

高等师范院校思想教育课试用教材

师范生思想修养

主编 刘继华 胡庆云 马富生

北京师范学院出版社

师范生思想修养

主 编 刘继华 胡庆云
马富生

北京师范学院出版社

京新登字第208号

师范生思想修养

刘华 胡庆宏 马高生 主编

北京师范学院出版社出版

(北京阜成门外德胜村)

全国新华书店经销

北京顺义北方印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 6.025 字数: 166千

1992年5月北京第1版 1992年5月北京第1次印刷

印数: 0, 001-11, 000册

ISBN7-81014-618-1/G·499

定价: 2.80元

目 录

绪论	(1)
第一章 认清时代要求 肩负历史重任	(15)
第一节 认清世界趋势 坚持改革开放	(15)
第二节 认识我国国情 努力振兴教育	(22)
第三节 热爱教育事业 为教育事业献青春	(28)
第二章 遵循培养目标 明确成才规格	(33)
第一节 高师的培养目标	(33)
第二节 师范大学生的成才规格	(44)
第三章 尽快完成转变 适应高师生活	(55)
第一节 正确认识高师生活的特点	(55)
第二节 迅速完成从中学生到大学生的过渡	(61)
第三节 改进学习方法, 讲究科学用脑	(66)
第四章 建设优良校风 倡导求实学风	(75)
第一节 校风是学校的灵魂	(75)
第二节 学风是校风的核心	(81)
第三节 优良校风的建设	(88)
第五章 培养文明行为 提高道德素质	(96)
第一节 文明行为训练与师范大学生成才	(96)
第二节 师范大学生文明行为训练的内容	(106)
第三节 师范大学生文明行为训练过程	(110)
第六章 培养民主意识 增强纪律观念	(117)
第一节 培养正确的民主意识	(117)
第二节 提高遵守社会主义纪律的自觉性	(123)

第三节	辩证地理解三对关系·····	(131)
第七章	建立良好集体 调谐人际关系·····	(135)
第一节	良好集体的作用和特征·····	(135)
第二节	人际关系及其调谐·····	(141)
第三节	建设良好的集体·····	(149)
第八章	培养劳动观念 提倡艰苦奋斗·····	(153)
第一节	热爱劳动是师范大学生应有的美德·····	(155)
第二节	立志创业 艰苦奋斗·····	(160)
第九章	加强审美修养 塑造美好人格·····	(168)
第一节	树立正确的审美观·····	(168)
第二节	师范大学生美的塑造·····	(178)
第十章	走健康成长道路 做全面发展新人·····	(186)
第一节	走从爱国主义到共产主义的政治思想发展之 路·····	(186)
第二节	走理论联系实际的学习成才之路·····	(192)
第三节	走知识分子同工农群众相结合的尽才服务之 路·····	(198)

绪 论

《大学生思想修养》是国家教委于1987年15号文件，规定一年级开设的思想教育课程。依据国家教委设置此门课的要求，针对师范大学生的成长实际，我们要开设《师范生思想修养》课，那么，这门课的性质和任务是什么？学习它有什么重要意义？应该运用什么原则方法来进行学习？这是我们首先需要了解的问题。

一、《师范生思想修养》课的性质和任务

（一）性质

《师范生思想修养》是一门以马列主义、毛泽东思想为指导，遵循党的基本路线和教育方针，运用有关学科知识，紧密联系学生思想实际，对高等师范院校一年级学生进行思想教育的课程。它具有思想性、师范性、基础性、针对性等特点。

所谓思想性，就是指本课程具有向学生进行思想政治教育的性质，而不是专门传授伦理学知识、心理学知识或人才学知识。虽然，本课程要运用这些科学知识及其研究成果来进行教育，但是它们不构成本课程的性质。所以，本课程不叫伦理道德修养，也不叫成才思想修养就是这个缘故。

所谓师范性，就是指本课程具有向高等师范院校学生进行思想政治教育的性质。那么，高师学生思想政治教育的师范性主要体现在哪里呢？1961年10月25日至11月12日，教育部召开的全国师范教育会议指出：“高等师范院校毕业生要为人师表，在政治思想水平和共产主义道德品质修养方面，要求应更高一些，严格一些。”（见《中华人民共和国教育大事记》第299页，教育科学出版社1983年版。）

所谓基础性，就是指本课程具有向高等师范院校一年级学生进行基础的思想政治教育的性质。为什么要进行基础的思想教育呢？这是由于青年人思想政治修养和社会化是一个长期学习锻炼和循序渐进的过程，而一年级大学生正处于从青年初期末向青年中期的转折点，从中学生到大学学生的过渡期，这个时候，他们开始进入成人阶段和专业学习，视野迅速扩大，心理急剧变化，思想相当活跃，认识尚不成熟，容易受到各种思想的影响。所以，他们这时加强基础的政治修养尤为重要。

所谓针对性，主要是指本课程具有从高师一年级学生的思想发展规律和现实情况出发，进行思想政治教育的性质。而且，帮助他们解决迫切需要回答的思想问题，引导他们健康成长，正是这门课程的本质要求和生命力所在。

(二)任务

本课程根据自身的性质、特点及党的基本路线和教育方针，结合师范院校一年级学生的实际情况，应完成以下五项任务。

第一，帮助学生认清时代要求与历史责任。从国际环境看，我们面临着“两个挑战”，一是国际新科技革命的挑战，二是国际敌对势力推行“和平演变”战略的挑战。从国内看，急需要造就大批又红又专的人才。一是要有能适应国际新科技革命挑战和适应现代化建设的社会主义建设人才，二是要有能为国家政治和社会的稳定，坚持和发展社会主义制度的可靠接班人。青年大学生是跨世纪的一代，是祖国的希望和未来，理应造就成为社会主义事业的建设者和接班人，责无旁贷地肩负起历史赋予的光荣使命。

第二，引导学生顺利完成从中学到大学的过渡。首先要引导他们正确认识步入高师后的内心体验及主客观条件。其次，要帮助他们克服思想上的满足感或自卑感，树立新的奋斗目标；克服生活上的依赖性，培养自理能力；克服心理上的孤独感，正确进行自我心理调适，处理人际关系。再次，是帮助他们逐步掌握大

学的学习规律，改进学习方法，培养自学能力。

第三，引导学生热爱师范教育，明确社会主义师范大学的培养目标。邓小平同志说过，实现现代化的关键是科技，基础在教育，百年大计，教育为本。教育是社会主义物质文明和精神文明建设极为重要的基础工程。它对提高全体人民的思想道德和科学文化素质，对培养一代又一代社会主义事业的接班人，具有重大的战略意义。而师范院校正是教育事业的“工作母机”，是培育人才的摇篮；教师又是学校培养合格人才的关键，是人类灵魂工程师。我们应当以进入师范院校学习而感到光荣，应当以将要成为人民教师而感到自豪。正是由于人民教师担负着培养人才的重任，所以社会主义师范大学生的培养目标和规格也是相当高的。对此，我们应及早求得明确的认识，树立正确的学习目的。

第四，引导学生重视文明道德修养。师范大学生要为人师表，应及早高度重视文明道德修养。首先要养成社会主义道德品质，进而培养共产主义品德。同时要积极参加建设优良的校风，培养求实的学风。优良的校风和学风是造就合格人才的重要条件。而且还要正确处理个人与集体的关系，养成集体主义精神，自觉遵守守法。

第五，引导学生走正确的成长道路。青年知识分子走什么成长道路是至关重要的问题。它关系着自己的政治方向，学业成就，人生价值。我国共产主义运动的先驱李大钊说过：“青年呵！你们临开始活动以前，应该定定方向。譬如航海远行的人，必先定个目的地，中途的指针，总是朝着这个方向走，才能有达到那目的地的一天。若是方向不定，随风飘转，恐怕永无达到的日子。”（《李大钊选集》第158页，人民出版社1959年版。）我国优秀知识分子成长的历史经验表明，应当走从爱国主义到社会主义、共产主义的政治思想发展之路，走理论联系实际的学习成才之路，走知识分子同工农群众相结合之路。

总之，思想修养课要着眼于思想教育，要为使同学们成为合

格的师范大学生打下良好的思想基础。

(三)《师范生思想修养》课与其它思想教育课的关系

国家教委规定的五门思想教育课程，是遵循党的基本路线和教育方针，根据各年级学生的思想发展规律，针对学生普遍关心的形势、政策、人生、理想、道德、民主、法制、纪律等问题而开设的。大体说来，思想修养课与其它思想教育课的关系，是循序渐进、相辅相成的关系。思想修养课是一年级第一学期开的，它旨在对新同学进行时代要求与历史责任、专业思想和培养目标、文明道德及成长道路等教育，为使他们成为合格的师范大学生打下良好的思想基础。而其它思想教育课则是相继开设的。《形势与政策》分散于各学期进行，旨在帮助学生了解国内外重大时事，学习党的基本路线和方针政策，全面掌握“一个中心、两个基本点”，认清形势和任务，激发爱国主义精神，增强民族自尊心和民族自信心，珍惜和维护安定团结的政治局面，为建设有中国特色的社会主义发奋学习，健康成长。《法律基础》旨在使学生懂得马克思主义法学的基本观点，掌握宪法和有关专门法的基本精神与规定，增强法制观念和社会责任感，正确行使公民权利与义务，以适应社会主义法制建设的要求。《人生哲理》旨在帮助学生运用马克思主义把握正确的人生方向，正确认识和处理个人与社会的关系，树立为人民服务的思想，培养开拓进取的精神，识别和抵制各种错误的人生观。《教师职业道德》旨在使学生了解社会主义职业道德的基本原则和主要规范，树立职业选择的正确态度，明确教师职业道德的具体内容和修养方法。这几门课程相辅相成，形成师范大学生思想政治教育的有机整体。

二、开设《师范生思想修养》课的目的意义

正确认识开设《师范生思想修养》课的目的意义，是学好这门课的关键。

(一)它有利于引导学生确立正确的政治方向，促进自身健康成长

鉴于国际国内形势及学生现实状况，江泽民同志郑重指出：“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系，而且要把德育放在首位，确立正确的政治方向。”（江泽民：《在庆祝中华人民共和国成立四十周年大会上的讲话》第21页。）这是对学校办学和学生成长的根本要求。

第一，高等学校是国际敌对势力推行和平演变与我们反和平演变斗争的前沿阵地，青年大学生是资产阶级同无产阶级争夺的重要对象。国际敌对势力特别重视对青年知识分子的“熏陶”，下本钱培养“亲西方的下一代”，把希望寄托在社会主义国家的“第三代、第四代身上”。如果，我们一些青年学生面临和平演变的挑战，却缺乏政治警惕和政治锻炼，就容易受骗上当，被别有用心的人所利用。1989年春夏之交，有那么多大学生被卷入政治动乱，就是一个沉痛的教训。因此，我们必须认清和平演变与反和平演变是当今资本主义和社会主义两种制度斗争的重要形式，是两种制度之间国际阶级斗争的重要表现，挫败和平演变是巩固和发展社会主义的历史任务。为了识别和挫败国内外敌对势力和平演变的图谋，在我们思想上筑起抵御和平演变的“钢铁长城”，最重要的，是要用马列主义、毛泽东思想武装自己的头脑。

第二，青年大学生面临各种社会思潮的侵袭，而又缺乏识别和抵御能力。当今青年首先面临的是资产阶级自由化思潮的侵袭。资本主义敌对势力往往故意隐瞒资产阶级的实质，宣扬西方的政治多元化，经济私有化，思想自由化，生活腐朽化，煽动对社会主义和共产党的不满和敌对情绪。因此，我们必须努力学习马列主义、毛泽东思想，掌握这个科学的望远镜和显微镜，才能识别和抵御资产阶级自由化思潮与资本主义、封建主义腐朽思想的侵袭；我们必须明确四项基本原则是立国之本，社会主义是必由之路，人民民主专政是根本保证，中国共产党是领导核心，马克思列宁主义、毛泽东思想是行动指南。只有自觉坚持四项基本原则，才能确立正确的政治方向。

第三，当今青年大学生面临社会主义代替资本主义的世界历史大趋势，而他们自身又尚未树立正确看待社会主义的观点。因此，必须学习和掌握观察当代社会主义问题的两个基本观点。

一是要认清社会主义代替资本主义是现代世界历史的大趋势，确定社会主义必胜的信念。马克思、恩格斯创立了唯物史观和剩余价值学说，从分析资本主义社会基本矛盾即生产的社会化同生产资料私人占有之间的矛盾中，发现了资本主义必然灭亡和社会主义必然胜利的客观规律，并且指明了无产阶级的历史使命。无产阶级只有领导人民群众推翻资本主义，建立社会主义、实现共产主义，解放全人类才能最后解放自己。20世纪以来，社会主义已从科学变成一种现实的社会制度，并从一国胜利发展到多国胜利。在曲折和坎坷中不断前进，开创了人类社会的最伟大变革的历史进程。

目前，尽管世界社会主义事业遇到了严重的挫折，尽管资本主义发达国家处于相对稳定的状态。但是，帝国主义的相对稳定和发展并没有消除它所固有的各种矛盾。帝国主义追逐高额利润的本性并未改变。这就决定了帝国主义必然要剥削无产阶级和其它劳动人民，必然要剥削发展中国家人民，必然要彼此之间进行斗争。没有任何灵丹妙药能使帝国主义摆脱其固有的困难和危机。这些根本矛盾的最终解决，只能是用社会主义取代资本主义。这是现代世界历史的大趋势，是不以任何人的主观意志为转移的客观规律。

二是要认清当代社会主义开创的历史进程，还处在初始阶段。下定长期艰苦奋斗的决心。就我国来说，虽然社会主义建设已取得了巨大成就，已初步显示出社会主义制度的优越性；但是，我国还处在社会主义初级阶段，经济技术文化水平还比较低。因此，我们既要坚定社会主义必胜的信心，又不可操之过急，提出脱离实际的要求；而要认清社会主义代替资本主义是一个漫长历史过程。这个新生的社会主义制度，只有经过复杂、艰

巨、曲折的斗争，不断积累经验，才能逐步走向成熟和完善。

(二)它有利于启发学生树立教师职业理想，努力按照师范大学生的培养目标去塑造自己

青年人应如何选择职业呢？首先要对职业有正确的认识和态度。职业是个人在社会中所从事的作为主要生活来源的工作。可是，有些人在选择职业时，往往忽视了职业与社会的关系，而只注重职业与个人生活来源的关系。这显然是一种偏见。其实职业首先是实现社会理想目标的手段。青年马克思在中学毕业时写的论文中说：“如果我们生活的条件容许我们选择任何一种职业，那么我们就可以选择一种使我们最有尊严的职业；选择一种建立在我们深信其正确的思想上的职业；选择一种能给我们提供广阔场所来为人类进行活动、接近共同目标（对于这种目标来说，一切职业只不过是手段）即完美境地的职业。”那么，我国社会主义初级阶段的共同理想目标是什么呢？这就是为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。由此可见，当今青年所选择的职业，应该首先是为实现这个共同理想目标服务的手段。

其次，还要明确我们选择职业所应遵循的基本原则。对此，青年马克思也说过：“在选择职业时，我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美。不应认为，这两种利益是敌对的，互相冲突的，一种利益必须消灭另一种的”；“人们只有为同时代人的完美、为他们的幸福而工作，才能使自己也达到完美。”

（马克思：《青年在选择职业时的考虑》，《马克思恩格斯全集》第40卷，第6、7页。）这就告诉我们，选择职业应遵循两个基本原则，即“人类的幸福”和“我们自身的完美”，而且，二者的关系不是彼此对立的，而是互相一致的，也不是彼此平行的，而是有主从地位的。应该把他人的幸福摆到主要地位，并且只有通过为他人的幸福而工作，才能达到自身的完美。

第三，选择职业还要以正确的人生价值目标为指导。人生价

值是指人生的目的意义和作用问题。社会主义社会的人生价值，是指个人对社会和他人的贡献及社会与他人对个人的尊重和满足的统一。而个人对社会和他人所作的贡献是衡量人生价值的尺度。这就告诉我们，在社会主义社会，没有职业的卑贱，凡是为社会和他人作贡献的职业，都是有价值的，都是受人尊敬的。因而，凡属为社会和他人作贡献的人，都是有价值的人和受尊敬的人。正如青年马克思所说：“历史承认那些为共同目标劳动因而而自己变得高尚的人是伟大人物；经验赞美那些为大多数人带来幸福的人是最幸福的人。”（马克思：《青年在选择职业时的考虑》，《马克思恩格斯全集》第40卷第7页。）

第四，教师职业是最崇高的职业。因为人民教师担负着培养社会主义事业建设者和接班人的重任，他们是社会主义精神文明的传播者，是人类灵魂工程师。他们犹如红烛，照亮了别人，升华了自己。青年马克思说得好：“如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家而献身；那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将默默地、但是永恒发挥作用地存在下去，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。”（同上）

而且，我们还要看到，一度门庭冷落，令人望而却步的教师职业，如今正开始由冷变热。其原因主要有三点：一是党的知识分子政策初见成效，尊师重教的新风气开始在社会上形成。二是教师的经济收入、住房条件开始得到提高和改善。三是人们渴望通过教书育人充实提高自己。

第五，要明确师范大学生培养目标的特殊要求，努力按照培养目标去塑造自己。由于人民教师肩负着培养社会主义事业建设者和接班人的光荣使命，所以国家对师范大学生培养目标有着特殊要求。除了在德、智、体、美诸方面都提出了具体要求外，还特别强调，“高等师范院校毕业生要为人师表，在政治思想水平和

共产主义道德品质修养方面，要求应更高一些，严格一些；在文化科学知识方面，基础知识应宽一些，厚一些。并应相当于综合大学同科的水平。此外，还应掌握专门的教育理论知识和技能技巧。后来，党和政府又对大学生的培养目标作了更明确的规定。我们必须按照国家的培养目标把自己造就成为合格的人民教师。

(三)它有利于激励学生参加社会主义精神文明建设，进行文明道德的基本修养

师范大学生为什么要积极参加社会主义精神文明建设呢？因为：第一，以马克思主义为指导的社会主义精神文明是社会主义的重要特征和重要目标，是建设有中国特色社会主义的基本理论和基本实践之一。在社会主义时期，物质文明为精神文明的发展提供物质条件和实践经验，精神文明又为物质文明的发展提供精神动力和智力支持，为它的正确发展方向提供有力的思想保证。社会主义精神文明建设，是关系社会主义兴衰成败的大事。

第二，社会主义精神文明建设的根本任务，是适应社会主义现代化建设的需要，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。而社会主义大学的根本任务是培养德智体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，二者的根本任务是一致的。况且师范大学生在社会主义精神文明修养方面，要求应更高一些。因为他们是未来的人民教师，只有自己首先具有较高的思想道德素质和科学文化素质，才能去教育学生。

那么，师范大学生应从哪些方面来进行社会主义精神文明建设呢？这就是不仅要努力学习专业科学文化知识、教育理论与教育技能；而且尤其要努力学习马列主义、毛泽东思想，自觉坚持四项基本原则，抵制和反对资产阶级自由化，抵制和消除一切落后的、腐朽的思想文化影响，要自觉接受爱国主义、集体主义、社会主义思想和共产主义理想的教育，接受近代史、现代史教育和国情教育，接受自力更生、艰苦奋斗的思想教育以及革命传统

教育，共产党员、共青团员和一切先进分子还必须努力树立共产主义的崇高理想和世界观、人生观，身体力行的共产主义道德。思想道德建设是精神文明建设的灵魂，规定着精神文明的性质和方向。纠正物质文明建设和精神文明建设“一手硬、一手软”的现象，主要是指加强思想道德建设。

师范大学一年级学生，尤其要注重从文明道德的基本修养做起，从“五讲”、“四美”做起。要经常开展以讲文明、讲礼貌、讲卫生、讲秩序、讲道德和心灵美、语言美、行为美、环境美为内容的文明礼貌活动，树立社会主义精神文明新风。

三、《师范生思想修养》课的教学原则和方法

我们这里所说的思想修养，是泛指人们在政治、思想、道德品质等方面，经过长期学习和实践锻炼所达到的一定水平和境界。那么，当代师范大学生应如何进行思想修养呢？

（一）坚持理论与实践相结合

理论联系实际是党的三大优良传统和作风之一，也是我们进行思想修养的基本原则和方法。要坚持理论联系实际的方针，必须正确实行三个结合，处理三种关系，克服三个脱离。

第一，要把学习马列主义、毛泽东思想与参加社会主义建设实践结合起来，正确处理理论与实践的关系，克服理论与实践相脱离。为此，我们就要反对脱离革命和建设实践的唯心主义的修养方法。就要“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义。”（邓小平：《中国共产党第十二次全国代表大会开幕词》。）就要自觉参加社会实践，在实践中增长才干，锻炼成长，并运用所学理论为人民服务，为社会主义服务。就要坚决抵制和反对资产阶级自由化，也要反对一切照搬别的社会主义国家模式的教条主义。

第二，要把学习马列主义、毛泽东思想与改造自己的思想结合起来，正确处理理论学习与思想品德修养的关系，克服理论学习与思想修养相脱离。因为，“马克思列宁主义是无产阶级的革命

的科学，是工人阶级建设社会主义和共产主义的科学。只有彻底站在无产阶级立场的人，以无产阶级的理想为理想的人，才能彻底了解和掌握它。没有坚定纯洁的无产阶级的立场和理想，是不能彻底了解和真正掌握马克思列宁主义这门科学的。”而且，国际国内的历史经验都证明，政治上出问题，往往是从思想发生混乱开始的，而思想混乱又是从理论上的混乱引起的，理论上的混乱，归根到底，又是人们看待问题的世界观与人生观差异或对立的反映。所以，我们必须“要有无产阶级的思想意识和道德品质的修养”，（《刘少奇选集》第113、109页。）必须要改造自己的非无产阶级的思想意识，才能正确理解和掌握马列主义、毛泽东思想。而且，我们还应该清醒地看到，个人主义往往是通向资产阶级自由化与和平演变的思想基础。我们应该深刻吸取1989年春夏之交发生的那场政治风波的沉痛教训。

第三，要把学习马列主义、毛泽东思想与学习其它科学知识结合起来，正确处理红与专的关系，克服红与专相脱离。马克思主义既是我们科学的世界观和方法论，又是我们政治方向和行动的指南。因此，我们必须坚持用马列主义、毛泽东思想来指导专业学习，确立正确的政治方向，达到红与专的辩证统一。红是指个人正确的政治方向，政治原则和道德品质。专是指个人掌握的现代科学文化知识、才能和技能。其中红是统帅，是灵魂；专是工具，是武器。红为专指明政治方向，专为红提供知识本领。我们既反对脱离实际的空头政治家，更反对迷失方向的实际家。

（二）坚持继承发扬民族优良思想道德与借鉴吸收外国优良思想道德相结合

我们进行思想品德修养，理所当然地要坚决摒弃维护剥削和压迫的资本主义思想体系和社会制度，摒弃资本主义的一切丑恶腐朽的东西。但是，我们并不盲目排外，我们要正确吸收外国的思想道德精华。例如，在爱国主义方面，海涅说过：“热爱自己的祖国是理所当然的事”。别林斯基也说：“一般就在部分之中；谁不

属于自己的祖国那么他也就不属于人类。”裴多菲写道：“纵使世界给我珍宝和荣誉，我也不愿离开我的祖国，因为纵使我的祖国在耻辱之中，我还是喜欢、热爱、祝福我的祖国！”阿·托尔斯泰还说：“只有热爱祖国，痛心祖国所受的严重苦难，憎恨敌人，这才给了我们参加斗争和取得胜利的力量。”在人生价值方面，爱因斯坦有句名言：“一个人的价值，应当看他贡献什么，而不应当看他取得什么”。歌德也说：“你若喜爱你自己的价值，你就得给世界创造价值”。在人生理想方面，奥斯特洛夫斯基说得多好，“人的一生应当这样度过：当回忆往事的时候，他不致于因为虚度年华而痛悔，也不致于因为过去的碌碌无为而羞愧；在临死的时候，他能够说：‘我的整个生命和全部精力，都已经献给世界上最壮丽的事业——为人类的解放而斗争。’”这就说明，别的国家有许多思想道德精华可供我们借鉴与吸收。

我们进行思想品德修养，更要注重继承发扬本民族的思想美德。中华民族是有悠久历史和文化的伟大民族，在古代文明史上长期处于世界的前列，有许多思想美德值得我们批判继承和发扬，同时也为世界人民所学习和借鉴。在两千多年以前，古人就已经提出“立德、立功、立言”三件不朽的事业。进而提出“修身的必要”，“不修身不成人”，“通过修身去恶向善”，“修身是齐家治国平天下的根本”等等修养自身的名言。我们炎黄子孙，应该批判继承和发扬本民族的优秀文化思想传统。

那么，我们在思想品德修养中，应该如何吸收外国的思想道德精华和继承发扬本民族的优良思想道德传统呢？总的来说，就是要运用辩证唯物主义与历史唯物主义的观点方法，克服形式主义的方法。“对于现状，对于历史，对于外国事物，没有历史唯物主义的批判精神，所谓坏就是绝对的坏，一切皆坏；所谓好就是绝对的好，一切皆好。”（《毛泽东选集》合订本第789页。）这种形式主义的方法是十分有害的。正确的态度应该是取其精华，去其糟粕，洋为中用。对待外国的思想道德，要反对“全盘西化”和