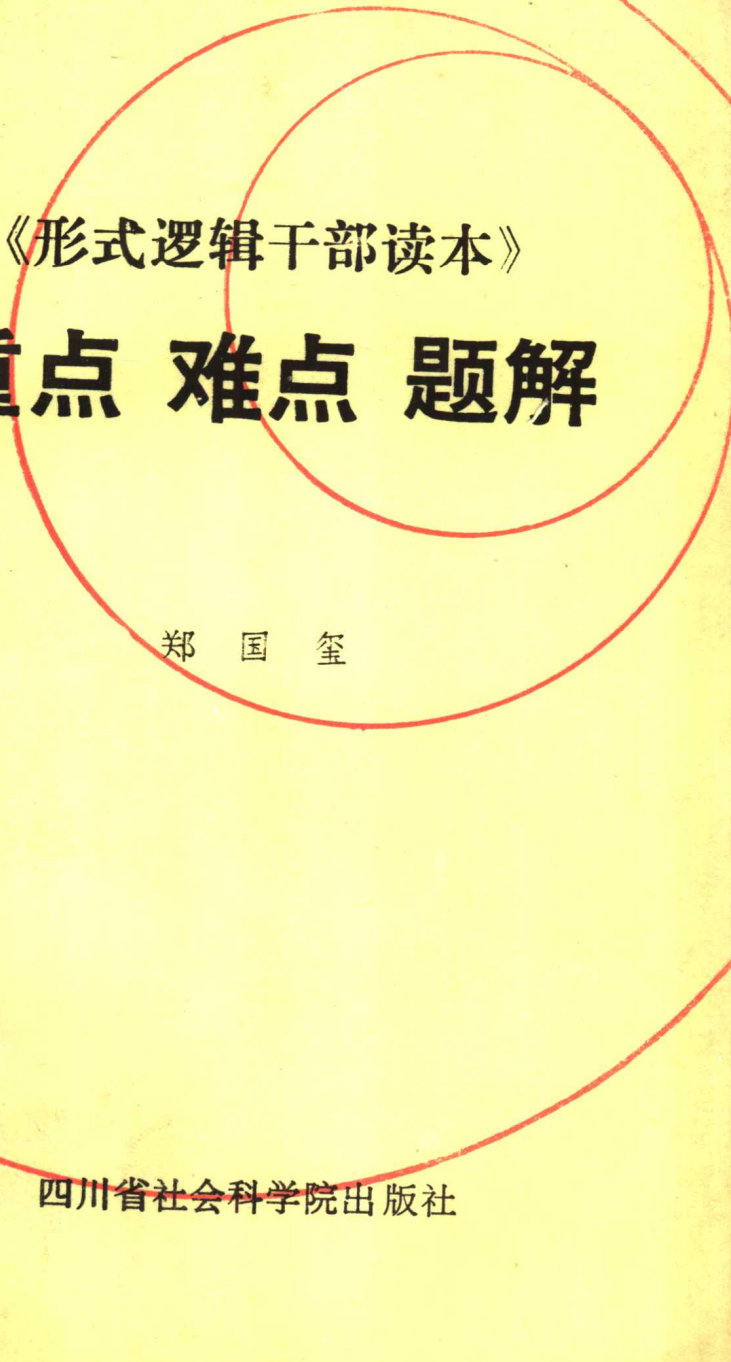




《形式逻辑干部读本》

重点 难点 题解

郑 国 玺



四川省社会科学院出版社

《形式逻辑干部读本》

重点 难点 题解

郑 国 玺

四川省社会科学院出版社

一九八六·一·成都

责任编辑：董仲其

封面设计：唐传东

形式逻辑干部读本 重点 难点 题解

郑国玺 四川省社会科学院出版社出版
四川省新华书店发行 成都安龙印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32印张：5.875字数：136千
1986年1月第1版第1次印刷 印数：1—9,500册

书号：2316·14 定价：0.85元

说 明

本书是根据教学和自学的需要，应读者的要求，为了与教材《形式逻辑干部读本》配套使用而编写的，系讲解和自学此教材必不可少的辅助读物。

本书共分两大部分：第一，教学重点和难点部分。这部分根据党校教学的实际需要，从干部学逻辑应注重应用的特点出发，除指出了教学的重点外，还指出了各章节的教学难点，以及教学中如何处理和解答这些重点、难点。第二，练习题解部分。在这一部分中，对《形式逻辑干部读本》各章的练习题逐一进行了比较详细的解答，从中不仅能把握各题的答案，还可以学到一些解题的步骤和方法。

本书编写出来后，曾在中共四川省委党校1985年4月1日至5月底举办的“形式逻辑师资进修班”试用，同志们除加以肯定外，还提出了一些宝贵的修改意见，在此特向他们表示衷心的感谢。

由于自己的水平所限，加之时间比较仓促，书中若有不准确、不完善、甚至错误的地方，恳请读者不吝指正。

作 者

1985年6月于四川省委党校

目 录

第一部分：教学重点和难点解答.....	(1)
第一章的教学目的和要求.....	(1)
第一节的教学重点和难点.....	(2)
第二节的教学重点和难点.....	(4)
第三节的教学重点和难点.....	(5)
第二章的教学目的和要求.....	(7)
第一节的教学重点和难点.....	(7)
第二节的教学重点和难点.....	(9)
第三节的教学重点和难点.....	(11)
第三章的教学目的和要求.....	(15)
第一节的教学重点和难点.....	(15)
第二节的教学重点和难点.....	(17)
第三节的教学重点和难点.....	(19)
第四章的教学目的和要求.....	(22)
第一节的教学重点和难点.....	(22)
第二节的教学重点和难点.....	(25)
第三节的教学重点和难点.....	(29)
第五章的教学目的和要求.....	(31)
第一节的教学重点和难点.....	(31)
第二节的教学重点和难点.....	(35)

第三节的教学重点和难点	(38)
第四节的教学重点和难点	(43)
第五节的教学重点和难点	(46)
第六章的教学目的和要求	(49)
第一节的教学重点和难点	(49)
第二节的教学重点和难点	(52)
第七章的教学目的和要求	(57)
第一节的教学重点和难点	(57)
第二节的教学重点和难点	(62)
第八章的教学目的和要求	(64)
第一节的教学重点和难点	(64)
第二节的教学重点和难点	(66)
第三节的教学重点和难点	(68)
第四节的教学重点和难点	(74)
第五节的教学重点和难点	(77)
第九章的教学目的和要求	(81)
第一节的教学重点和难点	(81)
第二节的教学重点和难点	(83)
第三节的教学重点和难点	(85)
第四节的教学重点和难点	(88)
第十章的教学目的和要求	(91)
第一节的教学重点和难点	(91)
第二节的教学重点和难点	(95)
第十一章的教学目的和要求	(98)
第一节的教学重点和难点	(98)
第二节的教学重点和难点	(100)
第三节的教学重点和难点	(102)

第四节的教学重点和难点·····	(105)
第五节的教学重点和难点·····	(107)
第十二章的教学目的和要求·····	(109)
第一节的教学重点和难点·····	(109)
第二节的教学重点和难点·····	(112)
第三节的教学重点和难点·····	(114)
第四节的教学重点和难点·····	(116)
第五节的教学重点和难点·····	(119)
第二部分：练习题解答·····	(122)
第二章 练习题解答·····	(122)
第三章 练习题解答·····	(129)
第四章 练习题解答·····	(135)
第五章 练习题解答·····	(140)
第六章 练习题解答·····	(147)
第七章 练习题解答·····	(150)
第八章 练习题解答·····	(156)
第九章 练习题解答·····	(162)
第十章 练习题解答·····	(166)
第十一章 练习题解答·····	(169)
第十二章 练习题解答·····	(174)

第一部分：教学重点和 难点解答

第一章的教学目的和要求

本章是全书的总论，教学目的是：使学员了解什么是形式逻辑，干部为什么要学习形式逻辑，怎样才能学好形式逻辑，从而激发学习热情，提高学习自觉性，树立学好这门课的信心和决心。

为此，要求学员弄清形式逻辑的研究对象；明确这门科学的性质；了解干部学习这门课程的必要性；端正学习态度，掌握学习方法，为四化建设的需要，下决心把这门科学学好。

第一节的教学重点和难点

一、教学重点

这节的教学重点是形式逻辑的对象和性质。只有弄清了这个问题，才知道什么是形式逻辑。围绕这个重点，结合介绍一些有关问题，如“逻辑”一词的来历和含意；逻辑学的创立和发展；逻辑学的主要种类及相互关系。这些问题，是有关形式逻辑这门科学的常识问题，也是学习这门科学的人应该知道的基本问题。但讲解这些问题时应注意适可而止，不宜扯得过宽。

重点讲解形式逻辑的研究对象时，应从什么是思维，思维有些什么特点，形式逻辑是从什么角度研究思维，它同以思维为研究对象的哲学、心理学以及辩证逻辑、数理逻辑等有什么不同，从而得出关于形式逻辑的定义。

关于形式逻辑的定义，应着重讲清以下基本概念：思维内容、思维形式、思维形式的结构、思维形式的规律、简单的逻辑方法。特别是对什么是思维形式的结构要结合实例重点解释清楚。

关于形式逻辑的性质，应从作用和内容两个方面分析。从作用看，说明它是一门工具性的思维科学，是正确思维的必要条件，可以为全人类掌握和运用，不专为特定阶级服务。但在阶级社会，怎样理解它、运用它，要受阶级地位的制

约。从内容看，要讲清楚形式逻辑的理论，是对客观事物的某些特性和关系的反映，不是纯主观的产物，要批判各种形式的唯心主义否定形式逻辑内容的客观性的错误观点。

二、教学难点

1. 什么是思维内容、思维形式、思维形式的结构及其相互关系。要讲清这个难点，必须结合实例，说明思维内容就是思维所反映的关于特定对象及其属性的知识。思维形式是思维内容借以表现的手段、方式，即概念、判断、推理。思维形式的结构是某种思维形式的组成要素之间一定的联系方式。思维内容和思维的形式结构紧密联系在一起，不能分离，但在一定条件下，各自具有相对的独立性。其表现是：相同的形式结构可以具有不同的内容，不同的形式结构可以具有相同的内容。同时，还要讲清楚思维内容和思维形式在一定条件下可以相互转化，比如，概念、判断等，相对于它们所反映的客观对象来说是形式，相对于表达它们的语言形式来说，又成了内容。讲清了这个道理，对有时说概念等是思维形式，有时又讲它们是思维内容，学员就不会感到难于理解了。

2. 概念有没有结构。这个问题逻辑学界有争论。多数逻辑著作采用回避办法，讲思维形式的结构时，不以概念为例。本书试采用说理的方法加以解释。同时，根据思维实践的需要，形式逻辑着重从分析概念共同具有的逻辑特征（外延与内涵）方面研究概念。

3. 关于形式逻辑的定义问题。现出版的逻辑著作给形式逻辑下的定义各不相同，主要表现在：有的强调结构，有的不写结构；有的写上方法，有的不写方法。但不管怎么表述，

应突出这门科学的研究对象是：思维形式的结构及其规律。

第二节的教学重点和难点

一、教学重点

本节的教学重点是联系干部的思维实践，讲清学习形式逻辑的必要性。通过这一节的教学，要力争使学员获得“当干部非学点逻辑不可”的感受，从而提高学好这门学科的自觉性。

根据干部思维实践的特点，学习形式逻辑的必要性主要可以从以下四个方面讲解：

1. 学习形式逻辑，有助于认识真理。主要表现在学好了形式逻辑有助于搞好调查研究和正确理解党的路线、方针、政策。

2. 学习形式逻辑，有助于宣传真理。主要表现为有助于清楚、准确、有说服力地向群众宣传马列主义、毛泽东思想，宣传党的路线、方针、政策，宣传科学、文化知识等。

3. 学习形式逻辑，有助于检验真理。主要表现是，一切实践活动的正常进行，都离不开逻辑论证的辅助作用。比较重大的实践活动的进行，事先都要经过周密的逻辑论证。要正确解决实践中出现的问题，需要进行认真的逻辑分析。实践检验的结果要提炼为理论，也需要进行充分的逻辑论证。

4. 学习形式逻辑，有助于捍卫真理。主要表现是，要

维护四项基本原则，揭露和反驳诡辩，需具备一定的逻辑知识；要帮助人民内部少数搞不正之风的人，认识自己为错误辩解的逻辑错误，也需要有一定的逻辑素养。

二、教学难点

1. 如何从干部的特点出发，结合他们的思维实际，有说服力地讲清干部学逻辑的必要性。要解决这个难题，一是要了解，熟悉干部的工作、思维特点；二是要列举恰当的事例加以分析说明，不能没有针对性地泛泛讲些空道理。

2. 怎样解决某些干部对学习逻辑的片面认识。“不学逻辑，也能正确思维”，“学了逻辑，也不一定正确思维”，这是两种比较有代表性的看法。解决这类认识问题，一定要采用摆事实讲道理的方法，多举例子加以分析，使学员不仅认识这些看法是片面的，而且知道为什么是片面的，从而端正学习态度。

第三节的教学重点和难点

一、教学重点

通过上一节的教学，明确干部学习形式逻辑的必要性以后，要学好这门学科，还需要解决学习方法问题，这一节的中心任务就是解决这个问题。

这个问题解决得好与不好，对能否学好这门学科关系是比较大的，特别是对这门学科比较陌生的干部学员来说，尤其如此。故在本书中专门用一节介绍。

要学好这门学科，根据它的性质，最重要的是要掌握理论联系实际的原则，加强应用训练，提高运用这个工具的技能技巧，从而熟练地掌握它，达到学习的根本目的。

但要做到学以致用，还需解决好两个前提问题，一是这门学科内容比较抽象，学习起来有一定困难，故需明确学习目的，提高学习的自觉性，才有战胜困难、知难而进的动力。二是必须以马克思主义哲学这个科学的世界观和方法论为指导，才能在一些根本原则问题上站稳脚根，清脚唯心主义和形而上学的歪曲。

二、教学难点

本节的教学难点，主要是如何处理好认真读书、掌握原理与做必要练习的关系。只注意前者，不能提高运用原理的技能技巧，也不利于牢固地掌握好原理；只顾埋头作练习，不很好弄清原理的精神实质，会事倍功半，效果不佳。正确的方法应是：在弄清原理的基础上，结合做必要的、有关的练习，这样，既可以通过做练习更好地掌握原理，又可以提高应用原理分析解决实际问题的能力。

第二章的教学目的和要求

通过这一章的教学，其目的和要求是：使学员掌握概念的实质，概念的基本逻辑特征——外延与内涵，概念与语词的关系，概念的种类，概念间的关系。提高学员在思维实践中正确理解概念、准确使用概念的能力。

第一节的教学重点和难点

一、教学重点

1. 概念的实质。概念是反映认识对象的本质属性的一种思维形式。要使学员掌握概念的实质，需讲清楚以下问题：概念是对认识对象的本质属性的反映；是在实践和感性认识的基础上形成的；内容是客观的，形式是主观的；是灵活性和确定性的统一，形式逻辑着重从确定性方面研究概念。

2. 概念的内涵和外延。要介绍清楚什么是概念的内涵和外延；概念的内涵和外延形成的客观基础；怎样鉴别概念的内涵和外延；研究概念的内涵和外延的意义。

3. 概念和语词的关系。要讲清楚其间的联系和区别。

二、教学难点

1. 反映同一对象为什么会形成多个、多级概念。这是由同一事物具有多方面、多层次本质，以及人们的认识总是由浅入深地向前发展决定的，并非说明有的概念不反映事物的本质。

2. 怎样理解概念的内容是客观的、形式是主观的。概念的内容是客观的，是指概念的内容是对客观事物的本质属性的反映，不是天赋的，也不是主观自生的。概念的形式是主观的，是指概念是人的大脑反映客观现实的一种思维形式（即手段、方式），这种思维形式不是人之外的客观事物本身所具有的。

3. 一个表达概念的语词，从什么角度看是概念，从什么角度看是语词。初学逻辑的人往往在这个问题上含混不清。应讲清楚概念是语词表达的内容，是对客观对象的反映，是一种思想。表达概念的语词只是一组声音、笔划、符号，不是一种思想。不同国家、不同民族表达同一个概念，往往用不同的声音、符号。

第二节的教学重点和难点

一、教学重点

1. 首先要弄清楚形式逻辑对概念进行分类的标准和意义。形式逻辑对概念进行分类，不是根据概念的具体内容，而是根据概念的外延和内涵，其中主要是外延。这样分类可以大致地揭示概念间的区别，有助于明确概念，准确使用概念。

2. 要掌握好各种概念的特点，比较准确地区分和把握什么是单独概念、普遍概念、零概念、集合概念、非集合概念、实体概念、属性概念、正概念、负概念。

3. 对概念进行分类的目的，是为了明确概念，准确使用概念，故在教学中要讲清楚使用各种概念时，应注意些什么问题，让学员逐步学会正确运用各种概念。

二、教学难点

1. 如何正确区分集合概念和普遍概念。这是本节的最大难题，是教师和学员普遍认为难于准确把握的问题之一。但这两种概念在人们的讲话和文章中，经常使用，把握不好容易发生使用不当的现象，故有必要学会正确区分。区分的办法是：①普遍概念是反映一类事物的概念，集合概念是

反映由具有某种联系的若干事物组成的集合体的概念。②普遍概念所反映的一类事物与组成这类事物的每个分子是属种关系，具有共同的属性，能用S（种概念）是P（属概念）的形式加以表达。集合概念所反映的集合体与组成此集合体的个体之间不是属种关系，集合体具有的属性，个体不一定具有。不能用S（个体）是P（集合体）的形式加以表达。

2. 如何把握好负概念的外延和语言表达形式。负概念总是相对于某一个正概念而言的，有确定的外延范围，它的外延就是一对正负概念的外延的总和（即论域）减去正概念的外延。如果离开了一定的论域，那么，负概念的外延就说不清楚，也没有意义。

表达负概念的语词，前面一般都有无、非、不、没等字，但带有这种字的语词不一定是负概念。

3. 虚假概念有没有外延的问题。鬼、神、上帝、美人鱼等虚假概念，从有反映对象，并非完全凭空虚构而言，是有外延的。但从歪曲反映说，世界上又没有一个完整对象与之相对应，故又没有外延。