

幼兒智力訓練手冊

幼兒

殷紅博／著

基礎語言能力

訓練



林鬱文化事業有限公司

Lin Yu Cultural Enterprise Co., Ltd.

國立中央圖書館出版品預行編目資料

幼兒基礎語言能力訓練 / 殷紅博著, --初版.

--臺北市: 林鬱文化, 1995[民 84]

面; 公分. --(創意教室系列; 5)

ISBN 957-9263-30-2(平裝)

1. 學前教育

523.16

84007771

創意教室系列 [5]

幼兒基礎語言能力訓練

NT.120

殷紅博 / 著

1995 年 9 月 / 初版

〈代理商〉

錦德圖書事業有限公司

板橋市中山路二段 291-10 號 7 樓之 3

電話・02-9566521 * 傳真・02-9566503 * 郵撥・0773591-1

〈出版者〉

林鬱文化事業有限公司

行政院新聞局局版台業第 4881 號

台北市〈文山區〉萬安街 21 巷 14 號 1 F

發行部電話・02-2300545 * 傳真・02-2300532

編輯部電話・02-2309406 * 傳真・02-2306118 * 郵撥・1670488-6

● 本公司產品權益依法保障, 非經同意不得轉載、改編、複製 ●

■ 裝訂錯誤請與各代理商退換, 謝謝! ■

ISBN 957-9263-30-2

創意教室系列

5

幼兒基礎 語言能力訓練

殷紅博／著

林鬱文化事業有限公司

Lin Yu Cultural Enterprise Co., Ltd.

前 言

語言是人類思維、交流的主要工具，也是一種非常複雜的能力結構系統。訓練幼兒的語言能力，促使幼兒語言能力得到理想的發展，是幼兒教育的一個主要內容。

人類的各種能力都有其產生和發展的關鍵期，語言能力也是如此。1~1.5歲是學習口頭語言的關鍵期，整個幼兒期（3~7歲）則是語言能力真正開始飛速發展的時期。研究表明，這一時期幼兒語言能力的發展，對他們今後各種能力的發展、知識的獲得、人格的健全乃至整個心理結構的發展，都具有決定性的意義。

幼兒末期（5~7歲）是口語發展的關鍵期。在這一時期，雖然幼兒在語言、語法的運用、語意的理解及思想等方面都有了一定的發展，但在語言記憶、語言思維、語言理解、內部語言等方面的發展仍處於低級階段。

如果在這個時期對幼兒進行科學而系統的訓練，幼兒的語言能力（口語與書面語等）將會得到最佳的發展，這正是我們稱之為關鍵期的主要理由。創設一套在關鍵期對幼兒的語言能力進行有效訓練的方法，便是本

書的目的。

訓練幼兒語言能力包括兩個方面的內容：第一，訓練幼兒學習字、詞、句的音、形、義及語法規則、表達方式、技巧；第二，發展與語言能力有關的多種能力，如語言記憶、語言思維、思想表達能力等。本書把重點放在第二個方面。

語言能力是人類的一種潛遺傳能力，如果得不到及時、有效的訓練，它就不會正常發展，甚至可能完全喪失。因此，培養幼兒的語言能力要特別注意抓住時機。一旦錯過最佳時機，以後將難以補償。教育者首先是家長，要切實重視幼兒期孩子語言能力的訓練，不可貽誤時機。

我們根據我國城市兒童語言能力發展的特點和知識水平，採用符合幼兒心理特點的遊戲式教學方法，設計了這套語言能力訓練方法。通過多年的實驗，得到了理想的效果。多數幼兒經過一個周期即30天的訓練，語言能力均有明顯的進展；如果堅持長期訓練，將會得到更完善、更全面的發展。有些幼兒經過幾個月的訓練，語言能力遠遠超過同齡人，並在不少比賽中獲獎，入學後學習成績名列前茅。

目 錄

第一章 • 幼兒語言發展水平與語言訓練的實質／9

第二章 • 幼兒語言能力訓練是幼兒智力發展的需要／13

1 語言訓練的意義與語言發展的關鍵期／13

2 語言訓練與記憶、思維能力的發展／21

3 語言訓練與未來學校教育／27

4 語言訓練與人的全面發展／31

第三章 • 訓練幼兒語言能力的方法／34

1 訓練幼兒語言能力的原則／34

2 幼兒語言訓練的過程與方法／39

3 日常生活中怎樣靈活地訓練／52

第四章 • 怎樣進行幼兒語言能力訓練／58

1 訓練計劃安排／58

2 家長在訓練中的責任／60

3 30天訓練程序／66

第五章 • 如何教幼兒識字／168

1 引導幼兒的求知慾／170

2 如何教會幼兒識字／171

3 創造適合的語言環境／172

4 抓緊最佳時機／174

幼兒基礎語言能力訓練

● 第一章 ●

幼兒語言發展水平
與語言訓練的實質

我們要進行語言訓練的對象是 5~7 歲的幼兒。家長了解一下這個時期幼兒的語言水平是必要的。本書的訓練內容就是在幼兒現有的語言水平的基礎上發展幼兒語言中那些尚未發達和需要鞏固、加強的方面。

5~7 歲幼兒的語言水平主要表現在——

第一，詞匯量不斷增加。5~7 歲幼兒所掌握的詞匯量從 3~4 歲時的 800 個左右，可發展到 1800 個左右。他們已能掌握 3~4 歲幼兒所不能掌握的較高級（抽象性、概括性強的）詞匯。同時，他們所掌握的一些詞本身的內容也更豐富。例如，3~4 歲的幼兒只能領會一些詞的一部分含義，而到 5~7 歲時，對這些詞的理解加深了。在詞匯量增加的同時，掌握的詞的種類也增加了。

第二，主要詞匯不斷增加。在幼兒掌握的詞匯中，有主動詞匯（既能理解又能正確使用的詞），也有被動詞匯（對詞義不理解，或雖然有些理解但不能正確使用的詞匯）。5~7 歲幼兒掌握的主動詞匯的數量遠比 3~4

歲時多。這時發展他們的語言能力是個有利條件。

第三，語法的掌握和表達能力的發展。隨著與成人的交往，3歲左右的幼兒掌握了某些合乎語法規範的基本類型的簡單句與複合句，並能用一些虛詞表達語法關係。到了5~6歲，幼兒已能實際掌握和運用許多語法規範，以在語言中反映事物簡單的邏輯關係。

有了一定的語法基礎，5~6歲的幼兒的表達能力比3~4歲的幼兒又有了進一步發展，能把一些思想、感情用簡單的詞表達出來。

第四，內部語言開始產生。內部語言是一種無聲的、對自己講的語言。3~4歲的幼兒幾乎還沒有內部語言，5~6歲後內部語言才開始產生。內部語言有外部語言無法比擬的作用。首先，內部語言與抽象思維有更多的聯繫。它主要執行自覺分析綜合的機能。其次，內部語言與有計劃的行為聯繫更多，主要執行自覺的自我調節的機能。

第五，5~7歲的幼兒掌握書面語言已經有了身心基礎，可以進行適當的教育，但他們的語言中仍存在下列問題——

(1) 對那些抽象性和概念性強的詞理解不夠正確。

例如，對於抽象性較強的「勇敢」一詞，5~7歲的幼兒在被問到「勇敢」的意思時，回答往往是「摔倒了不怕痛，就是勇敢」，「手割破了不哭就是勇敢」。

(2) 語言中的關聯詞很少。

許多複合句幼兒不能說好，並且不能很好反映邏輯、條件、假設的意思。

(3) 雖然 5~7 歲的幼兒掌握了一些語法結構，但主要是以語言習慣而言，若從語法規則上說還是不行的。

(4) 5~7 歲幼兒的語言表達能力還很差。

比如有關時間、空間、手段和目的、部分和整體及自己對某事的看法等，都難於表達清楚。同時他們語言的連貫性還未處於主要地位，語言的情景性仍然很強。這樣的語言狀況仍然是不行的，因為語言的不連貫會造成說話有頭無尾。

(5) 內部語言是人類語言成熟與思維發展的一個標誌。

內部語言的表達能力在 4~5 歲的幼兒身上還很差，至 6 歲後便快速產生並發展。此時是培養其內部語言能力的關鍵時期。

(6) 5~7 歲的幼兒除了語言理解和語言表達能力較差外，其語言記憶及語言思維能力也很差，都是急需發展的方面。

我們編寫的這套 30 天規範化訓練教材，就是結合幼兒身心發展的水平特點和今後學校教育對他們的要求而設計的。

訓練設計原則——

- (1) 掌握和運用與語言本身有關的各種知識。
- (2) 訓練幼兒與語言有關的各種能力。

(3) 重點發展幼兒入學後所需的各種與語言有關的能力。

人類的語言分爲書面語言與口頭語言兩種。我國幼稚園教學大綱中沒有對書面語言的要求，因此，我們的訓練題絕大多數都是利用口頭語言設計的。

我們的訓練目的主要是——

- (1) 發展幼兒的內部語言；
- (2) 發展幼兒的口頭表達能力；
- (3) 發展幼兒描述事物特徵與功用的能力；
- (4) 發展抽象思維能力；
- (5) 發展類比、歸納能力；
- (6) 發展語言記憶能力；
- (7) 發展語言思維能力；
- (8) 發展口頭造句、作文能力；
- (9) 發展幼兒運用關聯詞的能力；
- (10) 發展幼兒掌握大小概念及概念內涵的能力；
- (11) 發展幼兒優良的非智力因素，如創造性、堅持性、耐心細緻、自信心及靈活性等。

● 第二章 ●

幼兒語言能力訓練是
幼兒智力發展的需要

1

語言訓練的意義與
語言發展的關鍵期

人的語言能力是人的一生中最重要的能力之一，它對人類幾乎所有的活動都起著重要的作用，從一定意義上說，它關係到人的一切活動的成敗。

研究表明，儘管先天遺傳對人的語言能力有一定的影響，但是對語言能力的發展起決定作用的仍然是後天科學而系統的訓練，世界上所有語言能力較強的人，無不是有意或無意訓練的結果。

在幼兒期就開始進行較正規而專門的語言能力的訓練，比入學後再開始訓練有許多優點。在幼兒時期訓練，幼兒接受性強，見效快，而且訓練的結果一開始就能影響其多種能力的發展，使他終生受益。

在幼兒期進行專門、系統的語言訓練，不但是人類

生理和心理發展的需要，也是人類社會交往與教育的必然要求。其必要性是多方面的——

① 人的語言能力是訓練出來的

人的語言能力是大腦的一種功能，它和人的其他能力一樣，都是後天訓練的結果。雖然遺傳因素有一定的影響，但離開了後天的專門訓練，人的語言能力是絕不可能達到理想發展水平的。同時，人的語言能力並不是單純的一種能力，它同多種能力有關，是多種能力的綜合體，是人的一種能力系統。因此，訓練語言能力，也會使多種相關能力得到發展。

我國幼兒的語言能力總體水平較低，這是由我國的教育現狀所決定的。我國對幼兒的教育尤其是對語言的教育，幾乎停留在幼兒語言能力自然發展的階段，對幼兒專門性的訓練極少。而目前幼兒的接受能力已遠遠超過成人能給予的內容。事實證明，幼兒語言方面的潛力還遠未被開發出來。

幼兒時期的教育目標太低（指幼稚園的教育），而小學的要求又太高，導致入學後不少幼兒不能適應學校教育對語言的要求，造成許多家長每天花大量時間輔導幼兒，甚至出現「陪讀」等不正常現象。不少學校爲了提高教學質量，片面採用「題海戰術」、「填鴨式」等教學方式，試圖達到快速提高學生學習成績的目的，其結果卻是欲速則不達，反而不利於學生的全面發展，產

生了一系列不良後果。

其實幼兒的語言潛力很大，尤其到了幼兒末期（5～7 歲），幼兒的語言接受能力並不比 10 歲左右的兒童差多少，換句話說，他們完全可以接受小學三、四年級的學習內容。因此，只要在幼兒期對幼兒進行專門的語言能力訓練，哪怕訓練時間只有幾個月，都會得到意想不到的效果。我們的研究結果表明，經過訓練後，幼兒入學後學習成績名列前茅，對教學內容易於理解、掌握，學得輕鬆愉快，沒有壓力感，家長、教師也減輕了負擔。

當然，如果能更早些對幼兒進行語言訓練，效果會更好。例如，被武漢大學收為大學預科生的「神童」晶晶，5 歲時就掌握了高中以上的各科知識，並能熟練地用英語與外國人對話。她的語言能力是驚人的。她天生並不聰明，她的進步，完全是父母教育的結果。她父親從她出世起，在語言交流上就把她當成一個大人看待並與之交談。這一切使得她的語言能力發展迅速，為她盡早地掌握各種知識創造了最好的語言條件。此外，我們還能舉出許多小詩人、小作家、小演說家的事跡。這些無不說明，只要培養得法，幼兒的語言能力是能夠達到很高水平的。

幼兒期是人的許多重要能力發展的關鍵期。其中記憶能力、語言能力、計算能力（包括心算能力）、手腦協作等能力在幼兒期訓練，可望收到最佳的訓練效果，