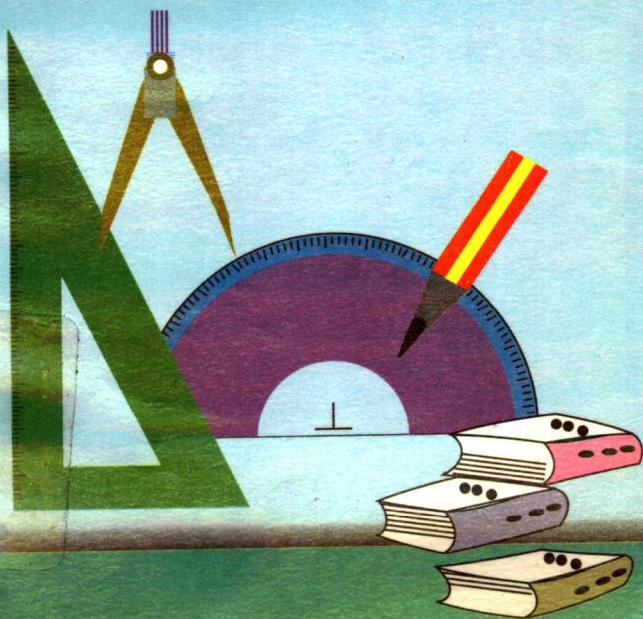


教师基本功实用丛书④

教师的教学组织与教学语言

田晓娜 主编



教师基本功实用丛书 ④

教师的教学组织与教学语言

田晓娜 主编

国际文化出版公司

《教师基本功实用丛书》编委会

主 编	田晓娜		
副主编	周德明		
编 委	田晓娜	王波波	王 昭
	于 明	杨邵豫	彭卫红
	周德明	崔雪松	韩敏敏

目 录

教学组织形式的分类	(1)
教学组织的形式及其发展	(7)
教学组织的分类	(10)
教学形式的分类	(13)
班级授课制的产生和发展	(15)
班级授课制的基本特征	(16)
班级授课制的类型和结构	(19)
附：班级授课制的优越性和局限性	(23)
附：班级授课制的改革	(24)
附：我国的一些改革主张和实验	(27)
分组教学法	(27)
附：分组教学法在中国	(30)
课堂开放的必然性	(40)
开放式教学的课堂程式	(42)
课堂开放的六条标准	(45)
复式教学	(47)
复式教学的五条原则	(48)
复式教学的三种班级编制	(50)
复式班座位编排法	(51)
复式教学中教学路线的安排法	(52)
复式教学的动静搭配法	(54)
复式教学“短动教学法”的课堂结构及其教学程序 ..	(57)

附：复式教学四种动静搭配顺序	(59)
教学组织形式的变化和发展	(61)
课堂教学的组织	(67)
课外教学的组织	(80)
校外组织	(83)
教学语言	(87)
教学语言的特征	(88)
教学语言的构成要素	(102)
教学语言的类型	(107)
教学语言的技能	(110)
教学语言的艺术	(111)
课堂教学语言的要求	(120)
教学语言艺术的分类	(124)
教学语言艺术的修养途径	(135)
课堂上的非言语行为及其作用	(139)
课堂非言语行为的十七类型	(145)
运用非言语行为的八条原则	(151)
课堂中的人体语言的意义和作用	(154)

教学组织形式的分类

在教学活动中，师生之间，学生之间的交流存在着多种多样的组合形式，它不仅存在于课内教学，也存在于课外教学。但是从交流的观点看，不论采取什么形式，都可以把它归属为师生直接交往和师生间接交往两大类，并按照数量结构的不同而可以分别表现为全班的、小组的和个别的三种形式。

（一）师生直接交往的形式

这是以师生面对面直接接触进行交流为特征的形式。它包括了全班的，小组的和个别的三种。复式教学则是它们的一种变式。

（1）全班教学

这种形式的特点是把学生按年龄，学业程度编成固定人数的教学班。全班学生按照统一的课程表共同接受同一位教师指导。许多具体的教学活动都可以采取这种形式：如根据教学内容的序列由教师在教室系统、连续教学的课堂讲授活动；把学生带到事物发生发展的现场，通过各种参观、见习等开展的现场教学活动；在教师引导下的课堂讨论活动等都属于这种形式。班级统一教学是目前学校教学中的基本组织形式。采取这种教学组织形式的优点很多，最主要的有以下两点：

①有利于大面积地培养人才。这种组织形式是按学生年龄程度编班，由教师根据统一要求对全体学生进行教学的，它

比个别教学要经济有效，可以在较短的时间内大面积地培养人才。

②有利于教师发挥集体教育作用，促进集体成员的协作和竞争。在班级教学的情况下，教师不仅可以直接用自己的思想感情去影响全体学生，使他们在思想上、感情上、体验上和行动上能产生相应的反映，而且还可以创造一种有利于集体学习的良好心理气氛和环境，并促进学生之间相互交流、开展竞争和协作，增加班级的凝聚力。上述优点能否充分发挥，关键要看教师是否能集中全班学生的注意力，使每个学生都能积极投入学习，师生之间能否建立起一种民主、合作的关系。

这种组织形式的缺点是难于因材施教。对班级学生的要求只能从大部分中间状态学生的水平出发，对优等生和差生以及不同个性的学生进行针对性的照顾比较困难。教师通常只与一部分学生交往较频繁，而容易使另一部分学生游离于教学活动之外，因而不能对每个学生的情况得到确切的反馈。另一个缺点是相对于小组活动的形式来说，学生之间的交往不多，不能充分满足学生交往的需要，不易充分调动和发挥每一个学生学习的积极性。

(2) 分组教学

分组教学是按学生共同爱好和需要，由学生自愿选择而组织起来的一种教学形式。它具有班级教学中教师面对学生群体进行教学的特点，但是联系这个群体的主要纽带是共同感兴趣的某门学科。近些年来我国中学开始实行的选修课教学以及按学科开展的同年级或跨年级的学科小组，就是分组教学的一种有效形式之一，由于学生之间具有不同的学习需

要和兴趣爱好，有不同的素质和不同的发展水平，完全按年龄和程度来统一编班的班级教学形式不能满足学生之间这种不同的需要，而选修课学科小组等教学形式则能在一定程度上解决这一矛盾。分组的教学既可以是对必修课教学的加宽加深，也可以是根据学生兴趣爱好或需要而定。这种教学形式的设计一般都能最大限度地适合学生的兴趣，较能激发学生的学习动机，为学生所欢迎。它和班级教学相辅相成，但如果班级教学和分组教学配合不当，那么不仅不能对班级的教学起促进作用，反而会影响它的正常开展，甚至会导致班级学生中的两极分化。

(3) 个别教学

这种形式一般是指教师因人而异地指导每个学生的学习。有时形式上虽有很多学生同在一个教室一起学习，并接受一位教师的指导，但是如果教师教学时是对一个个学生单独进行的，那么这样的教学就其实质来说仍是一种个别教学的形式。个别教学作为世界上最古老的一种教学组织形式所以至今仍有它存在的价值，就在于这种组织形式有利于教师根据每个学生的特点有区别地来加以指导。每个学生也可根据自己的实际情况来掌握学习的速度。因此它有利于因材施教。这种教学形式不仅使优秀学生能施展他们的学习潜力更重要的是能帮助后进生在在学习上及时补上已存在的缺陷。

个别教学形式的不足之处是一个教师只能教一个学生，很不经济，而学生只限于和教师单一的交往、没有和同伴竞争与协作的机会，也在一定程度上会影响他的健康发展。

(4) 复式教学

在师生直接交往的形式中除上述几种外，还有一种变式

这就是复式教学。复式教学是指由一位教师在同一教室同一节课上分别对不同年级的学生进行教学。它一般是在农村偏僻地区，由于同年龄和知识水平相近的学生人数较少，如果进行个别教学，教师数量又不够，因而采取由两个或两个以上年级的学生共同组成一个班级由一位教师进行教学。

复式教学虽然教师要兼顾几个年级，学生自动作业时间长，教学管理难，有其不利于提高教学质量的因素，但它同时也具有一些独特的潜在优势。如教学对象虽然差异大，却有利于以大带小，以小促大共同前进；担任复式教学的教师教学科目多、备课难，但却有利于教师全面掌握各门课程，能从课程内部联系出发去正确处理教材；学生自动作业时间长、控制难，却有利于培养和锻炼学生自学、自控、自治的能力等。因此只要正确加以组织、合理编班、注意培训，并发挥小助手的作用，复式教学同样可以取得较好的教学质量。此外从发展的趋势看，今后学校的班级可能还会有各种不同的组合形式，例如由于共同修一门学科而不仅可以使同年级不同班级的学生组合在一起，甚至不同年级学生之间也可组成一个新的集体。

（二）师生间接交往的形式

师生间接交往是指教师主要通过各种中介物：如书籍、电视、广播等向学生提供和介绍资料等方式对学生给予必要的引导。这些活动是以学生的活动为主。它既可以表现为学生的小组活动；也可表现为学生之间的个别互助以及学生的个别学习活动等，它们各有自己的特点和作用。

（1）学生的小组活动

这种方式可以使学生之间有直接合作的机会。每个学生

客观上存在差别,通过小组成员之间充分的交换意见和讨论,可以集思广益,取长补短,而且通过小组活动,也培养了学生集体活动的能力、学习的自主性、尊重他人,学会与别人配合等良好的性格特征和开展有组织的活动等能力。一般说小组规模应根据它所要完成的工作内容和性质而定。以能促进每个学生的反应多样化,使小组每个成员都能积极参与活动为原则。一些学校的教学实践证明:把不同程度的学生混合编组的做法可以使好、中、差三种类型的学生在一起交流知识和经验,从而使他们之间的相互关系更为密切。在日常教学活动中,小组具体活动的形式是多种多样的,如:单科学习小组,课外科技小组,双基普查小组,专题学习小组等等。

(2) 学生之间的个别互助 (伙伴式教学)

这种形式是通过学生之间的相互帮助来促进学习。它一般可分为两种:

一种是相同年级学生之间的个别互助,它普遍适用于学生之间相互提问、共同复习或就学习中某部分的内容进行对话,以及在实操活动中彼此帮助等情况。特别是当所学习的内容要相互补充、纠正错误,并希望从对方及时得到反馈信息时,这种方式最为合适。如外语学习的对话训练、体育技巧和动作的练习等。

另一种是不同年龄学生之间的同伴教学。实验证明:这种不同年级学生之间的学习辅导对促进双方的学习、增强学习信心、培养学习能力、开展自我教育,都是十分有益的。对被辅导的学生来说,由于他的学习可以获得高年级同学较具体的帮助和及时反馈,有助于他学习成绩的提高。而且对担

任辅导者的学生来说也是很有帮助的。由于他具体体验了当教师的角色，能更好地形成与自己老师合作的倾向，而通过帮助同学不仅可以觉察到自己以往学习不足之处，加深对自己所学内容的理解，使个人的学习能力有所提高，而且也培养了关心他人和学习主动性，善于自我教育等良好的品质。一项大年龄辅导小年龄同学的阅读实验说明，通过伙伴式教学，小同学在十周中获得了原来需要七个月才能学会的知识，而担任辅导者的学生也在七个月内获得了原先需要十九个月才能得到的知识。这是因为学生之间有较多的共同语言，也更能了解对方在学习上遇到的困难，因此这种教学形式在解决难点，相互促进提高上有积极的作用，他们之间的学习交往常常比教师更易融洽，更易亲近。但这种互助活动也有其局限性，特别是当双方知识和能力之间存在着较大差距时，过多运用这种方式会造成一方对另一方的依赖心理。

(3) 学生的个别学习活动

这是指在教师指导下学生个人单独地完成学习任务。学生的个别学习活动贯穿在教学过程的每一阶段。开展个别学习活动的优点是每个学生都可以按自己的速度来调剂，并有利于培养学生独立学习和工作的能力以及克服困难的顽强意志等。程序教学、电子计算机辅助教学、电视、函授教学中的个别学习活动等等都属于这一类。这里着重探讨以远距离教学为特征的个别学习活动形式。

这种形式的教学兼有三个方面的通讯渠道：①教材；②无线电广播或电视及其它技术手段；③教师的定期面授；它打破了学生在空间、时间和年龄上的限制，可以满足那些因地理、经济、社会等条件的限制而不能接受普通学校班级教

学的人在学习上的需要。而且有利于学生综合地、系统地、灵活地进行独立学习。在这种形式中学生大部分的时间是用于对专门材料的个别学习。正因为这样，学习材料的组织要特别重视从有利于自学的角度来考虑；要从具有吸引力的方式来表现教学的内容；教材还应该为学生提供一些在自学时有助于开拓思路和自我反馈的辅助方法；使他们在不断自我评定的练习中得到发展。在这种形式中师生之间正式和非正式交往都远远不如普通学校的班级教学，教师不能对教学的过程实行直接控制，它特别要求学生要有明确的个人学习目标，具备较强的学习信念和自学能力以及自我评价的能力。在这种教学形式中还要善于充分发挥各种媒介的特点，使不同媒介的功能相互结合以发挥整体的效应。

以上各种教学形式在开展教学活动方面各有自己独特的作用。它们之间是可以相互补充结合起来进行的。在教学中选择哪一种形式；或保持哪一种形式在某个阶段中的主要地位；哪些形式可以结合起来，这取决于教学的需要，但总起来说，教学活动中应该把个人的、小组的与全班性的纵向活动层次和师生之间、学生之间、个人与集体之间广泛的横向联系结合起来，这种纵横交错的反馈信息网络可以创设出各种不同的教学情境，使学生潜在的才能得到充分发挥。

教学组织的形式及其发展

教学是通过一定的组织形式实现的。为了达到教学目的，怎样把一定的教学内容教给学生，怎样组织好教师和学生，怎

样有效地利用教学的时间、空间，怎样发挥教学设备的作用等，这些都是教学形式要解决的问题。

教学形式具有相对稳定性，但并不是一成不变的。在社会历史进程中，由于社会各阶级对人才需要的不同，科学技术发展水平的不同，以及所采用的教学内容、教学手段的不同，教学形式也有所不同。

古代各国学校普遍采取个别教学的组织形式。我国过去的私塾、书院就属于这种形式。采用这种形式组织的教学尽管有一群学生在一起学习，但并没有组成一个集体，其学习的内容和进度也不统一，往往没有固定的开学结业的时间，学生可以随时入学或退学。采取个别施教的方式，有时也集结三五个学生由教师给予讲解，但它的规模小、进度慢、效率低，是一种与低生产水平和科技发展水平相适应的教学形式。

由于资本主义的发展及其文化科学技术的进步，引起了教育上的一系列新的变化，教学组织形式也发生了变革。资本主义的发展要求扩大教育规模，增加教学内容，特别是增加有关自然、技术、艺术、职业等学科门类，以加快教学进度。原来那种低水平的个别施教的教学形式已不能满足客观的需要。欧洲在16、17世纪首先在学校教育实践上创造了班级上课制的教学形式。17世纪捷克教育家夸美纽斯（1592～1670）适应时代的需要，总结当时的教学经验，在《大教学论》中，对这一教学形式做了理论上的阐述和说明，由于它比个别教学优越，所以得到逐步推广，并不断完善起来。我国采取班级上课的教学形式是清朝末年，1902～1903年清朝先后拟定了《钦定学堂章程》、《奏定学堂章程》，1905年清朝政府废除科举，兴办学校以后，班级上课制教学组织形式才

开始得到发展。

在资本主义教育的发展过程中,20 世纪初期曾出现过道尔顿制和设计教学法,这些教学组织形式在英美日等国曾风行一时,对中国也有一定的影响。

近几十年来,资本主义国家,在对学制、课程、教学方法等方面进行改革的同时,对教学组织形式也进行了改革。由于国际上在经济、军事和科技方面的竞争,使资产阶级切实感到培养科技人才和提高劳动者质量的重要。在美国竭力强调天才教育,日本也大力推行“英才教育”,它们重视选拔和培养高才生,强调适应个别差异,注意加强个别教学,在教学组织形式上进行了很多改革试验。如实行按智力、能力分班分组进行教学,将固定的班级改为有弹性的学级编制,实行跳级制,中学设选修课等等。重视学生的自学和独立研究。近些年来,现代化教学手段的发展,也相应地引起教学组织形式的不少变化。西方教育家对传统的教学形式,大致分为两派:一派主张坚决废除现行的班级授课制;另一派主张以温和的步骤促进班级授课制度的现代化。苏联的一些教育家依然肯定课堂教学是教学的基本组织形式,休金娜在《中小学教育学》中做的结论说:上课作为一种教学组织形式,有理由在其他组织形式(包括:家庭作业、选修课和小组教学、补课、实验实习、课堂讨论、参观、辅导、考查、考试和座谈等)中处于中心地位,它作为教学过程的一个单位,把教学的任务、内容和方法集中在一起发挥作用。

当前我国经常采用的教学形式,有课堂教学、现场教学、个别辅导等。课堂教学是现阶段我国教学的基本组织形式。

教学组织的分类

关于教学组织，总体上分为垂直组织和水平组织。

1、垂直组织

是“儿童从入学到毕业随着学习进展而渐次升级的构造。”我们把它大致分为3种：

(1) 年级制 为学生确定在一学年内应掌握的教学内容，学年结束时，通过考查若达到一定的修业水准，即升高一年级。

(2) 不分年级制 不采用年级称号，学业进度、课程范围、课程深度以至修业年限依学生个人的学习能力和学业情况而定。

(3) 弹性升级制 保留年级称号，但升级有灵活性，以学科为单位升级，或将课程分成进度快慢双轨，以及实行跳级等。

2、水平组织

是“将一定规模的学习者分成便于施教的集体。”基本的水平组织是班级，可以以下6个维度去划分其类型。

(1) 按其学生所具有的某种同一性分类

学生是教学组织的主要成份，一个教学组织对学生总有一定的选择性，即把具有某种同一性的学生吸收到组织中来，而把不具有这种同一性的排斥在外。选择学生的依据不同，致使教学组织的构成成份不同，教学组织从而体现出它的一种特性。常见的教学组织选择学生的依据是：年龄相同或接近，

知识程度和智能水平相同或接近；以学习志向、性别、民族等方面的同一性为组建依据也时而可见。

有的教学组织选择学生的依据可能不止一个，但可以找出它的主要依据，而归类型。比如有的中小学招生时控制入学年龄，以后不将学习成绩差的学生剔除（留级），这种教学组织就应看作是以年龄的同一为依据构建的。

（2）按其规模大小分类

一个教学组织的学生数量少则几人，多则上百人或百人以上，最常见的当然是由几十人组成。师生一对一，也可看作较为特殊的组织。夸美纽斯设想，一个教学组织可以大至几百学生的规模。

现代研究表明，一般来说，教学组织太大不利于开展教学活动，而太小又会造成师资、校舍的紧缺。因此，研究者们指出，作为基本的（常规）教学组织——班级，其规模以30人左右为宜。

（3）按其垂直组织的关系分类

水平组织与垂直组织的关系主要是指前者对后者的包容性。一个班级的学生可能同属一个年级，即最为常见的单年级班，也可能分属几个不同年级，所谓复式教学，就是把两个以上年级的学生编在一个班级组织里。

（4）按其教师配备的差异分类

在水平教学组织中，教师配备存在这样几种情况：一师独包（一班一师、包班制）；分科科任制（数名教师各负责一定科目的教学）；小队协同制（由多名教师及教辅人员协同负责教学）。

这几种类型的教学组织，以“一师独包”出现最早，小

队协同制是新近产生的。夸美纽斯曾认为，“每班只能有一个教师”，这种组织观未免是偏颇的。

(5) 按其功能分类

按实现功能的差异，教学组织可分为综合性组织和单一性组织。综合性组织是为学习大多数乃至全部课程，开展大多数乃至全部教学活动而构建的组织，同时它一般兼为对学生进行日常教育管理的组织。

单一性组织是为学习某一门课程，开展某一种教学活动而构建的组织。譬如，有些课程（如数学、外语）学生的学习水平容易分化，设立A、B、C、D几种进度不同的班级，依据学生个人的学习水平，分别编入其中一个班，其余课程的教学仍在原来所属的综合性组织中进行。再如，学生除了学习“课程计划”所规定的课程之外，有时还根据兴趣、余力、需要补充学习另外一些课程或知识技能，后一种教学组织往往是单一性的。

(6) 按其亚组织的差异分类

一般来说，当一个教学组织有十个以上的学生时，便自然而然地会产生把组织分成若干个亚组织的要求。在班级内存在的小组就是常见的亚组织。

亚组织的构成有所不同，大致可分为两种类型，一是组内同质，组间异质，简称同质小组；二是组内异质，组间同质，简称异质小组。前者是把学习水平接近的学生组合在一起，此举便于为各个小组安排难易不同的学习内容、目标，或者对相同的学习内容、目标采用不同的方法、媒体。异质小组是将学习水平以及才能倾向等具有差异的学生组合在一起，使一个班中各个小组之间大体均衡，以便组间开展竞赛，