，继续讨论正义与国家个人的关系。柏拉图认为，无论一国、一城、一家、一人，都应主持正义，否则就会引起各种争端，甚至彼此残害。因此，人人都应当把“正义”看作国家和个人的最大利益和固有特性，并自幼年开始加以训练。这如同一种技艺一样，“需要有最多的知识和最多的训练”。

在柏拉图看来，对国家来讲，正义就是每一个公民按其天性做他适合的工作，每个人在国家中执行一种最适合于他天性的职务，国家给予每一个人的也是一种最适合于他天性的地位或岗位。每个人只能做与其天性相合的事，而不能干预他人的事，也不能任意交换。柏拉图的理想国由三个阶级的人组成，即执政者、军人和生产者（平民）。这三个阶级的人都能各司其职，并协调共济，即执政者善于利用军人和统治平民，军人又善于竭诚辅助执政者，而平民也能很好地服从统治者的意志，这样的国家和人民就是正义的和幸福的。

但是，国家要能成为正义的国家，人民要成为正义的人民，关键就在于“智慧”、“勇敢”和“节制”三者能否成为国家和人民的“固

① 柏拉图：《理想国》，郭斌和、张竹明译，商务印书馆，1986年版，第25页。

有特性”。这也就是苏格拉底所说的“高贵品德”或“高尚美德”。柏拉图与苏格拉底一样，认为这些高贵品德是国家和人民必须具备的，但三部分人各有侧重。智慧只有国家的极少数人即统治者才会具备和必须具备，执政者应是智慧的化身。勇敢的品德主要体现在军人身上。节制就是对于欲望的控制，是一般的公民都应该具备的品质。柏拉图在其著作中又常常把这三者统称为“理性”。

那么，一个国家如何才能实现正义、智慧、勇敢和节制呢？柏拉图认为根本的问题是需要有良好的国家教育制度作保证。这也就是说要通过教育培养“爱学习和爱智慧”的人，使“一个真正善的城邦护卫者的天性里，把爱好智慧和刚烈、敏捷、有力这些品质结合起来。”^①

柏拉图继承和发展了苏格拉底关于教育与政治问题的思想观点，把教育看作国家正义与否的决定因素；把实现国家的正义，建立理想之国，认作教育工作的总目标。

亚里士多德在他的《政治学》第七、八卷，《伦理学》第一、二卷，《形而上学》第一篇第九章和《物理学》第二篇第三章等著作中论述教育问题时，也高度评价教育对于社会政治所起的重大作用，即也把教育看作使人民生活美好和国家治理良好的必要手段。

亚里士多德在《政治学》中论述“理想国及其教育”时，也是从国泰民安的基本因素讲起。他说：首先“让我们试图确定一个幸福而治理良好的国家需要什么和由何种分子来组成。一切幸福都包含着两件事：一件是选择行动的正当目的，另一件是发现足以达到目的的行动方法。方法与目的，可以相符，亦可以不相符。……在一切艺术和科学中，我们对目的与方法，应同样能够掌握。”^②亚里

① 柏拉图：《理想国》，郭斌和、张竹明译，商务印书馆，1986年版，第69页。

② 亚里士多德：《政治学》第七篇第十三章，转引自《西方资产阶级教育论著选》附录，人民教育出版社，1964年版，第554页。

士多德在这里所讲的“目的”就是指国泰民安的基本因素，“方法”就是能够实现这些基本因素的良好教育。

亚里士多德也曾分析总结了希腊奴隶制社会所存在的各种政治体制，论证了各种政体的优劣。他认为由一、两个或少数贤明的德才兼备的优秀人物治理的国家是最理想的，但在当时这样的国家并不存在。亚里士多德主张奴隶主中产阶级最适合于做国家的统治者，因为中产阶级是国家最安分守己的阶级，他们不觊觎别人的东西，别人也不觊觎他们的东西，他们不害别人，也不被人所害，最根本的就是他们最能体现“正义和智慧”。

在亚里士多德看来，正义和智慧是良好国家和人民的美德。国家政治的优劣就取决于这个国家是否具备正义和智慧的美德。而国家是由人民组成的，国家能否取得正义和智慧的美德，则取决于组成国家的人民是否具备这些美德。

那么，如何使组成国家的人民具备优良的美德呢？亚里士多德指出：“有三件事情能使人善良而有德行，这些就是天性、习惯和理性。……人类除天性与习惯外，尚有理性。由于天性、习惯和理性不能常常一致，这就必须使他们互相调和。”^①而要使它们互相调和一致，除了立法之外，就要靠教育。

亚里士多德说：“没有人将怀疑立法者应首先注意少年人的教育，因为忽视教育就会危害政制。应陶冶公民使他们的生活适合于政府的形式，因为各种政府都有原来形成它的并继续保持它的一种特性。有民主主义性质，就会创造民主政治；而有寡头政治性质，就会创造寡头政治；总之，性质愈好的，其所创造政府亦愈好。”^②政治性质决定教育，教育必须适合政治性质。良好的国家

① 亚里士多德：《政治学》，第七篇第十三章，转引自《西方资产阶级教育论著选》附录，人民教育出版社1984年版，第554—555页。

② 同上书，第561页。

政治形式及其特性，必须依靠良好的教育来维护它、巩固它。其中，关键之所在就是通过教育来陶冶人民的品格和特性。

为此，亚里士多德提出，“教育应由法律规定，并且应是国家的事业”。“教育事业应该是公共的而不是私人的。……凡与共同利益有关的事物，大家都应受到相同之训练。我们也不应当以为任何一个公民是属于他自己的，因为他们都是属于国家的，人人都是国家的一分子。所以，对于各个分子之照顾，与对于全体之照顾是不可分开的。”^①

从以上“三杰”对教育与政治之关系的论述，我们可以看到：

1. “三杰”都从维护奴隶主的统治，建立理想的国家，训练人民的“理性”的需要出发，来考虑教育问题，并高度评价教育的政治作用。

2. “三杰”都提出教育应当以陶冶人民的美德，训练人民的理性，以适应国家政治统治的需要，作为它的总目标。教育工作的任务，应在于训练人民具有“正义”、“智慧”、“勇敢”和“节制”的品德。正义、智慧、勇敢、节制是善良人民理性的表现，理想国家的美德之所在。

3. “三杰”都主张教育应是国家的事业，教育事业应是公共的而不是私人的，国家应当使其每一个分子从幼年时开始就受到适当的教育，最后培养出极少数优秀分子，即“理性”特别高超、“德行”特别高尚的人，来担负治理国家的责任。

在教育与政治关系方面的思想，“三杰”的不同之处，集中表现在其中的一个核心问题，即“理性”的涵义和标准的问题上。

苏格拉底是一个有神论者。在苏格拉底看来，支配和安排世界万事万物的就是神。神在创造人的时候，为了使入有用，便在入

^① 亚里士多德：《政治学》，转引自《西方资产阶级教育论著选》附录，人民教育出版社，1964年版，第561—562页。