

西学东渐

与中国近代教育思潮

栗洪武 著

高等教育出版社

西学东渐

与中国近代教育思潮

栗洪武 著

高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

西学东渐与中国近代教育思潮 / 栗洪武著. — 北京:
高等教育出版社, 2002
ISBN 7-04-010485-7

I. 西... II. 栗... III. 教育思想 - 研究 - 中国 -
近代 IV. G40-092.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 089916 号

责任编辑 林丹珣 封面设计 刘晓翔 版式设计 周顺银
责任校对 许月萍 责任印制 陈伟光

西学东渐与中国近代教育思潮

栗洪武 著

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009

电 话 010-64054588 传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所

排 版 高等教育出版社照排中心

印 刷 北京外文印刷厂

开 本 850×1168 1/32

版 次 2002 年 1 月第 1 版

印 张 9.375

印 次 2002 年 1 月第 1 次印刷

字 数 230 000

定 价 10.40 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

序

卢乃桂

2000年8月,栗洪武副教授应邀到香港中文大学教育学院访学,我作为他的导师和朋友,一起从事合作研究工作近半年时间,他的工作态度和治学精神给我留下了良好的印象。

他来港之前,在中国教育史研究方面已有不少成果。他寄给基金会的研究课题是《中国近代中西教育文化比较研究》,我看后很感兴趣,希望能与他一起做这个课题。不久,我的这个愿望终于成为现实。栗教授到香港后,我们又一起研究了这个课题的实施提纲。之后他便一头扎进大学的几个图书馆里,查找资料,伏案疾书,经过5个月的辛勤耕耘,终于完成近25万字的著作《西学东渐与中国近代教育思潮》。看到他的书稿,我在高兴之余,又有许多感想,借该书付梓的机会写出来,作为本书的序言。

一

中国近代历史自1840年鸦片战争开始,若从文化教育冲突与文化教育交流的角度看,可以感受到一股西学东渐的历史潮流气息。这股潮流影响到中国社会的各个方面,对文化教育的影响尤为明显。认真总结这段历史,对于学习和借鉴西方的优秀文化教育成果,发展中华民族的文化教育事业都有着极其重要的意义。

中国的传统文化教育无论是内容还是形式,都从鸦片战争以后逐渐发生变化。这种变化先是由外部的推动力量引起,然后才

有中国社会内部自身的质变。当时,由于西学与中学之间产生了明显的文化势差,因此伴随着西方殖民主义者向东方的侵略,西学开始向长期与世隔绝的古老中国发起了冲击,从而引起中国教育由量到质的变化。当然,中国受西学东渐的影响又与完全的殖民地国家的情况不一样。完全的殖民地国家随着国家主权的丧失,其社会思想、文化、教育诸方面逐渐全盘西化;而中国则一直保持着主权国家的地位,所以朝野上下由被动接受到主动求知,从技术层次模仿到思想层次探究,通过教育活动培养实用人才,借助文化运动启蒙人民的思想,国人一步一步地探索、求是,以达到学习西方的目的。

栗教授的这部著作突破了传统的教育史书就教育论述教育历史的一般模式,以中国近代中西两种文化教育冲突与交流的历史为切入点,全面、客观地反映了这段历史进程。

二

在一国的历史转折关头兴起的文化教育思潮,往往对该国社会的转型和发展起着承前启后、继往开来的作用。栗教授的著作抓住了这一历史特点,也反映了这一历史实际。他从中国近代错综复杂的文化教育历史事件中,揭示出十大教育思潮及其与其他方面的内在关系:一是封建教育的衰落与学习西方改革旧教育思潮的兴起,它反映了第一次鸦片战争后中国教育现状和中国有识之士学习西方的心态;二是拜上帝会与太平天国农民教育思潮的兴起,它记述了拜上帝会改造过的基督教理论对太平天国农民教育的影响;三是洋务运动与洋务主义教育思潮的兴起,它总结了在洋务运动中形成的“中体西用”理论对洋务教育的指导作用,以及新式教育制度的逐步确立过程;四是维新变法与改良主义教育思潮的兴起,它阐述了在维新运动中政治改革与教育改良的关

系,以及改良主义教育思潮的特点;五是辛亥革命与民主主义教育思潮的兴起,它总结了辛亥革命时期广泛深入地传播西学和民主主义教育发展的历史;六是基督教的传播与教会教育思潮的兴起,它不仅叙述了西方教育传入中国的历史和教会学校发展的过程,而且论述了教会学校教育在中国的影响作用;七是西学东渐与留学教育思潮的兴起,它全面地总结了中国近代留学教育的历史及其对中国社会的影响;八是新文化运动与多种教育思潮的纷争,它阐明了新文化运动所倡导的民主和科学的深层涵义,以及在新文化运动推动下多种教育思潮涌现和争鸣的意义;九是实验主义东传与三民主义教育思潮的兴起,它论述了以杜威实验主义为主要内容的美国教育对中国教育的影响,以及国统区三民主义教育实施的历史;十是马克思主义的传播与新民主主义教育思潮的兴起,它总结了西学东渐过程中马克思主义在中国的传播,新民主主义教育思潮的兴起及其在共产党领导的根据地的发展历史。这十大教育思潮,从静态看是彼此独立的,从动态看是相互联系的,从而构成了中国近代西学东渐与教育思潮此起彼伏、波澜壮阔的历史画卷。

三

栗教授在他的著作中提到文化教育交流与传播规律,以及文化教育发展的势差理论。这符合世界上不同形态文化教育之间交流与传播的基本趋势,也符合中国近代中西文化教育交流与传播的历史事实。从世界各国不同形态文化教育的发展演变历史看,文化教育交流与传播主要遵循以下几个原则:

- 一是文化创造,占取先机,有优先之势;
- 二是文化继承,渊源不断,有承传之势;
- 三是文化引进,兼容并包,有积蓄之势;

四是文化吸收,优化组合,有综合之势;

五是文化碰撞,相得益彰,有重构之势;

六是文化交流,选择时机,有效率之势。

但是,在近代中国西学东渐的历史进程中,社会上层的统治者始终没有认识清楚这几个原则,所以也就不能正确地处理中西文化教育交流中的各种关系,结果使中国失去了一次又一次与世界文化教育发展接轨的机会。这是一个沉痛的历史教训。栗教授的这部书,以史为鉴,昭示后人,值得一读。

2001年10月写于香港中文大学

目 录

绪 论	(1)
一、近代西学的内容	(3)
二、近代中西学的主要区别	(8)
三、近代西学传入中国的途径	(14)
四、近代西学东渐的历史特征	(20)
五、近代西学对中国社会的影响	(23)
第一章 封建教育的衰落与学习西方、改革旧教育思潮 的兴起	(26)
一、清末封建教育空疏腐败的表现	(26)
(一) 学校名存实亡	(27)
(二) 学校成为科举的附庸	(28)
(三) 士风学风颓废衰败	(29)
二、西学东渐与改革封建教育思潮的兴起	(31)
(一) 中国人开始“睁眼看世界”	(31)
(二) “经世致用”之学为文化教育界注入一股活力	(34)
(三) 改革封建教育、提倡西学思潮兴起	(35)
三、有识之士对西方船坚炮利的回应	(37)
(一) 龚自珍对封建教育的抨击	(37)
(二) 魏源提出“师夷长技以制夷”的主张	(39)
小 结	(41)
第二章 拜上帝会与太平天国农民革命教育思潮的兴起	(43)
一、基督教与拜上帝会	(43)
(一) 宣扬“一神论”，借上帝的权威否定封建君主专制	(44)
(二) 主张在现实社会中也应取消等级差别	(45)
(三) 强调人间也有“地上天国”	(46)
二、抨击封建主义教育，实行平等教育和普及教育	(47)

(一) 抨击封建主义教育·····	(47)
(二) 实行平等教育和普及教育·····	(48)
三、改革教育内容和科举选士制度·····	(50)
(一) 改革教育内容·····	(50)
(二) 改革科举选士制度·····	(52)
(三) 主张向西方学习·····	(53)
小 结·····	(54)
第三章 洋务运动与洋务主义教育思潮的兴起 ·····	(56)
一、洋务运动推进西学东渐·····	(56)
(一) 洋务运动的产生和发展·····	(57)
(二) “中体西用”理论的形成·····	(58)
(三) 早期西方教育理论的传入·····	(61)
二、洋务主义教育思潮的兴起·····	(62)
(一) 洋务教育的方针和内容·····	(62)
(二) 兴办洋务学堂·····	(65)
(三) 开展留学教育·····	(67)
三、半殖民地半封建教育制度的确立·····	(71)
(一) 制定《钦定学堂章程》和《奏定学堂章程》·····	(72)
(二) 废除科举制度·····	(78)
(三) 建立专门的教育行政机构·····	(82)
(四) 厘定教育宗旨·····	(82)
小 结·····	(83)
第四章 维新运动与改良主义教育思潮的兴起 ·····	(85)
一、维新运动中变“西学”为“新学”·····	(85)
(一) 早期改良主义者的西学观·····	(86)
(二) 维新派人士的西学观·····	(88)
二、改良主义教育的酝酿·····	(92)
(一) 重视教育的作用,把兴办学校、培养人才作为国家富强的根本·····	(92)

(二) 要求打破传统教育的模式, 建立新型的大中小学校	(93)
(三) 抨击八股取士制度, 要求改革科举考试	(94)
(四) 主张学以致用, 扩大学习西学的范围	(95)
三、改良主义教育思潮的兴起	(96)
(一) 提倡新学, 改良教育	(96)
(二) 广设学堂, 培养维新人才	(97)
(三) 创办学会和报刊, 宣传维新思想	(98)
(四) “百日维新” 中的教育改革	(99)
小 结	(101)
第五章 辛亥革命与民主主义教育思潮的兴起	(103)
一、辛亥革命与西学的深化	(103)
(一) 广泛深入地传播西学	(104)
(二) 中国“西学”第一人——严复对西学的介绍	(106)
二、民主主义教育思潮的兴起	(110)
(一) 建立宣传机构, 开展社会教育	(111)
(二) 创办新型学校, 培养革命骨干	(112)
(三) 组织留日学生参加革命斗争	(114)
(四) 对封建主义旧教育和改良主义教育进行批判	(115)
三、南京临时政府的教育改革	(115)
(一) 发布教育改革令	(116)
(二) 颁行新的教育方针	(117)
(三) 制定《壬子癸丑学制》和各类学校管理办法	(118)
(四) 南京临时政府教育改革的意义	(119)
小 结	(121)
第六章 基督教的传播与教会教育思潮的兴起	(123)
一、传教士与西方教育的传入	(123)
二、教会教育思潮的兴起	(125)
(一) 教会非正规学校的出现	(126)
(二) 教会初、中等学校的草创	(127)

(三) 教会初、中等学校的发展	(128)
(四) 教会大学的建立与发展	(131)
(五) 非基督教运动与收回教育权	(133)
(六) 教会学校教育的改革与终结	(136)
三、教会学校教育的影响	(138)
(一) 教会学校是西学东渐的重要桥梁	(139)
(二) 教会学校的毕业生在中国教育界发挥的重要作用	(139)
(三) 教会大学的特色专业影响着中国高等教育的发展	(140)
(四) 教会大学开中国女子高等教育的先河	(143)
小 结	(143)
第七章 西学东渐与留学教育思潮的兴起	(147)
一、留美教育思潮此起彼伏	(147)
(一) 清末的留美教育	(147)
(二) 庚款退还与留美教育	(150)
(三) 民国时期的留美教育	(152)
二、留欧教育思潮汹涌澎湃	(155)
(一) 清末的留欧教育	(155)
(二) 民初的留欧教育	(159)
(三) 留法勤工俭学运动	(161)
(四) 二三十年代的留苏教育	(166)
三、留日教育思潮时涨时落	(167)
(一) 学务官员游历考察日本教育	(170)
(二) 选派官费生和自费生赴日留学	(171)
小 结	(174)
第八章 新文化运动与多种新教育思潮的纷争	(177)
一、新文化运动中民主与科学的传播	(177)
(一) 用民主和科学向青年进行启蒙教育	(177)
(二) 民主和科学的深层涵义	(178)
(三) 民主和科学的精髓是理性主义	(180)
二、新文化运动中对封建主义文化教育思潮的清理	(181)

(一) 封建复古主义教育思潮的出现	(181)
(二) 反对封建复古主义教育思潮的斗争	(182)
(三) 倡导建立以民主和科学为中心的新教育	(183)
三、新文化运动推动下的教育改革	(184)
(一) 重新确定新的教育方针	(184)
(二) 废除读经科和以孔孟之道为中心的道德教育内容	(185)
(三) 学校教学采用国语和白话文	(185)
(四) 男女平等教育权的确立	(186)
(五) 大中小学校开展教育教学改革	(186)
四、多种教育思潮的涌现和教育团体的建立	(187)
(一) 教育思潮的涌现	(187)
(二) 教育团体的建立	(192)
小 结	(195)

第九章 实验主义的东传与“三民主义”教育思潮的

兴起	(198)
一、实验主义的东传	(198)
(一) 杜威来华传播实验主义学说	(198)
(二) 杜威实验主义教育学说的主要观点	(200)
(三) 孟禄等人对实验主义教育的推行	(202)
二、1922 年的学制改革	(203)
(一) 新学制制定过程	(203)
(二) 学制系统	(204)
(三) 新学制的课程标准纲要	(207)
(四) 新学制的意义	(207)
三、一批教育家的教学方法改革实验和乡村教育实验	(208)
(一) 教学方法改革实验	(208)
(二) 乡村教育实验	(210)
四、“三民主义”教育思潮的兴起	(220)
(一) 颁行“三民主义”教育宗旨	(221)
(二) 制定“三民主义”教育实施原则和政策	(221)

(三) “三民主义”教育的实施	(225)
小 结	(230)
第十章 马克思主义的传播与新民主主义教育思潮的	
兴起	(233)
一、马克思主义的传播	(233)
(一) 西学东渐中的社会主义流派	(234)
(二) 中国人对马克思主义的选择	(240)
二、新民主主义教育思潮的开端	(242)
(一) 早期马克思主义者的教育主张与教育活动	(242)
(二) 共产党建立初期的教育政策与教育运动	(247)
三、新民主主义教育思潮的兴起	(254)
(一) 新民主主义教育理论的形成	(254)
(二) 革命根据地的教育实践	(260)
小 结	(278)
主要参考资料	(280)
后 记	(286)

绪 论

——近代西学东渐的历史进程

在中国历史发展的进程中,从19世纪中叶开始,由于社会的主要矛盾、任务和性质逐渐发生根本性的变化,中国社会从古代进入到近代阶段。近代历史时期,若以重大事件为标志,大体上是从1840年鸦片战争开始,到1949年中华人民共和国建立为止。这一时期,中国社会的主要矛盾一直是殖民主义列强与中华民族的矛盾,封建主义与人民大众的矛盾;社会的性质基本是半殖民地、半封建社会;中国人民的主要任务始终是反对殖民主义列强的侵略和封建主义的专制统治,完成民主革命,维护国家主权,实现民族独立。

从文化交流的角度看,在中国近代历史上,西学东渐是一股主流趋势。在这一阶段,西学与中学之间产生了明显的文化势差,前者先进、开放,后者落后、封闭。根据文化交流与传播的规律^①,这时西学东渐的客观态势已经形成。因此,伴随着西方殖民主义者向东方的侵略,西学开始向长期与世隔绝的古老中国发起了冲击,中学与西学的冲突以鸦片战争为始点正式拉开帷幕。这段历史的进程:先是一部分开明官吏和士大夫抱着救亡图存、维护清王朝封建统治的目的,从提出“师夷长技以制夷”的主张,进入到以“中体

^① 著名学者任继愈教授提出文化发展的势差理论。他认为,不同文化接触后,高层次的、先进的文化必然影响低层次的、落后的文化。这种现象如水之趋下,不可逆转,所以称之为“文化势差”。

西用”为指导思想,经过一段时间的艰苦实践,结果并没有使中国摆脱列强的欺辱而真正强大起来。这时西学东渐的规模和影响主要限于军事工业与民用工业领域,其层次仅在文化的表层——物质层次。接着,民主主义维新派和革命派便先后登上中国近代历史的舞台,他们大力介绍、宣传西方资产阶级革命时期启蒙思想家的政治学说和社会学说,主张通过在中国实现西方国家的君主立宪制或民主共和制,达到变革社会的目的。此时,西学的引进已深入到文化的中层——理论和制度层次。新文化运动时期,民主思想和科学精神受到大力宣传,这是文化的深层——思想层次,其规模扩大到较广泛的领域。尤其是马列主义传入中国,这是中国的先进分子对西学的又一次新选择。在这次选择过程中,具有共产主义思想的知识分子,学习、借鉴苏俄社会主义革命的经验,把马列主义同中国工农运动相结合,经过数十年不屈不挠的探索,终于找到了一个解决中国社会问题的根本方法。由此可见,中国人选择马列主义,是经过半个多世纪向西方寻求真理的艰苦实践决定的,是中国近代历史和西学东渐史发展的必然结果。

教育作为社会内容的一个重要方面,在中国近代除了与政治、经济、文化有着相互制约和影响的关系外,又具有相对的独立性。所以,在近代西学东渐的历史进程中,教育思潮往往起着发轫起端的作用,或伴随着思想、文化的启蒙思潮,而推动政治、经济制度的变革。自1840年起,中国先进的士大夫面对西方列强的咄咄逼人的气势和亡国灭种的危险,从“闭关锁国”到“睁眼看世界”,首先意识到的是旧的教育制度存在的种种弊端,主张通过学习西方来摆脱困境,从而掀起了改革封建教育的思潮。洋务运动推进西学东渐,使对封建教育的改革由议论走向实行,开始仿照西方国家的作法创办新式学堂,派遣留学生,最终在洋务教育思潮的推动下,确立起了半殖民地半封建的教育制度。伴随着维新运动和辛亥革命,改良主义教育思潮和民主主义教育思潮前后呼应,一昭一彰,

成为变法和革命的开路先锋。新文化运动既是一场新文化思潮，也是一场新教育思潮；它以社会教育的方式，宣传民主和科学的理论，批判封建主义旧文化、旧教育、旧思想、旧礼教，对青年进行启蒙教育；之后平民主义教育思潮、工读主义教育思潮、实验主义教育思潮等纷争出现，使文化教育界形成了前所未有的活跃局面。更重要的是，在新文化运动中西学的传播更加广泛，西方的各种学术流派、社会改革方案纷纷传入中国，汇合成为以民主和科学为核心的思想潮流，最终为具有共产主义思想的知识分子选择马克思列宁主义提供了必要的条件，从而也奠定了 20 世纪三四十年代在两个不同的政治区域分别兴起的“三民主义”教育思潮和新民主主义教育思潮的思想文化基础。

一、近代西学的内容

“西学”如同“文化”一样，是一个很笼统、很宽泛的概念。而且，中国人对西学内容的认识，由知之不多到知之甚多，由知之皮毛到知之内核，是一个逐步深入的过程。早在明、清之际，西方传教士在传教的同时，也介绍一些自然科学知识。例如，明万历十年（公元 1582 年）意大利耶稣会教士利玛窦来中国，他除了带来大量的神学书籍外，也带来了近代数学、天文、地理等科学知识；他与徐光启合译了《几何原本》，首次把欧几里德的数学知识介绍到中国；1584 年他在广东肇庆刻印了在中国出版的第一幅世界地图——《山海輿地全图》；1601 年他进京见明神宗时又献上了更完备的《万国輿图》。继利玛窦之后，金尼阁、艾儒略、汤若望、白晋等传教士陆续来到中国。金尼阁从欧洲带来 7 000 多部图书，其中包括大量的介绍欧洲的山川、风俗、政教、军事、物产、技艺等方面的书；艾儒略则编写了一本《职方外纪》，这是一部在中国刊印最早的世界地理书，其中记述欧洲最为详备，在方域、列国、饮食、衣服、官

室、制度、立学、设官、宗教、政形、武备等方面都有生动的描绘；汤若望编著了《远镜说》，介绍近代光学原理；白晋与中国学者合作完成了《康熙皇舆全图》，这是中国第一幅四十万分之一的全国地图。而明末、清初中国的知识分子和官员，对西方耶稣会传教士所介绍的这些东西的态度：不管这些知识是道德的、哲学的，还是科学的、技术的，都将其看成浑如一物，几乎都对其交口称为“天学”、“西学”。遗憾的是，这些知识在中国的影响非常有限，原因是它们的传播范围仅限于宫廷和极少数士大夫，而且有些文人对泰西僧人的这一套也将信将疑^①。从18世纪中叶起，由于传教士活动猖獗，加之他们的言行与中国的礼教有许多相冲突之处，所以清政府颁行禁教政策，中国的士大夫很快就把这些“奇谈怪论”的知识全忘了。

1840年，英国殖民主义者发动了鸦片战争，用战舰和大炮打开了中国闭关锁国的大门。迫使一些有识之士和开明官吏开始“睁眼看世界”，学习西方。1844年，魏源刊行《海国图志》，提出“以夷攻夷，以夷款夷，师夷长技以制夷”的观点^②。那么，夷之长技是什么？魏源认为：“夷之长技有三：一战舰，二火器，三养兵练兵之法。”^③ 1849年，徐继畲又刊行了《瀛环志略》，介绍了西方各国，主要是历史、地理、军事、政教、生计等概况。然而，《瀛环志略》没有《海国图志》的影响那么大。所以，当时在绝大多数中国人的心目中“师夷之长技”就是“船坚炮利”，西学的概念仅此而已。

1860年第二次鸦片战争之后，洋务运动在古老的中华大地上沸沸扬扬地展开。这时，一方面中国人自己兴办洋学堂，派遣留学生，“使节四出，交聘于外”，于是谈西学、办洋务成为最大的“时

① 《明史·意大利》中说：利玛窦言天下五洲，“其说荒渺莫考”；而那些“声著中土”的传教士，也是“其所言风俗，物产多夸”。

② 魏源编纂《海国图志叙》（一），成文出版社据清道光版本印行。

③ 魏源编纂《海国图志卷三》（一），成文出版社据清道光版本印行。