



AINIANDAJICONGSHU

社会发展与教育

——教育的社会功能及战略目标

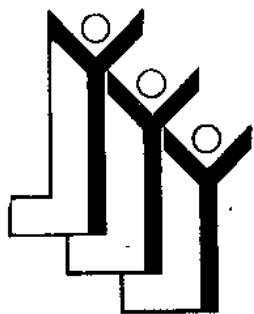
连瑞庆 著



百年大计丛书·百年大计丛书

北京教育出版社 河北教育出版社

天津教育出版社 山西教育出版社 天津教育出版社



总序

这套丛书之名，取自“百年大计，教育为本”的国策。顾名思义，这套丛书的内容，则是关乎当前我国社会主义教育事业发展的系列重大问题，诸如教育的战略地位，教育方针，九年制义务教育的普及，农村教育改革趋势，少数民族教育，乃至中小学校的体制改革，教师的聘任制与结构工资制，新时期的班主任工作，中小学生的思想品德教育，中小学生能力的发展与培养，通俗文艺对青少年的影响与引导，等等。

近年来，教育类图书的出版似乎有所偏颇，书店的橱柜里和台架上摆放着的，几乎一律是教材以及层出不穷的工具书、复习资料、练习册、寒暑假作业册，偶有所见的其他品种又多为以往的中外教育家的传记和他们的遗著，至于从当前我国社会主义教育事业改革实践出发而命题立论的著作，却难以寻觅。但是，针对当前我国社会主义教育事业改革实践过程所提出的种种问题，恰恰是全国人民，特别是各级教育工作者普遍关注的。怎样认识这些问题，

解决这些问题，不仅关系着教育事业本身的发展，而且关系着中华民族的未来，也即所谓“百年大计”。——正是基于以上观察和思考，出于义不容辞的责任感，1989年9月在北京，我们华北五省市（区）的教育出版社召开了联席会议，并一致决定：通力协作，以组织出版这套“百年大计”丛书；联合成立丛书编委会，统筹协调丛书的选题安排和出版、发行等各方面的工作。

丛书编委会首先在北京、天津、石家庄、太原和呼和浩特等地召开了一系列座谈会，征询意见和选题，并征集书稿。我们的出版设想，得到了与会专家、学者、中小学校长和教师的热烈赞赏和支持，得到了全国人大常委会、国家教委的有关领导同志及华北五省市（区）教育厅（局）领导同志的热情肯定和关怀；中共中央政治局常委李瑞环同志特为丛书题词；与会的《光明日报》、《中国教育报》等报刊的记者，也纷纷表达了他们的殷切期望，愿为这套丛书的出世“敲锣打鼓”，广泛的肯定和支持，对我们既是莫大的鼓舞，也是有力的鞭策。我们从中强烈地感受到肩负责任的份量，随即日夜兼程地进一步开展工作。经过近一年的努力，终于有了今天的收获。

丛书第一辑共14种。其作者，都是对有关课题积累了丰富的实践经验和进行过长期深入研究的专家。因此，它们无一是即兴之作，而都是“瓜熟蒂落”的研究成果。其中若干种，更是“十年磨一剑”而成的国家科研项目。它们还有一个共同的特

点，那就是：不作泛泛之论，而尽力在理论和实践的结合上提出问题和解答问题。至于对丛书的开本、版式、封面装帧设计和出版质量，我们也尽了力，期望与丛书内容的价值尽可能相称。

丛书问世的时候，正值一年一度的我国教师节。谨以此丛书，作为我们奉献给尊敬的人民教师的一份节日礼物。

“百年大计”丛书编委会

一九九〇年三月十八日

目 录

第一章 教育与物质生产	1
第一节 教育的本源与物质生产	2
第二节 教育的异化与“复归”	5
第三节 教育的第一位战略目标	15

第二章 教育与精神生产	42
第一节 精神文明的发展	42
第二节 对资本主义及其精神“文明”的认识与批判	63
第三节 教育的第二位战略目标	76

第三章 教育与人口生产	87
第一节 人口的生产与再生产	87
第二节 教育与社会人口结构	95
第三节 教育的第三位战略目标	98

第四章 教育与人类生存的环境	110
第一节 教育与自然环境	110
第二节 教育与社会环境	118
第三节 教育的第四位战略目标	125

第五章 教育与人的发展 139

第一节 教育与人的本质 139

第二节 教育与青少年儿童身心的发展 156

第三节 教育战略目标的核心 165

第六章 教育与政治 170

第一节 教育的社会性与阶级性 170

第二节 教育的政治职能 178

第三节 社会主义教育的总体战略目标 184

第一章

教育与物质生产

有了人，就有了历史；有了人，有了历史，就有了教育。教育自始至终是和人类的生存、发展紧紧地结合在一起的。人类的历史没有离开过教育，人类现在的发展和未来的命运仍然依靠的是教育。

教育，已成为全世界共同关注的重要问题，而它所面临的又有许许多多的有待克服的困难和人为的障碍。这里最重要的还是要解决人们的思想认识问题。列宁曾经指出：“为了解决社会科学问题，为了真正获得正确处理这个问题的本领而不致纠缠在许多细节或各种争执意见上面，为了用科学的眼光观察这个问题，最可靠、最必要、最重要的就是不要忘记基本的历史联系。”^①教育是一种社会现象，是一门社会科学，研究教育也不能忘记它的最基本的历史联系。若想抓住教育的本质，就不能不从人类社会的整体上去考察。如果看不清教育的本源、发展以及它在社会生活中的位置，就难以揭示它的规律，并在现实生活中加以运用。

教育与物质生产的联系是最基本的社会历史的联系，应该放在首要位置去加以分析和研究。

^① 列宁：《论国家》，《列宁全集》第29卷，第430页。

第一节 教育的本源与物质生产

人类的祖先从猿转变到人，大约经历了几十万年。根据考古学和人类学的研究，专家们认为，在地质学上第三纪生活在热带和亚热带的森林古猿可能是人类的祖先。后来由于气候和地形的变化，森林地区减少，古猿的活动范围逐渐向地面扩展，并渐渐地学会了用后肢直立行走，前肢被解放出来从事其它活动。恩格斯认为，这是“完成了从猿转变到人的具有决定意义的一步”，为“音节分明的语言的发展和头脑的巨大发展”奠定了基础，开始了人的形成过程。这种“正在形成中的人”经过漫长的演化过程，手越来越灵活，头脑越来越发达，直到能够制造劳动工具，才完成了从猿到人的最后飞跃，开始了“完全形成的人”的发展阶段。这种转变大约是在距今350万年前后实现的。这是多么艰苦的渐变的历程，然而它终于导致了质的变化，使人类得以产生。人类从动物界，从大自然中走了出来。

劳动，主要是为了生存的物质生产劳动——那怕是最原始最简单的劳动（严格说，“劳动是从制造工具开始的”）——不仅创造了人本身，而且形成了人类社会。那么，让我们看看教育的萌芽状态又是怎样同时出现的。恩格斯曾作过这样的分析：“随着手的发展，随着劳动，人开始了对自然的统治，这种统治在每一个新的进展中扩大了人的眼界。他们在自然对象中不断地发现新的、以往所不知道的各种属性。另一方面，劳动的发达必然帮助各个社会成员更紧密地互相结合起来，因为它使互相帮助和共同协作的场合增多了，并且使这种共同协作的好处对于每一个人都一目了然。……这些在形成中的人已经到了彼此间有什么东西非说不可的地步了。需要产生了自己的

器官：猿类不发达的喉管，由于音调的抑扬顿挫之不断加多，缓慢地然而一定不移地改造起来了，而口部的器官也逐渐学会了连续发出一个个清晰的音节。”^①于是，语言在劳动过程中产生了。人类在劳动中不仅学会了制造物质生产的工具，同时也创造出了相互交往的工具。如果说语言成为人类群体交际的工具，那么它也就成为后来称之为“教育”的工具了。而“教育”的需要，实际上在人类社会的群体活动中早已存在。模仿以及类似动物的某种发声信号要比语言的产生更早一些，但是当人类社会的群体性还没有形成，毕竟还不能作为教育的起点。那么，人类何时开始会说话？以前发现过1万年前的人舌骨，1万年前人类会说话已用不着讨论。最近特拉维夫大学解剖学教授埃伦斯珀格说，在以色列北部发现的一块古代人的舌骨表明，人类6万年前就能说话。

摩尔根把人类的史前期分为蒙昧时代、野蛮时代和文明时代三个阶段。在蒙昧时代的低级阶段，即人类的幼年期还只能栖息在树上来躲避猛兽的袭击，以求生存。到了中级阶段，尽管使用的是未加琢磨的粗石器，但许多劳动技能，如钻木取火、烘烤食物等，并不是猿人生来就能掌握的，这就有了传授与学习的需要。到了这个时代的高级阶段，发明了弓矢，打猎成为重要的劳动部门。发明这种工具并掌握它，既需要长期积累的劳动经验，也需要较高的技能和智慧。如果没有与生产劳动结合在一起的教育训练，让年幼的一代较快地掌握它是完全不可能的。至于到了原始社会的第二个和第三个时代，有了陶器的应用、家畜的驯养、植物的栽培、铁矿的熔炼等等，就更加重了教育训练的作用。没有一定的教育训练，这种已经被人

① 恩格斯：《自然辩证法》，人民出版社，1960年版，第139页。

类社会取得的劳动生产技能便不可能继承和传递下去。

我国史学界一般按生产方式和婚姻组织形式把原始社会划分为前氏族公社、母系氏族公社、父系氏族公社三个阶段。无论哪一个阶段，劳动生产技能都是教育的主要内容。前氏族公社时期，“成年男女担负着主要的劳动任务，儿童最初在体力已经衰退但有生产经验的老年人照管下，和他们一起参加看管动物、设置隐蔽场所等力所能及的劳动，并从他们那里学习制作和使用工具的技能。”^①在母系氏族公社时期，由于生产工具的进一步改进，人类转入相对定居的生活，出现了原始农业和畜牧业，广泛制造陶器和磨光石器，在劳动方面有了性别上的分工。男女儿童在8岁以前生活在一起，由妇女照管，对他们进行教育；8岁以后，男孩跟随成年男子参加狩猎、捕鱼，女孩在成年妇女指导下学习采集果实、编织衣物、制作陶器和从事其他家务劳动。到了父系氏族公社时期，人类开始使用金属工具，原始农业向犁耕农业过渡，出现了游牧部落和农业部落的分化，男子的劳动占了主要地位。这时，教育的内容又复杂化了，男女儿童在教育上的差别加大：男孩要学习照管牲畜，从事农业和手工业；女孩主要学习管理家务，从事家务劳动。

以上的历史联系说明了什么呢？至少可以说明如下几点：

（一）人类社会起源于劳动，教育也同样起源于劳动。是劳动给予了人类从事教育活动的需要，也是劳动创造了人类从事教育活动的工具——语言。在劳动和语言的推动下，使人类从动物界里走了出来：脑髓进一步发达，猿的脑髓变成了人的脑髓；原有的感官进一步完美化；由动物的本能地对自然的适应，变成了人类有意识地进行社会实践活动。

① 《外国教育史简编》，教育科学出版社，1988年版，第5页。

(二) 教育是历史发展的必然产物，它是和人类社会同时发生共同发展的。有了教育才有可能使人类的智慧凝聚、传递和发展下去。劳动创造了人，其中也包括教育实践活动中的创造性劳动。当人类祖先第一次从雷电现象摘取了火种并把它保存下来，第一次发现了钻木而取火，第一次发明了弓矢，第一次驯养牲畜，第一次播种植物，等等，如果没有相互间的信息的交流，没有教育和训练，这些发现和发明的成果只能在大自然中无声无息地消失。教育传递和发展了人的智慧；教育巩固和提高了人在大自然中的地位。

(三) 从教育产生的那一天起，它就紧紧地和人类社会的物质生产结合在一起。为了生存而进行的物质生产，是人类社会生活的第一需要；为物质生产服务，传授劳动技能，是教育活动的首要目的。原始社会的教育与生产劳动相结合虽然是很低级的，但它却反映了规律性的东西，代表了一条非常朴素的真理。这条真理将贯穿于整个人类社会的教育实践活动。

第二节 教育的“异化”与“复归”

一、私有制的出现与教育的“异化”

教育的“异化”包含着两种意思：一是，随着私有制的出现，教育变成了少数人的特权；二是，随着体脑劳动的分离，教育越来越脱离物质生产劳动。尽管这种“异化”现象的发生有其历史的必然性，但它毕竟阻碍了教育社会功能的充分发挥，应该站在今天的高度对历史加以深刻的认识。就如同我们承认封建制度代替奴隶制，资本主义代替封建制是一种历史的必然，而它们决不是我们所理想的社会制度。我们正是从否定之否定中寻求人类历史发展长河中关于教育的真理。

为什么会出现这种“异化”？它又带来什么样的后果？

这种“异化”是从原始社会的末期开始发生的。随着生产力的发展，有了剩余产品，私有制出现了，在人类社会中逐渐形成了阶级，产生了国家。教育也就自然而然地跟着发生了变化。这种变化主要表现在以下几方面：

（一）教育的不平等开始出现。原始社会没有阶级，也没有专门的教育机构。教育的组织是最原始的，由老年人或由妇女照管儿童，生产生活的经验、技能主要是在劳动与生活的过程中传授。由于人与人在社会中的地位是平等的，儿童受教育的权利也是完全平等的。到了父系氏族社会的末期，有了私有财产，有了部落首领、氏族酋长和主持祭祀活动的人等组成的统治集团，人与人之间的平等关系遭到了破坏，教育上的平等关系也就不复存在了。人类长期积累起来的知识开始集中到少数人手里。比如，主持祭祀活动的人掌握了萌芽中的文字，有了记事的技能，主持宗教活动便成为他们的特权。

（二）受教育的成员和学习的内容开始分化。最初，教育是为物质生产的需要而产生的，随着生产力的发展，人们的社会实践活动越来越广泛，教育的内容越来越丰富繁多。除了生产劳动方面的知识，还有天象、医药、道德、宗教、军事等方面的内容。在母系氏族公社时期，男女儿童接受生产知识的教育已经有了差别，但这仅是一种自然的社会分工的不同，并不存在地位上的不平等。然而随着生产力的进一步发展，出现了体力劳动与脑力劳动的分离，却给教育带来了有决定意义的巨大影响。一部分统治阶层的子弟可以脱离体力劳动，专门从事非生产性知识的学习，而广大劳动者的子弟却只能在家庭中、在劳动过程中学习物质生产的技能。这种状况一直延续到封建社会，造成了教育的畸形发展。较正规的学校教育脱离生产劳动，在人类历史的发展过程中是必然的，但却不能说是合理的。

（三）教育的组织形式开始了正规化。原始社会没有正规的学校教育。学校的出现是人类社会的一大进步。它跟生产力的发展、人类社会政治文化生活的需要密切地联系着，它传播科学文化知识，促进着社会的发展。但是，也有一个不能否定的历史事实：从学校出现的那一天起，学校教育从来没有摆脱过阶级统治的制约和影响。它总是直接或间接地为统治阶级的利益服务的。

最早进入奴隶制的是东方的四大文明古国，这四大文明古国也是最先出现学校教育的国家。翻开历史就可以看到，它们已经把生产劳动的教育抛在一边了。

根据文献的记载，古代埃及已经有各种类型的学校。如，专门为帝王、官吏子弟设立的宫廷学校；招收贵族子弟、由政府机关内部附设的与政务工作密切联系的职官学校；一般设立在大城市寺庙中的僧侣学校；适应社会政治文化发展的需要，培养善于做文字工作的文士和计算人员的文士学校。这里面的僧侣学校、文士学校，有的学生可以从事天文、数学、医学、建筑学等方面的研究并在学术上做出了贡献，也有利于社会经济的发展。但是，还没有发现当时有专门从事生产劳动教育的学校。

古代巴比伦的劳动者，大约在公元前4000年就发明了楔形文字，为文化科学的发展做出了很大贡献。巴比伦的学校一般设在神庙中。学生们接受算术、几何、天文以及神学、法学、医学、音乐等方面的教育。还有专门训练写字的学校，学生们要用几年时间学习楔形文字。根据苏联教育史学者的推断，巴比伦在公元前的3500年有了宫廷学校，但是也没有发现有从事生产劳动教育的学校。

古代印度的教育，是与种姓制度和宗教教育密切联系在一

起的。专门从事教育工作的“古儒”（意即明师），在自己家里办学校，吸收贵族子弟学习宗教经典、语言学、韵律学、文法学、辞源学、天文和祭礼。另外还有体育、军事、医学和政治学科方面的知识。寺院进行佛教教育。规模较大的寺院还进行学术研究并与印度以外的国家进行学术文化交流。很显然，这里的教育也是与生产劳动相脱离的，广大劳动者没有享受学校教育的权利。

我国的古代教育也是如此。大约在公元前3000年的原始公社后期，开始有了学校教育的萌芽，经过夏、商、西周和春秋战国才形成比较定型的学校。夏、商、西周是奴隶制国家，文化教育上实行“官守学业”、“学在官府”的制度，即政教合一、官师一体，由奴隶主贵族完全垄断了教育。西周吸取了夏、商统治者的经验教训，采取了“敬天保民”的方针。周公制礼作乐，兴学设教，重视“礼乐”教化，然而他并没有提出，也不可能提出对年轻一代进行劳动技术方面的教育。

再看看其它奴隶制国家的学校教育，也同样是与生产劳动的教育无缘的。斯巴达是一个少数奴隶主贵族专制的国家。斯巴达人很重视教育，把教育看作是国家的事情，儿童也属国家所有。但是它只是进行单纯的军事体育教育，忽视文化教育，更谈不到生产劳动教育。为了培养过艰苦生活的习惯，要孩子们常年打赤脚，穿单衣，吃粗食，睡硬床；为了培养青年顽强坚韧的性格，可以无端地鞭打他们。然而却从没有提倡让他们去从事生产劳动。雅典是当时著名的奴隶制城邦国家。在那里7—12岁的男孩进学校接受初等教育，12—13岁可以进体操学校从事体育运动。少数显贵子弟可以进国家办的体育馆练习骑马、射箭，还可以学习政治、法律和哲学。年满18岁的青少年从体育馆毕业后可升入士官团深造。后来苏格拉底创立了修辞

学校，柏拉图建立了学园，亚里士多德设立了哲学学校。他们也都在教育理论上做出了一定的贡献。他们重视道德教育和发展人的智慧。他们的教育思想对后来整个欧洲的教育产生了很大的影响。但是，从他们的著作中也看不到重视生产劳动教育的论述。古罗马在王政时期处在父系氏族公社的后期阶段，在家庭教育方面，男孩跟随父亲学习耕作技术，女孩跟随母亲学习家务。可是到了共和时期，奴隶占有制确定下来，初等学校得到普遍的发展，还建立了文法学校和修辞学校。学生主要学习的是希腊文、拉丁文和修辞学，还有哲学、法律、数学、天文和音乐，教育的最高目的在于培养演说家或雄辩家。到了罗马帝国时期，有些城市还设有法律学校、建筑学校和医药学校。古罗马的思想家也提出了许多影响后世的教育主张，如昆体良著的《论演说家的教育》，在教育史上占有重要的地位。他重视儿童的早期教育，重视课程的研究，重视教师的质量。他把德育放在教育工作的优先地位。但是，他也同样没有认识到生产劳动教育的问题。

世界史的中古初期和中期，是封建社会确立和发展的阶段。中国早在公元前5世纪就进入了封建社会，而西欧在公元后5世纪才开始形成封建国家。西欧中世纪早期的教育是宗教性的落后的教育，教会学校几乎是唯一的教育机构。各种教会学校没有一定的招生时间和学习年限，教学是个别进行，学习的课程贯穿着宗教教育和神学的说教。封建社会早期，战争频繁，军事技术又非常落后，战争的胜败取决于个人的勇敢和力量。因此，在客观上需要培养尚武精神，形成了骑士阶层，也就随之出现了骑士教育。骑士是最低一级的封建主，由他们组成的军队完全是为封建统治服务的。劳动者的子女没有接受教育的权利，进了学校也不可能受到生产劳动教育。西欧中世纪晚期，

由于城市的复苏，商业的发展，政治斗争和防治疾病的需要，一些法学和医学方面的大学建立起来了。如意大利北部的波伦亚大学以传授法律知识著称并设有医学和神学；法国巴黎大学以神学闻名，后增设医学和法学，并有以传授“七艺”为主的文科。后来英国仿照巴黎大学的模式，于1168年建立了牛津大学，1209年又设立了剑桥大学，西欧各国大兴办学之风。然而这时还没有一所与物质生产方面的教育相联系的学校。应该提到的一个事实，是在封建社会的晚期，随着城市工商业的发展，市民势力逐渐增长。手工业者和商人为了反对教会对教育的垄断，自己建立了一些学校。他们的子弟在这种学校里学习读、写知识和计算技能，这在一定程度上克服了教会学校与现实生活严重脱离的状况。但这里仅仅是对儿童进行初级文化知识的教育，各行各业的职业训练还是通过师徒制在实践中去进行。

我国是封建社会最长、封建统治制度最完善的国家。公元前221年，秦灭六国，建立了我国历史上第一个统一的中央集权制的封建帝国。它所实行的文化教育政策，如统一语言文字，统一伦理习俗，设三老统管文教，禁私学“以吏为师，以法为教”，都是为巩固统一服务的，起到了积极的作用。但它以法代教，禁私学又不办官学，采取残暴的“焚书坑儒”政策，又是秦早亡的原因之一。汉以后，历代的封建统治者都比较重视学校教育。董仲舒提出了“罢黜百家，独尊儒术”，儒家的思想便在中国占据了统治地位。唐朝崇儒之外，还提倡佛教、道教及百家学说，它在推重儒家经学的同时，还讲求诗辞歌赋，并创建了医学、算学、书学、律学等专门学校，形成比较完备的学校教育制度。宋代强调重文的政策，提高知识分子地位，扩大教育对象的范围，理学的发展以及书院的兴办，都对

我国古代教育的发展有很大影响。元朝把程朱理学定为官方统治思想，学校教育和科举考试都以朱注“四书”为主要内容。明代禁毁书院，加强了对知识分子的控制，但重视儿童教育，促进了幼儿教育的发展。清朝推行民族压迫政策，并以儒术控制思想，笼络知识分子，学校教育和科举考试以八股文为程式，束缚思想，麻醉精神。从秦朝到清末长达二千年的封建社会的学校教育，基本上是脱离物质生产劳动的，只有一般民众的社会教育还在承担着传播生产斗争的知识和经验，推动着物质生产的发展。这里特别应该谈一谈我国古代的科技教育，因为它和物质生产有着比较密切的联系。古代中国培养造就了一大批世界第一流的科学家、发明家、工匠和技师；我国古代科学技术的辉煌成就也是世界所公认的。这些成绩的取得当然离不开科学技术教育。除了隋唐和宋代、清代设算学，宋朝设武学（军事、武艺）专门学校外，一般的科技教育都是在正规学校之外进行的。一是世袭家传的形式。如，司马迁继承家学著成《史记》，其中有《天官书》、《历书》、《河渠书》，综述了古代天文学、历算学、地理学方面的知识，为我国科技发展做出贡献；刘歆继承父业，对“数术方技，无所不究”，是我国研究圆周率的第一人；徐子才出生于世代名医之家；李时珍祖孙三代相沿行医。在劳动人民中，父子世代传习工艺技术更为普遍。二是手工作坊的艺徒制度。唐朝官营作坊已有了较完备的艺徒制，政府设有“掌百工技巧之政”的少府监和“掌土木工匠之政”的将作监。两监集中了当时手工工匠中的出类拔萃人物，产品体现了最高技术水平。在这里造就了一批能工巧匠。三是私人传授。我国古代许多著名的科技人才都是就学于私人。如战国时的农家代表许行，就有学生数十人。农家总结并传播了先秦农业生产技术经验，奠定了我国农业科技教育的