

に

新編

ほ

中級日語

谷学谦 李永夏 编译

日本东京外国语大学
留学生日语教育中心

最新教材

ん

吉林教育出版社

こ

新編 中級日語

にほんごにほんごにほんごにほんごにほんごにほんごにほんご

谷学谦 李永夏 编译

吉林教育出版社

(吉)新登字 02 号

本书由日本东京外国语大学
留生日语教育中心正式授权独家出版

吉林省版权局著作权合同
图字 07-2000-368

新编中级日语

谷学谦 李永夏 编译

责任编辑:张岩峰

封面设计:王劲涛

出版:吉林教育出版社 787×1092 毫米 16 开本 27 印张 2 插页 672000 字
发行:吉林教育出版社 2000 年 2 月第 1 版 2004 年 1 月第 4 次印刷
印数:14101—19100 册 定价:30.00 元
印刷:吉林省吉育印业有限公司 ISBN7-5383-3361-4/G·3021

编译者 谷学谦 李永夏

(以下按姓氏笔画顺序)

于环萍 太文慧 石 山

孙洪杰 金文峰 桂玉植

张建华 郭艳萍 韩秀英

前 言

本书是吉林教育出版社出版的《新编初级日语》(上、下册)的中级读本。原书为东京外国语大学留学生日语教育中心编写的教科书。分为《中級日本語》、《中級日本語語彙・文型例文集》、《中級日本語文法練習帳》、《中級日本語漢字練習帳》四部分。我们在编译的时候,把四本合并为一册。

为了适应我国日语教学的发展需要,为了使该教材更适合中国人学习日语的特点,特别是广大自学者的学习方便,我们在编译的时候,对原书做了如下的改编:

1. 删除了原书的词汇中的英文对译词,补充了汉语对译词、声调和必要的例句。
2. 对原书中的句型和语句做了必要的语法说明,并补充了例句。
3. 把原书中的练习分为词汇、语法练习和应用练习两部分。词汇、语法练习是针对某个具体词汇或语法项目进行的单项练习,而应用练习是理解和应用所学内容的综合练习。在应用练习中增加了会话练习。
4. 为了便于自学,所有例句和课文都附上了参考译文,练习也附上了参考答案。
5. 以表格形式总结了各课出现的语法。

在本书中使用的符号及其意义如下:

←→ 对义词	→ 参照	①, ②, ③, ... 声调
[] 词条汉字	() 附加说明, 补充, 译词, 译文	... 省略
△ 日语解释	○ 例句	/ 或者
~ 重复前面的	* 初级日语中已出现的, 注解	
N 名词	A 「い」形容词	NA 「な」形容词
V 动词	P 谓语短语	S 分句

中级日语的学习,要求从汉语思维逐渐过渡到用日语思维。使用本教材的主要目的也在此。因此,我们希望使用本教材的教师,在课堂教学中用日语进行教学,尽可能多地使用已学过的词汇和句型来讲解新的语言现象,同时更多地利用直观教具和体态语言,使学生尽快地完成思维过渡过程。

译文和答案是供自学者使用的。所以,凡是在教师指导下进行学习的学生最好不用。自学者利用译文和答案时,也要做完练习之后再对照,看自己做的是否正确。

本教材在编译过程中始终得到东京外国语大学留学生日语教育中心的大力支持,对此我们表示诚挚的谢意。

我们衷心感谢曾经使用初级日语并即将使用本教材的广大读者的厚爱,我们也同样衷心感谢吉林教育出版社以及张岩峰编辑对我们的大力支持。

本教材如有错误和不当之处,希望广大读者批评指正。

编译者

1997年12月

原书前言

针对利用本书学习日语的学习者

本书是以学习日语约300学时，学完初级日语的人为对象的教材。

I. 目的

- 能阅读简单的说明文、论述文。为此，要学习书面语的语法、词汇、汉字及文章结构。
- 利用本教材学习300学时，然后再学习200学时之后，应达到：
 1. 在日本的大学，借助词典能够进行学习。
 2. 大致能理解日文报纸和广播的内容。

II. 内容

- 选编了就日本人的生活和文化、现代社会和科学能够思考，发表意见或写文章，进行讨论的题材。
- 以日本的国语教科书、评论、新闻报道为材料，对其中的重要的语法、词汇和汉字附上了解释并进行了改写。

III. 学习方法

1. 阅读每课前的提问，考虑其内容。
2. 利用《词汇·句型例集》查阅词语的意义，通过阅读例句来学习重要的语法。（词汇的说明和例句是全部使用已学过的词语来写的。）
3. 利用《汉字练习帐》来学习汉字和复合词。
4. 阅读课文之后，利用课文后边的提问来进行巩固。
5. 利用《语法练习帐》复习重要的语法和词语。
6. 反复听录音带，通过听来掌握词语。

针对利用本教材进行教学的教师

I. 目标

本书是以为升入日本大学而接受一年短期集中预备教育的外国留学生为对象编写的教材。学完初级日语（约300学时），再学习中级日语，而后再学习高级日语，通过这些要达到的目标是：

1. 在日本的大学一年级里，基本上能够接受一般教养课程的授课。
2. 通过日文报纸和广播，大体上能够获得社会生活所必须的信息和一般知识。

中级作为上述最终水平的过渡阶段，其前期的目标是：不论其专业（文科系或理科系）和语言背景（汉字或非汉字文化圈），都要学习通用的、必要的基本项目。

II. 内容和构成

本书由21篇阅读理解材料构成。其目的是分段学习精读教材各课中新出现的语法项目、词汇、汉字等语言要素的同时，学习文章的结构。

从第1课到第6课是衔接初级和中级的部分。我中心编写的《初级日语》中尚未出现的语

法项目基本上在这一部分出现。从第7课到第12课为中级前半部分,第13课以后为后半部分。除了从语言要素的难易程度来排列之外,在题材上后半部分更多地选用了社会文化范围广、抽象性高的材料,在课堂上能够进行讨论或者演讲的材料,以及在写意见书或者论文中能够活用的材料。

教材中百分之三十是我们根据资料编写的,其余百分之七十是选自国语教科书、新闻报道等材料。可以说作为中级教材,几乎找不到既包括满足学习者的学习要求的内容又不改原文而学习者能立刻理解的材料。为了解决这一矛盾,我们选用那些文章结构和题材较好的材料,并在这些材料中插编了中级阶段的语法、词汇、汉字等必要事项,同时经原作者的同意对原文进行了加工。这是因为,我们认为,如果说初级教材原则上由教师编写,而高级教材则选用原文的话,那么中级教材只能采取折衷的办法。

我中心的教学针对从国外来留学的日语能力为零起点或者接近零起点的学生,在为期一年这样短的时间内,务必使他们的日语学习直接与大学教育相衔接。由于这种时间上的限制,使选编的题材以说明文和论述文为主。因此,书面语词汇必然占大部分,而口语要素和文学表达方面的词汇很少。为了弥补这些缺点,我们希望教师把故事性文章、感想文、通信文、谈话等作为读解、听解、会话、作文的辅助教材来使用。

新出现的单词约2400个,主要选自国立国语研究所编的《日语教育用基本词汇调查》的6000个词汇中。汉字中新出现的汉字为531个,异读字为267个,基本上是构词的词素而且使用频率高的。至于汉字的教学另订计划,在我中心编的《初级日语》中已经学过的,用平假名书写的词汇中可用汉字标记的,新加了86个汉字,异读字4个,共计新出现的汉字617个,异读字271个,分为50多次进行学习。书后附有按五十音序排列的总词汇索引和汉字词汇索引及按词类划分的索引。新出汉字读法请参照按词类分的索引中的注音。

[各课的构成]

各课的开头和末尾附上提问。

- 课前的提问“在阅读本文之前,请大家讨论”

对于所学题目,先启发学习者用已有的背景知识来帮助理解课文。

- 本文课文
- 课后的提问

再一次确认课文内容和结构。

在课文的题材和表达的基础上,让学生进行应用和发展的练习。

[辅助教材]

本教材有如下辅助教材:

1. 课文的录音磁带(男女二人以自然速度朗读课文)
2. 词汇·句型例集

- 各课的新出词汇的读法和用已学日语解释意义。可用于学习者自习。
- 各课的主要句型共计约220个,接尾词、副词等约80个以及例句。

3. 语法练习帐

各课的主要语法项目和有关词汇练习。用于作业或者测验。

4. 汉字练习帐

- 各课新出现的汉字和复合词的解说。备有书写练习用纸。
- 有关读法与写法的练习问题。可用于作业或者测验。

Ⅲ. 使用方法

在日本国内由日本教师授课时,预计需约15周,300学时左右(1学时为45分钟)来完成,而在国外非汉字文化圈的国家估计需要2至3倍的时间。

下面是进行授课的实例,可根据课的内容、难易程度、学习者的掌握程度来适当变更顺序、方法、练习的广度和深度等。希望学习者预先利用《词汇·句型例集》或者词典查一查语汇的意义,利用“在阅读本文之前,请大家讨论”的提问来预测内容的概要,预先听课文的录音磁带。

[授课实例]

1. 导入新出句型

- 参考《词汇·句型例集》的句型,用已知词汇来提出
- 然后,做造句等简单的口头练习

2. 理解课文

- 导入课文的表象:利用幻灯、相关视听教材来介绍内容
利用“在阅读本文之前,请大家讨论”来形成动机
- 读:学习者默读,教师范读,个别读等
- 理解内容:理解语句、汉字等的说明
理解段落关系和文章结构,把握要点

3. 练习(结合目的可适当考虑如下练习)

- 句型·重要词汇的定型化练习和应用、发挥的练习
- 根据课文的题材范围进行口头表达练习和会话练习
- 作文(根据说明文、意见书、参考资料来写小论文等)
- 以复合词为中心进行汉字词汇的应用练习和发挥练习
- 利用磁带、录像来做听解、会话练习
- 利用反复阅读用读解教材来进行读解练习

Ⅳ. 编写过程

1988年开始编写试用版,从那以后在课堂上试用6年,反复修改。这本书是第4版。编写和修改的执笔工作,每年主要由下列编写人员负责,其他人员也全面协助,参加了编写、修改的会议,参与了编写辅助教材等。()为已经调往其他大学的人员。

编者(五十音序)

1987~88年度: (大木隆二) (杉原正胜) 姬野昌子 (吉冈英幸) 吉川武时

1989~90年度: (饭野清士) (加藤弘) 金子比吕子 (熊井浩子) 小林幸江

(五味正信) (小宫千鹤子) (齐藤纯男) (野田时宽)

1992~93年度: 猪崎保子 姬野昌子 藤村知子

协助编写者

池田智子 伊丹千惠 伊东祐郎 川上京子 酒井顺子 铃木美加 善如寺俊幸 田山のり子 西郡仁郎 横田淳子 渡边裕司

各课的提问及插图、照片负责人: 伊丹 猪崎 金子 铃木 西郡 田山 藤村 渡边

索引负责人: (野田) 藤村 吉川

东京外国语大学留学生日语教育中心

1994年2月

目 录

第1課	りんご	1
第2課	スーパーマーケット	9
第3課	日本人と洋服	18
第4課	日本の国土 一山と川一	24
第5課	桜の花	34
第6課	銀貨や銅貨はなぜ丸いか	46
第7課	日本人の食生活	55
第8課	心を伝えるあいさつ	72
第9課	住まいの工夫	89
第10課	天気のことわざを考える	106
第11課	ガラスの利用	116
第12課	野口英世	129
まとめの練習(1課～12課)		154
第13課	身振りと言語	157
第14課	抗議する義務	172
第15課	テレビ映像の伝えるもの	184
第16課	練習と人生	203
第17課	分ける・押さえる(手の機能)	215
第18課	騒音問題	235
第19課	人の寿命と病気	254
第20課	誤差	285
第21課	宇宙人へのメッセージ	299
まとめの練習(13課～21課)		322
参考译文		326
付1	出典リスト	348
付2	文型リスト	349
付3	品詞別インデックス	354
付4	漢字インデックス	379
付5	五十音順インデックス	398

第1課 りんご

※ 本文を読む前に、みんなで話し合おう。 ※

1. あなたは、日本のりんごを食べたことがありますか。
2. りんごは、みんな赤い色をしていると思いますか。
3. りんごは、どんなところで作られていると思いますか。
4. りんごは、産地からどのように運ばれてくるのでしょうか

② _____ は、新しく勉強することばです

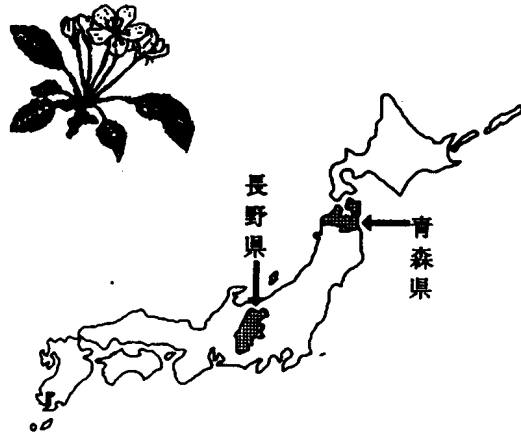
りんごは、寒い地方で作られる。青森県と長野県が、その産地として、特に有名である。

りんごの花は五月に咲く。そして、小さい実がたくさんなる。一本の木に、あまり多くの実がなると、大きい実ができない。だから、丈夫そうな実だけを残して、外の実はとってしまう。

害虫がつくのを防ぐために、袋をかぶせたり農薬をかけたり、いろいろと世話をしている。

りんごにはいろいろな種類がある。形の大きいものもあるし、小さいものもある。色の赤いものもあるし、黄色いものもある。また、夏ごろから食べられるものや、秋の終わりでなければ、食べられないものもある。

寒い地方でとれたりんごは、箱に詰められ、貨物列車やトラックに積まれて、外の地方へ運ばれる。そして、町の果物屋や八百屋の店先に並べられるのである。





「りんごの袋かけ作業」/「青森りんご」(青森県農林部りんご課 1993)

単語

あおもりけん④〔青森県〕(名) 青森县

△県の名前, 東北地方にある

ながのけん③〔長野県〕(名) 长野县

△県の名前, 中部地方にある

さんち①〔産地〕(名) 产地

△(米, 野菜, 果物, お茶などを) 作っている地方

○りんごの~/苹果产地

~として(有名である)(後置詞) → 文型

さく⑩〔咲く〕(自五) 开(花)

○梅の花が~/梅花开了

みがなる③〔実がなる〕(連語) 结果实

△実ができる

あまり~と(連語) 过于..., 太...

△~すぎると → 文型

おおくの~①〔多くの~〕(名) 多

△たくさんの, 「多い実, 多い人」とは言わない

N だけ → 文型

のこす②〔残す〕(他五) 留下, 剩下

△とらないで置いておく

○実を~/留下果实

○ご飯を~/剩饭

ほかの⑩〔外の〕(連語) 别的, 另外的

がいちゅうがつく〔害虫がつく〕(連語) 生害虫

△わるい虫が実のところに来て実を食べる

ふせぐ②〔防ぐ〕(他五) 防止
△わるいものが来ないようにする
○病気を~/防止疾病
○火事を~/防止火灾

ふくろ③〔袋〕(名) 袋子

がぶせる③〔被せる〕(他下一) 盖上, 蒙上
○子供にぼうしを~/给孩子戴帽子
○土を~/盖土土

のうやく①〔農薬〕(名) 农药
△農業で, 害虫や病気を防ぐために使う薬

かける②〔掛ける〕(他下一) 浇, 撒
○塩を~/撒上盐
○花に水を~/给花浇水

せわ②〔世話〕(名・他サ) 照顾
△(人や動物や植物を) 守ったり, 育てたりするために, いろいろなことをすること
○子供を~/する/照管孩子
○~/をかける/(给…) 添麻烦

しゅるい①〔種類〕(名) 种类
△同じものやにているもののグループ

おわり①〔終わり〕(名) 末尾
△末ごろ, 終わるころ

秋のおわりでなければ, 食べられない(連語)
△秋のおわりなら, 食べられるが, ほかのときは食べられない → 文型

とれる②〔取れる・獲れる〕(自下一)(能)
收获、(能) 捕捉
△田や畑で米, 野菜, 果物などができて, 育てた人にとられる。また海や川から魚がとられて人のものになる
○魚が~/捕到鱼

はこ①〔箱〕(名) 箱子, 盒子

つめる②〔詰める〕(自下一) 装, 塞
△いっぱいに入れる
○箱に缶詰を~/把罐头装进箱里

つめられる〔詰められる〕(連語) 被装进, 被塞进

かもつ①〔貨物〕(名) 货物
△列車や船で運ぶ, 大きな荷物

かもつれっしゃ④〔貨物列車〕(名) 货车
△貨物を運ぶための列車

トラック②(名) 卡车, 载重汽车

つむ②①〔積む〕(他五) 堆积起来
△(荷物などを) のせる
○船に荷物を~/往船上装货

くだものや②〔果物屋〕(名) 水果店
△果物を売る店

やおや①〔八百屋〕(名) 蔬菜店
△野菜や果物を売る店

みせさき①③〔店先〕(名) 店頭
△店の前の方

ならべる③〔並べる〕(他下一) 排列, 并列
○机の上に本を~/往桌子上排书

文 型

1. ~は(が) NとしてP.

这是带有惯用型“~Nとして”的句型。“~として”接在表示资格、身份之类的名词后面, 表示资格、身份、名义、类型等意。可译成“作为…”, “以…身份”, “代表…”等。

例

- ①タイは仏教の国として知られている。(泰国是以佛教国家而闻名于世的。)
- ②「わたしは留学生として日本へ来ました。」(我是作为留学生来日本的。)
- ③マナさんはクラスの委員として会議に出席した。(玛纳以班委的身份出席了会议。)
- ④*青森県はリンゴの産地として有名である。(青森县以盛产苹果而闻名。)

⑤彼女はわたしたちの代表として北京へ行きました。（她代表我们去了北京。）

⑥日本のシンボルとしては、富士山が挙げられます。（作为日本的象征可推富士山。）

2. N だけ (は, が, を, に) P.

～は N だけです (だ) / N だけではありません (ではない)。

这是带有副助词“～だけ”的句型。“だけ”接在名词或助词之后，表示只限定在该名词范围之内的意义。常译成“只…”，“只有…”。“～だけ”常带“は，が，を，に”等助词，在句中作各种成份。

例

①クラスの中で、アリさんだけ(が)旅行に行かなかった。（班级里只有阿里没去旅行。）

②「スープの中に、まず、肉だけ(を)入れてください。」（首先只把肉放入汤里。）

③「あなたにだけ(あなただけに)この資料を見せましょう。」（这个资料，只给你看。）

④わたしが嫌いののは、刺し身だけだ。（我讨厌的只有生鱼片。）

⑤わたしがゆっくり休めるのは日曜日だけだ。（我只有星期天才能好好休息。）

⑥＊丈夫そうな実だけ(を)残す。（只留下看来长势好的果。）

⑦おもしろい本はこの本だけではありません。（有趣的书不只是这一本。）

3. Nがあまり A・V と, S.

这是带有条件从句的语法句型。主句是S，从句“あまりA・Vと”表示“超越限度”的条件，可译成“如果过于（太）…的话”。

例

①「あまりたくさん食べると、おなかがいなくなりますよ。」（吃的过多会肚子痛噢。）

②「あまり勉強しすぎると、病気になりますよ。」（学习过度会生病的。）

③あまり休みが長いと、習った言葉を忘れてしまう。（休息的时间过长会忘掉学过的单词。）

④あまり値段が高すぎると、売れません。（价钱过高就卖不出去。）

⑤あまり長くテレビを見ると、目が悪くなります。（看电视时间过长会影响视力。）

⑥あまり大きな声で長く話すと、のどが痛くなります。（长时间大声说话会嗓子疼。）

⑦＊あまり多くの実がなると、大きい実ができない。（如果果实结得太多，就不能长成大果。）

⑧あまり重いものと、子供には持てません。（重量太重，小孩就拿不动。）

4. Nは, N で・A く・V なければ, P ない (なりません)

这也是带有条件从句的复合句句型。从句中“Nで・Aく・Vなければ”表示“如果不…的话”的条件。

例

①女子大学は、女性でなければ、入れない。（如果不是女性，就不能入女子大学。）

②外国旅行は、長い休みでなければ、できない。（如果假期不长，就无法进行国外旅行。）

③この映画は、特別な切符がなければ、見られない。（如果没有特种入场券，就无法看到这部电影。）

④この漢字は、辞書を引かなければ、意味がわからない。（这个汉字，不查阅词典就无法知道意思。）

- ⑤会話は、たくさん練習しなければ、うまくできません。（如果不进行大量练习，会话就不能流利。）
- ⑥このテレビは、直さなければ、見ることはできません。（如不修理，这个电视机就无法看。）
- ⑦この店は、8時でなければ、営業が始まりません。（这个商店不到8点，不营业。）
- ⑧*このリンゴは、秋の終わりでなければ、食べられない。（这种苹果不到晚秋不能吃。）

5. (Nは/が) Vし, V.

这是表示并列谓语的语法句型。“Vし”是动词的连用形，表示第一个谓语，其后又是一个谓语。

例

- ①先生は学生に本を読ませ、漢字の練習をさせます。（老师先让学生读课文，然后再作汉字练习。）
- ②わたしは毎晩テレビを見、新聞を読んでから、勉強をします。（每天晚上我先看电视，读报，然后学习。）
- ③わたしは、朝起きてから、すぐ歯を磨き、顔を洗います。（我早晨起床后，马上刷牙洗脸。）
- ④彼は寮に入って、初めて自分で部屋を掃除し、洗濯をした。（他住进宿舍之后，才开始自己打扫房间，洗衣服。）
- ⑤マリーさんは中国留学生と恋愛し、結婚した。（玛丽跟中国留学生恋爱结婚了。）
- ⑥けがをした人は、すぐ車に乗せられ、病院へ連れて行かれた。（受伤的人立刻被抬上车，送到医院了。）
- ⑦*とれたリンゴは箱に詰められ、トラックに積まれて、運ばれる。（摘下的苹果被装进箱子，搬上卡车，运走。）
- ⑧工場で作られた商品は車に乗せられ、消費地の店に運ばれます。（在工厂制作的商品被装上车运到消费地的商店。）

文 法

日语的句末语体

日语的句末语体是指说话人对听话人使用什么样的语言形式。

日语句末语体形式有两种：普通语体形（普通の^{ふつう}形^{かたち}）和郑重语体形（丁寧な^{ていねい}形^{かたち}）。普通语体形也叫简体或者“～だ体”，用于不拘泥于礼节的非正式场合。郑重语体形也叫敬体或者“～です・ます体”，用于正式场合或有必要客气的场合。年长者对年少者，父亲对儿女，老师对个别学生，上司对下级可以使用普通体形，也可以使用郑重体。但年少者对年长者，儿女对父亲，学生对老师，下级对上司，除非特别的场合之外一般不可以使用普通语体形。

普通語体形和郑重語体形的具体活用形列表如下：

単語	表現	普通の形		丁寧な形
N 本	断定 否定 疑問 推量	本だ 本ではない 本か 本だろう	本である 本ではない 本であるか 本であろう	本です 本ではありません 本ですか 本でしょう
NA きれい	断定 否定 疑問 推量	きれいだ きれいではない きれいか きれいだろう	きれいである きれいであるか きれいであろう	きれいです きれいではありません きれいですか きれいでしょう
A 高い	断定 否定 疑問 推量	高い 高くない 高いか 高いだろう		高いです 高くありません 高いですか 高いでしょう
V 行く	断定 否定 疑問 推量 未然形	行く 行かない 行くか 行くだろう 行こう		行きます 行きません 行きますか 行くでしょう 行きましょう

注“～である”是写文章的时候使用的語体。

練習

A 語彙・文法の練習

- I. 次の_____に適当なひらがなを一字書きなさい。
 1. バナナは、あついで地方_____作られる。
 2. 農家の人はくだもの_____農薬をかける。
 3. この定期券は、学生_____なければ、使えない。
 4. みかんは、あたたかい地方_____とれる。
 5. 「この本やざしをたなの上_____並べてください。」
 6. あまりたばこをすう_____, のどが痛くなる。
 7. どろぼうが入ってくる_____を防ぐために、特別なかぎをつけた。
 8. ふじさんは、日本で一番高い山_____知られている。
 9. 必要なもの_____を残して、ほかのものは、すててしまおう。
 10. 多く_____人々が留学生のスピーチを聞くために集まって来た。
- II. { }の中から適当なことばを選んで、_____に書きなさい。{防ぐ, 守る, なる, つく, 残す, 残る, 積む, 詰める, 世話をする}

1. 旅行かばんにシャツや地図を_____。
2. バラの花にはよく害^{がいちゅう}虫が_____。
3. 家の中から荷物を運んで、トラックに_____。
4. ぶどうの実が_____のは、秋である。
5. 日の光を_____ために、サングラスをかける。
6. 母親は、毎日、子どもの_____。
7. 「ごはんを_____のはよくないから、全部食べなさい。」

Ⅲ. の中に、次のことばと同じような意味をもつ漢字を書きなさい。

(例) 本屋:

書	店
---	---

1. 荷物を運ぶ汽車:

--	--	--	--
2. くだものや、やさいなどのとれる地方:

--	--
3. くだものや、やさいなどにつく、わるい虫:

--	--
4. わるい虫を防ぐために、農家の人が使う薬:

--	--

B 応用練習

I. 会話の練習

1. a: 田中さん、どうしたんですか。
b: 体の調子が悪いです。
a: それはいけませんね。病気ですか。
b: いいえ、昨夜友だちの誕生日のパーティに参加して、おいしいものをたくさん食べたので、お中がすごく痛いんです。
a: そうですか。はやくお医者さんに見てもらったほうがいいですよ。
〔冷たい物 固い物 生物〕
2. a: この①りんごは②おいしいですね。
b: そうですね。その③りんごは④秋でなければ、⑤食べられません。

① 映画 ② おもしろい ③ 映画 ④ 特別の切符 ⑤ 見れません	① 大学 ② 有名 ③ 大学 ④ 女子 ⑤ 入れません
---	---
3. a: 鈴木さん、おひさしぶりですね。いつ来ましたか。
b: ①一週間前に来ました。

a: 観光に来ましたか。

b: いいえ、②研究生としてここに来ました。

- ① { 一か月前
② { 留学生

- ① { 半年前
② { 聴講生

Ⅱ. 質問

1. りんごが作られるのは、{寒い・暖かい・暑い}地方である。
2. りんごの産地として知られているのはどこか、二つ書きなさい。
3. りんごの花は、何月に咲くか。
4. たくさん実がなっても、全部の実を育てないのはなぜか。
5. 害虫がつくのを防ぐために、どんな世話をするか。二つ書きなさい。
6. りんごには、いろいろな種類があるが、その違いはどんな点か。
7. りんごがとれてから、町の店先に並ぶまでについて、簡単に説明しなさい。
8. あなたの国でできる果物や、野菜の中から一つ選んで、「りんご」のように説明しなさい。

解 答

A 語彙・文法の練習

- I. 1. で 2. に 3. で 4. で 5. に 6. と 7. の 8. として 9. だけ 10. の
II. 1. 詰める 2. つく 3. 積む 4. なる 5. 防ぐ 6. 世話をする 7. 残す
III. 1. 貨物列車 2. 産地 3. 害虫 4. 農薬

B 応用練習

- II. 1. りんごが作られるのは(寒い)地方である。
2. りんごの産地として知られているのは、青森県と長野県である。
3. りんごの花は五月に咲く。
4. あまり多くの実がなると、大きい実ができないからである。
5. 害虫がつくのを防ぐために、袋をかぶせたり、農薬をかけたりする。
6. りんごには形の大きいものもあるし、小さいものもある。色の赤いものもあるし、黄色いものもある。また、夏ごろから食べられるものや、秋の終わりでなければ、食べられないものもある。
7. とれたりんごは箱に詰められ、貨物列車やトラックに積まれて、外の地方へ運ばれる。そして、町の果物屋や八百屋の店先に並べられるのである。