



西北少数民族学术研究文库

教育部人文社科百所重点研究基地
兰州大学 新疆大学西北少数民族研究中心

民族心理学

MINZU
XINLIXUE
YANJIU

李静 著

研究

 民族出版社

民族心理学 研究

■ 李静 著

民族出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

民族心理学研究/李静著. —北京: 民族出版社, 2005. 4
(西北少数民族学术研究文库)

ISBN 7-105-06851-5

I. 民… II. 李… III. 民族心理学 IV. C955

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 021345 号

民族出版社出版发行

<http://www.e56.com.cn>

北京市和平里北街 14 号 邮编 100013

北京金若龙公司微机照排 迪鑫印刷厂印刷

各地新华书店经销

2005 年 4 月第 1 版 2005 年 4 月北京第 1 次印刷

开本: 850mm×1168mm 1/32 印张: 10.875 字数: 270 千字

印数: 1500 册 定价: 23.00 元

该书如有印装质量问题, 请与本社发行部联系退换

(汉文编辑一室电话: 010-64271909; 发行部电话: 010-64211734)



作者简介

李静，女，1963年12月出生。1985年7月毕业于西北师范大学教育系并获学士学位，1997年获得教学论专业硕士学位。2002年考入兰州大学西北少数民族研究中心攻读民族学专业博士学位，研究方向为民族心理学。

现为兰州大学西北少数民族研究中心副教授、硕士研究生导师。曾经承担教育部人文社会科学研究项目和全国教育科学“十五”规划重点课题等多项国家级及省级课题，参与多项省部级重点课题的科研工作并获得较高水平科研成果。先后在《光明日报》、《民族研究》、《教育研究》及其他核心期刊发表有关民族心理学方面的论文数十篇，已经形成了以民族心理学为中心的研究方向。



西北少数民族学术研究文库

教育部人文社科百所重点研究基地
兰州大学 新疆大学西北少数民族研究中心

兰州大学 985 工程 2 期建设项目

序

杨建新

现代学科发展的趋势，一是学科愈分愈细，二是学科愈来愈交叉，看似矛盾，实际上却相辅相成，促进学术深入发展，这反映了当前学术发展的内在要求。李静的《民族心理学研究》一书，就是民族学学科细化的结果，又是民族学与心理学交叉的成果，而这种交叉对研究民族学和心理学都有十分重要的意义，特别是对民族学的研究，这种交叉更显得十分必要和重要。

民族这种共同体，是十分复杂的社会有机体，她的系统十分复杂，从大的方面来说，民族共同体的系统包括共同的物质生活条件系统、共同的文化系统和生物系统。每种系统都有多层次的结构。就以民族的文化结构来说，有物质文化、精神文化、行为文化和制度文化，而从这些文化的形态上说，又可分显性文化和隐性文化。从当前民族共同体的发展来说，民族共同体的显性文化，即外在的文化特征，如衣、食、住、行以及其他一些生活方式，越来越不明显，日常生活的一体化程度越来越高。但是民族共同体的隐性文化，即内在的特征，如民族意识、价值观念、思维方式、历史情感、宗教信仰等民族特性不仅没有消失，甚至在某种程度上更加自觉，更为强烈，而这种隐性文化的更深层次的因素或基础，就是民族群体的心理因素。对民族共同体心理因素的研究，在国内民族学界，总体上说是比较弱的，由于人们对民

族的群体心理注意不够，往往在现实生活中造成对少数民族成员损害的事也经常发生，更重要的是，使我们对民族的认识和研究，处于一种比较浅显、比较表面的程度，这对民族学的发展是很不利的。因此，在当前中国各民族物质文化生活一体化程度加大的今天，更应加强民族群体心理的研究，深化我们对民族的认识，深化我们对保护民族传统文化重要性的认识，使我们提高保护我国各民族文化多元性的自觉性。李静过去曾专门研究过心理学，博士期间攻读民族学，她将这两种学科结合起来写出了这部专著，难能可贵。预祝她的这部专著在促进民族心理学的发展方面，起到应有的作用。

2005 年 3 月

目 录

第一章 民族心理学引论	(1)
第一节 民族心理学与民族学.....	(1)
第二节 民族心理学研究之特质.....	(7)
第二章 民族心理学的多元历史源流	(17)
第一节 民族心理学的产生及发展	(17)
第二节 冯特的民族心理学思想	(35)
第三节 弗洛伊德的民族心理学思想	(50)
第四节 西方民族心理学研究的启示	(69)
第三章 民族心理学的研究方法	(72)
第一节 民族心理学研究的方法论	(72)
第二节 民族心理学的跨文化研究	(78)
第三节 民族心理学的具体研究方法	(92)
第四章 民族意识论	(110)
第一节 有关民族意识概念的相关观点.....	(110)
第二节 民族意识的理论与实践探讨.....	(114)
第三节 民族自尊、凝聚力在民族意识中的核心地位 ...	(127)
第四节 宗教对民族意识的提升作用	
——以中国西北伊斯兰教西道堂的“乌玛”	
精神为例.....	(141)

第五节 当代民族意识发展特点·····	(149)
第五章 民族认知结构·····	(157)
第一节 认知活动的心理学研究·····	(157)
第二节 民族认知与民族文化·····	(165)
第三节 影响民族认知特点形成的主要因素·····	(175)
第四节 民族认知特点研究的心理维度·····	(184)
第六章 民族性别角色社会化·····	(194)
第一节 社会化及其研究·····	(195)
第二节 性别角色与女性发展·····	(217)
第三节 宗教对妇女社会化的影响 ——以对西道堂回族妇女的生活调查为例 ···	(224)
第四节 民族性别角色社会化的思考·····	(232)
第七章 民族群体人格·····	(235)
第一节 民族群体人格的基本内涵·····	(236)
第二节 群体人格的心理人类学研究·····	(249)
第三节 群体人格形成的制约因素与体现·····	(270)
第八章 巫术与心理治疗的意义场域·····	(289)
第一节 巫术与多元文化的心理治疗·····	(290)
第二节 巫术与心理治疗的意义场域·····	(302)
第三节 巫术与心理治疗场域同构及其民族学实例·····	(308)
参 考 文 献 ·····	(320)

第一章 民族心理学引论

本章以民族心理学的综合研究为切入点，简要分析了我国民族心理学研究中存在的问题，如研究起步晚、专业研究人员有限、民族心理学的本土化发展不足等，论述了进一步研究民族心理学的理论与现实意义，具体分析了深入开展民族心理学研究的必要性与迫切性，并较为系统的提出了民族心理学学科研究及其研究中需要注意的问题。

第一节 民族心理学与民族学

在长期的发展与演变历程中，每个民族都形成了带有自己民族特色的心理模式，它们通过遗传、环境及文化、教育等因素的作用而被固化于民族群体中，每个民族都以自己所特有的心理方式或心理模式作用于外部世界。

民族心理学的研究就是试图在民族学与心理学相交的切合点上，从深层次、内在因素方面以研究民族为目的，运用民族学、心理学的原理与方法，结合民族学、心理学的研究，探求民族在发展演变过程中的各种心理表现，揭示民族心理活动发生、发展

的特质，诠释作为一个共同体的民族群体心理的产生、发展及其历程，研究与民族有关的心理问题及民族心理与民族共同体其他因素之间的互动关系；通过对各个民族心理规律的揭示，对其心理模式各个方面的研究，包括各民族的民族意识、认知结构、思维方式等的研究，进而研究各民族相同或相异的心理模式及其发展演变。

一、心理与民族

首先，关于心理。现代科学史证明，地球上最早出现的是无生命物质，后来发展为有生命物质，才出现植物、动物以至人类，才有了人的心理。心理是人脑的机能，从物种发生史来看，心理是物种发展到高级阶段的属性；从个体发生史来看，心理的发生、发展是与脑的发育完善紧密相连的。心理是客观现实的反映，我们说心理是脑的机能，并不意味着头脑本身能单独地产生心理。头脑是反映外界的物质器官，而要把这种可能性变为现实性，必须依靠外界的客观现实。客观现实是人的心理活动内容的源泉，社会生活实践对人的心理起制约作用，心理是客观现实的主观映象，是对客观现实的能动反映。^①可见，心理的反映是这样一种反映，从其内容来说是来源于客观现实，其中外界影响要通过反映者内部特点的折射。因此，心理是客观现实的主观的、能动的反映。

可见，心理是在社会生活实践中发生、发展的，社会生活条件制约着人的心理。由于在实践中人所接触到的、感受到的客观事物日新月异的在发生变化，因此，人的心理也随之而发展。在实践中人的心理对于客观世界的反映是永远不会完结的。

其次，关于民族。按照斯大林的论述，民族可以特指历史上

^① 孟昭兰主编，《普通心理学》，7~10页，北京，北京大学出版社，1996。

在一定地域内形成的，并且有语言、经济和文化等特点的稳定的群体。作为人们共同体一种类型的民族，与其他人们共同体是有区别的。民族不同于种族，民族属于社会历史范畴。^①

然而，民族在发展的不同阶段其基本特征和内涵是有所变化的，斯大林关于民族的概念反映了在民族形成及发展初期的本质特征。没有民族共同体共同地域、共同语言、共同社会生活和在此基础上形成的稳定的共同心理素质这些基础，民族很难形成乃至发展。

但是，伴随着社会发展以及民族的演进，构成民族的基本要素也在发生变化。正如当代著名民族学家杨建新先生所指出的：“随着民族的发展，尤其是在民族的发展和繁荣阶段，民族文化、民族意识开始起较大作用。而在第三个阶段，即趋同和融化阶段，其基础不再是地域和社会，而主要是文化。一定程度上说，在这个阶段，民族共同体是一种超地域范围、超社会单位的共同体，文化在维系民族发展中起主要甚至是决定性的作用”。^②

二、民族心理学的学科研究

任何一门学科，其体系的构建是起步之难点。作为一门独立学科，民族心理学起步较晚，因而其学科体系的建构不成熟，是首先要探索的问题。从传统学科结构体系来看，一门学科的体系建构可能涉及的问题有这样一些：研究对象、研究方法、研究发展历史、研究的主要内容等，这几大块元素成为构建一门学科体系的主要组成部分。民族心理学作为一门新生学科，作为民族学的一门分支学科，其体系的建构应该是既包含有传统学科结构的

① 林耀华主编，《民族学通论》，103页，北京，中央民族大学出版社，1997。

② 杨建新：《关于民族发展和民族关系中的几个问题》，载《西北民族研究》，2002（1）。

元素，又要增加新的成分，从全新的角度来建构其学科体系。

那么，如何从全新的视野出发，构建、诠释民族心理学学科体系，是我们在研究中要正视的难题。

民族学是研究民族共同体的一门学科，它把民族这一共同体从整体上进行全面的考察。心理学是研究心理活动及其规律的学科（这里指的是研究人的心理活动及其发生、发展的规律）。民族心理学是介于民族学与心理学之间的一门边缘性、交叉性学科，它是社会心理学的一个组成部分，是心理学中一系列具有综合性质、交叉性质的边缘学科之一。民族心理学所关心的是不同社会文化中的民族如何认识、审视及对待他们自己与别人的心理、行为及关系，研究的重点是不同民族或种族在心理表现或精神生活方面的共同或差异。亦即民族心理学是从民族学、心理学的角度来诠释作为一个共同体的民族群体心理的产生、发展及其心理历程的学科，是用民族学、心理学的观点来研究与民族有关的心理问题及民族心理与民族共同体其他因素之间关系的学科。

国内外众多的研究都支持这样的研究观点：即文化和社会生活条件的差异引起了经验和行为的差异。于是，在这个意义上，民族心理学就是从深层次上、内在因素方面研究民族为目的，通过对我国众多民族及世界各个民族发展演变历程的探索，运用民族学、心理学的原理与方法，探求民族在发展演变过程中各种心理表现，揭示人类、揭示民族心理活动发生、发展的规律。^①

从宏观方面而言，民族心理学就是用发展的观点研究不同文化条件和社会生活条件下各民族的心理特点及其发展规律的科学。民族心理学以普通心理学、社会心理学和民族学的理论为基础，以心理学、人类学或民族学的研究方法为手段，并且以社会

^① 时蓉华、刘毅编著，《中国民族心理学概论》，4页，兰州，甘肃民族出版社，1993。

学、人类学、民族学的材料为参照，既要研究各民族族体中存在的共同心理与行为，找出其发展变化的轨迹与规律，又要研究对那些心理与行为产生影响的各种主要变量，同时还要对各民族之间的心理特点、发展水平及其有关变量进行纵向和横向的比较。通过这种同一民族不同历史阶段之间，不同民族之间以及不同变量之间的比较研究，找出影响和塑造民族成员心理与行为的真正因素以及这些因素在不同民族当中的相同或相异的作用。

民族心理学通过对各个民族心理规律的揭示，通过对其心理模式各个方面的研究，包括各民族的民族意识、认知结构、民族社会化特点、民族群体人格等的研究，进而研究各民族相同或相异的心理模式及其发展演变。因此，民族心理学有着较广阔的研究空间和深厚的发展潜力。

显然，要研究这些问题，单靠心理学家或民族学家都是难以胜任的。正如 F. C. 华莱士指出的：“这块科学园地的耕耘工作，有赖于人类学家和心理学家共同携手合作。如果要了解人格形成的整个历程，不但对于那个社会的文化要有全盘和彻底的了解，同时也要知道由文化塑造和改变的个人心理历程”。^① 美国著名心理人类学家 M. 米德在总结文化与人格研究时就认为，在这一领域中共同协作的有人类学家、心理学家、精神病学家、社会学工作者和儿童教育工作者。^②

就学科体系而言，民族心理学研究应该结合中国各民族的实际情况，在充分了解各民族历史演变、经济生活现状、文化背景以及宗教信仰、民族习惯等的基础上进行深入的理论与实践相结合的研究。将民族学与心理学进行整合，力求在理论基础、研究方法、研究内容等方面使民族学与心理学发生有机地联系，既要

①② 自周大鸣、乔晓勤编著，《现代人类学》，231 页，重庆，重庆出版社，1990。

避免机械地将民族学的理论与方法与心理学结合，同时又要避免将普通心理学的原理与方法机械套用于民族学研究。同时这种研究可以拓展民族学的研究空间，立足于民族学，从民族自身的发展需要出发，研究民族深层、隐性问题，涉足文化的深层结构——心理文化层面进行研究。民族心理学学科体系是从民族学、心理学的结合中，探寻构建民族心理学的逻辑起点与框架体系，为该学科在中国本土化的发展做出理论与实践的探索。

三、研究影响现代民族发展的心理层面

民族心理学是民族学与心理学的结合，研究中需要做出的一个跨越即做到民族学与心理学两门学科的有机结合。

如何能真正做到从民族出发，依民族心理发展之路径，以研究民族、研究民族心理发展历程及民族心理发展之共同性、民族性为目的，是民族心理学要解决的问题，如何在研究中将二者进行缜密有机结合是研究中的关键。

人类进入 21 世纪，随着社会经济结构的变化，随着民族变迁及时代演进，对民族发展与演变起决定作用的因素也在发生着悄然的变化。随着民族的发展，尤其是民族发展到现阶段，民族文化、民族意识开始起较大作用。在民族发展的趋同和融化阶段，其基础不再是地域和社会，而主要是文化。

在研究中，我们从众多民族的发展变迁历程中感到，影响当代民族发展基础的主要是文化因素，在文化因素中起着核心作用的是心理层面的因素，而民族心理学重点需要探讨的就是心理层面的问题。众所周知，心理层面是最深层、最微妙、最难以琢磨的，因而，对它的研究也是很复杂、繁重的任务，需要进行认真、细致、深入地研究。可以认为，对民族进行心理层面的深入研究也是民族发展到现代给民族学研究提出的要求。

民族共同体的不同发展阶段，其发展基础不同，发展特点各

异。在民族共同体的形成和巩固阶段，民族共同体的共同地域、共同社会生活和共同语言是其发展和存在的基础。在民族的发展和繁荣阶段，民族文化、民族意识开始起较大作用。在现代，影响民族基础的主要是文化因素，文化的最根本性标志在于文化心理层面的区别。亦即在文化因素中具有核心意义的是心理层面的因素，是心理文化。尤其是在我国民族跨世纪的发展中，民族及其内部结构除了外显性变化外，还发生了深刻的内隐性变化，而这些内隐性变化恰恰是民族在本质性方面的变化。这些变化了的因素应该在民族心理学的研究及其学科体系中得到体现，亦即民族心理学重点需要探讨的就是影响现时代民族发展心理基础，探讨影响民族发展的内在、隐性因素，研究其心理—文化结构及模式、探讨其心理内涵。

第二节 民族心理学研究之特质

民族心理学在研究中，有其特有的学科特质。这些特质既包括民族心理学学科本身在研究中的学术特点，也包括民族心理学研究对象的特质，同时还包括在研究内容取向上的特点。

一、民族心理学学科研究之特质

民族心理学作为广义民族学研究的一个组成部分，在历史与现实中应该注重以下几个方面研究：^①

^① 李静：《加强民族心理学研究》，载《光明日报》，2003.11.19。

（一）注重研究的时空指向性

民族心理学的研究具有时空的纵横特征。所谓纵向性是指，我国以往的民族学研究，重在少数民族的历史、宗教、文化习俗及其发展演变，而民族心理学的研究就是要发挥民族学研究的这种优势，充分利用民族学的研究成果进行有关民族心理发展及延伸方面的纵向研究，从线性、非线性脉络上把握民族心理发展的历程。同时，民族心理学还具有横向研究的特征。所谓横向性是指重视对少数民族当前或现实的心理现象及规律的调查与研究；重视对各民族进行横向的研究与解析，从横剖面进行对比研究，找出各民族心理发展中的共性与个性。我国 56 个民族在心理发展中既有相同之处，同时也存在相异之地，通过横向性研究，可以分析比较各民族心理发展变化的规律以及引起这些变化的外显性与内隐性因素。由此看来，研究中的纵向性与横向性是民族心理学研究的时空指向性特征。

（二）注重研究的多视角性

民族心理学研究既不是单纯的民族学研究，也不是纯粹的心理学研究，而是从民族学和心理学的交叉视角来研究民族。研究中既要突出民族作为研究的主体，同时更要研究民族族体在发展变迁、历史演进及现实社会中的心理变化及其规律。这种历史与现实、民族与心理的发展涉及的面与影响因素异常庞杂，需要将其置入一个多视角的位置进行考虑，其中也离不开社会学、人类学、民俗学、宗教学等的支持，离不开使用其他学科的研究方法及研究成果。因为，构成民族的个体心理本身就是很复杂的现象，既体现出自然性、生物性，又体现出社会性、经济性，可以说是集多种属性为一体的，因而对民族心理就需要进行综合的、多视角的审视与研究。因而，多视角性是民族心理学研究的又一