

毛泽东思想

科学体系论

郑德荣 田克勤 / 著

毛泽东思想科学体系论

郑德荣 田克勤 著

吉林人民出版社

(吉)新登字 01 号

毛泽东思想科学体系论

郑德荣 田克勤 著

孟 琦 责任校对

*

吉林人民出版社出版 发行

农安县印刷制版厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 13.75 印张 327 千字

1997 年 11 月第 1 版 1997 年 11 月第 1 次印刷

印数:1—1 000 册

ISBN 7-206-02791-1

D·755 定价:19.80 元

前 言

早在1977年，邓小平就指出：“毛泽东思想是个体系，是发展了的马克思主义。所以我建议，除了做好毛泽东著作的整理出版之外，做理论工作的同志，要花相当多的功夫，从各个领域阐明毛泽东思想的体系。要用毛泽东思想的体系来教育我们的党，来引导我们前进。”完整准确地学习、掌握和运用毛泽东思想，从各个领域对毛泽东思想体系作出科学的概括和阐述，是一项宏大的系统工程，是十一届三中全会以来理论工作者的一项严肃而艰巨的历史任务。17年来，理论界对毛泽东思想及其科学体系的研究有了长足的进步，出版了不少有价值的学术著作。但是，迄今为止，从体系结构上对毛泽东思想科学体系进行系统阐述的专著尚属鲜见。

《毛泽东思想科学体系论》一书，是由郑德荣教授主持承担的国家教委人文、社会科学“八五”规划项目的最终研究成果。本书作者在多年潜心研究，并有《毛泽东思想史稿》、《毛泽东思想概论》、《毛泽东思想论纲》等多部学术著作问世的基础上，从总体和各个方面基本原理两个层次上，对毛泽东思想科学体系的形成发展、基本结构与特点分别进行了比较全面、深入、系统的探讨，并提出自己的独到见解，如对作为完整体系的毛泽东思想的渊源既肯定它来自马克思主义和中国文化两个方面，又指出前者是其理论基础；对具体原理体系形成发展过程及历史条件和时限，突破了过去套用一种模式的阐述，并力求区别已有著述限于原理内容的阐述，从而进一步拓展和深化了毛泽东思想研究领域，为

理论界和社会科学工作者提供一部具有较高学术价值和创新精神的论著。

全书由毛泽东思想的渊源；毛泽东思想体系的形成与发展；毛泽东思想科学体系的结构与特点；毛泽东思想体系与邓小平理论体系的关系；新民主主义理论体系；社会主义革命理论体系；中国特色社会主义理论体系；人民民主专政理论体系；人民军队和军事战略理论体系；民族问题理论体系；思想政治工作和文化工作理论体系；国际关系与外交思想的理论体系；政策和策略理论体系；中国共产党的建设的理论体系；唯物辩证的方法论思想体系 15 部分组成。

本书由东北师大毛泽东思想研究所所长、博士生导师郑德荣教授，东北师大邓小平理论研究中心主任、博士生导师田克勤教授负责课题总体设计和实施，并统稿、定稿。各章撰稿人为：郑德荣教授（第一、二、三、四章），田克勤教授（第五、十四、十五章），刘建武教授（第六、七、八、十三章），牛玉峰副教授（第九、十、十二章），吕玉莲副教授（第十一章）。另，吴迪参加了部分资料搜集工作。

本书的写作具有较大的难度。在已有相当多相关研究成果问世的情况下，如何实现学术上的创新和突破，如何拓展和深化研究领域，既要参考已有的研究成果，从中受到某些启示，又要避免落入俗套，真正形成自己的研究思路和风格，确实需要花费很大功夫。尽管已经做了很大努力，但难免还有不尽如人意之处。

本书的出版，得到吉林人民出版社的大力支持，得到国家教委社科司的资助，在此一并表示感谢。

付梓匆匆，疏漏之处在所难免，恳请同行专家和广大读者，不吝指正。

作 者

1996 年 5 月 5 日

目 录

第一章	毛泽东思想的渊源	(1)
一	马克思列宁主义是毛泽东思想的理论基础.....	(1)
二	中国传统文化的精华是毛泽东思想的一个重要 渊源	(12)
第二章	毛泽东思想体系的形成与发展	(21)
一	毛泽东思想体系形成的客观依据和实践基础	(21)
二	两次历史性的转折与毛泽东思想体系的基本 形成	(22)
三	抗日战争与毛泽东思想体系的完整化	(29)
四	革命转变与中国特色社会主义改造道路的理论 ...	(40)
第三章	毛泽东思想科学体系的结构	(48)
一	科学体系形成的客观必然性	(48)
二	体现毛泽东思想科学体系的几个党的历史文献 ...	(49)
三	毛泽东思想科学体系的主要内容与结构	(55)
第四章	毛泽东思想体系与邓小平理论的关系	(62)
一	正确认识和理解两者关系是个严肃的课题	(62)
二	邓小平理论几个主要观点的直接源头和理论 先导	(63)
三	反对教条主义与运用毛泽东思想活的灵魂	(70)
第五章	新民主主义的理论体系	(73)
一	新民主主义理论体系的形成及其历史发展	(74)
二	新民主主义理论体系的总体结构和主要内容	(83)

三	新民主主义理论体系形成的重大理论和实践意义	(98)
第六章	社会主义革命理论体系	(106)
一	社会主义革命理论体系的形成和发展	(106)
二	社会主义革命理论体系的基本结构及特点	(121)
三	社会主义革命理论体系的理论价值和历史地位	(135)
第七章	中国特色社会主义理论体系	(144)
一	中国特色社会主义理论体系的形成和发展	(144)
二	中国特色社会主义理论体系结构	(157)
三	中国特色社会主义理论体系的特点	(177)
第八章	人民民主专政理论体系	(187)
一	人民民主专政理论体系的形成和发展	(187)
二	人民民主专政理论体系的基本结构和特点	(196)
三	人民民主专政理论体系的理论价值和历史地位	(207)
第九章	人民军队建设和军事战略理论体系	(214)
一	毛泽东军事思想科学体系的形成和发展	(214)
二	毛泽东军事思想科学体系的基本结构	(219)
三	毛泽东军事思想的理论价值和历史地位	(239)
第十章	民族问题理论体系	(249)
一	毛泽东民族问题理论体系的形成和发展	(250)
二	毛泽东民族问题理论体系的基本结构	(257)
三	毛泽东民族问题理论的理论价值和历史地位	(268)
第十一章	思想政治工作和文化工作理论体系	(276)
一	思想政治工作和文化工作理论体系的形成和发展	(276)

二	思想政治工作和文化工作理论体系的基本结构·····	(283)
三	思想政治工作和文化工作理论的地位、作用 和特点·····	(307)
第十二章	国际关系与外交思想的理论体系·····	(320)
一	毛泽东外交思想科学体系的形成和发展·····	(320)
二	毛泽东外交思想科学体系的基本结构·····	(326)
三	毛泽东外交思想的理论价值和历史地位·····	(341)
第十三章	政策和策略的理论体系·····	(350)
一	政策和策略理论体系的形成和发展·····	(350)
二	政策和策略理论体系的基本结构·····	(363)
三	政策和策略理论体系的理论价值和历史地位·····	(378)
第十四章	中国共产党的建设的理论体系·····	(382)
一	毛泽东党建理论体系的形成和发展·····	(382)
二	毛泽东党建理论体系的结构及内容·····	(388)
三	毛泽东党建理论体系的历史地位·····	(400)
第十五章	唯物辩证的方法论思想体系·····	(410)
一	毛泽东方法论思想体系的形成与发展·····	(412)
二	毛泽东方法论思想的基本结构与内容·····	(421)
三	毛泽东方法论思想的特征·····	(427)

第一章 毛泽东思想的渊源

一、马克思列宁主义是毛泽东思想的理论基础

毛泽东思想是以毛泽东为代表的中国共产党人以马克思主义的世界观和它的基本原理为指导，从中国特殊国情出发，总结中国革命的独创经验，汲取中国传统文化的精华，形成一系列符合中国实际的理论原则。是马克思主义与中国实际相结合的产物，是中国化了的马克思主义。它的思想渊源既有马克思列宁主义又有中国传统文化的精华，而前者乃是它的理论基础。✓

无产阶级的伟大导师马克思、恩格斯，对19世纪资本主义世界进行了深入的调查研究，总结19世纪40年代欧洲阶级斗争状况和工人运动的经验，在批判地继承了人类文化思想上一切优秀成果的基础上，创立了共产主义的思想体系。他们以历史唯物主义观点，深刻分析了资本主义私有制，揭示了异化劳动、资本和劳动的阶级冲突；生产社会化和私人占有之间难以克服的矛盾，揭示了资本主义必将被社会主义所代替，共产主义是资本主义生产方式发展的历史必然，是不以人的意志为转移的历史规律；阐明了无产阶级的历史使命，确立了无产阶级反对资产阶级的战略和策略，开辟了无产阶级自觉斗争的新时代。列宁根据资本主义发展的新情况和无产阶级解放斗争的新经验，揭示了现代资本主义的本质、特征和矛盾，阐明了帝国主义产生、发展和必然灭亡的客观规律，揭示了帝国主义时代资本主义发展不平衡的规律，提出了社会主义有可能在一国首先取得胜利的预见。他在对帝国主

义进行科学分析的基础上，创立了帝国主义理论、无产阶级革命和无产阶级专政学说，把马克思主义发展到新的历史阶段，成为帝国主义和无产阶级革命时代的马克思主义——列宁主义。

马克思列宁主义是世界无产阶级解放斗争的思想武器。俄国无产阶级在列宁领导下，首先突破了帝国主义链条的薄弱环节，取得十月革命的伟大胜利，建立了无产阶级专政的社会主义国家，开辟了人类历史新纪元，为世界被压迫民族的解放指明了方向，闪烁出耀眼的光辉，显示了马列主义的巨大威力。

在马克思列宁主义传入中国之前，中国的先进分子为了挽救民族的危亡，曾经历尽千辛万苦，向西方资本主义国家寻求救国救民的真理。他们前仆后继，不怕流血牺牲，经历了半个多世纪的艰苦奋斗，虽然不同程度地打击了帝国主义对中国的侵略和封建主义的反动统治，但是，终究没能完成反帝反封建的历史任务。在历次革命斗争遭到失败的情况下，一些先进的中国人虽然开始寻求新的思想武器和探索新的革命道路，但是限于中国当时的社会历史条件，马克思主义还不能够同中国人民的革命实践发生联系，所以，也就没能在中国流传开来。

1917年，俄国十月革命的一声炮响，在中国激起了巨大反响，给中国送来了马克思列宁主义。一时间，探求改造中国社会道路的进步社团涌现出200多个；宣传新思想的刊物多达400多种。这些进步社团和刊物在传播西方资产阶级新文化的同时，增添了共产主义思想。在抨击旧制度的同时，热情地讴歌了十月革命的胜利，积极宣传马克思列宁主义，使之在中国大地上传播开来。

第一个把十月社会主义革命介绍给中国并积极传播马克思列宁主义的人是李大钊。1918年7月，他在《新青年》杂志上发表《法俄革命之比较观》，阐明俄国十月革命与法国资产阶级革命的区别。同年11月，李大钊发表了《庶民的胜利》和《布尔什维主

义的胜利》两篇文章。他热烈欢呼十月革命的伟大胜利，指出这是 20 世纪世界革命的先声，并确认十月革命的历史潮流不可阻挡，预言资本主义必然灭亡，共产主义必然胜利，并满怀信心地指出：试看将来环球，必是赤旗的世界。1919 年 9 月，李大钊在《新青年》又发表《我的马克思主义观》。在这篇著名的文章中，系统地介绍了马克思主义的三个组成部分——唯物史观、政治经济学和科学社会主义。他指出，阶级斗争恰如一条金线，把这三大原理联络起来。他在这些文章中高度评价了十月社会主义革命的意义。他指出这是人类将向“世界大同”迈进，进一步揭露帝国主义的本质，特别是揭露日本帝国主义对中国进行野蛮侵略的行径，抨击北洋军阀政府投降卖国的丑恶嘴脸，号召人民用“直接行动”的办法求得社会制度的根本改造。他指出，世界上一切物品都是劳动的结果，要尊重劳动，号召知识分子与工农民众打成一片，主动到工农中去工作和宣传马列主义；并号召人们树立奋进的人生观，把握现在为着将来努力奋斗。李大钊的马列主义观点，对提高先进知识分子，特别是青年学生的觉悟起了重要作用。李大钊为马克思列宁主义在中国传播做出了突出的贡献。

陈独秀在宣传社会主义思想方面也有很大的影响。1920 年 5 月，他在《新青年》上发表《劳动者的觉悟》一文，用通俗的语言阐明了“劳动改造世界”的观点。同年 11 月，他在《共产党》月刊创刊号上写的“短言”中，号召中国的劳动者要举行社会主义革命、建立劳工专政的国家。在马克思列宁主义传播过程中，陈独秀主编的《新青年》杂志成为主要阵地，并带动了一大批宣传社会主义刊物的涌现。与此同时，马克思主义经典著作《资本论》、《国家与革命》、《共产党宣言》、《社会主义从空想到科学的发展》、《政治经济学批判》等，也有了中文的节译本。1920 年 4 月，陈望道翻译的第一个中文全译本《共产党宣言》出版，极大

地吸引了中国革命的知识分子。

在李大钊帮助下，北京《晨报》副刊发表了许多马克思主义的文章，出版了“五一”劳动节专号，开辟了马克思主义研究专栏，连载了《政治经济学批判序言》和《雇佣劳动与资本》以及马克思、恩格斯、列宁等人的传记。1920年，李大钊在北京大学等高等学校开设了社会主义教育课程。在马列主义传播中，一大批先进知识分子和青年学生抛弃了对民主主义的信仰，接受了马克思列宁主义，成为具有初步共产主义思想的知识分子。毛泽东、周恩来、蔡和森、邓中夏、李达、瞿秋白、张闻天、王尽美、张太雷、陈潭秋、向警予、董必武、林伯渠等一批先进分子由民主主义者转变为具有初步共产主义思想的知识分子，信仰马克思主义，成为传播马克思主义的先锋，创建中国共产党的中坚。

毛泽东是当时中国先进分子中的杰出代表之一。1918年，他同蔡和森等人在长沙组织了以改造中国与世界为宗旨的“新民学会”。同年9月，他到北京认识了李大钊，并在李大钊担任主任的北大图书馆工作。在这期间，毛泽东刻苦学习，广泛地接受了新思想，研究俄国革命经验和马克思主义。1919年3月，他回长沙后积极领导了湖南的五四运动，创办了《湘江评论》。1920年，毛泽东创办文化书社，后又组织俄罗斯研究会，有力地推动了马克思主义的传播，为湖南建立早期共产党组织作了思想准备和组织准备。

在天津，周恩来等于1919年9月成立“觉悟社”，创办了《觉悟》和《学生联合会刊》等刊物，学习和研究新思想。1920年，周恩来被捕入狱。在狱中，他向难友们讲解阶级斗争、剩余价值学说和《资本论》等。1920年11月，周恩来赴法勤工俭学。他在旅欧学生和华工中积极地宣传了马克思主义。

在法国，蔡和森翻译了不少马列主义的书籍和小册子，组织

了“学生互助会”，团结进步学生研究马克思主义。

1919年7至8月，南京河海工程专门学校学生张闻天，连续在《南京学生联合会日刊》上发表文章，介绍了“马克思的唯物史观”，并以马克思的论述为武器，“进窥中华民国的社会”，分析中国社会的历史和现状，并突出介绍和肯定了共产主义的主张。

马克思列宁主义培育了中国第一代马克思主义者和共产主义知识分子，从而为中国共产党的创立准备了干部条件。

中国早期的共产主义者在学习和研究马克思主义的同时，就走上了与工人群众相结合的道路。五四运动使革命的知识分子看到了中国工人阶级的巨大力量，找到了革命所要依靠的阶级基础，于是他们开始全力以赴投身工人运动，向工人群众灌输马克思列宁主义。1920年五一节形成了早期共产主义者接近工人群众的时尚。他们利用劳动人民自己的节日宣传马克思列宁主义，促进了中国工人阶级从自在阶级向自为阶级的转变。此后，早期共产主义者更自觉地深入工人群众中去，通过出版通俗刊物，办工人夜校等形式，推动了马克思主义与工人运动的结合。中国工人阶级在马克思列宁主义的教育下，政治觉悟有了极大提高。1920年，中国出现了一批共产主义小组领导下的工人阶级自己的工会。

马克思主义在中国的传播并不是一帆风顺的。从1919年到1921年建党前后，马克思主义和反马克思主义的思潮进行了激烈的论战，其中较大规模的有三次。

第一次是马克思主义者与胡适为代表的资产阶级改良主义的斗争。1919年7月，胡适发表了《多研究些问题，少谈些主义》一文，竭力散布“马克思主义不适合中国的国情”；鼓吹阶级调和，反对阶级斗争；鼓吹对社会问题作点滴的改良，反对社会革命。同年8月，李大钊发表《再论问题与主义》重要文章，有力地批驳了胡适把“问题”与“主义”有意割裂开来的资产阶级改良主义

的谬论。指出，研究和解决问题离不开主义，中国社会问题的解决必须以马克思主义为指导。只有用革命的方法从根本上解决中国问题，才会有把一个个具体问题解决希望。李大钊公开地表明：“我是喜欢谈谈布尔什维主义的。布尔什维主义的流行实在是世界文化史上的一大变化。”这次论战的实质是要不要用马克思主义指导中国革命的问题。

第二次是马克思主义反对地主资产阶级假社会主义的斗争。梁启超、张东荪等人借口中国工业落后，否认中国的社会主义前途。他们鼓吹中国当务之急是发展资本主义，不应当鼓动工人进行斗争，也不应建立工人阶级的政党等谬论。对此，陈独秀、李大钊、李达、蔡和森、毛泽东、周恩来等发表文章，给以有力驳斥。他们指出：要彻底改变中国落后面貌，惟一正确的道路是实现社会主义；要实现社会主义，工人阶级必须进行暴力革命。中国已有相当数量的工人阶级，他们的觉悟日益提高，革命要求极为强烈，在广大工人中进行马克思主义宣传和组织无产阶级政党，不仅是必要的，而且是可能的。

第三次是反对黄凌霜、区声白为代表的无政府主义的斗争。这是马克思主义反对小资产阶级思想的一次集中的大论战。无政府主义者反对一切国家，反对一切组织纪律，攻击无产阶级专政，主张绝对自由。马克思主义者认为，中国是一个小资产阶级众多的国家，无政府主义在中国很有市场，有时还占一定优势。为了肃清其影响，陈独秀、李大钊、李达等发表文章指出，在人类社会中，自由总是相对的，而不是绝对的；绝对的自由是根本不存在的，国家是阶级统治的工具。剥削阶级总是利用反动的国家机器压迫剥削无产阶级和劳动人民。无产阶级和劳动人民要翻身得解放，就必须用暴力夺取政权，并建立无产阶级专政。否则，革命就不能成功，共产主义就无法实现。

三次论战的实质，是中国革命要不要以马克思主义为指导，要不要走社会主义道路，要不要建立无产阶级政党，要不要实行无产阶级专政等根本原则问题。真理是不可战胜的。通过论战，马克思主义进一步得到广泛传播，更加巩固和扩大了马克思主义在中国的思想阵地，促进了马克思主义和工人运动的结合，为中国共产党的建立奠定了基础，在思想上和组织上作了准备。

在马克思列宁主义的影响教育下，中国的先进分子接受了唯物史观，认清了世界和中国革命发展的总趋势，认识到世界已经进入帝国主义和无产阶级革命的时代，只有社会主义才能解决世界的命运。中国的先进分子，根据世界革命的总趋势，重新观察中国的社会，确立了挽救中国的战略和策略。他们抛弃了旧的世界观和对资产阶级共和国的幻想，决心以俄为师，在马克思列宁主义指导下，建立社会主义共和国，进而实现共产主义理想。

中国的先进分子，研究和掌握了马克思主义阶级斗争的理论，认识到阶级斗争是阶级社会普遍现象，是推动社会前进的根本动力，牢固树立了阶级斗争的观点。他们自觉地清除了资产阶级社会改良主义和无政府主义的影响，坚定地举起了无产阶级革命的旗帜，决心为最终消灭阶级和剥削制度而奋斗。

在1920年6月，共产国际召开了第二次代表大会。列宁为大会起草了《民族和殖民地问题提纲（初稿）》。他在《提纲》中指出：帝国主义和无产阶级革命时代，世界上分成压迫民族和被压迫民族，要分清两种民族中的资产阶级的异同；在殖民地和封建关系占优势的比较落后的国家和民族中，无产阶级领导的革命任务是反对帝国主义和封建主义；无产阶级可以和本国资产阶级建立反对帝国主义、封建主义的联盟，但是，无产阶级要保持自己的独立性和领导权；革命后要建立革命阶级的联合政权，并准备进行社会主义革命等等。列宁提出的这些关于殖民地国家革命学

说，在实际上回答了殖民地半殖民地国家革命的性质、对象、动力和前途等基本问题，成为创建中国共产党和确立反帝反封建民主革命纲领的指导思想。

1921年7月23日，中国共产党在上海诞生。这是马克思列宁主义在中国广泛传播的成果，也是中国革命开始以马克思列宁主义为指导的标志。从此，中国共产党领导中国人民开始了艰苦卓绝的新民主主义革命。

作为马克思主义中国化的伟大旗手和奠基人的毛泽东，一经信仰马克思主义后，便如饥似渴地阅读马列主义经典作家的原著和马克思主义社会科学名家的著述。20年代尽管马列主义传入中国为时尚短、译著不多，但是毛泽东只要有机会得到就手不释卷。他一生无论是在战火纷飞的年代，还是和平建设的年代，始终把读书作为生活的必需。他在各个时期读马列著作的情况很难作出全面准确的统计，仅据有档案可查择其要者可以看出下列情况：1920年前后读《共产党宣言》等两三本书，1926年读列宁著《国家与革命》，1932年读恩格斯著《反杜林论》、列宁著《社会民主党在民主革命中的两种策略》和《共产主义运动中的“左派”幼稚病》。1936年到延安后，集中精力读了《资本论》、《社会主义从空想到科学的发展》、《列宁选集》、《国家与革命》、《马克思恩格斯列宁斯大林论艺术》、斯大林的《论列宁主义的几个问题》以及列宁的《哲学笔记》、《关于辩证法问题》、《唯物论与经验批判论》、马克思的《费尔巴哈论》、《政治经济学批判导论》，恩格斯的《反杜林论》第一编第十二章《辩证法·量与质》，斯大林的《论列宁主义基础》等。建国后，随着读书条件和环境的改善，又面临社会主义经济建设任务的新形势，除继续反复重读一些原著，诸如《国家与革命》、《共产党宣言》等外，又读了斯大林著《社会主义经济问题》及苏联《政治经济学教科书》、《马恩列斯论共

产主义社会》等大量马克思主义著作。

毛泽东不仅自己酷爱马列著作，为了使广大干部也懂得马列主义，用以指导实践，还一再要求干部读马列的书。延安整风时要求读列宁的《共产主义运动中的“左派”幼稚病》及其他几本马克思主义哲学和政治经济学著作。1945年在党的第七次代表大会上又特别提出要读五本马列著作，在革命即将取得全国胜利和新中国即将诞生的时候，党的七届二中全会又决定干部要学习12本马列著作，其中包括列宁的《帝国主义是资本主义的最高阶段》、《列宁斯大林论社会主义建设》、《列宁斯大林论中国》、《思想方法论》等。

毛泽东读马列著作的最大特点是，为了指导中国革命的需要，善于哲学思辨，理论结合实际，学以致用。我们从他在19世纪60年代初，在读苏联《政治经济学教科书》时说过的一段很重要的话中，可以明显地看出他对待马列著作的态度。他说：

马克思、恩格斯、列宁的书，必须读，这是第一。但是任何国家的共产党人，任何国家的无产阶级的思想界，都要创造新的理论，写作新的著作，产生自己的理论家，来为当前的政治服务。任何国家、任何时候，单靠老东西是不行的。单有马克思和恩格斯，没有列宁，不写出《两个策略》等著作，就不能解决一九〇五年和以后出现的新问题。单有一九〇七年的《唯物主义和经验批判主义》，就不足以应付十月革命前后发生的新问题。适应这个时候的需要，列宁就写了《帝国主义论》、《国家与革命》等著作。列宁死了，又需要斯大林写出《论列宁主义基础》和《论列宁主义的几个问题》这样的著作，来对付反对派，保卫列宁主义。

毛泽东不但提出对待马克思主义的正确主张，而且身体力行，