



“九五”教育部重点项目
《素质教育理论与实践研究》课题研究成果

特色学校

100例

小学卷

崔相录 主编

教育科学出版社

特色学校 100 例

小 学 卷

崔相录 主编

教育科学出版社

·北 京·

责任编辑 张予滨

责任印制 田德润

责任校对 曲梦瑶

图书在版编目 (CIP) 数据

特色学校 100 例 (小学卷) / 崔相录主编. - 北京: 教育科学出版社, 1999. 7

ISBN 7-5041-1920-2

I. 特… II. 崔… III. 小学, 特色-学校管理-概况-中国
IV. G629. 28

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 17841 号

教育科学出版社出版、发行
(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

北京瑞兴印刷厂印装

各地新华书店经销

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张: 12.125 字数: 291 千

1999 年 7 月第 1 版 1999 年 7 月第 1 次印刷

印数: 00 001—10 000 册 定价: 15.00 元

(如发现印装质量问题, 请与印刷厂联系调换)

前 言

随着素质教育的蓬勃发展，在全国各地雨后春笋般地涌现出数以千计的特色学校。实施素质教育与办特色学校，两者紧密相联，一个是背景，一个是前景；一个是土壤，一个是花草。实际上，前者是本质，后者是体现，或者具体体现。特色学校作为实施素质教育的产物，有力地推动和丰富、完善着素质教育。包括大学、中学、小学在内办学的多样化和个性化，是学校教育改革与发展的一个内在规律，这一内在规律所起的作用愈益明显。学校的多样化、个性化，符合学校的改革与发展规律。在《中国教育改革与发展纲要》中，作为建设有中国特色社会主义教育体系的主要原则之一规定：“必须从我国国情出发，根据统一性和多样性相结合的原则，实行多种形式办学，培养多种规格人才，走出符合我国和各地区实际的发展教育的路子”，并提出中小学“要办出各自的特色”。

那么，什么样的学校才能称得上是特色学校呢？目前，对特色学校众说纷纭，不仅说法不同，理解也不同。比如，国内已出现“特色学校”、“学校特色”、“教学特色”等不同提法。按我们的理解，特色学校所指的是在学校教育工作全局上，或者在学生、教师、办学条件、体制、目标、课程、方法、评价等学校教育全部或多数变量上有特色的学校。不是在全局上而是在局部上有特色，只能说是“学校特色”；不是在全学科教学上而是在某几个学科教学上有特色，只能说某学科的“教学特色”。特色学

校，就是指形成了明显特色的学校，就是指在办学体制和办学形式上有特色的学校。特色学校这一概念，属于学校本身的改革范畴，超出某学科教学或某教育活动的改革范畴。特色学校这一概念的内涵，可以归纳为如下五点：

(1) 明显区别于制度化的学校，对现行学校的划一、封闭、僵化是一种突破，同时又是对学校教育的一种创新。

(2) 更自觉地面对各种各样的学生和家长对学校教育的不同需求，并切实帮助每个学生发展自己的个性和潜能。

(3) 明显重视教师的自主性、独创性。

(4) 学校领导有独特的教育思维和管理战略。

(5) 具有独特的“教学教育工作组织·运作形式”。（此提法不同于“教学工作组织形式”）

上述五点互为条件和手段。从严格意义上讲，只有具备这些特征的学校，才能称得上特色学校。对实施基础教育的中小学而言，学校的特色化，无疑是在完成基础教育任务的基础上，或全面提高学生素质基础上的特色化，不同于专业化、片面发展。即使是特色学校，也不宜提倡搞专业化。

国内所称学校特色化，就相当于国外所讲的学校个性化、特性化。当前我国中小学特色化发展，与国外中小学个性化、特性化发展趋势相吻合。从长远的观点上看，没有个性，没有特性，没有特色的学校，将失去其存在的根基、条件和理由。在国内，成千上万的中小学也在追求和创办特色学校，这是为什么呢？创办特色学校，不仅仅取决于校长、教师的良好愿望、先见之明，而主要取决于各种客观条件和机遇，如国家的经济、科技、文化、生活等方面的迅速变化；不同学区、社区、地区社会经济、文化等方面的不平衡发展；学生、家长对学校教育的新的需求；学校的传统、校风、办学条件、教师队伍、领导班子、生源等方面的不同状况和特点等。

从目前情况看，国内的特色学校，大多数是在形成中的、创办中的特色学校。本书所汇集的 100 多所中小学特色学校的典型事例，60%是征集上来的新作，这些新作增添了特色学校的信息量；其余 40%是从中央级、省级、市级（少量）报刊中选取的，这些文章的质量、这些学校的知名度都较高。此外，为了满足读者更多地掌握有关信息与资料的需要，在《小学卷》和《中学卷》都增加了附录，共提供了 80 多个信息和资料的题目。无论正文和附录，都是近期（1996 年至 1998 年）之作，这在一定程度上避免了信息的重复率，保证了信息的新颖性。

本书一方面开辟了学校教育本身改革的“新天地”，展现了五彩缤纷的特色学校世界，读者可以参考创办特色学校可资借鉴的思路、线索、战略、措施及素材；另一方面由于我们人力、财力、物力上有限，难免存在征集面不广、调查研究不深入等诸多不足，尚希读者鉴谅。

最后，借此书出版之际，向在百忙之中欣然做本书顾问的国家教育部总督学柳斌同志，向所有热心应征的学校领导和作者，向在征集工作中付出辛劳的市、区教委领导，向入选文章的作者，一并表示真挚的谢意。

崔相录

1999 年 2 月

目 录

1. 用雷锋人格塑造健康人格
..... 辽宁省抚顺市望花区雷锋小学(1)
2. 弘扬夏理逊精神 河南省开封市夏理逊小学(11)
3. 养成教育 辽宁省抚顺市北台小学(18)
4. 举雷锋旗帜,育雷锋传人 河北省石家庄市雷锋小学(22)
5. 实施激励教育,促进学生主动发展
..... 天津市红桥区北马路小学(29)
6. “激励—发展”教育模式
..... 辽宁省锦州市凌河区解放小学(37)
7. 愉快教育的实施
..... 辽宁省沈阳市新城子区新城子街第一小学(45)
8. 促进学生素质和谐发展 ... 天津市和平区新华南路小学(51)
9. 和谐教育的实施 北京市东城区史家胡同小学(64)
10. 和谐教育实施策略 上海市长宁区江苏路第五小学(74)
11. 师生共为主体,双向和谐活动
..... 上海师范专科学校附属小学(81)
12. 创设和谐环境与课堂教学美
..... 辽宁省抚顺市实验小学(89)
13. 新计划、新大纲、新教材“三新”试验
..... 湖北省武汉市武昌区中华路小学(96)
14. 发挥三类课程功能,全面提高学生素质
..... 福建省连城县实验小学(107)

15. 优化课程结构,促进学生发展 天津市上海道小学(115)
16. 创特色教学,办特色教育
..... 广东省深圳市华茂实验学校(123)
17. 构建“一主二翼三结合”教育模式
..... 辽宁省本溪市平山区实验小学(130)
18. 优化课堂教学,实施素质教育
..... 山东省烟台市芝罘区工人子女小学(137)
19. 素质教育课堂教学研究
..... 辽宁省沈阳市沈河区一经街第二小学(145)
20. 把素质教育落实到课堂 湖南省长沙实验小学(152)
21. 民主教育的实验模式
..... 辽宁省抚顺市新抚区民主小学(161)
22. 创造教育的研究和探索 上海市和田路小学(171)
23. 培养高素质的创造性人才
..... 辽宁省本溪市平山区群力小学(178)
24. 以创造教育为特色,推进素质教育
..... 河北省石家庄市翟营大街小学(186)
25. 实施“我能行”教育 北京市崇文区光明小学(192)
26. 还给孩子七彩童年 江苏省无锡市连元街小学(202)
27. 着眼素质,全面育人
..... 陕西省渭南市临渭区北塘实验小学(206)
28. 坚持以“三加”思路办学 江苏省常熟市石梅小学(213)
29. 发展学生主体性 天津市第二师范学校附属小学(220)
30. 深化差异教育实验,构建主体教育模式
..... 辽宁省锦州市实验小学(225)
31. 发展学生特长,培养合格人才
..... 河北省藁城市通安小学(232)

32. 坚持全面发展,注重特长培养
..... 河北省三河市第三小学(237)
33. 创建武术特色学校,促进学生整体素质发展
..... 辽宁省锦州市太和区平和小学(245)
34. 以体载德,体育兴校
..... 江苏省连云港市赣榆县龙河乡中心小学(252)
35. 实施心理健康教育,促进身心和谐发展
..... 福建省福州市师范学校第二附属小学(254)
36. 艺术教育结硕果 河北省唐山市光明实验小学(258)
37. 以艺术育人,促和谐发展
..... 河南省开封市理事厅街小学(265)
38. 创建农村小学艺术教育模式
..... 河北省唐山市路南区西礼小学(273)
39. 加强师资队伍建设
..... 江苏省连云港市赣榆县城头镇中心小学(279)
40. 坚持科研兴校,深化教改实践
..... 河南省安阳市人民大道小学(285)
41. 科研育师,科研兴校 河北省安国市育新小学(290)
42. 向教育科研要质量 江苏省吴江市梅堰实验小学(297)
43. 走科研兴校之路 山东省东营市实验小学(306)
44. 加强电化教学管理,提高教育教学质量
..... 河北省三河市第一小学(312)
45. 开创环境教育之路
..... 辽宁省本溪市环境教育实验小学(319)
46. 创环境教育特色学校
..... 河北省河北师范大学附属小学(326)
47. 以环境教育为突破口,全面提高学生素质
..... 河北省石家庄市吴义小学(330)

48. 开展游泳活动,促进全面发展	
.....	天津市和平区西安道小学(339)
49. 创立开放式办学模式	天津市和平区岳阳道小学(344)
50. 构建小学素质教育现代管理模式	
.....	广东省东莞市长安镇霄边小学(350)
51. “三段一体”的试验与实施	
.....	上海市长宁区建青实验学校(357)
52. 农村小学的学区一体化管理	
.....	河北省唐山市新区李庄子小学(368)
参考资料	(374)

1

用雷锋人格塑造健康人格

辽宁省抚顺市望花区雷锋小学

“用雷锋人格塑造小学生健康人格”是在全面推进素质教育，深入进行教育改革中，针对我校亟待解决的理论与实践问题提出的实验研究课题，并列入辽宁省“九五”教育科研规划。在省、市专家的指导和帮助下，经过一年的有效实施，我们探索了用雷锋精神指导新时期学校教育教学工作的管理模式。这不仅使我校师生的精神风貌进一步升华，而且教育教学质量也有了较大提高，受到社会和教育界同行的普遍关注。

一、问题的提出

我校是雷锋任过校外辅导员且在全国有一定知名度的省重点小学。多年来，学校坚持用雷锋精神教书育人，雷锋精神深深扎根在教师、学生的心中。全校师生不仅以雷锋的传人享誉社会，而且在学雷锋的实践中也总结出一整套教育教学的基本经验，形成了独具一格的办学特色。

当前，在基础教育由应试教育转向素质教育之际，有学者提出，由“传统人格”向“现代人格”转变乃是中国基础教育的主要转变之一。塑造现代人格，是素质教育的一个重要培养目标。我们中华民族有着悠久的历史、灿烂的文化，以及长期以来形成的著称于世的仁爱、宽容、奉献等传统美德。然而，不可忽视的是，数千年的封建社会，占主导地位的儒家正统思想，也形成了

传统人格中自私、自卑、保守、过分容忍等消极因素。我们今天塑造小学生健康人格，就是按照发展社会主义市场经济的要求，批判地继承传统理想人格的合理内核，塑造社会主义初级阶段的“新人”人格。

雷锋精神，植根于中华民族传统文化的沃土之中，但并不是传统理想人格的简单反映，而是它的升华和飞跃。雷锋人格中融入了社会主义新人的内涵，闪耀着共产主义思想的光辉。为此，我们以“用雷锋人格塑造小学生健康人格”为题开展实验研究。

二、实验的依据

（一）实验的必要性

实施素质教育，构建“小学生人格教育模式”是十分必要的。21世纪是科技高度发展，国际经济竞争激烈的时代。实现四个现代化的最大障碍，既不是资源问题，也不是技术问题，而是国民素质问题。作为国民素质重要组成部分之一的人格必须引起重视，现代社会需要具有现代人格的公民。人格教育是最基础的素质教育。

个性就是人格，是人的主体精神的反映。在教育教学中，学校要重视学生的主体地位，要充分发展学生个性。

（二）实验的方法论

对学生进行人格教育时，应运用系统的观点与方法。学生的心理是一个系统，他们所处的环境也是一个系统。“用雷锋人格塑造小学生健康人格”的过程，就是运用雷锋的榜样作用，同时创设一定的外部条件对学生的内心世界进行干预的过程。一切有效的策略，都基于对这一过程的科学分析和准确的把握。

三、实验目标

本课题的价值目标指向育人，以教会小学生如何做人为宗

旨。用雷锋人格培养和塑造小学生的健康人格，促进他们整体素质的提高，为他们将来成为适应现代化需要的雷锋式的“四有”社会主义新人打下良好的基础。

学校工作以“用雷锋人格培养小学生健康人格”教育为总纲，以实施素质教育为中心，以教育科研为先导，进一步深化雷锋精神教育，促进学校全面贯彻教育方针，全面提高教育、教学、管理工作的质量和水平。

研究用雷锋人格培养和塑造小学生人格教育的生理、心理、思想特点；研究实施“人格教育”的目标、内容、方法、途径、评价体系，并在此基础上构建小学生人格教育模式。

四、实验对象、方法、途径

1. 实验对象：实验班级一、二年级各两个班。

2. 实验方法和途径：小学生健康人格教育的培养和塑造，是学校教育、家庭教育、社会教育相结合的主体工程。要以学校教育为主导，使“三教”有机整合为一个同向优化的大教育场，引导学生时时处处在受教育中逐步形成好的品格。

作为人格教育主渠道的学校，要开展多方面的教育活动来培养学生的圆满人格。要充分、有效利用和重新开发现有学科课程和活动课程，合理设置生活课程，以达成本课题的实验目标。学校要制定出健康人格教育的实施细则，以保证实验的顺利实施。

本实验以自然实验法为主，同时采用比较法、观察法、经验总结等方法。

五、实验操作

1. 建立课题领导小组，加强对实验的领导。1997年6月至1998年2月为起步探索阶段。在这一阶段，我们制定了实验方案及实施细则，确定了实验班、实验教师，组织了实验前测，实

验人员参加了市、区、校各级培训。

1998年3月至1999年2月为发展提高阶段。这一阶段经过3个多月的工作，编写了实施纲要，并按照纲要组织实施，总结出初浅的体会和经验，形成集子。

2. 明确目标，加强学习，更新教育观念。开展以人格教育为中心的素质教育信息资源，拓宽教师视野。通过提供图书、杂志获取信息；通过联谊活动收集兄弟学校的动态信息；通过请教科研人员来校开讲座，获取最直接的信息。

科学地利用信息理论，指导实践工作。首先，引导教师对照理论，仔细研究自己的教育、教学行为，促进他们反思，找出自己的差距，针对不足进行自我调整。其次，引导教师运用信息理论，进行再创造、再提高。其做法是从点滴积累开始，写在理论应用卡上。为保证学理论、用理论落到实处，我们将其纳入教学工作任务之中，每位教师每月要写出学理论、用理论卡片4张。每学期召开专题研讨会，进行交流，在此基础上鼓励教师向各教育学会递交论文。通过学理论、用理论，促进教师教育观念的转变。

3. 优化德育策略，塑造健康人格。首先，要从实际出发，确定教育要点，选择教育方法。人格，作为一个人内在特质的总和，包括知、情、意、行几个方面。从雷锋的一生可以看出，雷锋具有丰富而充实的内心世界，有强烈的求知欲望，有较高的文化素养；有高尚、健康、优美的生活情趣，他的素质符合社会发展的要求。雷锋的人格形象堪称青少年的楷模，要引导学生以雷锋为榜样，学会做人、学会学习、学会生活、学会创造。根据人格的内涵、雷锋的人格特征及当前学生实际状况，我们确定以下教育要点。

(1) 立志高远，自强不息。要培养小学生有远大的志向，坚定的信念，艰苦奋斗的精神和坚忍不拔的毅力。这是决定人格品

位高低的一个重要条件。为达到上述教育要求，我们开展了“学雷锋，练羽翼，雏鹰飞向新世纪”活动。这个活动要求学生从自理、自学、自律、自护、自强五个方面努力。这一活动促使学生把远大的志向化作脚踏实地的具体行动，从自身做起，从点滴做起，学会自我教育，学会各种本领。在活动中使孩子们尝试成功的喜悦，激发他们向上精神，促进他们的全面发展。

针对学生普遍存在懒惰、怕苦怕累等现象，我们组织了“雷锋叔叔伴我行”考察队。考察队来到新宾永陵头道砬子沟的农户家访问。访问第一户人家时孩子们发现，这家已由万元户变为贫困户。妈妈与两个孩子在家仅有一双鞋子，全家只能有一个人下地招呼客人。破产的原因是文化低，不了解市场情况，农产品卖不出去。第二户人家被称作“山顶洞人”，穷得几乎和原始人一样，全家只有一条破棉絮，大人出去讨饭了，只有一个小孩在家。贫困的原因是这家人十分懒惰。这使孩子们感受到懒惰的危害。访问的第三户人家是勤劳致富的典型，致富的原因是家庭和睦，勤劳，下功夫学习种植技术。活生生的事实，使学生认识到刻苦学习，自强不息的重要性。

(2) 尊重科学，追求真理。努力激发小学生的主动精神、探索精神、钻研精神，鼓励他们关心社会生产和自然环境的变化，积极地提出问题、思考问题、研究问题，培养敢想、敢说、敢干的大无畏气概，善于找出不足，及时克服缺点，修正错误。

为激发孩子们的主动探索精神，以雷锋为榜样，引导学生学会关心生态环境、关心社会、关心家庭等。为此，我们开展了“生物百项”活动，号召人人种花、种草，撰写“我看环境保护”等论文，参观农贸市场。我校还开展“今天我当家”活动，让学生负责安排家中的一日生活。孩子们在学习三个“关心”的活动中，增长了才干。如：五年级一学生父母到北京治病，她自己在家独立地把生活安排得井井有条。

(3) 自尊自立，遵纪守法。小学生是未来社会的主人，也是自己的主人。学校应放弃“听话、顺从”教育，加强“说理、守法”教育，使他们把尊敬师长与保持自己的人格独立结合起来，既不屈从他人意志而做违心的事，也不以傲慢无礼的态度待人，同时具有较强的法制观念和纪律观念。

(4) 关心他人，信守道义。要培养小学生关心他人和社会的集体意识，把祖国利益放在第一位，发扬同情疾苦的人道主义精神。用自己的人力、物力、财力去助人、利人、乐人。反对一切损害他人的活动，勇于同不良现象作斗争。

在助人乐人的活动中，我校积极开展“手拉手，学雷锋，献爱心”活动。捐款 5000 元为云南省曲靖县寻甸建立雷锋希望小学。多年资助抚顺新宾永陵镇 22 名学生上学。我们还定期组织“送温暖”小分队带着全校同学捐献的衣物、书籍到抚顺县李家乡三道村小学，与新朋友交流体会，到农村孩子家做客，学习一种农活。这些活动不仅使孩子们树立了助人意识，而且磨炼了意志。我校五年级一位学生，5 年来默默地资助新宾永陵赵家村的同学。她从上一年级就开始做了，当老师问她为什么做好事不向别人提起时，她只是笑笑说：“雷锋叔叔就是这样做的。”

学校还组织了“小淘气慰问团”，带着全校同学每人精选的一个苹果、一个橘子，送给社会福利院的孤儿。孩子们在活动中受到了教育，助人、乐人在我校已蔚然成风。

我们还从实际出发，确定人格培养应遵循的原则，以增强人格教育的实效性。第一是调适性原则。在“用雷锋人格塑造小学生健康人格”的工作中，往往会遇到我们的培养目标、教育要求与现今市场经济条件下出现的一些错误道德观念、道德意识、道德现象相矛盾的问题，不解决这些矛盾就无法达到预期的教育效果。为有的放矢进行教育，我们开展“说给雷锋叔叔的悄悄话”活动。同学们把自己心里想不通的问题写在卡片上投入信箱。如

有的孩子在卡片中写道：“雷锋叔叔，我看到一位老奶奶跌倒了，我想把她扶起来，但我不敢扶，怕她家里人赖上就麻烦了。”还有的学生写道：“雷锋叔叔，我和同学们见楼道很脏，就去打扫。有人却说你们干点啥不好，清扫员拿工资，你们替她们干，她们白挣钱了。”我们针对学生的思想实际和雷锋人格标准之间的矛盾，采取道德调适的办法。在制定健康人格教育实施细则时，抓住道德认识问题，教育学生助人、利人、乐人时，心要诚，不怕麻烦、不怕苦、不怕牺牲个人利益。通过调整找到传统道德与现实的有机结合点，即助人、利人、乐人仍是市场经济条件下所需要的人格。让孩子们学习当代英模人物的事迹，从中学到做人的准则。这样就能保证学校教育不脱离社会实际，增强教育的可信性与实效性。

第二是自立性原则。这是一个人重要的素质之一。一个学生要形成健全人格，首先要具备正确认识自己，充分了解自身价值，从而敢于面对挑战，积极参与竞争的心理素质。这是我们“用雷锋人格塑造小学生健康人格”的重要内容，也是应遵循的一条重要原则。因此，我们着重强化学生的主体意识，在“用雷锋人格塑造小学生健康人格”教育中，组织学生学习雷锋的钉子精神；干一行、爱一行、干好一行的敬业精神；工作中向水平高的人看齐，生活上向水平低的人看齐的艰苦奋斗精神。在日常学习生活中让学生参与学校管理，如竞选少先队干部，在竞选演说中让学生能把自己推荐给同学们，能针对学校管理提出建议，从中培养学生的民主意识，主人翁责任感。我们还开展了以“雷锋叔叔伴我行”为主题的“十比十评”、“家庭服务岗位”、“家长与学生学雷锋赛文明”等活动，把学雷锋活动融于日常学习生活之中。

第三是示范性原则。小学生健康人格教育的培养和塑造，是学校、家庭、社会教育相结合的主体工程。经过一年多的实验，