

山东省高校统编教材

# 伦理学概论

主编 杨浩文 赵爱华



石油大学出版社

山东省高校统编教材

# 伦理学概论

主 编 杨浩文 赵爱华

副主编 朱振华 马永庆

石油大学出版社

鲁新登字 10 号

伦 理 学 概 论

主 编 杨 浩 文 赵 爱 华

\*

石 油 大 学 出 版 社 出 版

( 山 东 省 东 营 市 )

新 华 书 店 发 行

山 东 省 东 营 新 华 印 刷 厂 印 刷

\*

开 本 850×1168 1/32 8.125 印 张 203 千 字

1995 年 3 月 第 1 版 1995 年 3 月 第 1 次 印 刷

印 数 1—3200 册

ISBN 7-5636-0684-X/B · 13

定 价 : 7.50 元

## 前 言

伦理学是一门研究道德的学问，它很古老，又万古常新。马克思主义伦理学的创立，使伦理学说真正成为科学。认真学习和研究马克思主义伦理学，对于推进社会主义的物质文明建设和精神文明建设，具有重大的意义。

社会需要用一定的准则来规范人们的行为，调节人们之间的利益关系。道德则是最基本的社会规范之一。一个社会、一个国家、一个民族，如果不讲道德，就无法维持正常的社会秩序、工作秩序和生活秩序，社会就无法存在更不能发展。因此，伦理道德问题，从来都是一个十分重要的社会问题。

有中国特色的社会主义，一个重要的特征就在于不仅要建设社会主义的物质文明，而且要建设社会主义的精神文明。社会主义精神文明建设，对生产力和社会经济的发展有着重要的作用，为物质文明的健康发展提供精神动力和思想保证。社会主义精神文明的核心是社会主义的思想道德，它规定着精神文明的性质和发展方向。如果忽视社会主义思想道德建设，社会主义社会就不会获得全面发展，甚至会走上蜕化变质的邪路。因此，是否切实加强社会主义思想道德建设，是关系到社会主义兴衰成败的大问题。

为了开创社会主义现代化建设的新局面，我国在社会生活的若干方面进行着改革。社会主义改革是一场深刻的革命，引起社会生活各方面的巨大变化。人们的道德观念不能停留在原来的状态上，我们要努力适应改革的要求和新形势，反映新事物，解决新问题，使道德观念对社会进步起促进作用。改革开放和社会主义现代化建设，有力地推动人们解放思想、开阔眼界、面向世界、走向未来，推动人们焕发出自强不息、奋斗拼搏的精神，同时也对思想道德建设提出了更高的要求。它要求人们自觉树立爱国主义、集体主

义、社会主义的思想，增强民族自尊、自信和自强精神，要求人们以饱满的热情投身于建设有中国特色的社会主义之中。

我国的社会主义道德建设取得了巨大成就，但落后腐朽的旧道德还会长期存在，并对社会生活和人们的精神面貌发生消极影响，危害着人们的身心健康，妨碍着社会主义现代化建设。必须用社会主义道德批判拜金主义、享乐主义、极端个人主义的思想意识，抵制和战胜腐朽落后的道德，不断净化社会的道德风貌。

在社会主义条件下，必须坚持社会主义的道德价值导向。社会主义制度要求与自己性质相一致的道德，要求人们的道德观念、道德品质、道德行为符合社会主义发展的要求。每个人都要从社会主义的要求出发，用社会主义道德的价值尺度来规范自己的行为，做出正确的道德选择。坚持社会主义的道德价值导向，从根本上说就是要贯彻集体主义原则。从广大人民群众和社会主义国家的利益出发，从社会主义现代化建设大业和共产主义远大目标出发，来处理个人与社会之间的关系。人人都应该有奉献精神，人人都应树立为人民服务的高尚品德。

人是有精神生活需要的，提高自己的道德品质，具有高尚的道德境界，是精神生活的重要内容。一个人如果达不到社会起码的道德要求，就会被社会所不容。一个人如果没有正确的道德观，青春就会枯萎衰败，生命就会黯淡无光。要真正地做人，生活得有意义，就要认真探索道德的真谛。青年朋友们正处在人生观道德观形成的重要阶段，在这个人生的黄金时节，确立科学的人生方向，树立崇高的道德理想，是关系到人生的大问题。青春是美丽的，而美丽的青春是属于为实现崇高人生追求而奋斗的人们。青年朋友们要努力提高自己的思想道德素质和科学文化素质，争做有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

愿社会有良好的道德风貌，愿人们有崇高的道德品质。

# 目 录

<b>第一章 马克思主义伦理学的对象、任务和方法</b> .....	(1)
<b>第一节 马克思主义伦理学的对象和特征</b> .....	(1)
一、马克思主义伦理学的研究对象 .....	(1)
二、马克思主义伦理学的基本特征 .....	(6)
三、伦理学的基本问题 .....	(7)
<b>第二节 马克思主义伦理学的任务和方法</b> .....	(8)
一、马克思主义伦理学的任务 .....	(9)
二、马克思主义伦理学的研究方法 .....	(11)
<b>第二章 道德的本质和社会作用</b> .....	(13)
<b>第一节 道德的本质</b> .....	(13)
一、社会经济关系决定道德 .....	(13)
二、生产力和科学技术在道德发展中的作用 .....	(19)
<b>第二节 道德在上层建筑中的特殊地位</b> .....	(23)
一、道德与上层建筑其它因素之间的关系 .....	(23)
二、道德的特征 .....	(29)
<b>第三节 道德的社会作用</b> .....	(33)
一、道德的相对独立性 .....	(33)
二、道德的社会作用 .....	(35)
<b>第三章 道德的起源及历史发展</b> .....	(38)
<b>第一节 道德的起源</b> .....	(38)
一、旧伦理学的道德起源说 .....	(38)
二、马克思主义的道德起源说 .....	(40)
<b>第二节 道德的历史发展</b> .....	(42)
一、道德的历史类型 .....	(42)

二、道德的发展规律 .....	(52)
<b>第四章 弘扬优秀道德传统</b> .....	(56)
<b>第一节 正确对待传统伦理道德</b> .....	(56)
一、在道德遗产问题上的错误倾向 .....	(56)
二、对待道德遗产的正确态度 .....	(57)
三、道德遗产批判继承的标准和方法 .....	(61)
<b>第二节 弘扬优秀道德传统</b> .....	(63)
一、优秀道德传统 .....	(63)
二、弘扬优秀道德传统 .....	(67)
<b>第五章 共产主义道德及其基本原则</b> .....	(70)
<b>第一节 共产主义道德的形成和发展</b> .....	(70)
一、共产主义道德的产生基础 .....	(70)
二、共产主义道德的基本特征 .....	(73)
三、共产主义道德的发展阶段 .....	(75)
<b>第二节 共产主义道德的基本原则</b> .....	(76)
一、集体主义是共产主义道德的基本原则 .....	(77)
二、集体主义的基本要求 .....	(79)
三、坚持集体主义,反对利己主义 .....	(82)
<b>第六章 社会主义道德</b> .....	(86)
<b>第一节 社会主义道德的地位、特点和作用</b> .....	(86)
一、社会主义道德与共产主义道德的关系 .....	(86)
二、社会主义道德的特点 .....	(88)
三、社会主义道德的主导地位 .....	(89)
四、社会主义道德的社会作用 .....	(91)
<b>第二节 社会主义道德建设</b> .....	(92)
一、社会主义道德建设的方针 .....	(93)
二、社会主义道德的规范体系 .....	(94)
三、道德观念的更新与发展 .....	(96)
四、坚持社会主义的道德价值导向 .....	(98)

<b>第七章 社会主义道德的基本规范</b> .....	(100)
<b>第一节 爱祖国</b> .....	(100)
一、为什么要爱祖国.....	(100)
二、热爱社会主义祖国的基本道德要求.....	(103)
<b>第二节 爱人民</b> .....	(104)
一、为什么要爱人民.....	(104)
二、爱人民的基本道德要求.....	(107)
<b>第三节 爱劳动</b> .....	(108)
一、爱劳动的道德意义.....	(108)
二、爱劳动的基本道德要求.....	(109)
三、提倡共产主义劳动态度.....	(110)
<b>第四节 爱科学</b> .....	(111)
一、为什么要爱科学.....	(112)
二、爱科学的基本道德要求.....	(113)
<b>第五节 爱社会主义</b> .....	(114)
一、为什么要爱社会主义.....	(114)
二、爱社会主义的基本道德要求.....	(117)
<b>第八章 恋爱和婚姻家庭道德</b> .....	(119)
<b>第一节 恋爱道德</b> .....	(119)
一、爱情的涵义和特点.....	(119)
二、恋爱中的道德要求.....	(123)
<b>第二节 婚姻家庭道德</b> .....	(125)
一、婚姻家庭的本质及其历史发展.....	(125)
二、婚姻家庭道德的基本要求.....	(127)
<b>第九章 职业道德与教师道德</b> .....	(131)
<b>第一节 职业道德的特点和要求</b> .....	(131)
一、职业道德的一般特点.....	(131)
二、社会主义职业道德的特点和要求.....	(133)
三、社会主义职业道德建设的意义.....	(136)



第二节 教师道德的特点和作用	(137)
一、教师道德的特点	(137)
二、教师道德的作用	(139)
第三节 教师道德规范	(141)
一、献身教育,教书育人	(141)
二、热爱学生,诲人不倦	(142)
三、严谨治学,积极进取	(144)
四、以身作则,为人师表	(145)
五、团结互助,同心协作	(146)
<b>第十章 社会主义的人道主义、公共生活准则和</b>	
<b>人际道德</b>	(148)
第一节 社会主义人道主义	(148)
一、人道主义的历史源流	(148)
二、社会主义人道主义与资产阶级人道主义的	
本质区别	(149)
三、社会主义人道主义的基本要求	(151)
四、实行社会主义人道主义的意义	(153)
第二节 社会公共生活准则	(154)
一、社会公共生活准则及其特征	(155)
二、社会主义公共生活准则的基本要求	(156)
三、自觉遵守社会主义公共生活准则的意义	(158)
第三节 社会主义人际道德	(159)
一、人际关系的涵义	(159)
二、社会主义人际道德的基本要求	(160)
三、自觉遵守社会主义人际道德的意义	(162)
<b>第十一章 道德范畴</b>	(164)
第一节 义务	(164)
一、道德义务及其特点	(164)
二、道德义务的社会根源	(165)

三、履行社会主义道德义务	(167)
第二节 良心	(168)
一、良心及其实质	(168)
二、良心的作用	(170)
第三节 荣誉	(171)
一、荣誉与荣誉观	(171)
二、社会主义荣誉观	(173)
第四节 幸福	(174)
一、什么是幸福	(174)
二、社会主义幸福观	(176)
第五节 公正	(179)
一、公正的涵义	(179)
二、公正的意义	(181)
三、公正的要求	(182)
第十二章 道德行为和道德品质	(184)
第一节 道德行为	(184)
一、道德行为及其特征	(184)
二、道德行为的选择	(187)
第二节 道德品质	(191)
一、道德品质及其基本特征	(191)
二、道德品质形成和发展的条件	(193)
三、社会主义道德品质的基本内容	(194)
第十三章 道德评价	(197)
第一节 道德评价的标准	(197)
一、道德评价的涵义	(197)
二、道德评价的标准	(198)
第二节 道德评价的根据	(201)
一、动机论和效果论	(202)
二、动机和效果的辩证关系	(204)

三、道德评价的原则	(206)
第三节 道德评价的方式及其作用	(208)
一、道德评价的方式	(208)
二、道德评价的作用	(213)
<b>第十四章 道德教育和道德修养</b>	(215)
第一节 道德教育	(215)
一、道德教育的实质和意义	(215)
二、道德教育的过程和特征	(218)
三、道德教育的原则和方法	(222)
第二节 道德修养	(223)
一、道德修养的涵义和意义	(223)
二、道德修养的实质和方法	(226)
<b>第十五章 人生观和道德理想</b>	(230)
第一节 人生观	(230)
一、人生观的社会本质	(230)
二、无产阶级人生观和剥削阶级人生观	(232)
三、树立科学人生观的基本途径	(236)
第二节 人生价值	(238)
一、人生价值的涵义和内容	(238)
二、无产阶级的人生价值观	(240)
三、人生价值的实现	(242)
第三节 道德理想	(243)
一、理想的涵义及其构成	(243)
二、理想人格	(245)
三、道德理想和道德现实的关系	(246)
<b>后 记</b>	(249)

# 第一章 马克思主义伦理学的对象、任务和方法

伦理学是一门研究道德的学问，它早在文明之初，就开始了自己产生和发展的历史。马克思主义伦理学的创立，使伦理学说真正成为科学。马克思主义伦理学是马克思主义科学体系的重要组成部分，重视学习和研究马克思主义伦理学，不仅是完整掌握马克思主义科学体系的需要，也是人类社会精神文明建设的需要。在我国当今，认真学习和研究马克思主义伦理学，对于推进社会主义的物质文明建设和精神文明建设，具有重大的意义。

弄清马克思主义伦理学的对象和特征，把握马克思主义伦理学的任务和方法，是学习和研究马克思主义伦理学应该首先解决的问题。

## 第一节 马克思主义伦理学的对象和特征

伦理学是关于道德的学问，马克思主义伦理学以整个道德现象作为自己的研究对象。马克思主义伦理学是科学的伦理学说，有它自己区别于以往伦理学的基本特征。

### 一、马克思主义伦理学的研究对象

#### (一) 道德与伦理学

伦理学是研究道德的学问，要了解什么是伦理学，首先要了解什么是道德。

在中国古代典籍中，“道”和“德”最初是作为两个概念使用的。“道”表示事物运动变化的规则和做人的规矩；“德”表示对“道”的认识和践行之后所具有的情操和品德。把道德二字连起来合用，作

为一个概念,出自《荀子·劝学篇》。荀子说:“故学至于礼而止矣,夫是之谓道德之极。”其意思是说,如果一切都按照“礼”的规定去做,那就算达到了道德的最高境界。在中国伦理思想史上,道德不仅包含着道德准则和规范的意思,也包含着道德意识和道德活动等广泛的内容。

在西方,道德这一概念源于拉丁语的 *Moralis*(摩里斯),其原意是风尚习俗的意思。引申其义,演化为规则、品质等意思。无论在中国还是在西方,道德概念的原始规定和后来的广泛运用,都有相同的意思。

马克思主义伦理学认为,道德是人类特有的社会现象,是人们社会生活的反映。人的社会性决定了人的行为必须符合一定的社会规范。人是社会的人,在社会生活中,人们之间必然要结成各种各样的社会关系,人们的行为必然会对社会 and 他人产生有利或有害的影响,人们之间必然会产生各种各样的矛盾。为了维护一定的社会秩序和一定的利益关系,一定社会或阶级就需要用一定的规范来约束人们的行为,调整人们之间的利益关系。道德就是最基本的社会规范之一。人具有社会性,人的活动就不能象动物那样仅仅为了生存。人既有物质生活需要,又有精神生活需要。提高自身的道德品质,达到更高道德境界,是精神生活的重要内容。社会越发展,对人们道德素质的要求就越高。一个人如果达不到社会最起码的道德要求,就会被社会所不容,就会在社会上无立足之地。因此,社会要重视对人们进行道德教育,人们要注意自身的道德修养,人人都知善恶,讲道德。

社会道德规范是在社会实践中产生和形成的,一旦产生和形成,就通过社会舆论、内心信念、传统习惯等方式在社会生活中发挥作用,调整着人们之间的利益关系。道德作为一种由经济关系决定的特殊上层建筑和意识形态,是以善恶为标准来调节人们的行为的。

所谓道德,是人类社会生活中由经济关系决定的,用善恶标准

去评价,依靠社会舆论、说服教育、内心信念和传统习惯所维持的一类社会现象。道德作为一种特殊的社会现象,其中包括道德意识现象、道德规范现象和道德活动现象。

在中国古代典籍中,“伦”和“理”最初也是作为两个概念使用的。从字义上讲,“伦”就是辈份,就是关系;“理”就是道理,就是规则。伦理二字连用作为一个概念,最早见于战国至秦汉之际的《礼记·乐记》。其中说,“乐者,通伦理也”,这里的伦理概念已经有了道德理论的意思。伦理就是处理人们相互关系应遵循的道理和规则。

“伦理学”这一概念,源于希腊语。原意为风尚、习俗的意思,以后又演变为品质、德行等意思。从亚里士多德开始,伦理学一词专门用来表示研究道德的一门学科。伦理学作为一门独立的学科,是由亚里士多德创立的,他的《尼可马克伦理学》,是欧洲历史上第一部较完整而系统的伦理学著作。在我国,孔子的《论语》是第一较完整而系统的伦理学著作。尽管它未冠以“伦理学”,但却堪称伦理学的经典之作。以后,历代都有思想家的学说和著作问世,对道德的产生、本质以及道德评价、道德修养等有关道德问题,提出自己的观点。

所谓伦理学,就是以道德为研究对象的一门学科,是关于道德的产生、发展、本质、作用以及道德评价、道德修养等规律的学说。伦理学是研究道德的,是道德思想的理论化和系统化。

伦理学的产生和发展经历了一个漫长而曲折的历史过程。道德虽然在原始社会就已经存在,但由于受当时历史条件的限制,特别是受人们思维能力的限制,那时还没有关于道德的学说。伦理学是人类社会进入文明时代的产物。在奴隶社会,由于阶级斗争的需要,奴隶主阶级的思想家把适合于本阶级利益的道德观念系统化、理论化、规范化,提出了自己的道德学说,创立了最初的伦理学。因而,伦理学是人类进入阶级社会后才形成的。由于道德现象大量地普遍地存在于社会生活中,道德问题就成为人们关注的一个重要

的社会问题。各种道德观念和伦理学说激烈争论，此消彼长，推动了伦理学的发展。不同时代、不同阶级的伦理思想家，从各自不同的历史地位和阶级立场出发，形成了各自不同的伦理学说，丰富了伦理学的内容。

中国古代伦理学对世界伦理学的发展做出了巨大贡献。中华民族历来被称为“礼仪之邦”，有优秀道德传统，经伦理学家加工整理，上升为理论，从而形成了具有丰富内容的伦理学说。中国古代伦理学博大精深，在世界伦理思想发展史上占有突出的地位。从世界范围看，伦理学在发展中经历过两次大变革。一次是17、18世纪资产阶级思想家对封建宗教的道德观进行了无情的揭露和批判，把伦理学从神学统治下解放出来，改变了伦理学作为神学“婢女”的地位，使之获得较大发展；另一次是19世纪三四十年代，随着马克思主义的创立和无产阶级道德观的形成，把伦理学从唯心史观的统治下解放出来，使之建立在唯物史观的基础上，从而产生了真正科学的道德学说。

## （二）道德的结构与马克思主义伦理学的研究对象

伦理学是关于道德的学问，当然是把道德作为研究对象。但是，道德现象是一种极其复杂的社会现象，它涉及范围之广泛，反映的矛盾之繁多，往往是其它社会现象无法与之相比的；它总是处在不断的变化发展中，随着时代的发展，其内容和表现形式也在不断的变化发展。加上各伦理学派的立场和世界观不同，对道德的认识和理解不同，因而，对伦理学研究对象的看法也就不尽相同。

以往的伦理学往往把道德现象的某一方而作为伦理学的研究对象。如，亚里士多德以及17世纪的霍布斯等人，把“善”作为伦理学的研究对象。康德则把道德原则和道德规范作为伦理学的研究对象。费尔巴哈认为伦理学的研究对象是“幸福”，并以《幸福论》命名自己的伦理学著作。他们仅仅把道德现象的一个方面作为伦理学的研究对象，以局部代替整体。尽管他们在伦理研究的某些方面或多或少获得成就，但由于所研究的对象失之狭窄，不能对道德现

象作全面的整体的考察,因而不能形成完备的伦理学说。

马克思主义伦理学以唯物史观为指导,把整个道德现象作为自己的研究对象。它不是研究道德现象的某一方面内容,而是道德现象的全部内容;不是孤立地研究,而是把各种道德现象联系地加以研究;不只是研究现实的道德现象,也考察历史上的道德现象和探讨未来的道德现象。马克思主义伦理学关于伦理学研究对象的见解,才是唯一科学的。

人类的道德生活极其丰富多彩,社会的道德现象包含着丰富的内容和复杂的结构。为便于研究,可以把复杂的社会道德现象分为三大类,即道德意识现象、道德规范现象和道德活动现象。

道德意识现象是指人们在社会道德实践中形成并影响道德活动的各种具有善恶价值的思想、观念和理论体系,是各种道德思想、观点、情感、意志、信念的总和。就其内容而言,一切关于道德的思想意识,都属于道德意识现象。就其形式而言,表现为个体意识和整体意识。个体道德意识是作为社会成员个人所具有的道德意识,它是千差万别各不相同的。整体道德意识是作为某一社会整体所形成的具有普遍性的道德意识。个体意识和整体意识是既对立又统一的关系。

道德规范现象是指用以评价和指导人们道德行为的准则。道德规范一般有两种表现形式。一种是人们在社会实践中长期形成的,以一定风俗、传统和习惯等形式表达的行为准则;另一种是根据一定社会或阶级的利益,用规则、戒律和格言来表达的行为规范。道德规范主要是让人们知道,在道德生活中,哪些行为是“应当”的,哪些是“正当”的,哪些则是“不应当”的,从而约束人们的行为,调整人们之间的关系。

道德活动现象是指以善恶观念为指导和用善恶标准来评价的群体活动和个体行为。道德活动现象包括两个方面,一是泛指一切可以进行善恶评价的行为;一是特指人们专门为培养一定道德品质达到一定道德境界而进行的活动,如道德评价、道德教育、道德



修养等。道德活动往往与经济、政治、法律等社会活动交织在一起，贯穿在人们社会生活的各个领域和各个方面。

道德现象的各部分之间是相互联系的。道德活动是形成一定道德意识、道德规范的现实基础，并使已经形成的道德意识、道德规范得以巩固、深化和提高。道德意识和道德规范，则对人们的道德活动具有指导和制约作用。道德规范是在人们道德意识和道德活动的基础上形成和概括的，同时，它又制约着人们的道德意识和道德活动。总之，道德现象的各部分之间是紧密联系有机统一的整体。

马克思主义伦理学的研究对象，就是包括道德意识现象、道德规范现象和道德活动现象在内的整个道德现象。任何道德现象的某一方面内容都不能使伦理学成为完整的科学体系，只有以整个道德现象为研究对象的马克思主义伦理学，才是内容完整、体系完备的科学伦理学说。

## 二、马克思主义伦理学的基本特征

马克思主义伦理学的产生是历史的必然。马克思主义伦理学产生于19世纪中叶，它既是资本主义社会内部矛盾的结果，也是人类精神文明发展的必然产物。马克思、恩格斯在批判地继承以往优秀伦理文化遗产的基础上，在深入考察各种社会矛盾和研究各种道德现象的条件下，创立了马克思主义伦理学。马克思主义伦理学的产生，使伦理学发生了根本变革。马克思主义伦理学具有强大的生命力，随着无产阶级革命事业和社会主义建设事业的不断发展而不断发展和完善。马克思主义伦理学与以往伦理学说有根本性的区别，它有如下三个方面的基本特征。

第一，科学性。马克思主义伦理学是建立在唯物史观基础上的科学理论体系。以往的道德学说，离开一定的社会生活条件、生产力的发展和经济关系来考察道德现象，把道德看成是脱离社会生产力、社会经济条件、超历史、超阶级、永恒不变的东西。实质上都是用唯心史观作为理论基础来说明道德问题，因而在总体上是