

研训一体教师成长丛书

丛书主编 朱小蔓

教育职场：教师的道德成长

JIAOYU ZHICHANG: JIAOSHI DE DAODE CHENGZHANG

朱小蔓 等著

教育科学出版社

研训一体教师成长丛书

丛书主编 朱小蔓

教育职场：教师的道德成长

JIAOYU ZHICHANG: JIAOSHI DE DAODE CHENGZHANG

朱小蔓 等著

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 刘 灿
版式设计 尹明好
责任校对 张 珍
责任印制 叶小峰

图书在版编目(CIP)数据

教育职场:教师的道德成长/朱小蔓等著. —北京:
教育科学出版社, 2004.12 (2005.6 重印)
(研训一体教师成长丛书/朱小蔓)

ISBN 7-5041-3080-X

I. 教... II. 朱... III. 教师-职业道德
IV. G 451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 120746 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010-64989441
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-64891796		

经 销	各地新华书店		
印 刷	涿州市星河印刷有限公司		
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16		
印 张	17.5	版 次	2004 年 12 月第 1 版
字 数	250 千	印 次	2005 年 6 月第 2 次印刷
定 价	26.00 元	印 数	3 001—8 000 册

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

层面的问题。教师职业的情感-人文素质只有内化到个人化的情感领域或个人化的经验领域中,才能真正成为教师内在的情感-人文素质。

20世纪90年代末,我们又围绕智慧创生型教师,着重讨论了教师除认知方面的才能之外,还有哪些更深层次的素质。我们领悟到,它可能是一种对完整生命的理解、发现和创生。我们称其为以德性为本的智慧型教师。继而,我们以自主发展型教师为题,展开新的探索。自主发展型教师就是自主意识、成长动机和抱负都很强的教师。根据研究,人们认为一个教师成长主要是三个要素,第一个要素是在一定的专业化标准构成下的专业化水准;第二个要素是成就动机和对教师职业的信念,也就是教师对自己能否成为一个好的教师的信心;第三个要素是健康的,保障着教师个人奋发向上、同侪相互鼓励与欣赏的组织文化。总之,培养自主发展型的教师就一定要重视教师的专业水准、成就动机和组织文化。

对教师专业化概念的理解,伴随着对教育、教育知识的生产及教师在教育知识生产中作用之认识的逐渐深化。目前,教师职业活动方式与教育知识生产方式之间的关系正在发生变化。过去我们一般认为教育知识是研究者生产出来以后再变成学科知识,在师范院校进行传递,从而成为一批又一批职前教师的学科准备。但是,现在我们认为大量的,或者真正有用的、真正能够跟上教育形态不断改变的、原创性的教育知识生产方式正在发生改变。大量的知识,如关于人的发展的知识,都来自于教育的原生态。当然,其中有关生理学的知识、脑科学的知识可能出于其他学科。然而,那些知识也还要拿到教育的过程中去检验。脑科学的知识也不是说能够自然变成教育知识的,还要在教育的活动场中显现。所以,教育的现场研究、基于教育现场的扎根性研究和行动研究就变得越来越重要。离开了原生态的教育研究,离开了扎根性教育研究,离开了教育行动研究,教育知识就变得不可靠,或者是不那么用得上。

我们这个学术群体,既以道德教育研究为专攻方向,又对教师的专业成长,尤其是教师的人文精神和道德成长有浓厚的兴趣。这套丛书正是我们研究教师成长经历和成长规律的成果。通过这套丛书,我们力图表达如下的基本观点。

教育是一项具有道德性的实践活动,它要关心人、帮助人、促进人的身心健康发展。一个个具有感性生命的个体,通过人类的教育活动而成

长为传承文化和创新文化的人,成为能推动社会进步的人。教育的方向性、目的性本身就是一个道德誓言。教师作为教育活动之人格化的承担者,以关心下一代的福祉为职志,要为下一代的幸福而筹划与奉献。教师所承担的特殊角色及其工作是教育道德性的具体体现。教师职业是一个崇高而神圣的事业,教师是在“传道、授业、解惑”中将蕴涵在优秀文化中的伦理价值汲取与提升出来,以此来影响、启迪新一代的心智,提升他们的道德人格境界。因此,教师对学生的心灵成长具有最为广泛、持久而深刻的影响力。教师职业的本质特性就是影响人的心灵,提升人的道德人格境界。正是在这个意义上,我们把道德性理解为教育诸种属性中最为重要的属性。

基于上述理解,我们坚持强调教师的人文素质及其人格,尤其是教师的情感-人文素质和道德智慧。这是教师道德性的直接体现与内在支撑。教育要挖掘、培植和开启人的道德智慧,而道德智慧的教育是要靠教师来落实完成的。加之,教师是要在做中学习,在做中做人、成人,在做中转化人,所以,教师必须是一个有道德智慧的人。由于教师道德智慧的发展是在教育工作职场中展开的,与学生的发展具有一致性,因此,我们的研究立足于教师的教育教学活动,尤其立足于教师自己对教育教学行为的反思和叙事上:如教师在某一次教育教学活动及设计中的道德性体验,教师对教育教学中某一时刻或某一空间道德教育意义的叙述、反思、体验和理解等。

时代对教师的发展不断提出新的期待,自主成长型教师是教育全民化、信息化、终身化、学习化的内在呼唤。教育经验表明,凡是优秀的教师无不是自主成长型的教师,自主成长是教师职业人最好的生存方式。职后教师要实现自主成长,就需要不断地扩展自己的心胸、提升境界、净化情操,成为一个既有广博的知识基础,又有专精的学科知识的教师;此外,教师还需要学习哲学,学习教育史,了解中外教育的思想精华以及教育的经验,并且在教育职场的实践中,逐渐地用这些哲学的、历史的知识来充盈自己、丰富自己,使之变成个人化的教育哲学的信念、理想和情操。

我们在融合理论思考与现场扎根性研究的过程中,深刻领悟到现象学的方法论旨趣。我们认同教育现象学的研究回到过程本身,回到事实本身。我们愿意将自己的研究成果呈现给广大教师。虽然某些学术观点

和研究方法还不够精致,但它毕竟凝结着我们这个学术群体的生命感动,借着这些研究成果进入我们的研究过程,一起分享回到过程、回到现场、回到事实的意趣,或许有助于教师重获教育的职场感、生涯感和职业生命的旅途感。当我们一起体验与分享教师的职业成长经历,教师的道德与智慧成长隧洞便活脱脱地展现在我们眼前,也正是在这种对话经历中,我们和广大教师一起生成着个人化的教育哲学观。倘因我们的探索,激发了更多更好的相关研究,那将使我们获得巨大的学术欣喜和精神慰藉。

朱小蔓

2004年9月6日于北京

朱小蔓，中央教育科学研究所所长兼党委书记、全国教育科学规划领导小组办公室主任，教授、博士生导师。

1947年底出生，安徽师范大学中文系毕业，1988年获哲学硕士，1992年获教育学博士。在大学和科研单位从事教学、研究及管理工作32年，曾任南京师范大学副校长。1992—1993年赴莫斯科大学哲学系访学，专攻道德哲学。

主要研究方向为教育哲学，道德教育哲学，情绪、情感发展与教育，教师和教师教育。目前主持国家级、省级课题6项。专著、合著和主编近20部学术著作，发表论文近百篇。专著《情感教育论纲》获江苏省第四届哲学社会科学优秀成果二等奖；对话性著作《教育的问题与挑战——思想的回应》获中国教育图书二等奖、教育部人文社会科学优秀成果二等奖；主持项目“小学素质教育模式理论研究”获教育部师范改革项目一等奖。

现兼任教育部教师教育专家委员会委员、中国地方教育史志研究会会长、中国陶行知研究会副会长、全国教师教育学会副会长、韩国教育开发院项目评审委员、俄罗斯教育科学院外籍院士。



作者简介

目录

绪 论	(1)
-----------	-----

一、教师职业是一种道德实践活动	(1)
-----------------------	-----

(一) 教师从事的职业是教育活动,教育活动自古以来就 具有鲜明的道德性	(2)
--	-----

(二) 从现实的学校教育特征来说,教师职业是一种道德 实践活动	(5)
--	-----

(三) 目前教师职业道德建设存在不少问题, “师德为先”的教师专业发展提上了议事日程	(6)
---	-----

二、当代教育变革呼唤师德建设	(7)
----------------------	-----

三、立足职场,不断提升职业道德	(10)
-----------------------	------

(一) 教师需要对职业的道德性有深刻认识	(11)
----------------------------	------

(二) 教师提升职业道德最根本的还是在职场中进行	(12)
-----------------------------------	------

第一章 课堂教学中的教师职业道德	(14)
------------------------	------

第一节 尊重学生

——课堂教学中的教师对待学生的态度与方式要求 ..	(16)
---------------------------	------

一、教师“尊重学生”职业要求的理论定位	(19)
---------------------------	------

二、课堂教学中教师“尊重学生”职业道德的基本要求 ..	(21)
-----------------------------	------

三、尊重学生与课堂教学中学生问题行为控制	(26)
----------------------------	------

第二节 民主平等

——课堂教学中的师生之间的交往关系 (29)

- 一、“民主平等”要求在教师课堂教学职业道德中的
理论定位 (32)
- 二、课堂环境平等师生关系建立的基本路径 (34)

第三节 主流价值教育引导 (38)

- 一、课堂教学中教师对学生进行符合社会根本利益的
价值教育是其职业特殊要求 (39)
- 二、如何理解教师课堂教学中的“价值引导” (42)
- 三、课堂教学中教师如何实现主流价值引导 (43)

第二章 师生交往中的教师职业道德 (46)

第一节 教师之爱 (47)

- 一、教师之爱的含义 (50)
- 二、教师之爱的特征 (55)
- 三、教师之爱的重要性 (57)
- 四、教师之爱的具体体现 (61)
- 五、教师之爱实现的主观条件 (68)

第二节 教师公正 (71)

- 一、教师公正的含义 (72)
- 二、教师公正的特征 (73)
- 三、教师公正的重要性 (75)
- 四、教师公正的具体体现 (79)
- 五、教师公正实现的主观条件 (83)

第三节 教师促进 (86)

- 一、教师促进的含义 (88)
- 二、教师促进的特征 (89)
- 三、教师促进的重要性 (91)

四、教师促进的具体体现	(94)
五、教师促进实现的主观条件	(103)
第三章 团结协作:教师的同侪互助	(109)
第一节 团结协作:教师同侪互助的实践形态	(112)
第二节 教师职场需要团结协作	(115)
一、教师职场中的团结协作,顺应了世界职业道德 发展的大趋势	(115)
二、教师职场中的团结协作,是全面提高教育教学 质量的主体条件	(118)
第三节 教师职场中团结协作的独特性	(124)
第四节 教师职场中团结协作实现之条件	(130)
一、教师集体有共同认可的明确的教育目标	(130)
二、领导重视并自觉营造教师团结协作的氛围	(131)
三、处理好团结协作与正当竞争的关系	(132)
四、教师集体素质及其对各种矛盾的化解	(133)
第五节 教师职场中团结协作精神的养成	(134)
一、构建“协作互励模式”,有效培养教师的团结协作 精神	(134)
二、协作竞争意识的养成	(135)
第四章 教师在教育教学中的创新	(140)
第一节 教师在教育教学中的创新的理论定位	(142)
一、什么是教师在教育教学中的创新	(143)
二、创新是教师职业道德的新德目	(144)

第二节 教师在教育教学中创新之重要意义	(148)
一、有利于培养创新性人才	(148)
二、有利于培养学生适应不断变革社会挑战的能力 ...	(150)
三、教师创新的根本目的是要推进素质教育,全面 提高教育质量	(150)
第三节 教师在教育教学中创新的内容	(151)
一、教育思想的创新	(151)
二、教育教学模式、内容、方法和手段的创新	(156)
三、创设完整的教育过程,促进创新性人才的成长	(167)
第四节 教师在教育教学中创新意识和能力的培养	(168)
一、教师要与时俱进,学会学习和终身学习,发展 自己的创新能力	(168)
二、教师通过投身教育科研发展创新能力	(168)
三、教师在教育实践中发展创新能力	(169)
第五章 教师职业道德的自我修养	(171)
第一节 教师自我修养的必要性	(171)
第二节 教师自我修养的主要内容	(179)
一、师德规范的范围	(179)
二、教师道德核心规范的修养	(182)
第三节 教师职业道德的修养方式	(193)
一、读书	(193)
二、拜师	(198)
三、写反思笔记	(201)
第四节 师德境界	(204)

第六章 互动-智慧型教师培训模式探索案例	(208)
一、主报告线索:教育领导与教育价值观	(209)
二、互动-智慧型教师培训的理论与设计	(212)
三、全国校长发展学校互动式培训实况	(215)
四、学员反馈的信息	(237)
五、培训的旨趣	(241)
附 件	(248)
国家教委、全国教育工会关于重新颁发《中小学教师 职业道德规范》的通知	(248)
教育部、全国教育工会关于印发《中等职业学校教师 职业道德规范(试行)》的通知	(252)
国际教育组织(Educational International)关于教师 职业道德的宣言	(255)
美国教育协会道德规范	(259)
英国合格教师素质的专业标准以及初任教师培训的 要求(部分)	(261)
后 记	(266)



绪 论

改

改革开放以来,我国教育事业快速发展,教师队伍建设取得了巨大成就。在新世纪,教育观念快速更新,教育体制变革不断推进,全面实施素质教育的任务仍然十分艰巨,有效地促进教师专业发展,特别是职业道德建设成为提高教育质量、多出人才、出好人才的关键。学校教育,育人为本,师德为先。教师的职业道德成长是实践问题,更是一个理论问题,它需要我们在认真梳理转型时期社会风尚、价值观念、知识形态和思维方式等剧烈变迁的基础上,在创新和固守之间,寻找新的定位和表现形态。

一、教师职业是一种道德实践活动

自古以来,对教师的职业道德都有严格要求和规定。我国古代就有严格的择师制度,“君子知至学之难易,而知其美恶,然后能博喻;能博喻,然后能为师;能为师,然后能为长;能为长,然后能为君。故师也者所以学为君也。是故择师不可不慎也。”^①这种重师德的传统影响至今,《教

^① 《礼记·学记》。

育大辞典》中就明确提出,教师是“学校中传递人类科学文化知识和技能,进行思想品德教育,把受教育者培养成一定社会需要的人才的专业人员”。^①可见,职业道德是对教师工作的约束和激励,也是教师从教的首要素质和条件。从通行的一般定义来看,所谓教师职业道德,是指“教师进行教育教学工作,处理各种关系、问题应遵循的道德准则和行为规范。包括教师的道德品质、思想信念、对事业的态度和情感、有关的行为规范等。不同的历史时期和不同的社会,它既有不同的内容,也有共同的要求;它既有阶级性,又有继承性”。^②

那么,为什么教师的职业道德如此重要?我们可以从教育活动的伦理本性和教师工作的过程来分析。

(一) 教师从事的职业是教育活动,教育活动自古以来就具有鲜明的道德性

第一,历史地看,教育本质上是一种导善、劝善的活动。考古学和人类学研究发现,人类早期的教育活动并不是独立开展的,而是与社会生活浑然一体的。部落、氏族中的全体成年人共同担负教育年轻一代的使命,并且可以想像,在集体采集和狩猎生活中,其实天然地蕴含着培养下一代团结互助、分工合作、战胜困难的道德意义。随着生产力的发展和社会需要,教育逐渐从其他社会活动中独立出来。传说中国最早的学校教育始于虞舜时代,当时的教育分为三个部门,“司徒”主持“五常”之教,“秩宗”主管“三礼”(天神、地祇、人鬼之礼),“典乐”负责乐教,目的是要把人教养得“直而温,宽而栗,刚而无虐,简而毋傲”。在我国最早出现的甲骨文中,“教”字右象是有人在旁执鞭演卜,左象是小孩在学习,学习的内容是“爻”,代指文化经典;“育”象妇女养育孩子之形。《说文解字》中说:“教,上所施,下所效也。”“育,养子使作善也。”表面上看“教”没有伦理意义,但在特定的语境、语用中,强调传授内容之价值,强调示范者之资质,仍可视作为有伦理意义。而“育”的伦理意义更为彰显。最早将教、育两字连在一起的是孟子,他说,“得天下英才而教育之,三乐也”,^③并将孝悌的天伦之

① 顾明远主编.教育大辞典.上海:上海教育出版社,1990.8

② 同①,第16页。

③ 《孟子·尽心上》。

乐和问心无愧的良心之乐作为“教育”的先决条件,这蕴藏着极为深刻的伦理内涵。荀子则更明确地将教育看作是促人向善的活动,他说,“以善先人者谓之善”。^① 在中国教育史上,不同的教育家对人性善恶的缘起说法都不尽相同,但都把教育看作是一种能教人弃恶扬善的活动。可见在中国,自古以来教育就被赋予道德功用。

进入现代,教育成为推动社会发展最重要的动力之一。人们越来越深刻地认识到,教育不仅是改革当今社会的有生力量,也是实现未来的重要保障,是“促进更和谐、更可靠的人类发展的一种主要手段”,“是使人类朝着和平、自由和社会正义迈进的一张必不可少的王牌”。^② 1972年,在埃德加·富尔任主席的国际教育发展委员会向联合国教科文组织提交的报告中,第一次提出了“学习化社会”的概念。1996年,由雅克·德洛尔任主席的国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告中,进一步提出了“教育社会”的概念,认为面对未来社会发展,教育必须围绕四种基本学习能力来重新设计、重新组织,即教育的四大支柱:“学会认知(Learn to know)”“学会做事(Learn to do)”“学会共同生活(Learn to live together)”“学会生存(Learn to be)”。^③ 可见,在现代社会,教育的教化功能不仅没有因为人类正向知识社会过渡,科学技术和知识应用变得日益重要而有所削弱,相反,学校教育的育人功能得到了前所未有的彰显和认同。德洛尔报告强调指出:“……就在我们编写此报告时,人类面对战争、犯罪行为和不发达状态所造成的那么多的灾难,正在逃避和听天由命之间踌躇不定。让我们为人类指出另一条道路吧。因此,一切都要求重新强调教育的伦理和文化内涵……必须本着尊重人及其完整性的精神,早期进行科学及其应用方法、为掌握进步而要做出艰苦努力等入门教育。在这方面也应特别关注伦理方面的问题。”^④ 因此,无论从推进社会进步还是从促进个体发展来说,道德教化功能都是教育现代性的本质体现。

第二,从教育的目的和任务来看,教育具有道德性。从根本上讲,教

① 《荀子·修身》。

② 国际21世纪教育委员会,《教育——财富蕴藏其中》,联合国教科文组织总部中文科译,北京:教育科学出版社,1996.1

③ 同②,第75页。

④ 同②,第6—7页。

育是一种合乎目的、导人向善的活动。教师的工作是按照当时社会的政治、伦理、文化要求培养一代新人,其中,伦理目标是最基本、最核心的要求。中国孔子的“仁”,孟子的“尽性存心”,荀子的“化性起伪”,《大学》的“三纲八条目”,《中庸》的“明诚”,邵康节的“学际天人”,张横渠的“存天理、灭人欲”,程明道的“识仁”,程伊川的“圣人”,朱晦庵的“复性、明明德”,陆象山的“明理”,王阳明的“致良知”,顾亭林的“博学知耻”,王船山的“养性、至善、明诚、执中”,颜习斋的“习行三纲”,戴东原的“求仁、分理”,其大旨都在于德性一维。西方的教育传统同样关注教育的伦理价值。夸美纽斯对教育塑造人格的力量予以极高的评价,他说,“人是造物中最崇高、最完善、最美好的”,“实际上只有受过恰当的教育之后,人才能成为一个人”。^① 康德也认为,“人的目的是做人”,“人只有靠教育才能成人”,教育的理想是发展人潜在的向善倾向,培养人“善良的意志”。^② 赫尔巴特说得则更直接:“教育的全部问题可以用一个概念——道德——包括。”不管儿童将来从事什么工作,他都必须具备一定的人格,“道德普遍地被认为是人类最高目的,因此也是教育的最高目的”,“德行是给予整个教育目的的名词”,所以培养“道德性格的力量”也就是教育“必要的目的”。^③由此可见,古今中外大多数教育思想家对教育的伦理价值都给予了足够关注和认同。其次,教师的工作是教书育人,他既要教给学生系统的知识、培养学生的能力,又要向学生传递知识所负载的价值意义,并始终把学生的认知活动和情感、意志、态度的形成过程结合在一起,促进学生作为人完整地发展。因此,教师的教学活动一定是包含道德意义的,这一点在赫尔巴特时代就已经被说得很清楚了。再次,儿童成长需要有一定的模仿、向往、师从对象,教师的言传身教是最直接和有效的教育载体和教育手段,也正因为如此,世界各国对教师自身的职业行为都提出了明确要求。

① [捷克]夸美纽斯.大教学论.傅任敢译.北京:人民教育出版社,1984.28

② [德]康德.康德教育论.瞿菊农译.上海:商务印书馆,1934.2

③ [德]赫尔巴特.论世界的美的启示为教育的主要工作.见:张焕庭主编.西方资产阶级教育论著选.北京:人民教育出版社,1979.249—250

(二) 从现实的学校教育特征来说,教师职业是一种道德实践活动

师生关系是学校教育中最主要的人际关系,对学生的身心成长至关重要。在儿童成长过程中,师生关系较之血缘关系之外的其他社会关系具有稳定性、深刻性等特征。教师是儿童进入社会生活后重要的师从对象,所以,师生关系不仅是一般的人际关系,更是一种价值关系、道德关系。教师要按照国家意志向学生传递主流价值观和社会行为规范,同时又以言传身教在自己的职业工作中展现个人的价值倾向和道德品质。因此,教师的职业活动直接关系到学生精神世界的形成,师生关系所凝结的情感、态度将直接影响学生的思想道德面貌。当然,进入网络时代后,教育中的人际关系形态发生了变化,学生价值形成的途径变得越来越多元,但是,学校教育所固有的育人职能本质上规定了教师工作的道德属性是不会丧失的。

其次,教育是以改变和提升受教育者的身心结构和素质为目的的活动。受教育者身心结构的改变和素质的提升不是一蹴而就的,而是有周期的,是一个逐渐展开的过程。教育最重要的特点在于过程性,这个过程是细水长流的,是需要熏陶感染的。在这个过程中,教师和学生之间形成形式化、结构化的联系。在学校中,教师是儿童模仿、学习和相处的主要对象,教师自身的素质特别是职业道德素质的榜样示范作用对儿童成长具有潜移默化的、持续性的影响作用。教育心理学的研究揭示了儿童的“向师性”及其教育学意义。学生会模仿教师说话的腔调、走路姿势,甚至字体。年龄越小的学生,向师性就越强。因此,教师不但要言教,而且要身教。教师必须时刻塑造自己的形象,完善自己的人格。

再次,教育影响的特点是细水长流,润物无声,是点点滴滴的熏陶。熏陶的本质在于,它是以一种超出人的本能的感觉去要求人,使人扬弃旧我,实现知情意行的统整。熏陶是最深刻的、人性化的教育方式,只有生命与生命之间才存在着熏陶和感染的作用。它是来自生命的创造力和影响力,是心灵与心灵的对话与交流。教师的一言一行都可以对学生的生命成长产生不同寻常的影响。教师一句鼓励的话,一段只言片语的评价,一个期盼的眼神都可能化为滋润学生心田的春风细雨,深刻影响着学生心灵的发育。