

吕 达 周满生 主 编
刘立德 邹海燕 副主编

DANGDAI WAIGUO

JIAOYU GAIGE ZHUMING WENXIAN

当代外国教育改革

著名文献

(日本、澳大利亚卷)

人民教育出版社

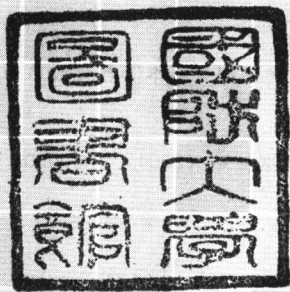


国防大学 2 093 7109 9

当代外国教育改革著名文献

(日本、澳大利亚卷)

吕 达 周满生 主 编
刘立德 邹海燕 副主编



人民教育出版社

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

当代外国教育改革著名文献 (日本、澳大利亚卷) /
吕达、周满生主编. —北京: 人民教育出版社, 2004
ISBN 7-107-17381-2

I. 当...

II. ①吕...②周...

III. ①教育改革—文献—汇编—日本②教育改革—文献—汇编—澳大利亚

IV. G511

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 000304 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京新华印刷厂印装 全国新华书店经销

2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 31.25

字数: 550 千字 印数: 0 001~1 500 册

定价: 43.40 元

◎ 编者前言

(一)《当代外国教育改革著名文献》选编了20世纪80年代以来外国(主要是一些发达国家)教育改革的著名文献。这套丛书按国家分卷,现有五卷九册,包括美国卷四册,苏联—俄罗斯卷一册,英国卷两册,德国、法国卷一册,日本、澳大利亚卷一册。

(二)从20世纪80年代起,教育部国家教育发展研究中心开始选编《发达国家教育改革的动向和趋势》。这项工作得到教育部课程教材研究所的大力支持,并由人民教育出版社赞助陆续出版,迄今已先后出版了七集,另有一个特辑《基础学校——一个学习化的社区大家庭》出版了单行本。

(三)近20年来,《发达国家教育改革的动向和趋势》受到广大读者,尤其是教育科研工作者、比较教育工作者、高校师生的热烈欢迎,成为案头必备的资料书。但是,由于各集是陆续出版的,每集的印数又较少,不少读者未能备齐,抱有向隅之憾。

(四)《发达国家教育改革的动向和趋势》第一集第一篇收录的是美国1983年4月发表的《国家处在危险之中:教育改革势在必行》,那是一篇带有标志性意义的文献。今年正好是这篇著名文献发表20周年。为了满足广大读者的需要,也为了广大读者使用的方便,在教育部国家教育发展研究中心和教育部课程教材研究所的支持下,人民教育出版社决定一方面继续出版按年代选编的综合性的《发达国家教育改革的动向和趋势》,另一方面策划出版这套按国别选编的《当代外国教育改革著名文献》。前者便于横向比较,后者便于纵向对照。

(五)我们除了对每篇文献的原作者表示感谢之外,还在适当位置注明了所有翻译者和校订者等有关人员的名单,既保护权益,又明确责任。

(六)我们希望这套丛书能为我国教育改革和发展提供有益的借鉴,并热诚欢迎有识之士提出宝贵意见。

主 编

2003年4月

◎ 总目录

日 本

- 日本临时教育审议会关于教育改革的第一次审议报告 (3)
- 日本临时教育审议会审议经过概要 (之三) (摘要) (25)
- 日本临时教育审议会关于教育改革的第二次审议报告 (摘要) (48)
- 日本临时教育审议会关于教育改革的第三次审议报告 (摘要) (56)
- 日本临时教育审议会关于教育改革的第四次审议报告 (摘要) (66)
- 日本的教育现状
- 美国对日本教育的研究报告
- ……美国联邦教育部教育研究和改革办公室日本教育研究工作组 (74)
- 我国的文教政策
- 终身学习的新发展 (193)
- 太阳升起地方的教育 冈本 薰 (225)
- 日本的文教措施 (271)
- 日本的终身学习 (教育) 运动
- 战略、实践和挑战 冈本 薰 (329)
- 21 世纪教育新生计划 (彩虹计划) (352)

澳大利亚

- 知识社会的学习 (369)
- 知识社会的学习
- 面向信息经济的教育与培训行动计划 (375)
- 网络世界中的学习
- 面向信息经济的学校教育行动计划 (396)

总目录

面向信息经济的灵活学习

——2000~2004 年职业教育与培训国家合作框架 (408)

未来之路

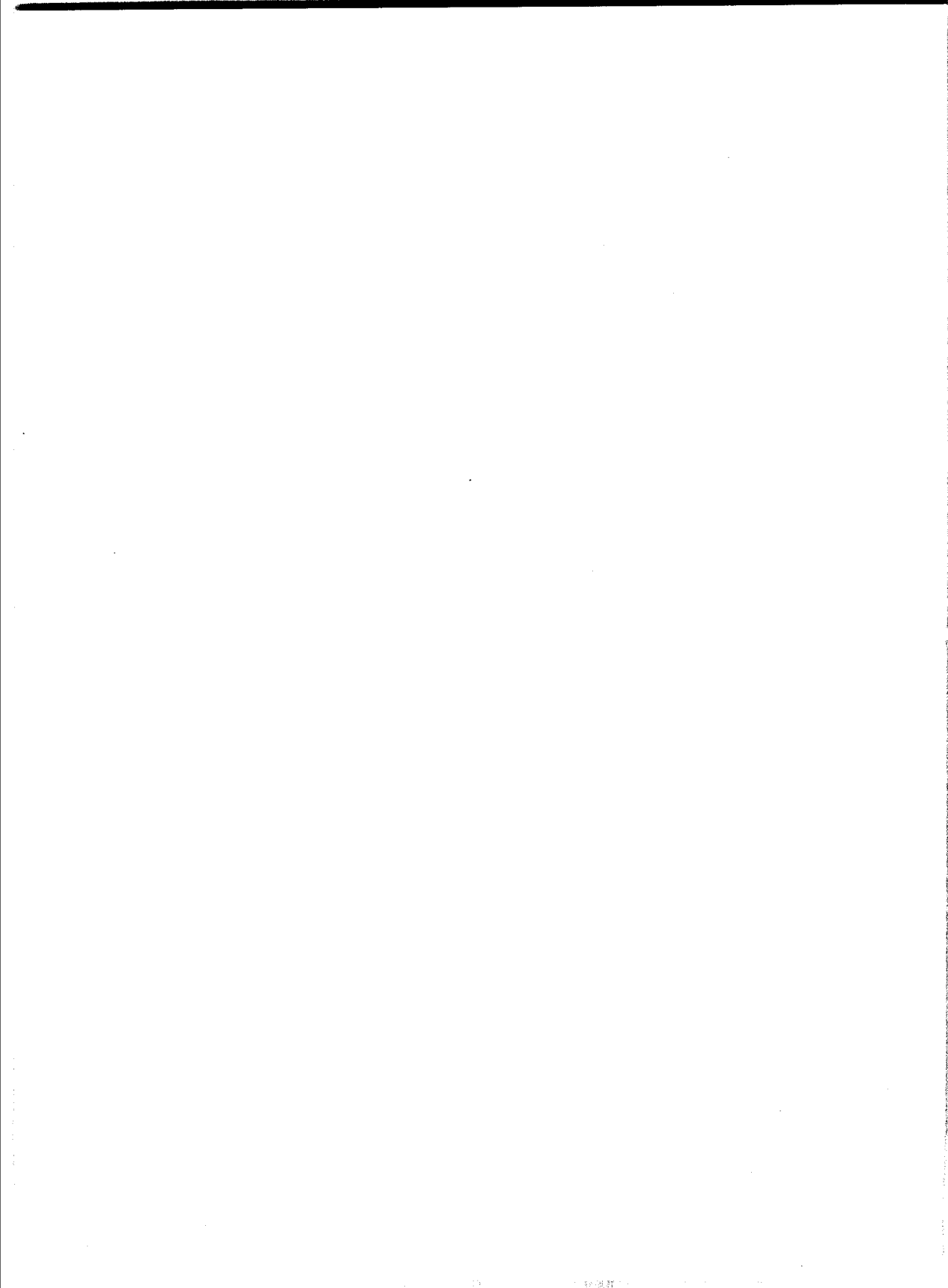
——面向信息经济的高等教育行动计划 (428)

我们的大学

——支撑澳大利亚的未来

..... 教育、科学和培训部部长 布兰登·尼尔森博士 (448)

日本



日本临时教育审议会 关于教育改革的第一次审议报告

(1985 年 6 月 26 日)

序

临时教育审议会于去年 9 月 5 日接受了内阁总理大臣的咨询。咨询的题目是：“为使教育适应我国社会变化和文化发展而进行各项改革的基本方针”。

咨询时，内阁总理大臣说，战后我国的教育有显著的发展和普及。但是，由于近年来社会急剧的变化和教育的极大普及，使教育本身受到很大影响，产生了各种各样的问题。此外，产业结构的变化，信息化社会的进展，人们对终身教育的渴望以及各个领域中日益增长的国际化趋势，都要求教育适应社会的巨大变革和文化的进展。

审议会接受了这一咨询以后，展望未来 21 世纪，为使我国成为具有创造性、充满活力的国家，探讨我国现行教育中存在的各类课题，以建设顺应时代发展的教育事业为目标，本着《教育基本法》的精神，进行审议工作。审议时，我们首先从长远的观点来探讨教育改革中的各种问题，同时，又联系教育的现状和国民的教育要求，对于几个亟待解决的课题进行了探讨。自审议会成立以来，通过在各地举行的“群众意见听取会”和“教育改革建议会”等形式，认真听取社会各界对于教育改革的宝贵意见、建议和批评。

审议会的审议情况曾先后分两次归纳总结为《审议情况概要》，已公之

于众。审议会经过对一些课题的审议,得出了具体结论。本着逐次咨询的方针,现将审议会所审议的有关教育改革的基本设想、审议会的主要课题及改革的具体建议,总结归纳为一份审议报告。

审议报告中改革的具体建议,既重视了实施的可能性,又注意了要成为此次教育改革的突破口和解决问题的着眼点。还充分考虑到,这一改革的具体建议与国民强烈要求解决诸如“教育荒废”问题,和审议会主要议题之间的关系,以及教育改革指导思想的整体性。

审议会深感所负责任重大。今后,将就教育改革的基本议题虚心听取各界人士的意见,在此基础上继续审议,以不懈的努力来回答全体国民的希望。我们认为,此次教育改革的成败,首先取决于政府所采取的措施,同时,也取决于每一位教师、家长,包括在所有教育机构中工作的人员和学生以及全体国民的教改意志,取决于他们对子孙后代的爱护心和责任心。

为使面向 21 世纪的教育改革获得成功,恳请全体国民能够理解和协助我们。

第一部分 教育改革的基本方向

第一节 教育的现状

一、我国的教育事业在教育机会均等的思想指导下,由于全民重视教育和国民收入的提高,达到了较大的普及,已成为我国社会发展的动力。教育事业所以能取得如此成绩,与国外教育相比,中小学教学水平较高,从而使全体国民的知识和文化素质有了很大提高;另一方面,大学升学率有了明显的提高,大大促进了国家、社会的发展以及国民物质、文化生活水平的提高。所有这些,都已被国际上所公认。

二、但是,我们还必须承认如下事实:我国的教育过多地培养了以死记硬背为中心的、缺乏主见和创造性能力的、没有个性的模式化人才,这些人往往很缺乏作为日本人的责任感;高等教育及其科研水平在国际上尚没有得到好评;研究人员的交流和外语教学方面还不能适应国际化发展的要求。所有这些,都是由于教育制度和教育管理僵硬、刻板所造成的。

特别是近几年来,激烈的入学考试竞争、欺负弱小同学、逃学、校内暴力、青少年道德行为不良等,被称做教育荒废的现象越来越突出,事态的发展令人极其忧虑。这种现象的根源很深,而且相互有关联,同时又同家庭、学校、社会现状等复杂原因缠联在一起。其主要原因和背景可归纳为如下

几点。

1. 我国经济的高速发展,即使教育在数量上有了很大发展,同时,也带来了偏重学历的社会风气。人们为了进入一流企业、一流学校而展开了激烈的竞争。家长、教师和学生都不得不被卷入这样一种只重分数、偏重智育的教育中去,而忽视了对学生个性发展的指导。

2. 由于教育事业在数量上的极大发展,使学生的能力和性向方面变得多样化了。而当前的教育却不能满足和适应这方面的要求,出现了划一、强求一律的弊病。

3. 随着社会和经济的发展,对学校的要求也越来越高,教学内容需要不断更新与充实,难度加深。这样,就难免使教育落入为了在竞争中取胜而采取填鸭式的教学法的俗套。产生划一的教学和指导的倾向,致使有些学生成为后进生。

4. 我们的教师克服了许多在教学指导上的困难,正是由于他们的努力,才有了今天的教育水平,这一点必须加以肯定。但是,我们也不得不承认,目前在我们师资队伍中还存在着一些教学能力不高、缺乏教育事业感的教师。还有些学校校长领导不得力,学校的经营不善,给各类问题的及时解决造成困难,使得人们对于学校教师的崇敬和信赖逐渐淡漠起来。

5. 现在学校中,往往以教师为中心考虑问题多,却很少从学生的角度考虑问题。而且,学校同家长、社区的联系也很少,家庭、学校和社区三者之间的协作很不够。

6. 由于教师的思想意识、学校领导体制和指导能力等方面的原因,使学校的德育教育没有收到明显的效果。

7. 教育界目前存在着依赖政府领导部门建议办事和不按上级意图办事的两种倾向。在教育行政中也存在管理领导划一、职责不明或不负责任的情况。领导职能不健全,妨碍了活跃学校的多种教育活动。

8. 由于家庭的变化,父母对孩子溺爱、管教过严或者放纵不管的倾向越来越严重。还由于幼儿期教育方法不当或家长职业的原因,父母不能总在孩子身边,造成孩子和母亲感情淡薄、对父亲印象不深、家长对孩子管教不严等,使家庭的教育效能减退。

9. 城市化的发展使孩子们的游玩场减少,邻里关系淡漠,人与人之间的感情也淡漠,社区对居民的责任减弱或丧失,导致其教育作用下降。

10. 收音机、电视机、出版刊物等新闻方式的发展,从反面把孩子们卷入了一个有害的环境,给予青少年一些不良的影响。

11. 另外,由于人口大量流入城市,形成人口密度过大地区与过疏地区

及随着适龄升学人口增加,升学条件有所恶化。

三、必须指出,教育荒废这一问题是同现代科学技术文明所带来的各种问题有着紧密联系的。也就是说,由于科学技术文明的发展,人们同大自然的接触少了,以往那种传统观念逐渐淡漠,随之产生出物质中心论和精神上的空虚。对于以往所崇敬的人物或者事件也不那么以为然了,变成只重眼前实惠,认识不到人生的真正价值。

还应当注意到,由于人类文明从以能源为主导逐渐变为以信息为主导,高度信息化社会的发展,使人们亲身实践的机会越来越少,人们的价值观也变得多样了,两代人之间产生的世代鸿沟也给人的成长和发展带来深刻的影响。

四、综上所述,我国教育的现状与存在的问题是和明治维新以后我国的教育制度和国家政策有着很深的联系。

我们必须承认,从明治时代到今天,我国以快速追赶欧美先进国为目标,强调了教育。为实现这一目标,教育确实起到了应有的作用。建立在这种指导思想上的制度和政策,与日本国的勤劳和整个日本社会的机会均等思想与平等主义等连结在一起,为实现追赶欧美先进国这一目标,发挥了极其重要的作用。

另一方面,这样的制度和政策下建立的教育,有成效地引进和效仿欧美发达国家的先进科学技术和制度,从整体上看,其内容、方法等方面不免都带有模式化和划一性的特点。即使在战后的教育改革时期也是一面强调尊重个性,提倡自由,而另一方面由于在复杂的社会因素下,没有能把尊重个性与提倡自由充分贯彻,致使近年来我国的教育跟不上时代的变化和社会的要求。

第二节 教育改革的意义

一、“第一次教育改革”,即从明治五年公布《学制》及实现近代学校制度,至今已经有一百一十多年了。我国的近代教育制度,经过了明治、大正、昭和三个时代,经历了种种曲折,特别是经历过帝国主义的教育时期。但可以说,教育的基本思想是通过个人的自立与成长、发展国家和产业社会推进整个国家的现代化。

“第二次教育改革”是指第二次世界大战之后的教育改革。这次改革排除了战争时期军国主义和帝国主义的教育,以完善人格、尊重个性、受教育机会均等为基础,在教育上确立民主主义、自由、平等的思想。“第二次教

育改革”实施了延长义务教育的时间、高等教育大众化的方针。从整体来看，可以说是明治维新以后实行的追赶欧美教育、实现现代化教育的延续。从这个意义上来说，明治时代以后的追赶型教育是通过战后的“第二次教育改革”才得以完善并付诸实施的。

二、通过“第一次教育改革”和“第二次教育改革”建立起来的我国教育，正如在本文第一节教育的现状中阐述的那样，在取得了成绩的反面，也存在着许多问题。如：激烈的入学考试竞争、欺负弱小同学、逃学、校内暴力、青少年行为不良等现象被称为“教育荒废”；也存在着学生的创造性思维欠缺、尊重学生的个性特点不够、高等教育的内容和国际化等方面也跟不上时代要求。这些，都是由于教育制度划一和不灵活所派生出来的弊病。特别是战后的教育改革往往否定了我国固有的传统文化特点和长处，轻视思想品德教育，使权利意识和责任感失去平衡。我们也有必要坦率地承认，由于那次的改革是一场急剧的变革，因此，在完善人格、尊重个性等方面存在许多不足之处。

鉴于对当前我国的分析，全面地重新认识明治以后我国的近代教育及战后教育的功过，充分肯定和发扬已有的成绩，克服不足之处，是摆在我们面前的紧迫课题。

三、时代向着21世纪飞奔，向着真正的国际化转化，向着信息为中心的文明社会转化，人类也从“50岁寿命”转向“80岁寿命”。21世纪的科学技术文明，要求人们重新认识人生的意义，恢复人类社会的文明，教育必须要跟上新时代的要求。

今天，我们的任务是一方面要认真思考那些以教育荒废为特征的种种病态现象，以及产生这些现象的根本原因；另一方面还要面向未来，努力恢复教育事业的生机勃勃的活力和创新精神，让社会上的人们真正真诚相处。全体国民殷切希望恢复教育的人性，要学校还其本来面目。为此，要从根本上重新认识整个教育的各个方面，从新的出发点大胆而细微地进行必要的改革。

第三节 审议会的任务

在这次教育改革中，本审议会应完成的任务如下。

第一，对于国民强烈要求解决的教育荒废这一弊病，不仅要采取应急的解决措施，更重要的是还要找出这种现象的背景原因，提出综合性的改革意见。

第二,认清今后社会变化及文化的发展对于人的成长会有哪些影响,以及这些影响的可能性和存在的问题所在,提出为了面向21世纪,建设具有创造性的、有活力的社会的教育思想。

第三,要强调指出,由于过分强调要顺应社会的变化,而尊重个性和自由、教养和纪律、对他人的关心体谅、丰富的情操、协调个人和集体的关系、敬畏大自然和信仰自由,往往被忽略。这些,恰恰又是可以超越时代对于人类来说是不可缺少的东西。

第四,要正视战后没有被充分认识的我国文化和我国社会的个性特点,应当对学生进行作为一个日本人所应具有的觉悟的教育。

第五,重新考虑以文部省为首的各省厅、各地方公共团体的制度、方针政策与上述各项的一致性,提出实行改革的基本方针。

本审议会为了完成上述任务,在日常工作中,需要得到国民的理解和协助。审议工作情况尽量采取向国民开放、广泛听取意见、开展自主工作的方针。同时,考虑到教育改革的紧迫性,逐次将归纳讨论的结果公布于众。

在此次教育改革审议过程中,要参考1971年中央教育审议会的《关于今后学校教育综合地扩充整顿的基本实施方针》的审议报告及其他各类审议材料。

特别是对于1971年审议的各项提案,要结合后来的实践经过,用今天的眼光重新评价,借鉴参考。对于那些直至今日尚未付诸实施的试行方案,要总结经验,接受教训。

第四节 改革的基本设想

这次的教育改革是依据教育基本法的精神进行的。本审议会遵照这一宗旨,期待着以尊重个人尊严、创造出个性丰富的文化为目的的教育,能够在现实的教育生活中得以实现。同时,还要努力培养国民继承传统文化、树立作为一个日本人应有的对国际社会有所贡献的责任感。为此,根据当前的教育现状,为促进适应时代发展要求的教育改革,归纳出如下八点作为改革的基本指导思想。其中,“重视个性的原则”是这次教育改革中最主要的、也是贯穿在其他各条的基本原则。

在进行教育改革时,必须谋求教育和教育研究上的质量提高,同时,也要采取有效的财政措施。

1. 重视个性的原则

此次教育改革最重要的问题就是要打破目前我国教育事业中存在的划一

性、僵死性、封闭性和非国际性等弊病，树立尊重个人、尊重个性、自由、自律、自我责任感意识——也就是确立重视个性的原则。

人的生命连接着他的过去、现在和未来。每一个人都生活在一定的家庭环境、学校、社区和国家之中，而这些环境中又都充满着相互依存的复杂关系。

尊重个人、尊重个性这一思想的关键是在时间、空间这一纵横广阔的环境里，每个人都是以自己独特的个性存在着，而且有个性的个人的集体中，又构成了有生气的集体。

所谓个性，不仅指个人的个性，同时还意味着家庭、学校、社区、企业、国家的文化和时代的特性。各个个性之间不是毫无关系而独立存在的。只有真正地认识自我的个性，培养和发展它，并做到尽职尽责，才能更好地尊重他人的个性，发挥他人的个性。

自由的含意根本不同于放纵、不负责任、无纪律、无秩序。自由伴随着对社会的神圣的责任。当人们生活在自由选择增多的社会里的时候，一面享受着自由，一面又为自由尽自己的义务。因此，个人的尊严、尊重个性、自由、自律、尽职尽责等，都是一个不可分割的统一体。只有发挥他人的个性，才能更好地发挥自己的个性；只有了解他人，才能更好地了解自己；只有尊重别人，才能做到自尊。反过来也是如此。这是统一体中的两个方面。

这样，了解自己的个性和他人的个性，才能尊重自己和他人的个性，才能发挥自己和他人的个性。这是贯穿在个人、社会、国家间一切方面不变的哲理。

重视个性的原则，是此次教育改革的重要原则。因此，要在教育的内容、方法、制度、政策等各个方面，对照这一原则展开根本性的讨论。

2. 重视基础

这一代人对下一代人，从幼年时期到青少年时期乃至终身，在人们自主地学习的同时，有必要在每个人的能力和性格形成方面给予一定的根本性指导；这是十分重要的。丰富多样的个性是建立在扎实的知识基础上的，但是，像今天教育荒废这些现象恰恰说明了今天在家庭、学校和社区中进行的教育，忽视了孩子们成长中所需要的基本的基础教育。

因此，我们必须强调德、智、体协调发展，再加上实践与技能的培养、教育。

在学校里，要特别注意贯彻德、智、体各方面协调发展的基本基础教育。还要培养关心他人的精神、爱惜生命的精神、爱护大自然的精神、责任感和互相自立的精神、自制力、礼貌、善良、丰富的感情，等等。这些品质

首先是通过家庭教育来培养的。因此,在家庭、社区中进行品德教育、礼貌和情操教育是十分重要的。再说,身体健康是人类赖以生存的基础。重视健康的同时,尤其在当今信息化的社会里,还应当注意实践能力和技能的提高。

3. 培养创造性思考能力和表达能力

面向 21 世纪,能够适应社会变化的需要,所必备的素质和能力就是创造性独立思考、有主见和进行各种活动的的能力。为了使我国的学术研究工作对世界有所贡献,今后就要特别注意培养这些方面的能力。

不可否认,在我国的教育中严重存在着以记忆为主的填鸭式教育倾向。而在未来的社会中,教育不仅仅是单纯获得知识和信息的途径,还必须重视自如地运用各种知识及机能,培养独立思考、创新、活用的能力。创造性与个性有着密切的联系。只有充分发挥个性,才能培养创造性能力。

即将到来的信息化社会,孕育着能够充分发挥人类固有的知识能力、信息处理能力的可能性。

因此,今后的学校教育应当特别重视在打好基本基础的同时,培养学生的创造性、逻辑思维能力、抽象思维能力和丰富的想象能力与表现能力。

4. 扩大选择受教育的机会

明治维新以后近代化的建成,使我国成为一个教育、文化、生活等方面水平较高的国家,致使国民期待着更高水平和更多样化的教育,而教育本身也将从数量的发展逐渐转向质量的提高。

为了适应对教育提出的高质量和多样化的要求,必须消除当今教育的划一性、封闭性弊病,努力扩大选择受教育的机会。为此,必须实行分权性教育行政制度和灵活的教育制度。有些规章制度也要放宽尺度才行。扩大选择受教育的机会,对高等教育和后期中等教育来说显得更为重要些。

5. 教育环境中的人与人之间的关系

目前,对于孩子们来说,他们的生活和受教育的环境正在恶化。

学校中存在过于激烈的考试竞争,使学生之间、甚至师生之间失去了正常的谈心 and 交流思想的机会,有时失去友情和相互间的信赖。

信息化等科学技术的进步和城市化的发展,使学生在家庭和社区中的成长受到了阻碍,学生们失去了在大自然中相互进行切磋的机会。

因此,今后需要重新考虑学校、家庭和社区的教育职能,探索家庭和社区教育的新方式。同时,要求每一位教师都要努力关心和爱护孩子们的身心健康,建立一个能够让他们的身心在自然环境中得到锻炼成长的教育体系。根据他们所在学校和平时的各种环境条件,培养丰富的知识、美好的心灵及健康的体魄。

6. 向终身教育体系过渡

从最近的全国人口构成调查情况来看,将来青少年人口将减少,中高年龄层的人口比例将会增大。为了适应这一变化,保障和提高社会活力,就要求中高年龄层的人积极参加社会活动并为之作出贡献,使生活更有意义。将人的寿命从现在的“人生 50”延长为“人生 80”。

随着国民生活水平的提高,高学历化和人们余暇时间增多,国民的价值观也有了变化,逐渐从追求物质享受转向追求精神享受、文化教养的充实与提高。实现自己理想的愿望越来越强烈,且越要追求自己独特的、多样化的生活方式。

另外,为了适应今后信息化、国际化社会的发展,学习新知识、新技术已成为不可缺少的生活内容。为了适应这种对教育的冲击,建设能够为人们提供终身学习机会的“终身教育社会”,和尊重个性的多样化生活方式的“又工作又学习的社会”是非常重要的。

7. 适应国际化的社会

迎接国际化时代,站在国际化角度来进行教育改革,是关系到我国兴旺发达的大事。为了回答世界对于我国的期望,我们应当在深入了解本国文化的同时,还要广泛地了解异国的文化,积极地为国际事务作出贡献,以取得国际信赖。

为了适应国际化的时代,我们要提高教育机构尤其是大学的教育研究水平,向世界开放。改变过去那种教育机构只为本国人服务的封闭性方针,转换为为全世界培养人才,为发展科学文化作出贡献。

要教育人们树立起只有做一个真正的国际人,才是一个出色的日本人的思想,发展爱国主义和继承日本文化传统的教育,同时,还必须确立能够理解外国文化、外国传统的新的教育体系。

8. 适应信息化的社会

未来的 21 世纪将是一个信息化的新时代。为使我国更快地适应这一历史的变化,建设具有丰富的物质和精神文明的社会,必须对教育体制进行相应的改革。

教育的信息化有两个方面的问题:其一,社会信息化的实现使各种形式的教育机能真正发挥其效能,也存在着如何对待随着教育的信息化而带来的消极因素,其二,教育本身在其内容、方法等方面如何应用信息科学、信息技术,取得成果。

如何看待教育信息化的这两个方面的问题,必须对整个学校教育、社会教育及其他教育的各种机能作一次再认识。