

# 中国农村教育 的 战略抉择

主 编 滕 纯

副主编 李少元 龚乃传



人民教育出版社

全国哲学社会科学“八五”重点研究项目  
农村教育综合改革与社会全面进步课题研究丛书

# 中国农村教育的 战略抉择

主 编 滕 纯

副主编 李少元 龚乃传

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

农村教育综合改革与社会全面进步课题研究丛书

本书由人民教育出版社资助出版

---

**图书在版编目 (CIP) 数据**

中国农村教育的战略抉择/滕纯主编. —北京:人民教育出版社,1998  
(农村教育综合改革与社会全面进步课题研究丛书)

ISBN 7-107-12391-2

I. 中… I. 滕… II. 乡村教育-教育改革-研究-中国 W. G725  
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 29030 号

---

**中国农村教育的战略抉择**

主 编 滕 纯

李少元

副主编

龚乃传

丛书责任编辑 邱 瑾

本书责任编辑

\*

人民教育出版社出版发行

(100009 北京沙滩后街 55 号)

全国新华书店经销

北京新华印刷厂印装

\*

开本 850×1168 1/32 印张 9.125 字数 204 000

1998 年 6 月第 1 版 1998 年 6 月第 1 次印刷

印数 1--1 860

ISBN 7-107-12391-2

G·5501 定价 12.90 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印厂联系调换。

## “农村教育综合改革与社会全面进步课题”总课题组

组 长：王明达

副组长：郭福昌 吴 椿

成 员：雷克啸 李少元 张玉兰 滕 纯  
          龚乃传 游心超 俞恭庆 刁培萼  
          顾敦荣 陈敬朴 陈逸先 纪芝信  
          陆其兴 倪鼎金 张学玲 丁日新  
          张秀岩 梁全进 张启瑞 郑欣春  
          刘辉汉 裴树本

### 总课题协调组

组长：吴 椿

成员：雷克啸 李少元 张玉兰

### 题一子课题组

组 长：滕 纯

副组长：李少元 龚乃传

成 员：（以姓氏笔划为序）

王廷泉 王树学 孙文正 闫晓强  
杨玉恩 张玉兰 周逸先 赵北志  
游慧红（参加前期工作） 蒋志峰  
魏向赤 魏超雄（参加前期工作）  
董振坤（课题组秘书）

# 序

何东昌

农村教育综合改革与社会全面进步课题研究丛书出版了。这是近年来比较系统地 and 全面地研究农村教育的一项大型成果。它的问世是值得庆贺的。

研究中国的教育必须高度重视研究农村的教育。农业、农村和农民问题是关系社会主义现代化建设全局的根本问题。而要解决这些问题，教育起着基础性作用。农业要现代化，农村要工业化和城镇化，农村社会要沿着社会主义方向实现全面进步，都不能离开教育。这就必须扫除文盲和普及义务教育，就要兴办各种形式和层次的职业教育去覆盖全部就业人口。随着经济发展水平的提高，农村对高等教育的需求也将逐步增加。只要社会在不断进步，尤其是在面临国际上综合国力竞争的加剧、科技发展加速的时代，农村也需要自己的终身教育。中国有八亿多人口在农村。那里的教育既有迫切性，又有自己的特殊性，并具有极大的重要性。不能忽视农村的教育，这是基本国情决定的。

改革开放以来，实现了工作重心向经济建设的转移，经济体制正在从传统的计划经济向社会主义市场经济体制转变，经济增长方式正在从粗放型向集约型转变。在这种情况下，农村教育既薄弱又与当地经济和社会发展相脱节的矛盾，与农民掌握科学技术和经营本领的强烈要求相脱节的矛盾日益显示出来。要在发展很不平衡，底子薄弱，民族、经济、自然

等因素又多样化的农村发展教育，就必须因地制宜，就必须依靠各级地方政府和广大群众的积极性。因此，原来的中央高度集中的管理体制就不适应了。这样，农村教育的综合改革问题就提到了我们的面前：要摆正教育在农村发展中的战略地位，端正发展教育的指导思想，调整教育的结构，实行“三教统筹”，改变领导管理的体制，等等。总之，要通过改革，充分发挥教育的各种社会功能，以促进那里的社会进步。同时，要求教育与农村的经济、科技、文化等战线结合起来，形成互相促进的局面，相应地还要求各有关部门密切地配合起来，实行“农科教结合”。这就要求把教育作为一个关系全局的问题，由政府来加以统筹。农村教育综合改革，就这样按事物发展的内在逻辑，在实践中逐步形成起来并正继续向前拓展。这是关系中国未来的一件大事。

从1985年中央公布关于教育体制改革的决定算起，十年来，农村教育的综合改革已在各省、市、区内相当多的县（市）、乡（镇）展开。它已摆上各级党政领导的议事日程，而且有不少的主要领导亲自过问，从而加大了工作的力度。《中国教育改革和发展纲要》中对农村教育提出了奋斗的目标和基本方针。中央确定的科教兴国的基本战略也必将会给它以新的有力的推动。可以预计，农村教育的综合改革将会全面展开并发展到更高的水平。这是一项涉及千万人参与的活动，需要给以科学的指导。这就要仔细地研究已有的实践经验，包括国外的对我们有用的做法在内，以便从中找到规律性的认识。

正是有鉴于此，“农村教育综合改革与社会全面进步”课题组进行了大量的工作。他们按照不同的发展水平，在全国选择了一批有代表性的县（市）作为实验区，开展了系统的调查研究和实验研究，并在理论与实践的结合上反复地进行了研讨。经过几年的努力，终于写就了这套丛书。

这项课题研究，正如有的同志所说，是“跳出教育看教育”，也即是

说，注意从教育与经济及社会发展的联系上来研究教育。教育变革和发展的历史动因在于社会发展的需要，它们又植根于经济基础之中。在社会主义条件下，在人们努力自觉地按照社会发展的规律来改革社会的今天，这一点尤其重要。它有助于我们提高运用辩证唯物主义和历史唯物主义研究教育的水平。在方法论上来讲，它的意义将不限于农村教育。

本课题的实验研究选择了四种不同发展水平的县(市)作为研究的对象，得到了既有共性又各具特色的成果，并在实证研究的基础上进行了理论探讨。这样的系统研究，迄今还是少见的。它将有助于我们对农村教育的认识的深化和工作上的分类指导。发展程度较高的地区的经验相对说具有先导意义，使我们得以增加对进一步发展的预见性。看看已达到小康水平和小康后水平那些地区的经济、社会和教育的发展状况，还会给人以鼓舞，可以从中看到有中国特色的社会主义道路的前景。在“小康后”的地方，基本实现社会主义现代化已不是遥不可及的了。如何构建与此相适应的社会主义的现代化农村教育体系也可看出端倪。当然，这不是要求不切实际地超越本地经济发展许可的限度去发展教育。相反，我们特别要重视研究困难地区，尤其是特困地区的教育的特点。在那里仅靠现有措施怕是不足以解决问题的。

经济建设是中心，教育当然要面向这个中心。在教育转向它的过程的时候尤需要加以强调。但经济与社会发展是以经济为基础的辩证统一体，教育还要面向社会的全面进步。而这些都与人的素质的全面提高分不开。许多乡村依靠教育推动两个文明建设的生动的事例说明，在社会主义条件下，教育应是为人民利益着想的。只要指导正确，在客观历史条件允许的范围内，教育可以通过影响人的素质的全面提高，增强人们认识和改造自然的能力及增强认识和改造社会的能力，从而推动社会的全面进步。在这个过程中，教育自身也将得到改造与提高。因此，凡是社会进步所需要

的，教育都要去发挥自身的作用。有意识地关注这一点，将有助于我们主动地把握好教育的社会功能，使它随着社会的进步而拓展。这也是这个实验研究从一开始就强调的。这是很有意义的。

这套丛书有许多独到之处，会给人以启示。为了发展中国的教育事业，课题组的同志们作出了可贵的努力。这将会有助于有中国特色的社会主义教育理论的形成。



## 前 言

展现在读者面前的这套系列丛书是国家哲学社会科学“八五”重点课题——“农村教育综合改革与社会全面进步”的研究成果。

改革开放以来，特别是1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布以后，国家教委为了贯彻“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的方针，从1987年起有计划地进行了农村教育综合改革实验。各地在教育综合改革实践中涌现出一大批先进典型，积累了丰富的经验，初步探索出了一条符合中国国情发展农村教育促进经济与社会全面进步的新路子。农村教育综合改革作为亿万群众和广大干部在改革实践中的一项创举，丰富和发展了我国教育改革和整个农村改革的实践和理论。《中国教育改革和发展纲要》中明确提出：积极推进农村教育综合改革，促进教育同经济、科技的密切结合。改革的实践呼唤着理论，科学的理论要从实践中来。正是在这样的背景下，“农村教育综合改革与社会全面进步”课题组从理论与实践的结合上开展了系统深入的研究工作。

这套系列丛书一共八卷，前四卷反映理论研究的成果，后四卷反映实验研究的成果。系列丛书作为一个整体，力求贯穿实事求是、理论与实践相结合的指导思想。第一卷——《中国农村教育的战略抉择》，为总课题中的第一子课题的研究成果，是系列丛书的总论。它阐明了以下问题：农村教育在农村经济和社会发展中的战略地位；农村教育综合改革的战略目标；农村教育综合改革的主要历程和成就；农村教育综合改革的基本经验；农村教育综合改革几个问题的探讨；深化农村教育综合

改革的基本思路。第二卷——《中国农村经济振兴的必由之路》，系统地阐述了农村教育综合改革与农村物质文明建设的关系。第三卷——《农村社会主义精神文明建设的基础工程》，集中地阐述了农村教育综合改革与农村精神文明建设的关系。第四卷——《中国农村教育体制改革研究》，它阐述了中国农村教育办学体制、宏观管理体制和学校内部管理体制等改革。丛书的第二、第三、第四各卷是总课题组中第二、第三、第四各子课题的研究成果。丛书的第五卷、第六卷、第七卷、第八卷分别为总课题中第五子课题、第六子课题、第七子课题、第八子课题的研究成果。在第五—第八卷中，每卷包括三个部分的内容，即：实验研究报告、专题总结和典型经验、实验县(市)、地(市)背景。它们分别来自小康后地区、小康地区、温饱地区和贫困地区。由于我国幅员辽阔，经济、社会和教育发展极不平衡，选择上述四类地区，体现了分类指导原则。四类地区的实验研究报告、典型案例与经济社会背景材料又都各具特色。整套丛书力求内容充实、言之有物、表达清晰，可读性强。

在整个课题研究中，总课题组和八个子课题组自始至终追求一个共同的目标：即课题研究要有新意、有深度、有较高水平。总课题组和八个子课题组形成了领导干部、专家学者和处在改革实验第一线的实际工作者三结合的研究队伍。在长达五年之久的时间内，通力合作，做了深入细致的研究工作，先后共召开研讨会二十余次。

丛书的编辑和出版得到了人民教育出版社领导和编辑的大力支持。我们谨向他们表示衷心的感谢。

**农村教育综合改革与社会全面进步总课题组**

1996年2月

# 目 录

## 课题研究总报告

深化农村教育综合改革 促进农村社会全面进步·····	1
一、课题研究的宏观背景·····	1
二、课题研究的任务与基本方法·····	3
三、课题研究的新进展·····	6
四、对策建议·····	30

## 第一章 农村教育在农村经济和社会发展中的战略地位 ··· 34

第一节 农民、农业与农村问题是关系国家全局的根本性 问题·····	35
一、农民问题始终是我国革命和建设的根本问题·····	35
二、农业是国民经济的基础·····	36
三、实现社会主义现代化，必须在实现国家工业化的同 时，实现农业现代化·····	36
四、我国改革是从农村开始的·····	37
第二节 农村教育的战略地位·····	39
一、实施科教兴国战略，促进科技、教育与经济紧密 结合·····	39
二、提高劳动者素质，培养人才，发展科技，是解决我国 农业问题的根本出路·····	41
三、发展农村教育是实现农村现代化的基础工程·····	42
第三节 农村教育与农村教育改革·····	43

一、农村教育的改革是农村经济和社会发展的必然要求 .....	43
二、农村教育综合改革是我国农村教育发展的必然选择 .....	46
<b>第二章 农村教育综合改革的战略目标 .....</b>	<b>55</b>
<b>第一节 农村教育综合改革的总目标 .....</b>	<b>55</b>
一、农村教育综合改革的基本指导思想 .....	55
二、制定农村教育综合改革战略目标的依据 .....	56
三、农村教育综合改革的总目标 .....	57
<b>第二节 农村教育综合改革的具体目标 .....</b>	<b>58</b>
一、落实农村教育优先发展的战略地位，实施“科教兴国”的方针 .....	58
二、明确农村教育的办学方向，培养农村社会主义建设所需要的各级各类人才 .....	67
三、农村教育要为发展农村经济和社会全面进步服务 .....	72
四、积极探索一条符合我国国情的发展农村教育的路子 .....	78
<b>第三章 农村教育综合改革的历程、成就与基本经验 .....</b>	<b>90</b>
<b>第一节 农村教育综合改革的历程 .....</b>	<b>90</b>
一、农村教育的拨乱反正和恢复发展 .....	90
二、农村教育改革的崛起 .....	92
三、农村教育整体改革课题的研究 .....	96
四、农村教育综合改革实验区的建立 .....	97
五、燎原计划的实施 .....	99

六、加强农村教育综合改革的力度·····	101
第二节 农村教育综合改革的成就·····	102
一、教育优先发展的战略地位得到进一步加强·····	102
二、教育自身的发展和改革取得较大成绩·····	104
三、教育观念发生明显变化·····	109
四、初步探索出了一条符合中国国情的发展农村教育的新路子·····	112
五、拓宽了教育科学的研究领域，丰富了教育科学研究的内容·····	113
六、中国农村教育综合改革的经验，在国际上产生了积极影响·····	114
第三节 农村教育综合改革的基本经验·····	116
一、综合改革的有效措施使农村教育的战略地位得到较好的落实·····	116
二、转变教育观念，农村教育改革要为农村经济和社会发展服务·····	119
三、改革教育管理体制，充分发挥地方作用·····	123
四、在当地政府领导下，实行农科教结合，形成农村建设的合力·····	126
五、根据当地经济和社会发展需要，调整教育结构，实行三教统筹·····	132
六、全面贯彻教育方针，改革同农村社会主义现代化建设不相适应的教育思想、教学内容和教学方法·····	136
七、实施“燎原计划”，推动农村教育综合改革的深入发展·····	139
八、动员和组织高校和科研院所参与农村教育综合改革·····	144

九、坚持从实际出发，因地制宜，分类指导，促进农村教育综合改革不断深化·····	149
十、坚持一切通过实验、以点带面、稳步发展的原则，保证农村教育综合改革的健康发展·····	152
十一、坚持理论与实际相结合的原则，以科学的理论指导农村教育综合改革·····	155
<b>第四章 农村教育综合改革几个问题的探讨·····</b>	<b>158</b>
<b>第一节 关于农村教育功能问题的研究·····</b>	<b>158</b>
一、教育功能的界定·····	158
二、研究农村教育功能的意义·····	161
三、农村教育的社会功能·····	163
四、农村教育的育人功能·····	168
五、农村教育育人功能与社会功能的关系·····	170
六、加大教育改革力度，充分发挥农村教育功能·····	171
<b>第二节 关于农村教育面向当地社会主义建设问题的研究·····</b>	<b>173</b>
一、农村教育为当地经济和社会发展服务是农村区域经济和社会发展的客观要求·····	173
二、农村教育为当地经济和社会发展服务是农村教育自身改革和发展的客观要求·····	174
三、农村教育为当地经济和社会发展服务是建立“教促富，富促教”良性循环机制的必要前提·····	175
<b>第三节 关于农村教育实行教育与生产劳动相结合问题的研究·····</b>	<b>176</b>
一、教育与生产劳动相结合是我国教育方针的重要组成部分，是培养全面发展新人的根本途径·····	177

二、整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应	177
三、学生适当参加一些物质生产劳动应成为一门必修课	180
四、当前我国农村实施教育与生产劳动相结合的现状 分析	181
五、农村教育要因地制宜地实施教育与生产劳动相结合	185
<b>第四节 关于农村教育综合改革方法论问题的研究</b>	187
一、农村教育综合改革需要科学方法论的指导	187
二、农村教育综合改革科学方法论的基础	189
三、农村教育综合改革科学方法论的运用	190
<b>第五节 农村教育综合改革与教育科学研究</b>	195
一、农村教育综合改革丰富了教育科学的研究内容	196
二、农村教育综合改革需要教育理论工作者与第一线的 实际工作者相结合	205
三、农村教育综合改革为教育理论工作者了解农村，投 身农村教育改革提供了广阔天地	208
<b>第五章 深化农村教育综合改革的基本思路</b>	212
<b>第一节 世纪之交农村教育面临着新形势与新任务</b>	212
一、国民经济和社会发展对教育提出的新要求	212
二、可持续发展战略对教育提出的新要求	214
三、农村发展的新形势对农村教育改革和发展的新要求	215
四、《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划 和 2010 年远景目标纲要》对农村教育提出了奋斗	

目标·····	221
<b>第二节 面向未来，坚持农村教育综合改革·····</b>	<b>224</b>
一、继续落实农村教育的战略地位，贯彻和实施“科教兴国”的战略方针·····	225
二、认真实施《教育法》，积极探索依法治教的新路子···	228
三、增强农村教育综合改革的力度，加快综合改革的步伐·····	230
<b>第三节 强化农村教育自身建设，提高农村教育总体水平</b> ·····	<b>232</b>
一、基础教育·····	233
二、职业教育·····	240
三、成人教育·····	243
<b>第四节 积极参与农村社会的变革，促进农村社会全面进步</b> ·····	<b>247</b>
一、与农村社会主义精神文明建设相结合·····	248
二、与农村实现小康目标相结合·····	252
三、与农村小城镇建设和发展社会主义新农村相结合 ·····	256
<b>结束语 农村教育综合改革的展望与建议·····</b>	<b>266</b>
一、深化农村教育综合改革是一个相当长历史阶段的战略任务·····	266
二、加强领导，巩固和发展农村教育综合改革的成果 ·····	268
<b>后 记·····</b>	<b>273</b>



# 课题研究总报告

## 深化农村教育综合改革 促进农村社会全面进步\*

● “农村教育综合改革与社会全面进步”总课题组\*\*

### 一、课题研究的宏观背景

我国人口的75%在农村,这是我国最基本的国情。农村、农业、农民问题始终是我国经济发展和社会进步的根本问题。要实现《中国教育改革和发展纲要》提出的宏伟目标,我国普及教育的重点和难点都在农村。改革和发展农村教育,不断提高广大农民的思想道德素质和科学文化素质,也是实现农村现代

---

\* 本文是国家哲学社会科学“八五”重点课题“农村教育综合改革与社会全面进步”的研究总报告,经总课题组集体讨论,由游心超研究员,叶平副研究员执笔,由王明达、郭福昌、吴椿同志修改定稿。

\*\* 总课题组包括八个子课题组,各子课题组的正副组长为:

- |         |     |     |     |
|---------|-----|-----|-----|
| 第一子课题组: | 滕纯  | 李少元 | 龚乃传 |
| 第二子课题组: | 游心超 | 俞恭庆 |     |
| 第三子课题组: | 刁培萼 | 顾敦荣 | 陈敬朴 |
| 第四子课题组: | 陈澍先 | 纪芝情 |     |
| 第五子课题组: | 陆其兴 | 倪鼎金 | 张学玲 |
| 第六子课题组: | 丁日新 | 张秀岩 |     |
| 第七子课题组: | 梁全进 | 张启瑞 | 郑欣春 |
| 第八子课题组: | 刘辉汉 | 裴树本 |     |