

帮助 你的孩子



► 养成负责任的行为习惯

帮助你的孩子 养成负责任的 行为习惯

附：儿童活动方案



作者：埃德温
艾丽斯·德拉特
编辑：西奥多·雷巴伯
翻译：王云飞

美国教育部
教育研究与改革办公室

图书在版编目(CIP)数据

帮助孩子养成负责任的行为习惯 / (美) 埃德温, (美) 德拉特著; 王云飞译. —北京: 中国方正出版社, 2002

(帮助孩子丛书)

ISBN 7-80107-596-X

I. 帮... II. ①埃... ②德... ③王... III. 家庭教育: 儿童教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 065639 号

帮助孩子养成负责任的行为习惯

中国方正出版社出版发行 新华书店经销

(北京市西城区平安里西大街 41 号 邮编: 100813)

编辑部电话: (010) 83085204 发行部电话: (010) 66124758

北京外文印刷厂印刷

开本: 880 × 1230 毫米 1/24 印张: 1.5 字数: 9.6 千字 图: 49 幅

2002 年 10 月第 1 版 2002 年 10 月北京第 1 次印刷

定价: 29.00 元 (套) 5.80 元 (册)

(本书如有印装质量问题, 请与本社出版部联系)

美国联邦教育部
理查德·W·赖利
部长

教育研究与改革办公室
沙伦·P·罗伯逊
副部长

媒体与新闻服务处
辛西娅·赫恩·多尔夫曼
主任

1996年10月再版



美国联邦教育部出版物获奖系列

我们能做些什么帮孩子学习：

听他们谈话并关心他们的问题；

和他们一起阅读；

给他们讲家庭故事；

限制他们看电视的时间；

在家里备有书和其他读物；

和他们一起查字典；

鼓励他们使用百科全书；

和他们一起朗读最喜欢的诗、唱最喜欢的歌；

带他们去图书馆给他们办一张自己的读书卡；

如果可能，带他们去参观博物馆或历史名胜；

和他们讨论日常新闻；

和他们一起出去认识植物、动物，一起勘测本地地貌；

给他们找一个安静的地方学习；

检查他们的家庭作业；

和他们的老师见面。

你还有什么别的主意？





目录

引 言.....	1
我们所说的责任是什么.....	3
家长怎样鼓励负责任的 行为习惯?	7
活 动.....	11
了解他人.....	12
有魔力的词语和关照行为.....	14
发自内心的礼物.....	16
诚实，最佳的策略.....	18
我房里有怪物!	19
恶霸.....	20
帮助他人.....	21
干好工作.....	22
我们的英雄!	24
唬!	26
你会成为我的朋友吗?	27
共享一个故事.....	28
家长与学校.....	30

引言

我们的孩子应该从我们身上学习一些重要的经验，并在我们的帮助下培养一些重要的行为习惯。孩子在学习与我们有关的事情上需要帮助。我们希望孩子们长大后成为负责任的人。我们希望他们养成在感受、思考和行动上都能兼顾自己和他人的习惯。我们希望他们追求他们自己的幸福，同时也能够考虑到其他人的需要和感情。

今天，有一种广泛的共识：我们的孩子中有许多人年小的时候没有养成负责任的行为习惯。研究发现，许多孩子视考试舞弊为儿戏。有些孩子对拿别人的东西感到无所谓。

如果小时候没有养成端正的态度和良好的行为习惯，长大后各种问题就会像蘑菇一样不断地冒出来甚至引起更为严重的后果。由于犯罪的增加，少年犯对其受害人已经越来越麻木不仁。即使对那些将来决不会犯罪的少年而言，在年少时培养责任感也比在长大成人时培养要好些，免得他们被迫改变不良习惯。

这本小册子的重点是提供一些切实可行的建议，帮助孩子们在日常生活中认识到负责任的行为习惯的重要性。不仅如此，还出谋划策，帮助孩子们如何作出负责任的选择，并持之以恒，哪怕坚持这种选择很难，物质报酬无几。



许多家长还想让孩子们和自己一样具有坚定的宗教和道德信念，并以此为伦理行为的基础。这本小册子讨论的是，负责任的人所共同持有的公平、尊重、勇气、诚实和同情等。

习惯，而且这些习惯都是不同信仰的家长所能够共同接受的。

作为家长，我们可以帮助孩子们获得那些他们可以终身受益的习惯和性格特质，这也是我们所能给予的最好的东西。如果我们能帮助他们从良好的思维和行为习惯中体验到快乐，他们就最有机会作为集体中的个人或公民过上幸福的生活。不管孩子们曾经历过什么样的不愉快的情境或受到过什么不良的影响，这些都是屡验不爽的。



我们所说的责任是什么？

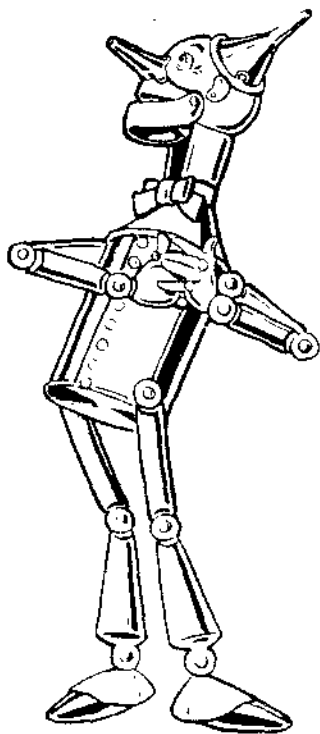
没有人生来就会负责任地行动。负责任的性格是长期形成的。责任是由与我们的感情、思想和行为相关的看法、日常习惯所构成的。负责任的人会以他们应有的方式活动，不管有没有人监督。他们如此行事，是因为他们认为如此行事是正确的，是因为他们有勇气和自制力做出正派行为，哪怕面临着别样选择的诱惑。

我们希望我们的孩子认识到对行为负责的重要性。我们也希望孩子们在其日常生活中培养如此行事的习惯和毅力。培养负责任的行为习惯包括：

- 尊重和同情他人；
- 自然而然地诚实守信；
- 坚持原则的勇气；
- 按原则行事的自制力；
- 保持自尊。

尊重和同情他人

作为负责任的一方面，孩子们需要尊重和关心他人的幸





福。尊重包括从基本礼貌到对他人苦难的同情。同情是通过努力设身处地考虑问题，了解他人的感情与自己的感情是相似的。

爸爸，奶奶哭什么呀？

她很伤心。她有一位非常要好的朋友刚刚去世了。过来，坐在我身边。你还记得你的沙鼠惠斯克死时你的感受吗？

我感到伤心和孤独。

我相信奶奶也有同样的感受。也许你能想办法帮助她。我会拥抱她……

了不起的好主意！你能想到这一点，我真高兴啊。

对他人的尊重也包括公平地对待他人的习惯，不管他人的民族、性别或种族如何。当我们长大成人后，尊重包括认识到有些义务，如照顾生病的家人，是不能任意选择的。它还包括宽容那些持有与我们不同的信仰或好恶的人，只要他们不损害别人。

这些习惯特别重要，因为人们犯下的许多错误都根源于对其造成的痛苦漠不关心。

诚 实

诚实意味着说真话，意味着不能为了我们自己的利益而误导他人，意味着根据证据而非偏见作出决定，特别是重要的决定。诚实包括真诚待人和真诚待己。

为了理解诚实待人的重要性，孩子们需要了解，共同生活依靠的是信任。不诚实，就不可能彼此信任。

诚实待己涉及正视自己的错误和偏见，即使必须向他人承认这些错误和偏见。它包括自我批评。关键是引以为鉴，知错就改，而不固执己见。

勇气

勇气就是坚持立场，做正当的事，不惜冒遭受某种损失的危险。它意味着既不麻痹大意，也不胆小懦弱；相反，能够正视自己的责任。它包括身体上的勇气、以证据为根据作出决定的智力上的勇气，以及坚持原则的道德上的勇气。

勇气并不意味着从不害怕。它涉及努力战胜恐惧，如对黑暗的恐惧。不过，孩子们也需要了解，有时害怕也无妨。

爸爸，今天一个男人在操场上拿出钱来给我们看。

你们怎么办？

我们跑去找老师了。

你们为什么要那样做？

我们害怕。你和奶奶还有我们的老师琼斯都说，不要拿我们不认识的东西，要马上走开，去告诉我们认识的人。

你们做得好。害怕是对的。大多数人是好人，但也有些人很卑鄙。他们可能伤害你们。这些卑鄙的家伙有时试图假装成好人来欺骗人们。那么你告诉我，这人长得什么模样？



在孩子们长成青少年时,勇气特别重要。他们不得不经常抵制使其干坏事如吸毒等的巨大压力。

自制

自制是一种抵制不当行为习惯以便负责任地行事的能力。它关系到曾提到的责任的各个方面,包括尊重和同情他人,诚实和勇气。它涉及坚持和长期信守承诺,还包括有效地处理情绪,如气愤,以及培养耐心。

自尊

自尊的人因行事谨慎和成就大业而感到满足。他们不需要打倒别人,或者拥有大笔钱财以获得尊重。自尊的人还把自私、缺乏自制、麻痹大意、懦弱以及不诚实视为错误和耻辱。当他们长大成人时,如果他们受过责任的教育,他们将形成良好的思想意识,以指导他们履行责任。

另外,自尊的人也看重他们自己的健康和安全。同样,他们不喜欢由别人来操纵自己,耐心和宽容并不意味着别人可以虐待我们。

当我们帮助孩子养成高尚的行为习惯时,也需要让他们知道,只要尽到了最大的努力,失败也不必沮丧。例如,在游戏中,尽了努力却失败了,对手确实技高一筹,这也没有什么难为情的。



家长怎样鼓励负责任的行为习惯？

日常经验

特别是在孩子们年少的时候，他们最容易从具体的情境中培养责任感。他们所做的、耳闻目睹的事具有持续的影响力。本书中介绍的大部分活动内容都适合你和你的孩子。

我们通常是通过语言和行为来教育孩子的。他们从所见所听中学习，从偶然听到的事中学习。他们自发地向我们学习、相互学习和向其他成年人学习。

孩子的习惯都是从反复做某些事情中养成的，不管是学习某种乐器，跟着我们学，玩游戏或进行体育活动，还是同其他人共同活动。鼓励孩子成为负责任的人的最佳方式是，当他们在场时，我们尽量以负责任的方式行事。我们希望孩子们成为什么样的人，我们自己就要真正努力做那种人。

我们以言行向孩子们证明，我们是尊重他人的。当他人遭受不幸时，我们要向他们表明我们的同情和关心。孩子需要观察我们的自制、勇气和诚实，他们需要明白我们既尊重



自己也尊重他人，我们总是尽最大的努力。当他们长大一些时，他们就会有了解我们为什么要那样生活。

爸爸，你为什么在垃圾箱上留一张便条？

有个碎玻璃杯在里面，马修，我不想让收垃圾的人因为我而受伤。我要提醒他注意。

他们是你的朋友吗？

不，我不认识他们。

但是，你不想让他们受伤……

当孩子们平常观察我们和我们对他们说话的时候，要鼓励他们提问题，努力做到有意识地回答他们的问题，他们就会开始理解我们我们也开始理解他们。相互理解是教育孩子尊重我们理想的良好品性的最佳途径。

运用文学作品和故事



孩子们是通过许多活动包括阅读故事来认识责任的。他们的学习是通过识别个别人物或者因为某个特别喜欢的故事中有某种信息打动了心弦。孩子们可能被优秀的文学作品所深深地打动，他们可能要求给他们反复朗读某些东西。

孩子们可以从故事中学到各种各样的教训。他们可能在阅读戴维坚定地面对戈里亚斯这一情节中培养勇气。他们也可能从《能干的小引擎》中学到坚持和努力的价值。

孩子们长大一些后，阅读就可能帮助他们面对现实和担负成人的责任。在他们即将长大成人时，让他们阅读一些有关战争、压迫、自杀或严重疾病的书，通常是比较恰当的。

当孩子们长大成人后，他们通常都记得那些早些时候家人讲给他们听的故事。当我们给孩子们讲故事时，我们应当记住我们最喜欢的旧故事，例如《三头小猪》，不要漏掉狼的话：“我要吹气，我要喷气，我要把你们的房子吹倒！”

培养判断力和思考力

对伦理问题的判断能力是一个实际的问题。孩子们培养他们判断何为负责任行为的能力，正如让他们认识到责任的意义一样，要通过实践。特别是当他们年少时，他们需要以适当的方式观察道德问题。

我们也可以通过同孩子们谈论复杂的情况，帮助他们培养良好的判断力。有一种方法是，帮助他们理解不同选择的长远后果。如果他们讲一个读来的故事给我们听，我们可以让他们想像一下，如果某个他们最喜欢的角色采取不同的行为方式，



后果会怎样。

有时，人们可能难以了解大胆行事与草率行事之间的差别，也难以掌握义务相互冲突时应如何履行义务。作为家长，我们可以帮助他们的方式就是，通过言行使他们明白，在此情况下慎重而诚实地考虑应该做什么，以及意识到他人将怎样受到我们的言行的影响，都是很重要的。

孩子考虑不同的问题，包括伦理问题的能力，将会随着他的成长而逐步提高。正如推理可能导致更深刻地理解责任以及在复杂情况下采取什么行动一样，它也可能容易使孩子把自私或草率的行为习惯合理化。不过，如果你已经帮助你的孩子培养起很强的照顾他人的利益、诚实、勇敢以及尊敬有价值的成就等行为习惯，你的孩子就为将来事业的成功奠定了坚实的基础。

