

大學叢書

課外活動

李相昂 徐君梅 徐君藩 著

商務印書館發行

大 學 叢 書
課 外 活 動

李徐徐
相君君
勗梅藩
著

商 務 印 書 館 發 行

中華民國二十五年八月初版

嚴

大學叢書
(30236.1 精)
(教本)課外活動一冊

每冊實價國幣叁元
外埠酌加運費匯費

著 者

徐 李 徐
君 相 君
藩 易 梅

發 行 人

王 上 海 河 南 路 五
雲

印 刷 所

商 務 印 書 館
上 海 河 南 路

發 行 所

商 務 印 書 館
上 海 及 各 埠

版 翻
權 印
所 必 有
究

(本書校對者蔡仲宣)

大學叢書委員會

委員

丁燮林君	李聖五君	竺可楨君	唐鉞君	傅斯年君
王世杰君	李權時君	胡適君	郭任遠君	傅運森君
王雲五君	余青松君	胡庶華君	陶孟和君	鄒魯君
任鴻雋君	何炳松君	姜立夫君	陳裕光君	鄭貞文君
朱經農君	辛樹幟君	翁之龍君	曹惠葵君	鄭振鐸君
朱家驊君	吳澤霖君	翁文灝君	張伯苓君	劉秉麟君
李四光君	吳經熊君	馬君武君	梅貽琦君	劉湛恩君
李建勛君	周仁君	馬寅初君	程天放君	黎照寰君
李書華君	周昌壽君	孫貴定君	程演生君	蔡元培君
李書田君	秉志君	徐誦明君	馮友蘭君	蔣夢麟君
				顧頤剛君
				顏福慶君
				顏任光君
				歐元懷君

鍾序

課外活動有許多近代的新教育家，都看到和課內工作有同等的重要；如杜威的弟子溫特（William Wirt）創葛雷制（Gary system），其組織的特色，就是二重制，或稱二校制（Two-school system），其課程的特色，就是工讀遊戲並重。所謂二重制者，即將學生分爲二團，甲團上課的時候，乙團到特別場所去做事。乙團在教室的時候，甲團去做事。彼此互換，將校舍作充分的利用。該制是將遊戲、知識、職業和社交各種活動，同等重視，其學校稱工讀遊戲學校（Work-study-play school）。又如華虛朋（C. Washburne）氏創文納特卡制（Winnetka system）將課程分爲二部：第一部是關於每人必需的知識與技能；如習字、數學、讀書等是。第二部是兒童自己的表現，按其趣味，用其材能，使有機會貢獻於團體，如課外活動是（看拙著小學各科新教學法之研究商務大學叢書第三章）。即其他一切新式的實驗學校，都看到課外活動和課內工作，是殊途同歸，用來達到教育上種種目標。心理學家雷斯德（C. M. Ragsdale）氏說：「若因學生學業成績低劣，就禁止他們參加課外活動，這是與近代適應學生個性的趨向，和獎勵學生發展特殊能力的原則相違背。個別教育的課程，必擴充到包括着一切課外的活動。教員們必按照學生個人的需要，而盡指導的責任。」（看他著 Modern Psychologies and Education, P. 312 是則課外活動，有發展學生個性和其特殊能力的功用。

外國的教育家因課外活動的重要，已出版了好幾本專著：如特爾利著課外活動的輔導（Terry P. W., *Supervising Extra-curricular Activities*），瓦爾著課外活動（Wilds E. H., *Extra-curricular Activities*）已博得一般人的稱讚。而吾國人士一方面為從前專功讀書的觀念所影響，一方面又缺乏新教育的實驗，以故對於學生的課外活動，素不注意，關於此類的著作，亦付缺如。同事李相勛先生富於訓育的學識與經驗，除譯課外活動的組織與行政、著訓育論和中學課外作業等書外，復與徐君梅、徐君藩兄弟，編著課外活動一書。其內容是由課外活動的意義、種類、史的發展，說到其與各科的關係，及其組織與行政。後將幾種重要的活動：如學生自治會、組會與級會、週會、出版物、音樂、戲劇、演說辯論、運動、社會服務等，詳加討論，蔚然成一巨著。是書一出，不特可以改造吾國人歷來讀死書的舊觀念，且可為發展吾國新教育實驗的先導。學校當局若能一一拿來實行，則「教育即是生活」「學校是社會的縮影」的新教育理想，可以施諸應用。新教育家看到課外活動與課內工作有同等重要的主張，可以充分表現。其有貢獻於吾國的教育界，是不言而喻的。用誌數語，以作本書的序言。

吳序

本校同事李相勛先生與徐君梅徐君藩兩君編著課外活動告成，以藁示鎮，囑爲一序；鎮受而讀之，嘆曰：先生與二君之既勤且勞，固如是乎！先生與鎮，先後供職於廈門大學者約四五年，朝則登堂講論，夕則退食潛修，志在救國，樂在育才。顧鎮牽於人事，迫於韶華，除隨時發表專題研究外，尙少鉅篇作品。而先生於此五載之中，已有訓育論、中學課外作業、課外活動的組織與行政之出版，今復與徐君等合編課外活動，原藁竟積至尺許，是其賢勞過人遠矣。

課外活動，本濫觴於美國；然在以前我國教育界，未嘗無此種理想。如仲尼曰：「弟子入則孝，出則弟，謹而信，汎愛衆而親仁，行有餘力，則以學文。」學記曰：「君子之於學也，藏焉，修焉，息焉，游焉。」古人有云：「學足三餘：夜者日之餘，冬者歲之餘，雨者晴之餘。」是卽所謂閑暇利用，是卽所謂課外作業。惟是立意雖佳，陳義雖高，祇以泥於常而不知變，拘於樹而不見林，致教育範圍與方法，遂日形狹隘而罔能適應也，惜哉！

近代教育學術之發達，首推美國。如哥崙比亞大學師範學院所列學程，多至二百餘項；課外活動，卽其中之一種。鎮昔負笈歐洲，知無此科之設。考美國教育界之提倡課外活動，與夫學校中之需要課外作業，理由甚多；而其重要原因，在於民主主義之推行，則許學生自治會之成立；生活教育之勃興，則有各種活動之增加；學校與社會打成

一片，則有社會服務之獎勵；教師與學生聯絡一氣，則有師生合作之提倡，教育不限於學校，羣衆始得其利益；作業不囿於課內，智能當日見豐厚。此其裨益大者，而足爲近世國家所資取法者也。

憶鎮寄跡舊都，曾主持中小學校有年。以教育之偏於個性發展，則鼓吹社會服務；以作業之限於課內，則唱導課外活動。行之日久，頗著成效；私衷自問，引以爲慰。既來廈門大學，嘗以此志自矢。今本校團體成立，多至二十餘種；而同遊之能操觚弄翰，喜登山游水者，時有所聞。孔子在陳曰：「盍歸乎來！吾黨之小子狂簡，進取不忘其初。」旨哉進取乎！其足以醫我國萎靡不振之民氣乎！美哉狂簡乎！其足以救我國畏葸不前之民族乎！

相勸先生，現任本校訓育主任；居嘗與鎮論究教育原則，訓教方法，彼此多相脗合。惟相勸先生之優於鎮者，苟有所言，必見於實行；苟爲之倡，則後起有人。如鎮也心長力短，莫效龍飛；學膚才淺，自安鳩拙。茲於欣見本書編竣之餘，而不覺其感懷萬端之縈繞胸際也，是爲序。

吳家鎮序於廈門大學春蠶室 二十四年十二月一日

序言

我國學校大半注重知識的灌輸，對於課外活動，很少有人注意到，雖然現在課外活動也漸漸地被人認識了，不過據著者所知道的，各學校雖有一些會社的組織，但總缺乏整個的計劃。課外活動的價值我們是不能否認的，牠與正課有極密切的關係，美國狄蒙與彼爾（Deam and Bear）曾說：「課外活動是補充及推廣兒童在正課中所獲得的經驗。牠們使兒童的餘剩精力，男女學生的自然衝動及自負的態度有正當的出路；同時，且發現他們的普通和特殊的能力。教育的設立不是來創造精力，而是排洩和指導精力。課外活動幫助發展青年人的天性，使這些天性能儘量的表現出來。還有就是課外活動使學生的精力向有益的方面排洩，使他獲得良好的公民訓練。」我們由這一段話就可以知道課外活動的重要了！

美國弗禮威爾（Fretwell）教授在哥倫比亞大學師範學院專教「課外活動」一學程，一生專門研究課外活動各方面的問題，提倡不遺餘力，故美國關於課外活動的專書，現在已有二十多種，散見各雜誌的論文亦不勝枚舉；而在我國，此種書籍還是很少。相助在廈門大學教育學院講授「課外活動」有年，常感教本的缺乏，乃和徐君梅、徐君藩兩君，根據我國實際的事實，引證美國各課外活動專家的意見，編成是書。本書內容共分十八章，理論與實際並重，可充各大學教育學院和師範大學的課本，並供研究課外活動者的參考。每章後附有研究問題及參

考書目，俾便教授時可多使學生讀參考書並互相討論各種問題。

本書初稿完成後，承陳啓肅、高時良、呂仲愷三君貢獻很多意見，又承鍾魯齋、吳家鎮兩位教授爲本書作序，陳欽霖、鄧寬斌兩君代爲抄寫及打英文字，著者都應在此申謝。

李相勛序於廈門大學 二十五年二月

目次

第一章	緒論	一
第一節	課外活動的定義	一
第二節	課外活動的種類	三
第三節	課外活動的學理根據	一二
第四節	課外活動與教育的社會目的	一五
第五節	課外活動與中國中學教育目標	二三
第二章	課外活動史略	二二
第一節	西洋課外活動史略	三三
第二節	中國課外活動史略	四〇
第三章	課外活動的缺陷及問題	五九
第一節	外力所造成的缺陷	五九

第二節	本身的缺陷·····	六一
第三節	各中學校長對於缺陷及問題的意見·····	六七
第四節	各中學學生對於缺陷及問題的意見·····	七三
第五節	缺陷的預防和補救·····	七四
第四章	課外活動與各學科的關係·····	七七
第一節	課外活動與學習原理·····	七七
第二節	課外活動與設計法·····	八〇
第三節	課外活動對學業成績的影響·····	八一
第五章	課外活動的組織與行政·····	九一
第一節	課外活動組織與行政的普通原則·····	九二
第二節	課外活動組織的步驟·····	九四
第三節	一般美國中學校課外活動組織與管理的實例·····	九七
第六章	課外活動的組織與行政(續)·····	一一〇

第四節	行政之集中與統一	一一〇
第五節	時間的供給	一一六
第六節	表格的需要	一二三
第七章	學生參加的管理	一二九
第一節	學生參加管理的原則	一二九
第二節	學生參加的管理方法	一三〇
第三節	褫奪參加活動權利的不當	一三二
第四節	參加的鼓勵	一三二
第五節	分數制	一三五
第六節	服務分數與榮譽分數平行制	一四六
第七節	無益組織產生的制止	一五四
第八章	課外活動的指導	一五七
第一節	指導的系統	一五七
第二節	校長與指導	一五八

第三節 教師與指導·····	一六三
----------------	-----

第四節 指導員·····	一七二
--------------	-----

第九章 學生自治會·····	一七九
----------------	-----

第一節 學生自治會的目的·····	一七九
-------------------	-----

第二節 學生自治會的歷史·····	一八二
-------------------	-----

第十章 學生自治會(續)·····	一九六
-------------------	-----

第三節 學生自治會的種類·····	一九六
-------------------	-----

第四節 學生自治會的活動範圍·····	二二五
---------------------	-----

第五節 學生自治會的組織步驟·····	二三八
---------------------	-----

第六節 學生自治會的行政要點·····	二四三
---------------------	-----

第七節 學生自治會的特許狀·····	二四五
--------------------	-----

第十一章 組會與級會·····	二五一
-----------------	-----

第一節 組會·····	二五一
-------------	-----

第二節 級會·····	二六二
-------------	-----

第十二章 學生週會·····二七四

第一節 學生週會的重要·····	二七四
------------------	-----

第二節 學生週會的目標·····	二七四
------------------	-----

第三節 一般的批評·····	二七六
----------------	-----

第四節 週會工作的範圍·····	二七七
------------------	-----

第五節 週會秩序的擔任·····	二七八
------------------	-----

第六節 週會的日期與時間·····	二七九
-------------------	-----

第七節 週會秩序項目的分配·····	二八〇
--------------------	-----

第八節 週會委員會的組織·····	二八二
-------------------	-----

第九節 由班級輪流主辦的週會·····	二八三
---------------------	-----

第十節 週會的價值·····	二九〇
----------------	-----

第十三章 學生出版物·····二九二

第一節 學校新聞·····	二九三
---------------	-----

第二節 學生手冊·····	三〇六
---------------	-----

第三節 學生年刊·····	三一六
---------------	-----

第十四章 音樂與戲劇·····	二二二
-----------------	-----

第一節 音樂·····	二二三
-------------	-----

第二節 戲劇·····	二三四
-------------	-----

第十五章 演說與辯論·····	二五〇
-----------------	-----

第一節 演說·····	三五一
-------------	-----

第二節 辯論·····	三六一
-------------	-----

第十六章 運動·····	二七二
--------------	-----

第一節 運動的目的·····	三七四
----------------	-----

第二節 成功的意義·····	三七六
----------------	-----

第三節 一般學校課外運動的現象·····	三七七
----------------------	-----

第四節 參加機會均等·····	三八〇
-----------------	-----

第五節 運動競賽·····	三八六
第十七章 社會服務·····	三九〇
第一節 民衆學校·····	三九一
第二節 通俗講演·····	三九六
第三節 新生活運動·····	三九九
第十八章 課外活動經費的管理·····	四〇七
第一節 兩種適當的會計制度·····	四〇八
第二節 集中會計制度的各方面·····	四一六
附錄·····	四二一
一 中英主要參考書·····	四二二
二 中英名詞對照表·····	四二四