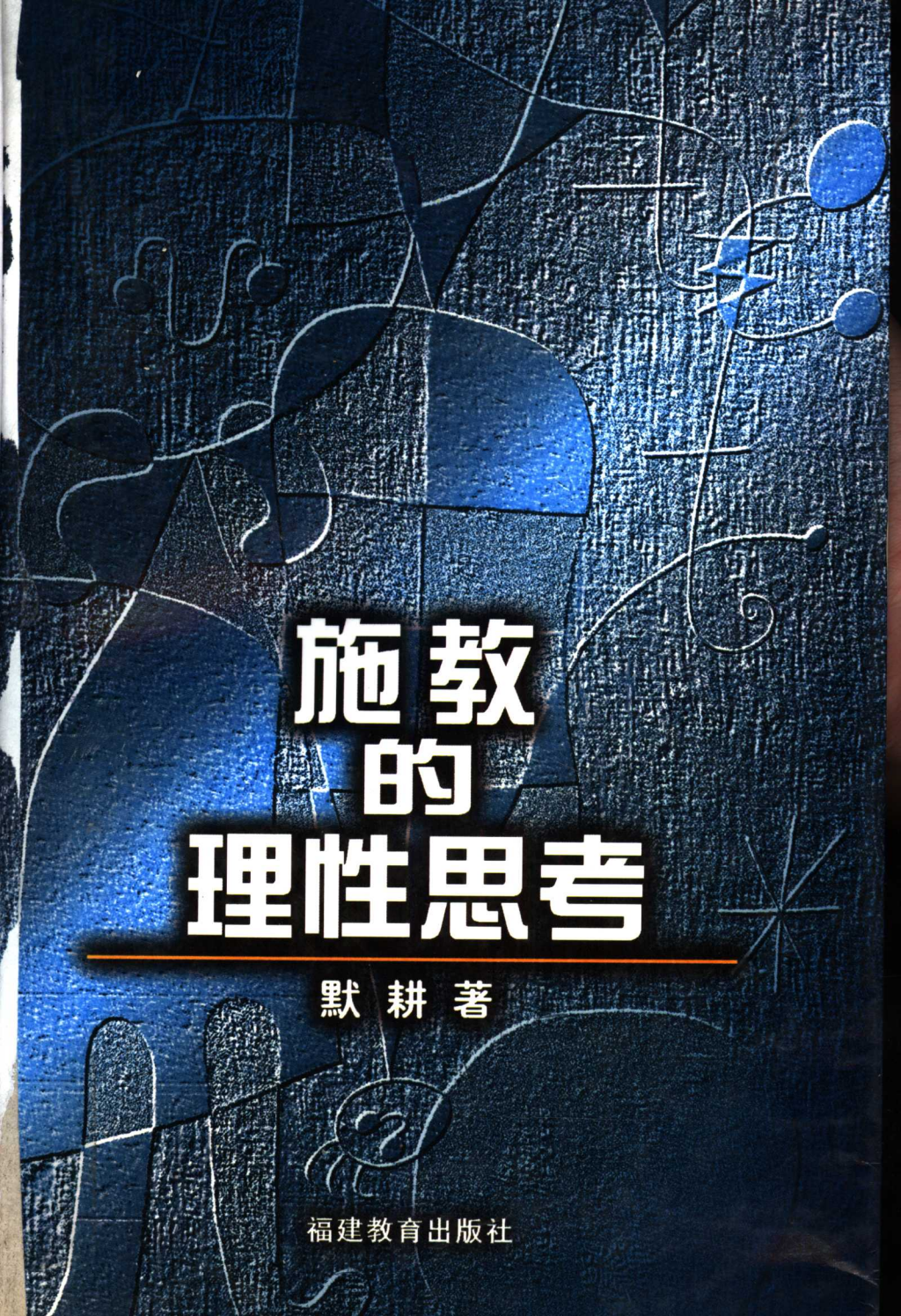


The background is a dark blue, textured surface with white abstract lines and shapes. There are several circular and oval shapes, some with internal patterns, and some lines that resemble musical notes or stylized figures. The overall effect is a complex, layered composition.

施教 的 理性思考

默耕著

福建教育出版社

施教的理性思考

默耕 著

福建教育出版社

1996. 12

施教的理性思考

默耕 著

*

福建教育出版社出版发行

(福州梦山巷27号 邮编 350001)

福建省新华书店经销

福建第二新华印刷厂印刷

(三明市新市中路70号 邮编 365001)

*

850×1168 32开本 13.625印张 330千字 5插页

1996年12月第1版 1996年12月第1次印刷

印数: 1—5,000

ISBN7-5334-2369-0/G·1929 定价: (平) 20.00元
(精) 28.00元

如有印装质量问题, 由承印厂负责调换

自序

何谓理性，我国近代学者梁漱溟说过：“所谓理性，是指吾人所有平静通达的心理。……这实在是宇宙间顶可宝贵的东西，人之所以异于禽兽者就在这一点。”

人是有理性、会思考的动物。教育是太阳底下最光辉、最困难、最富有创造性的科学事业和艺术事业。从事这一伟业的“人类灵魂工程师”为施教作持续不断的理性思考，乃是必然和必要的。

施教本身就是理性行为，而这种行为始终受执教者的思想所支配。美国编辑、批评家范多伦指出：“人类用以支配自己命运的工具都是迟钝的，最锐利的工具是理性。”罗马皇帝、哲学家马可·奥勒利乌斯说：“无论说什么，做什么，都要按照最合适的理性。”前苏联教育家苏霍姆林斯基也认为：“教育——这首先是活生生的、寻根究底的、探索者的思考。”

我在教育这片热土上默默耕耘了40个春秋，先后在小学、中学、教师进修学校、教育局、教育出版社等园地里，相继以教师、教育行政干部、编辑等角色，持之以恒地实践着、探索着、思考着、议论着、描述着。社会经验告诉我们：一切行动都难免他人的制约，唯有写作还比较自在和超然；一切身外理想之物都像海市蜃楼般可望而不可即，唯有脚踏实地，办力所能及的事，才是可为和可能的；一切功利都将过去，唯有精神产品（含出版物），在作者停止生存时，还能为人们服务。所以，我哪怕工作再忙，也

不放弃读书和笔耕。

处处留心皆学问。在数十年的教育生涯中，所见所闻的事物千姿百态，我瞄准典型事例加以思索，在思索过程，我接受了西方古代哲学家巴门尼德的忠告：“因为我们永远不能证明，事物就是我们看到的样子。但是你的思维最好不要让它牵住鼻子，沿着错误的道路走下去。也不要让来自经验的习惯驱使你那无目的（被动反射）的眼睛。……你要用理性对那些含着冲突的外物作出判断。”我把看准的事物经过头脑的加工，提炼一些对己对人有用的精华。正如美国思想家爱默生所说：“思想使每一件事物变得有用。”我尤其热衷于在常人看来普普通通的事物中发掘教育哲理。德国文学家、思想家歌德的话，开启过我的心扉，他说：“创造性的一个最好的标志就在于选择题材之后，能把它加以充分的发挥，从而使得大家承认压根儿想不到会在这个题材里发现那么多的东西。”

要把自己的思想用文字表达出来，非下一番苦功不可，尤其要在学习上下功夫。我“宁可食无肉，不可居无书”。一有钱就买书，一有时间就读书。犹如春蚕，吃了足够的桑叶，才能吐出精美的丝献给人民。英国作家约翰逊早就说过：“为了写作，一个作家的绝大部分时间是花在阅读上；一个人要翻遍半个图书馆才能写成一本书。”故曰厚积薄发。

哲人有言：在科学上除了汗流满面是没有其他获致的方法的。写作也是苦乐相间的运作，我不折不扣履行国家工作人员应尽的职责之外，利用了享受天伦之乐的时光，伏案“爬格子”。天道酬勤。说我字字句句均浸透了劳动的汗水和激动的泪水，并不过分。

我国现代诗人、学者闻一多说过：“人家是说了再做，我是做了再说。人家说了也不一定做，我是做了也不一定说。”正是在这段话的启发下，我取“默耕”为笔名。

在我即将离开教育圣地的时候，应当给后来者留下一点什么呢？俄国作家、哲学家赫尔岑指出：“书，这也是这一代人对另一代人精神上的遗言，这是临死的老人对刚刚开始生活的青年人的忠告，这是准备去休息的哨兵向前来代替他岗位的哨兵的命令。”这就是我著这部书的良苦用心。“我相信基于事实而撰写的文字，更能超脱自我，打动心弦。”（美国作家安德森语）是不是这样，有待关心本书的朋友们评说。

作 者

目 录

自 序.....	1
----------	---

教 育 管 理

教育事业的战略性

百年大计 教育为本	3
-----------------	---

行政事务的繁忙性

教育局长的苦衷	5
---------------	---

学校模样的规格性

学校应有学校的样子	8
-----------------	---

首长个性的导向性

校长的爱好与学校的特色	14
-------------------	----

教育管理的务实性

形式主义不可取	17
---------------	----

人事工作的关键性

充分调动教师积极性	22
-----------------	----

学校史料的珍贵性

小议学校档案建设	27
----------------	----

绿色世界的舒适性

漫谈绿化校园	30
--------------	----

优美环境的宜人性

校园不能没有花	34
---------------	----

教学要求的阶段性

试谈年段教学任务过关	37
------------------	----

班级管理的可控性

班主任应调节学生的负担	40
-------------------	----

作业管理的自觉性

克服布置作业的盲动性	46
------------------	----

成人教育的现实性

现阶段农村妇女教育问题	50
-------------------	----

集资办学的可行性

从乡村集资办电教谈起	58
------------------	----

师 德 修 养

教师形象的师范性

为人师表	67
------------	----

教师品格的崇高性

山区教师的献身精神	69
-----------------	----

教师心态的善良性

把童年还给孩子	76
---------------	----

教师处事的公正性

以公正的态度对待学生	78
------------------	----

教师情绪的镇静性

切忌感情冲动	80
--------------	----

教师肚量的宽容性

小议宽恕效应	82
--------------	----

教师威信的神奇性

责任与威信	84
-------------	----

知识分子的上进心

心灵的震荡	86
-------------	----

教师涵养的谦虚性

切忌傲慢和无知	88
---------------	----

教 师 天 职

业务进修的迫切性

坚持在实践中学习	93
----------------	----

教学研究的切实性

农村学校教研活动的特点	99
-------------------	----

教师素养的专业性

农村教师应有的素养	104
-----------------	-----

语言文字的基础性

注重数学里的语文因素	112
------------------	-----

教学气氛的情境性

身临其境 乐在其中	117
-----------------	-----

挖掘教材的思想性

战地黄花分外香	121
---------------	-----

教学活动的民主性

维护学生独立思考的权益	126
-------------------	-----

观摩教学的示范性

对一节观摩课的评估	135
-----------------	-----

教学环境的适应性

观摩课后何以要补课	140
-----------------	-----

练习意图的指向性

从数学练习的设计谈起	144
------------------	-----

写作意向的针对性

读者意识是写作的灵魂	149
------------------	-----

教师文字的规范性

自编应用题病例简析	153
-----------------	-----

教师劳作的功效性

充分发挥批改作文的功效	157
-------------------	-----

指导作业的躬行性

《看老师怎么写》前言	160
------------------	-----

设计考题的科学性

关于设计数学试题的建议	162
-------------------	-----

教 育 边 缘

教育力度的适可性

严与爱	167
-----------	-----

教育合力的协调性

学校教育与家庭教育	176
-----------------	-----

养育之道的相通性

养花与育人	182
-------------	-----

文理学科的相关性

语文教学与数学教学	185
-----------------	-----

科学知识的实践性

生活经验与数学知识	191
-----------------	-----

教 育 心 理

思维品质的开拓性

创造力的培养	199
--------------	-----

思维过程的发散性

发散思维的训练	204
---------------	-----

心理活动的共振性

教学过程与心理过程	210
-----------------	-----

学习评价的激励性

分数效应与学习心理	213
-----------------	-----

无声语言的暗示性

教师手势与学生心理	219
-----------------	-----

义务教育的艰巨性

学额巩固与流生心理	226
-----------------	-----

应试心理的沉重性

缓解考生的心理压力	232
-----------------	-----

科学概念的清晰性

学生数学意识的泛化与分化	235
--------------------	-----

学习行为的选择性

计算“粗心”的心理机制	240
-------------------	-----

感性认识的局限性

演算错误与知觉心理	244
-----------------	-----

视觉错误的危害性

判断失误与视觉心理	249
-----------------	-----

品 德 教 育

精神文明的社会性

强化公民的伦理观念	257
-----------------	-----

虚假现象的严重性

呼唤诚实教育	262
--------------	-----

教育工作的创造性

班主任工作技巧	265
---------------	-----

班级工作的开创性

善始者事半成	270
--------------	-----

品德评价的准确性

学生操行评语的写作	277
-----------------	-----

特殊教育的特殊性

把爱洒在残疾儿童的心田里	282
--------------------	-----

人们行为的习惯性

学习习惯的培养	286
---------------	-----

家庭教育的随意性

呼唤优化家庭教育	289
----------------	-----

审 美 教 育

审美教育的根本性

爱美之心至高无上	295
----------------	-----

审美教育的可为性

读《美育小记》的小记	298
------------------	-----

少儿意识的幼稚性

少儿的爱美之心	301
---------------	-----

审美教育的渗透性

寓美育于学科教学之中	307
------------------	-----

电教功能的形象性

电教的美育功能	311
---------------	-----

音乐功能的愉悦性

小议音乐的保健功能	316
-----------------	-----

审美心理的两重性

求美与失足	318
-------------	-----

课余生活的文明性

《小学生周末乐园》前言	323
-------------------	-----

教 学 艺 术

科学方法的经典性

《经典教学方法荟萃》前言	327
--------------------	-----

教育艺术的凝聚性

让学生喜欢所教的东西	330
------------------	-----

教师赞语的鼓励性

尽可能地尊重一个学生	332
------------------	-----

启发教学的艺术性

苏格拉底的“产婆术”	335
------------------	-----

使用教具的技巧性

庖丁解牛的启示	340
---------------	-----

幽默效应的深刻性

一个小小的玩笑	343
---------------	-----

神秘效应的迷人性	
悬念的吸引力	345
成功效应的动力性	
评《成功教育》	347
挫折效应的积极性	
正确对待学生的知识错误	350
教育机遇的或然性	
神圣的一吻	356

学 法 指 导

解决问题的策略性	
解答应用题需要策略知识	363
几何形体的关联性	
长方形和正方形的学法指导	365
科学知识的简洁性	
简便算法指导	369
解题步骤的有序性	
解答应用题的一般思路	373
理解题意的敏锐性	
务必留意隐蔽因素	377
成果检验的必要性	
千金难买回头看	380

教 育 出 版

读者需求的迫切性

编辑工作任重道远	385
----------------	-----

出版规程的系统性

系统原理与出版机制	387
-----------------	-----

少儿报刊的可读性

报刊选题与接近心理	393
-----------------	-----

设计版面的严肃性

从“卡片事件”想起	398
-----------------	-----

编校心理的错综性

文字差错与心理障碍	402
-----------------	-----

通讯干事的重要性

《福建教育》的通联工作	409
-------------------	-----

编校工作的思辨性

编校断想	412
------------	-----

后 记	421
-----------	-----

教 育 管 理

即使在最简单的细胞中，新陈代谢功能也包括几千个耦合的化学反应，并需要一个精巧的机制来加以控制。

——普里高津

管理创造财富，比劳动创造财富、比科学技术创造财富还要大，因为它是软件中的软件。

——夏书章