

浙江省立湘湖师范编

金海观教育文选

浙江教育出版社

金海观教育文选

董纯才题



责任编辑 钟友山
封面设计 骆恒光

金海观教育文选

浙江省湘湖师范学校 编

浙江教育出版社出版

浙江萧山印刷厂印刷 浙江省新华书店发行

开本 850×1168 1/32 印张 10 插页 2 字数 233000 印数 0001—2300

1990 年 9 月第 1 版 1990 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 7-5338-0690-5/G·691 定价：2.75元

G40/209



21199877



金海观校长遗像

(1897-1971)

1199877

季子創勸先志，振載德政，士成已起，
叔孫勸先志，振載德政，士成已起，
力年，制止方法，其辛步之廣，為病
之與，殊難設想，華族命運，二繫于此，
不肖似宜履此注意，并設為有效之圖，
期身効微勞于國家，而謂上海友人，困居孤
島，徒求隱飽，手補時艱，宜堅促其返耕工
作，或从政，或執教，或從事建設，季子亦在申
校久，結交甚廣，知之較稔，為不戢而堅勸，
素以重情，曉以大義，苟得志，或個組織分子返

金校長墨迹

代 序

金海观及其教育思想

张天乐

1987年7月12日浙、杭两报头版报道：省市民主促进会和教育界200余人为乡村教育家金海观举行90诞辰纪念会，副省长、省教委主任李德葆发表书面讲话，号召大家学习、借鉴、继承和发扬金海观的办学精神，切实办好师范院校。要教育学生热爱教育，像金海观那样把一生献给祖国的教育事业。

金海观，字晓晚。1897年8月4日出生在浙江诸暨紫东乡金家站的一个小康农民家里。从小随父兄参加劳动，学习用功，成绩优良。1918年考入南京高等师范学堂，学习教育专业。当时教务长兼教育科科长陶行知锐意革新教育，金海观受其熏陶，对当代教育思潮极为注意。1919年美国著名教育家杜威来华，在南京讲学，他和倪文宙等四人担任记录，讲稿后来整理成《杜威讲演集》刊行。旋因经济困难，辍学任教，直至1925年才在东南大学教育系补完学分毕业。

大学毕业后，金海观先后担任河南第一师范、江苏第七师范、开封北仓女中、浙江第四中学、安徽第一女中教员，成都大学教授兼实验学校主任，南京第四中山大学附属实验学校校长和中华书

局编辑，积累了较多的教育工作经验。1932年回浙江出任省立湘湖乡村师范学校校长，从此二十五年如一日，全心全意办理这个学校，使它成是一所具有优良传统，出师资出人才，誉满全国的师范学校，对发展人民教育家陶行知的教育思想和我国乡村教育事业，作出了巨大贡献。

解放后，金海观在努力办好湘湖师范的同时，还积极参加各项政治活动。1952年参加中国民主促进会，由于他在教育界的威望，民进萧山县委员会很快建立起来，民进湘师支部主委唐廷仁于1954年被选为萧山县文教副县长。金本人除被选为民进中央候补委员外，还先后当选为浙江省人民代表、省政协委员和全国教育工会委员会委员。

1957年金海观调离湘湖师范，担任省民进(筹)秘书长，省政协文史资料研究委员会编纂，对浙江省文史资料研究编纂、统战工作，作出了贡献。

1971年6月16日，金海观在杭州逝世，享年74岁。得病期间，他的老师郑晓沧先生去看望他，他握着郑老的手，呜咽痛哭，说自己庸碌一生，没有事业上做出成绩来，辜负了祖国和人民。

二

金海观在教育事业上的主要成绩在湘湖师范，这得先从人民教育家陶行知在湘湖师范的教育实验事业说起。

1928年陶行知为推广乡村教育运动，继南京晓庄试验乡村师范学校之后，应浙江大学教育行政区的邀请，负责指导创办了浙江省立乡村师范学校。开办第一年，校长操震球、方与严以及教师骨干董纯才、程本海、李楚材、王琳等，都是陶先生从晓庄师范师生中挑选推荐来的。学校开学一个多月以后，陶先生还亲临湘湖，同全

校师生座谈讨论“教学做合一”等问题。当时湘湖师范按照生活教育的理论,以晓庄精神办学,培养农村师资,改进发展当地农村文化教育事业,搞得轰轰烈烈,吸引了国内各界人士的注意,有“浙江晓庄”之称。

但自1929年7月方与严在学潮中辞去校长以后,第三任校长刘澡(1929年8月—1931年1月)实行“弹性做学教教育实验”(简称弹性制),已对湘师的晓庄办学方式有所改变。紧接着第四任校长汪志青(1931年2月—7月),湘师学校的发展已进入停滞时期;不久第五任校长黄同义(1931年7月—1932年1月),就遵照当时教育厅意旨,连弹性制也停止施行,完全恢复到当时一般学校的班级上课制的旧轨道上来,黄并压制学生的民主爱国运动,至此湘师创办以来的教育革命完全变质,学校动荡不安。加上1930年4月国民党反动派封闭了晓庄师范,陶行知本人也被通缉,被迫逃亡在外。这样,陶行知在湘湖师范的教育实验事业,已面临着严重的考验。

正在这个关键时刻,金海观由郑晓沧先生推荐,被浙江省教育厅任命为湘湖师范学校校长。金海观到校后,审时度势,发动师生总结前阶段按晓庄精神办学的经验教训,适应国民党统治下办学的客观环境,将陶行知的教育革命措施纳入当时教育制度的轨道,湘湖师范迅速稳定下来。这时陶先生在上海郊区推行“工学团”的教育运动,提倡工以养生,学以明生,团以保生,并于5月偕方与严、贾祖璋等六人,从上海取道杭州来到湘师,为全校师生讲解生活教育,宣传科学普及,师生的教育革命热情进一步被鼓动起来。

根据全校师生讨论研究的结果,金海观提出并报请当时省教育厅批准,试行“做学教工学制”。工学制实验教育的主要内容为:培养学生从农工生活和教育生活着手,注重生产劳动教育和文化科学知识教育,实行工学合一,以学为主,兼学农工,学校和社会密

切联系,师生共同管理办好学校。前两年,一切课程以农事及工艺活动为中心,上午分班上文化理论课,下午分组参加科技活动、社会群众教育工作和农工劳动。最后一年课程以儿童教育为中心,教师带领学生到中心小学去办学。全部教育、教学活动,注重理论联系实际,师生生活上打成一片,从做上学,做上教,使学生掌握从事农村小学教育工作的本领,乐意到农村去。为了实施新制,当年压湖山麓教学场所林立,西山下设工学馆,东山下设饲养场、菜圃、医疗所,定山顶上则是科学馆和教室。全校农田 200 余亩,全部实行科学种田。每个学生都要学习农艺课程,并且要会下田播种、施肥、中耕和收割,懂得农业生产的全过程。所有农业和工业劳动,都要核算成本,注意经济效益。全校除了几个厨工和技术工人外,只用一个摇铃打钟兼杂务的工友,其他一切校务劳动和环境卫生工作,都由师生一齐动手来完成。此外,全校师生还在学校周围农村,积极开展普及农村文化教育活动,帮助农民成立消费、生产合作社,防治姜片虫病。

“工学制”实施四年后,金海观自我检查说:“工学制试验,原则部分曾请教过陶行知、孟宪承、郑晓沧、江问渔诸先生,所以比较尚少缺点。至于农工设施方面的实际规划,似乎不很周密,因之后来没有什么成绩,这当然由于本人对于农业和工艺教育是门外汉的原故。”但省内外教育界闻名前来参观的络绎不绝。1933 年上学期文学家郁达夫来湘湖师范参观,对“工学制”的实施就给予高度评价,说湘湖师范“半工半读,能够以读书之力来求创造,而且各人又学得了一种技术,自己去找出路,这实在是最好的方法”。《工学制试验计划书》和《改造石岩村的一个尝试》(石岩村生活改进区试行全民教育的经验)由浙江《教育行政周刊》拿去发表,许多刊物相继转载,产生一定影响。校刊《湘湖生活》在国内邮局发行至 5000 份之多。“教育引导,生活创造,不求相肖要相超。”金海观在湘湖师

范推行“工学制”，使学生在教育与生产劳动相结合、学校与社会相联系的原则下，学到了系统的文化科学知识，德智体全面发展，澄清了一般人对陶行知生活教育的误解。从这个意义上来说，这阶段的湘湖师范是前进了一大步。

1937年抗日战争爆发，11月日军入侵浙北。金海观率领全校师生，先迁义乌，再迁松阳古市办学。1942年夏松阳沦陷，又经庆元最后迁到浙闽边界景宁道化办学。播迁途中，学校大部分图书仪器设备，都由学生肩挑背负。一架钢琴就是由力气最大的乡师学生杨锡坤等四人抬去的，杨解放后任萧山县文教局局长。当年道化僻处山隅，居民仅60余户。四周环山，中夹一水，距县城85里。物资缺乏，交通不便，附近并时有土匪出没。国民党政府腐败，物价高涨。市场上蔬菜每斤1角，鸡蛋每元6只，豆腐每斤2角5分，盐和酱油每斤也要1元。学校经费拮据，只得向地方银行等机关贷款维持；钱贷到后马上买粮贮油，校库中仅有每天买蔬菜的几十块钱。教职员工的月薪，经常拖延欠发，暑假到了还只发到4月份。金海观本人，“月入除一切捐款外，约得210元，全家八口食粮需160元，所余50元仅供蔬菜柴火之资”，生活十分艰苦。在重庆的友人陈叔谅为此给他汇来一笔钱，“以助开门七事”，但他却婉言辞谢。说是：

“此七事中，柴已自拾，米吃公家，油可有可无，盐所费不多，酱盐可以互调，醋所不需，茶本可代以水，然以弟嗜好此君，内人每多方搜购之，而友朋以弟有茶癖，亦多馈赠，故不感缺少。此七事外，尚有衣住与行。衣不新制，住在陋巷，月租十番，亦可应付。行动全仗双腿，弟每日可行百里的左右，连续七八天不以为苦。以此之故，弟目下收入已可敷衍，无劳兄之惠贶矣。

“抗战以来，家家困难，人人匮乏。弟所望者，大家咬牙苦

撑，在事业上相互提携，在金钱方面能自力维持时，决不求他人之助。弟以此勉青年，亦以此自励。”

情愿自己苦撑，也不麻烦亲朋至友，力求用自己的实际行动，来抵制当时社会损公肥私的不正之风，为青年一代树立良好榜样。当时国民党政府委任他负责筹建国立第三中学，福建教育厅、安徽黄麓师范、山东邹平、河南友人都约他前往工作，报酬从优，他都以“对事业有兴趣，对社会尽责任，对学校关系深切”，不作他迁之念。对全校师生表示：不论环境如何困难，只要有他在，学校决不出现“最后一课”。那几年，人们经常看到他脚着草鞋，手持晴雨伞，出没在崇山峻岭之中，为校务奔波。“客岁曾登甘条岭，今年又过万重山，但听古刹弦歌声，累折筋骨如饴甘。”金海观就是以这样的献身精神，坚持奋斗，艰苦办学，使湘师数百名师生在抗战八年颠沛流离中，弦歌不辍。学生钟为甲家长致函金海观：“纵使湘师迁到喜马拉雅山，为甲也跟着到喜马拉雅山。湘师是为甲之乐园，求学是为甲的生命，愿与湘师共命运。”

在教育方面，金海观为了适应当时抗战形势的需要，改革学校课程，在全校各年级普遍开设中国通史讲座，主要讲授历史上爱国志士、民族英雄的光辉事迹，激发师生抗日爱国的精神，坚定抗日必胜的信念。在班级分组教学活动中，增设爬山、投弹、防毒、战地救护等训练；同时就地开展社会教育工作和抗日宣传活动。在开展社教工作方面，仅在松阳古市一地，1938、1939两年湘师师生就办了民校91所147班，男女学员4300人。当时为送教上山，湘师师生还专门设计制作了“教育担”。在抗日宣传方面，湘师师生组织了醒民抗战剧团、嗷嗷歌咏团和战时绘画团，演出进步剧目和抗战歌曲，举办抗日宣传画展。当年湘师南迁，对浙南山区文化教育事业的开拓，群众抗战意志的激励，起了积极作用。1938年8月23日《上海译报》在《战时浙江文化界》一文中报道了湘师这方面的工

作,赞扬金海观领导的湘师“兼办民众组织和训练工作,埋头苦干,著有成绩,浙东各校效法她的很多”,“希望能把这种精神散布到全浙江,全中国去”。1947年金海观把湘师在这段期间的工作,总结写成《湘湖师范实施基本教育工作报告》,连同当时创造的“教育担”一副,送交联合国教科文组织举办的远东基本教育展览会展出,受到国内外的注视。

抗战胜利后,金海观带领全校师生回到萧山复校。由于湘湖校舍一时难以恢复,借用城内祇园寺作为校舍。这时学校规模扩大,除原有的普师、简师班级外,新设专科性质的音师和体师,培养音乐、体育师资人才。对小学教育的科学研究和地方小学教育的辅导,也更加有计划地进行,学校成立地方教育辅导委员会,加强充实了民众教育馆的工作。1946年4月起并在萧山《新生日报》定期编出教育副刊,向小学教师进行教育理论宣传和业务指导。

解放战争开始,在地下党支部的领导和金海观的支持下,湘师革命空气高涨。1947年5月,全校师生积极投入“反饥饿、反内战、反迫害”运动,联合全省各中等师范,罢课请愿,游行示威,与浙大革命师生遥相呼应,声震全省。国民党惧怕湘师进步力量的影响,狗急跳墙,于同年10月派遣武装特务,闯进祇园寺校内,要金海观当场交出黑名单上的革命学生。他利用黑名单上一个学生的名字写错,和特务周旋,争取时间,暗示旁边工友通知学生赶快避开,结果仍被逮去三人,事后他又千方百计把这三位学生营救出来。

解放前夕,湘师学生参加金萧支队和四明山游击队的达1/3。金海观除了暗中热情支持他们外,还积极组织留校师生学习形势,做好护校工作,迎接解放大军的到来。

新中国成立后,金海观继续担任湘湖师范学校校长,他热爱社会主义,竭诚拥护党的领导,带领全校师生学习马列主义、毛泽东思想,贯彻党的教育方针,实行教学改革,使学校又呈现新的面

貌。理化教师尹日昌、徐犹男新老结合，互教共学，双双被评为省先进工作者；周汉、桑送青、尹日昌等都有教材教法的科研成果问世。1957年初，金海观调职离任，湘湖师范全校数百名师生员工举行隆重热烈的欢送大会，在会上他谦逊地说，在湘师工作25年没有什么贡献，如果有一点值得说的话，那就是把湘师工作始终看成是人民的事业，国家的事业，他自己对这个事业是忠诚的、热爱的。

三

金海观在担任湘湖师范学校校长25年的长期实践中，积累了丰富的办学经验，从而形成了他对师范教育的一系列主张。在这些主张中，我们可以看出他对陶行知教育革命思想的继承和发展。

一、关于师范学校的办学方向问题

金海观积极支持和投入陶行知提倡的乡村教育运动，同张宗麟、杨效春一起被认为是陶行知乡村教育运动的三大干将。他认为“基本教育的实施区域，必然着重在农村，因为吾国4/5以上的人口，散居于广大农村之中，乡村实为立国建国之基”。同时，“基本教育实施的对象，必然注重儿童和失学民众，尤其是农民队伍，因为中国农民占总人口80%以上，而且多数是失学的”。但是当时农村经济衰落，文化落后，教育几乎为地主、资产阶级所独占，广大农村贫苦子弟教育权利已被剥夺。所以他大声疾呼：知识界有志人士“应以发展乡村教育为责志，既可直接的开通民智，增高文化，间接的改善农村经济，以求乡村的繁荣”。发展乡村教育，照金海观看来，不失为是促进农村社会的改造和建设，进而兴国利民的一条途径。他深信随着农村文化教育的普及，占中国绝大多数人口的农民被唤醒起来了，又有先进科学技术的武装，农村的经济就会繁荣起来，农村的社会改造也有条件进行。农村好转了，整个国家民族也

会好起来。正是从这样的观点出发，他主张师范学校的办学，应该面向农村，为实现农村教育革命、促进农村建设服务。一切师范学校必须设在农村，或者说以乡村为主而以城市为辅。因为师范学校办在农村，有利于培养未来的教师“亲民”、“习勤”、“尚俭”，“具有开辟创造的精神”，且可“助成乡村建设”。

乡村师范是发展乡村教育的工作母机，按照陶行知的说法，是乡村教育革命的组织指导机关。它通过培养革命的乡村教师，献身乡村教育事业，去完成乡村教育革命的任务。金海观强调“师范学校应该是国家的文化战士之培养机关”，师范毕业生应当是乡村的文化使者，他们下乡办学，“使文化势力得普遍深入民间，唤起民众，共求中国之自由平等”。也就是说，革命的乡村教师办学，绝不是关起门来教几个孩子识字算算了事，而是要着眼于广大农村社会的改造和建设，“要怎样使学校附近的民众都受到教育：要怎样使学校附近的民众在文化、经济、健康等方面均有进步。这是乡村教师的责任”。为此，他指出“乡村师范培养学生，除了给予文化科学知识，思想品德教育和健康训练外，更应注重改造社会精神和能力的培养，养成能服务社会、改造社会的人才”。一个好的乡村教师，应当是“既会教书教人，又会做事、能解决改善社会问题的知识分子”。

以上是金海观对师范学校的办学方向问题的看法，这是他办学的指导思想。这一指导思想决定了他对其他问题的看法，或者说他对师范教育问题的其他主张，都是为了贯彻自己的办学方向而提出来的。这样就使他的师范教育主张形成系统而呈现出自己的特色。

二、关于师范学校怎样训练师资的问题

师资训练，第一步是选拔学生即招生问题，第二步教导，包括课程、教学、训导等方面，教导之终结即为毕业，其中又包括实习及

考试等；第三步是介绍，把自己训练好的学生派出去服务，使人人有其职，材尽其用；第四步是服务指导，给予训练完毕而出服务的学生以继续教育，使之与时俱进。这几个问题，金海观都有一些精辟的主张。

1. 对招生问题，金海观认为师范学校招生应以农村青年为主体。这样一方面能满足广大农村贫苦子弟上学的要求，另一方面可达到毕业生均肯下乡服务的目的。为了贯彻这一主张，他当年就提出：师范学校招生可采取各县或各区保送，将来回原县区服务的办法。湘潮师范招生，历来都明确提出要具有到乡村去任教的决心，愿与农民同甘苦，有健康而能刻苦耐劳的体格的人才能报考。考试科目除一般文化知识、品德考查外，还要加试10分钟的农事操作。

2. 对师范生的教导问题，金海观的论述涉及面很广。从总的原则来说，他根据陶行知师范学校应以小学为中心，从做上学、做上教的主张，认为“基教师资的教学，必须以基本教育的课程、教材和施教工具为中心，师范生宁可少学点高深的数理书籍，而多用心思于基教方面的课程教材等的研究和学习”。“基本教育各机关之日常生活应为基教师资训练之日常生活，例如处理校务，管理儿童，使用财物，接近民众等等，都要在就学时间与以经常练习之机会”。因为只有这样从将来工作的实际需要出发，理论联系实际地进行教导，才能养成师范生对于从事基本教育的浓厚兴趣，并且学会真正的教育和教学本领，出而服务，可以应付裕如，乐业专业。

专业思想教育是师范学校思想品德教育的核心内容。金海观认为“师范生的训练，和普通学校不同的地方，即在于训练学生对于小学教育发生一种信心”。他所说的信心，就是热爱忠诚教育事业的专业思想。“师范学校员生必须有从事教育的专业思想，方能表现学校的特殊功能”。他处在当时社会条件下，深感培养师范生

专业思想之不易，清醒地认识到“虽曰教育可以救国，究难立收明效，而教育第一云云，亦属空言”。提高小学教师的社会地位和待遇问题，非学校和教育界人士所能解决。所以他说：“本校之所能从事者，如布置教育环境，增置教育书刊，改善实习办法，明示学生以教育事业的性质，使学生对于教育事业有适当之了解，以期增加其服务教育之兴趣而已。”这些看起来非常平淡的主张，他却认真贯彻执行，加上他和全校教师热爱、献身乡村教育事业的榜样教育，湘湖师范学生的专业思想一直是较好的。

“师范生除教育儿童外，更须负有教育成人的责任。因此师范生所受的训练，不能仅仅以接近儿童为限，应训练学生能接近民众。”“师范生在求学期间，如能与民众接近，则于民间疾苦、社会状况观察较深，将来出而服务，不至对于社会毫无认识，庶免行动与社会枘凿不容之弊，易奏改造社会之效。”师范学校应训练学生接近民众，学会做社会工作，这是陶行知所倡导的乡村教育所特别重视的，为晓庄师范、湘湖师范办学的一种特色。解放前湘湖师范一直实行师生与附近农民“交朋友”的制度，提倡师生从事农村调查；规定学生必须从事社会群众教育工作，鉴定成绩合格才能毕业；教师对这项工作的辅导也作为应尽义务之一。师生生活力求平民化，最好是农民化。

金海观和陶行知办师范学校，都致力于解决教育与生产劳动相结合的问题，他特别强调生产劳动的教育意义：“师范生农工作业之学习，非徒求技能之熟练，尤贵有教育之意义。故工作时须抱有研究实验的精神，进一步宜将研究结果施于小学，推广于乡村。务使毕业生出而服务时，有改良乡村农工作业之能力与兴趣。吾人目的，在一面生产，一面教育，以求整个社会生产力之增进。此盖与一般提倡职业教育仅求个人衣食问题之解决者，殊为不同。必如此，方可维持设立乡村师范学校之本意，本校固非一农科或工

科中学也。”

在对师范生的教育中，金海观还十分注重科学教育。他在1944年所制定的《本校两年来设施方针》中，检查了“本校对于自然科学之提倡，虽不愿落人之后，而毕业校友对自然科学的造诣，总不能符合我们的愿望”之后，着重强调“抗战结束后，中国必须工业化；各级学校必须提高自然科学教育的水准。师范学生自然不可不对自然科学有较深的修养，以符合此一趋势”。这是很有眼光的看法。他注重师范生科学教育的另一方面的目的，是希望师范生毕业后能把科学大众化，“能够把科学教育普及到乡村里去，使4/5以上的农民都能受科学的洗礼，那才可以达到乡村科学化的目的”。

在对师范生的教导方法方面，金海观特别重视的，一是对学生的教育要贯彻全面发展与因材施教相结合的原则。按照他的经验，“全面发展和因材施教是一个过程的两个方面，是相辅相成的”。重视学生德智体全面发展，是培养合格的农村小学教师所必需的，因此必须按照农村教育实际的需要，使学生在德智体诸方面都达到一定的标准。但是每个学生的个性特征都不同，实际水平也不一样，因此必须克服教学上的主观主义和一刀切的简单作法，采取各种措施对学生因材施教。“在因材施教的设施下，学生有十分特长的让他发挥十分，有五分特长的让他发挥五分，总之尽可能使每个学生的各种才能都能恰如其分地充分发挥，这才是全面发展”。湘湖师范在统一课程之外，还有分组活动课程的设立，它所采取的因材施教的措施，和陶行知在育才学校实行的办法，可说不谋而合。

二是对青年的教育注重情感陶冶。他主张“以同情、了解、鼓励及诚意相处为师生间及校友间相处之基本方法，务使学生和平相处，身心正常发展”。强调学校管理须以爱护青年学生为立足