

教育部高等职业教育基础课规划教材

邓小平理论与“三个代表” 重要思想概论

● 中国高等教育学会 组编

● 张 诚 主编

HIGHER VOCATIONAL EDUCATION



科学出版社

www.sciencep.com

教育部高等职业教育基础课规划教材

邓小平理论与“三个代表”重要思想概论

法律基础

实用写作

大学实用语文

创新英语 (1)

创新英语 (2)

创新英语 (3)

高等数学 (上册)

高等数学 (下册)

经济数学基础

计算机公共基础

计算机公共基础习题与实训

ISBN 7-03-015389-8



ISBN 7-03-015389-8
定价: 18.00 元

教育部高等职业教育基础课规划教材

邓小平理论与“三个代表” 重要思想概论

中国高等教育学会 组编

张 诚 主编

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本书是按照“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课程基本要求编写的教材。

全书共分九章,主要阐述了邓小平理论与“三个代表”重要思想的形成和发展过程,中国特色社会主义的理论实质,中国特色社会主义的发展战略,中国特色社会主义的政治、经济、文化发展纲领,中国特色社会主义依靠力量和领导核心,中国特色社会主义的祖国统一理论等内容。

本书适合作为高职高专院校学生的教材,也可作为相关职业培训的教材。

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论与“三个代表”重要思想概论/中国高等教育学会组编.—北京:科学出版社,2005

(教育部高等职业教育基础课规划教材)

ISBN 7-03-015389-8

I.邓… II.中… III.①邓小平理论-高等学校:技术学校-教材②“三个代表”思想-高等学校:技术学校-教材 IV.①A849②D261

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第035597号

责任编辑:李振格 丁 波/责任校对:刘彦妮

责任印制:吕春珉/封面设计:郝根标

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

双青印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2005年6月第 一 版 开本:787×1092 1/16
2005年6月第一次印刷 印张:11 3/4
印数:1—20 000 字数:260 000

定价:18.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换<环伟>)

销售部电话 010-62136131 编辑部电话 010-62135397-8205 (BZ06)

教育部高等职业教育基础课规划教材

编委会

主 任 张晋峰

副主任 马韵新 陈超然 杨维和 侯风波

委 员 于孝廷 马维新 冯蜀龙 邸卫民 庄兴元

李榆梅 张林国 张炜煌 周彬琳 苑喜军

罗方亮 祝世海 赵东升 曹屯裕 崔振民

朱其祥 陈小波 李 志

本书编写人员

主 编 张 诚

副主编 鲁 钊 李 铁 蒋晓荣

撰稿人 郑建军 王 飞 关冬梅

宋 舒 赵 亮 董学飞

序 言

当代,高等职业教育受到世界各国的普遍重视,我国的经济建设也越来越凸现出对技术应用型和高技能人才的需求。为此,我国将发展高等职业教育作为实现我国优化人才结构,促进人才合理分布,推动经济建设的战略措施。为满足社会对技术应用型和高技能人才的需求,我国的高等职业教育近几年实现了跨越式发展,其院校数量已占全国普通高等院校总数的 60.5%,招生人数占全国普通高等院校招生人数的 53.1%,在校生占全国普通高等院校在校生的 44.7%,基本形成了每个市(地)至少设置一所高等职业技术学院的格局。

从高等职业教育的办学规模不难看出,高等职业教育已经成为与地方经济发展密切相关的高等教育办学机构,高等职业院校的毕业生已成为推动地方经济、文化、科技发展的一支生力军,他们活跃在机械制造与自动化、模具设计与制造、汽车检测与维护、数控技术、计算机辅助设计与制造、机电一体化技术、通信技术、电气自动化,以及护理、酒店管理等技术领域和服务行业。

几年来,高等职业教育在技术应用型和高技能人才培养方面取得了可喜的成果。总结办学经验,高等职业教育要继续实现跨越式发展,需要在优化人才培养机制、优化专业和课程设置、优化教学内容和教学过程、改革学籍管理和教学管理等方面有所创新。教材建设是优化教学内容和教学过程、提高高等职业教育教学质量的重要环节,而基础课教学如何打破传统的教学内容和教学方法,使之适合高等职业教育的特点,更是一个十分值得研究和实践的课题。中国高等教育学会组织在高等职业教育一线工作的教师,对这个课题进行了深入的探讨,在对学校的基础课教材和教法进行充分调查研究、深入分析、总结提高的基础上,制定了“教育部高等职业教育基础课规划教材”组编计划。

“教育部高等职业教育基础课规划教材”是一套蕴涵着基础课教材改革理念,洋溢着各个学校教材改革热情的富有创新性的教材。从作者组织、大纲审定、教材审读、课件测评等一系列工作反映出,这套教材的每一本书的内容都力求淡化深奥的理论,突出教学实践性,体现与新知识、新技术的密切结合。中国高等教育学会在教育技术和教育资源方面提供了宝贵的支持,附送的教学课件等一系列配套媒体,丰富了教学手段,使

基础课教学向实现立体化教学迈出了突破性的一步，有效地激发了学生的学习兴趣，提高了教学质量，推进技术应用型和高技能型人才的培养。

在“教育部高等职业教育基础课规划教材”即将出版之际，我向辛勤耕耘在高等职业教育第一线的教师致谢！向为本套教材付出心血的作者致谢！希望本套教材的出版能为我国的高等职业教育基础课建设和应用型人才培养有所裨益和推动。

中国高等教育学会秘书长



2005年6月8日

前 言

伟大的时代呼唤科学的理论，科学的理论又反过来指引伟大的实践，并随着时代的发展不断开拓创新。邓小平理论和“三个代表”重要思想就是在中华民族的前途命运面临重大选择的历史关头形成和发展起来的。中国共产党人在邓小平理论和“三个代表”重要思想指导下，带领中国人民把马克思主义基本原理和中国实际相结合，开创了一条具有中国特色的社会主义现代化建设道路。

邓小平理论是当代中国的马克思主义，“三个代表”重要思想是马克思主义在中国发展的最新成果，是面向 21 世纪的中国化的马克思主义。邓小平理论和“三个代表”重要思想都是马克思主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是中国共产党和中国人民集体智慧的结晶，是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展，是当代中国的两大理论成果，是中华民族团结奋进的精神支柱。

邓小平理论坚持解放思想、实事求是，在新的实践基础上继承前人又突破陈规，开拓了马克思主义的新境界；邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践，抓住“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个根本问题，深刻地揭示了社会主义的本质，把对社会主义的认识提高到新的水平；邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界，对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败，发展中国家谋求发展的得失，发达国家发展的态势和矛盾，进行正确的分析，作出了新的科学判断。

“三个代表”重要思想对中国共产党的历史方位作出了科学的判断，从党的经历中提出长期执政的无产阶级政党在地位、环境和任务发生了深刻变化的前提下，必须在理论上扩展新视野，作出新概括；“三个代表”重要思想大力弘扬与时俱进的精神，提出了一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点和新论断；“三个代表”重要思想围绕建设中国特色社会主义这一理论主题，进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义，创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题，把对社会主义的认识提高到一个新的水平。

今天，人类已经跨进了 21 世纪。放眼世界，尽管和平与发展是当今时代的主题，但并不意味着世界太平。霸权主义、强权政治仍然存在，民族矛盾、地区冲突难于化解，恐怖主义、局部战争连绵不断；世界经济也在持续低速运行，没有走出萧条的迹象，南北差距、自然环境的恶化加剧。而在世界的东方，显现的是另一派欣欣向荣的景象。政治稳定，经济稳健发展，人民精神饱满。党的十六大确定了新世纪我国社会主义现代化建设的主题——高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻“三个代表”重要思想，继往开来，与时俱进，全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化。

当代大学生是中华民族的希望，是祖国的未来，是中国特色社会主义事业的建设者和接班人，是十分宝贵的人才资源。21 世纪头 20 年，是我国全面建设小康社会、实现社会主义现代化和实现中华民族伟大复兴的重要战略机遇期，当代大学生肩负着重大的历史使

命。这就要求我们高举邓小平理论的伟大旗帜,全面贯彻“三个代表”重要思想,不断提高自身理论素质,积极投身社会实践,成为社会主义现代化建设事业的合格建设者和接班人。因此,大学生学习和掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想,具有极其重要的意义。

第一,认真学习邓小平理论和“三个代表”重要思想,有助于我们树立正确的世界观、人生观和价值观。邓小平理论和“三个代表”重要思想贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等马克思主义理论的各个组成部分和诸多学科领域,涵盖了实际工作的各个领域。通过学习,我们才能深入理解和掌握党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验,了解基本国情和形势政策,了解中国革命、建设和改革开放的历史,用科学发展观正确认识社会发展规律,认识国家的前途命运,认识自己的社会责任,确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念,树立共产主义的远大理想,确立马克思主义的坚定信念。

第二,认真学习邓小平理论和“三个代表”重要思想,有助于我们正确理解和自觉贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验以及国家的各项方针和政策。邓小平理论和“三个代表”重要思想是我们党和国家必须长期坚持的根本指导思想,是我国制定各项方针政策的理论依据。通过学习,我们才能正确理解和掌握现阶段我国的各项方针政策,并自觉地贯彻执行。

第三,认真学习邓小平理论和“三个代表”重要思想,有助于提升我们分析问题和解决问题的能力。认识世界的目的是为了改造世界。改造世界(包括客观世界和主观世界)是人类特有的能动活动,其前提是主客观统一。客观世界是纷繁复杂、瞬息万变的,这就要求人们对客观现实具有正确的认识。马克思主义是颠扑不破的真理,是发展的科学,其理论是与时俱进的。通过学习,我们才能运用马克思主义的立场、观点和方法,研究新情况,解决新问题,提高我们运用理论知识分析社会现实的能力。

第四,认真学习邓小平理论和“三个代表”重要思想,有助于我们成为社会主义建设事业的合格人才。一个人事业的成功与理论的成熟和信念的坚定是紧密相联的,青年大学生要健康发展,减少前进中的曲折,必须确立正确的方向。中国特色社会主义建设需要大批德才兼备的人才。通过学习,我们才能把个人的成长与社会的需要统一起来,成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的全面发展的专门人才。

正确的方法是提高学习效果、实现学习目的的有效途径。学习和掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想,需要有科学的态度和适当的方法。

首先,需要学习经典著作和文献。认真学习《邓小平文选》、江泽民同志关于“三个代表”重要思想的论述以及党的重要文献,我们才能全面系统地把握邓小平理论和“三个代表”重要思想的精神要领。

其次,需要求真务实的精神。真理是客观的,也是发展的,邓小平理论和“三个代表”重要思想是对建设中国特色社会主义的真理认识。追求真理是人类社会进步的根本动力,同时,在探索真理的道路上,我们必须脚踏实地,循序渐进,不能好高骛远。

再次,需要理论联系实际的态度。理论来源于实践,并在实践中检验和发展。认真学习和理解掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想,要求我们积极参与社会实践。可以通

过参观考查、调研、报告、座谈、讨论、答辩、访问等形式，了解改革开放 20 多年来中国经济社会发展的伟大成就，了解党的方针政策在基层的落实情况，了解改革开放所遇到的各种问题和困难，从而加深对邓小平理论和“三个代表”重要思想的认识和理解，实现认识和实践的统一。江泽民同志在党的十五大报告中指出：“离开本国实际和时代发展来谈马克思主义，没有意义。静止地、孤立地研究马克思主义，把马克思主义同它在现实生活中的生动发展割裂开来、对立起来，没有出路。”

最后，需要刻苦钻研的品格。任何一门学科都有其特定的研究对象、内容体系和逻辑结构，邓小平理论和“三个代表”重要思想作为一门理论科学，既博大，又精深。我们要学好它，就必须具有坚忍不拔的意志，勤勤恳恳的作风。

本书共分九章，主要包括邓小平理论与“三个代表”重要思想概述、中国特色社会主义理论的精髓、中国特色社会主义理论的主题和基础、中国特色社会主义建设的发展战略、中国特色社会主义经济、中国特色社会主义民主政治、中国特色社会主义文化、中国特色社会主义的领导核心和依靠力量、中国特色社会主义统一理论等内容。

由于时间仓促和编者水平所限，书中难免有疏漏之处，恳请广大读者批评指正，以便再版时改进。

目 录

第一章 邓小平理论与“三个代表”重要思想概述	1
第一节 邓小平理论是当代中国的马克思主义	1
一、邓小平理论形成的条件和发展过程	1
二、邓小平理论的科学体系和主要内容	4
三、邓小平理论的历史地位	6
第二节 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果	9
一、“三个代表”重要思想的形成条件和发展过程	9
二、“三个代表”重要思想的科学体系和主要内容	15
三、“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	18
本章教学活动建议	21
思考与练习	21
第二章 中国特色社会主义理论的精髓	22
第一节 坚持解放思想、实事求是	22
一、党的思想路线的重新确立和发展	22
二、邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓	24
三、解放思想、实事求是、与时俱进思想路线的基本要求	26
第二节 弘扬与时俱进的精神	29
一、与时俱进的科学认知	29
二、与时俱进的实践需要	31
三、党坚持先进性和增强创造力的决定性因素	33
本章教学活动建议	36
思考与练习	37
第三章 中国特色社会主义理论的主题和基础	38
第一节 社会主义的本质和根本任务	38
一、中国特色社会主义理论的首要的基本问题	38
二、社会主义的本质	40
三、社会主义的根本任务	44
四、发展才是硬道理	47
第二节 我国正处于社会主义初级阶段	48
一、社会主义初级阶段理论的提出	49
二、社会主义初级阶段的含义、基本特征和主要矛盾	50
第三节 党在现阶段基本路线、基本纲领和基本经验	54
一、社会主义初级阶段基本路线	54

二、党在社会主义初级阶段的基本纲领	59
三、建设中国特色社会主义的基本经验	62
本章教学活动建议	65
思考与练习	66
第四章 中国特色社会主义建设的发展战略	67
第一节 基本实现社会主义现代化的战略步骤	67
一、“三步走”发展战略的提出及其任务	67
二、全面建设小康社会的奋斗目标	69
三、“三步走”发展战略的特点	72
第二节 推动经济结构战略性调整,走新型工业化道路	73
一、走新型工业化道路,推进产业结构优化升级	73
二、加强农业综合生产能力,推进农村经济社会全面发展	76
三、积极推进西部大开发,促进区域经济协调发展	81
四、转变经济增长方式,促进国民经济持续快速健康发展	85
第三节 实施科教兴国战略和可持续发展战略	86
一、科学技术是第一生产力	86
二、实施科教兴国战略	87
三、实施可持续发展战略	88
本章教学活动建议	90
思考与练习	90
第五章 中国特色社会主义经济	91
第一节 中国特色社会主义的市场经济	91
一、社会主义经济体制改革目标的确立	91
二、社会主义市场经济的科学内涵和基本特征	94
三、我国社会主义市场经济的建立和完善	97
第二节 中国特色社会主义的基本经济制度	99
一、中国特色社会主义的所有制结构	99
二、社会主义公有制经济及其实现形式	100
三、发展非公有制经济	104
四、坚持公有制经济为主体,促进非公有制经济的发展	106
五、完善所有制结构与优化产业结构	108
第三节 中国特色社会主义的收入分配制度	109
一、按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度	109
二、部分先富与最终实现共同富裕的政策	111
三、建立健全社会保障体系	113
本章教学活动建议	113
思考与练习	114

第六章 中国特色社会主义民主政治	115
第一节 中国特色社会主义民主政治制度.....	115
一、社会主义民主的本质及作用.....	115
二、中国特色社会主义民主政治制度.....	118
第二节 建设社会主义政治文明.....	122
一、政治文明是社会主义现代化建设的重要目标.....	122
二、坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一.....	123
三、加强制度建设,创造政治文明.....	125
四、尊重和保障人权.....	127
第三节 改革政治体制、建设法治国家.....	128
一、政治体制改革势在必行.....	128
二、如何推进政治体制改革.....	128
三、依法治国的必要性.....	129
四、如何加强社会主义法制建设.....	130
本章教学活动建议.....	132
思考与练习.....	132
第七章 中国特色社会主义文化	133
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位.....	133
一、中国特色社会主义文化建设的战略地位.....	133
二、正确认识和处理政治、经济、文化建设的相互关系.....	136
三、依法治国与以德治国相结合.....	136
第二节 中国特色社会主义文化建设的指导思想和基本方针.....	137
一、中国特色社会主义文化建设的指导思想.....	137
二、中国特色社会主义文化建设基本方针.....	138
第三节 中国特色社会主义文化建设的根本任务和基本内容.....	138
一、中国特色社会主义文化建设的根本任务.....	138
二、中国特色社会主义文化建设的基本内容.....	140
第四节 努力促进人的全面发展.....	143
一、人的全面发展的重要意义.....	143
二、努力促进人的全面发展是中国共产党人的奋斗目标.....	144
三、大力推进人的全面发展.....	146
本章教学活动建议.....	147
思考与练习.....	147
第八章 中国特色社会主义的领导核心和依靠力量	148
第一节 中国特色社会主义的依靠力量.....	148
一、建设中国特色社会主义的基本依靠力量.....	148
二、建设中国特色社会主义的其他重要力量.....	151

第二节 中国特色社会主义的领导核心·····	153
第三节 按照“三个代表”重要思想的要求加强党的建设·····	155
一、新时期党的建设面临的新考验·····	156
二、新时期党的建设面临的新任务·····	156
本章教学活动建议·····	161
思考与练习·····	162
第九章 中国特色社会主义祖国统一理论 ·····	163
第一节 “一国两制”理论的形成和发展·····	163
一、“一国两制”理论的形成·····	163
二、新时期“一国两制”理论·····	167
三、“一国两制”理论的基本内容·····	168
第二节 “一国两制”理论的实践和意义·····	169
一、“一国两制”理论的成功实践·····	169
二、“一国两制”理论的重大意义·····	171
本章教学活动建议·····	173
思考与练习·····	173
参考文献 ·····	174

第一章 邓小平理论与“三个代表”重要思想概述

本章主要阐述邓小平理论和“三个代表”重要思想各自形成的历史条件、发展过程、科学体系、主要内容和历史地位；揭示“三个代表”重要思想与邓小平理论既一脉相承又发展创新的辩证统一关系；理解邓小平理论是当代中国的马克思主义，“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果。

第一节 邓小平理论是当代中国的马克思主义

一、邓小平理论形成的条件和发展过程

（一）邓小平理论形成的条件

邓小平理论是 20 世纪 70 年代以来，以邓小平同志为代表的中国共产党人，坚持把马克思主义基本原理同中国的具体实际相结合，在领导中国人民进行改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践中，逐步创立起来的中国特色的社会主义理论。邓小平理论之所以形成于当代中国，有其充分的历史条件和时代背景。

1. 当代以和平与发展为时代主题的国际新格局，是邓小平理论形成的时代背景

任何一个伟大思想的产生都有着特定的时代背景，都是这个时代精神的精华。邓小平理论作为中国共产党指导思想的伟大理论，也是在特定的时代特征和国际背景下形成的。纵观 20 世纪的国际局势，可分为两个明显不同的时期：前半期是以革命与战争为主题的时代，后半期是以和平与发展为主题的时代。从 20 世纪初到 70 年代，先是资本主义世界的激烈争斗，曾发生过两次世界大战，同时又造成了革命的时机，社会主义革命取得了胜利，并从一国走向多国，与此相联系，世界各国的民族解放运动也风起云涌；后是美国与前苏联两个超级大国冷战对抗，争霸天下，整个世界处于冷战的格局之中。从 20 世纪 70 年代特别是 80 年代以来，国际形势逐渐发生了重大变化：第一，世界格局开始由两极向多极曲折发展，维护世界和平的力量在不断增长，发生新的世界大战的可能性越来越小；第二，随着阵营利益、阵营矛盾的下降和国家利益、国家矛盾的上升，发展问题成为世界各个国家最为关注的问题，国家之间的竞争转变为综合国力的竞争，并且由于经济发展出现了全球化趋势，也把各个国家的发展越来越紧密地联系在一起；

第三，现代科学技术的作用越来越突出，自第二次世界大战（以下简称二战）以来，特别是 70 年代以来，新的科学技术革命浪潮席卷世界，渗透在社会生活的各个领域，深深影响和改变着人们的生产方式、生活方式和思维方式，在新的条件下，综合国力的竞争主要是科学技术的竞争。

在这种历史条件下，随着时代主题由革命与战争向和平与发展的转变，世界范围内的种种矛盾和问题都围绕着和平与发展两大主题而展开。邓小平同志正是从这种世界格局的变化出发，以政治家的敏锐眼光和宽广胸怀，审时度势，对当代世界的矛盾和问题作了深刻的分析和研究，作出了对当今时代主题的新判断：现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。正是基于这个判断，邓小平以时代的眼光和世界的眼光，思考了中国和世界的关系以及中国的发展思路，形成了一系列新的思想观点。可以说，对时代主题转换的深刻把握和准确判断是邓小平理论得以形成的时代依据，也使邓小平理论具有鲜明的时代特色。

2. 国内外社会主义建设正反两方面历史经验的科学总结，是邓小平理论形成的历史依据

1917 年俄国“十月革命”的胜利，打破了资本主义世界一统天下的局面，开始了社会主义的实践。二战结束以后，社会主义又从一国发展到多国。中国也从 20 世纪 50 年代建立了社会主义基本制度，并开始了大规模的社会主义建设。纵观 20 世纪社会主义发展的历史，曾出现过高潮，也出现过低谷；曾取得过重大成就，也发生过严重失误。邓小平理论是在总结国内外社会主义建设正反两方面历史经验的基础上形成的，因而邓小平理论也具有厚重的历史感。

3. 我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践是邓小平理论形成的现实依据

理论是在实践中形成和发展的，伟大的理论必然产生于伟大的实践。中国共产党十一届中央委员会第三次全体会议（以下简称党的十一届三中全会，并以此类推）以来，我们党领导全国各族人民开创了一场声势浩荡的改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践。在这场全新的伟大实践中，我们始终以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，使生产力获得新的解放和巨大发展，社会生活的各个方面都发生了巨大变化。这场崭新的伟大实践，不仅创造了新的生活，而且开阔了人们的视野，解放了人们的思想，推动了理论思维的新的飞跃。

人民群众是实践的主体。我们党深深植根于人民，始终坚持“一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去”的群众路线和“相信群众、尊重群众、依靠群众、向群众学习”的群众观点，不断从人民群众的实践中汲取养分，从人民群众的意见中汲取智慧，我们的新办法、新经验、新思想，归根结底都是来自人民群众生机勃勃的伟大实践。

4. 马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论形成的理论基础

恩格斯在谈到现代社会主义时说，和任何新的学说一样，它必须首先从已有的思想