



外国教育论著丛书



〔苏联〕瓦·阿·苏霍姆林斯基著

年轻一代的道德理想教育

湖南教育出版社

年轻一代的道德理想教育

〔苏〕B·A·苏霍姆林斯基 著

陈炳文 王树椿 刘锡辰 译

责任编辑：胡本昱

湖南教育出版社出版(长沙展览馆路14号)

湖南省新华书店发行 湖南印刷一厂印刷

1984年10月第1版 1984年10月第1次印刷

字数：100,000 印张：4.5 印数：1—9,500

〔湘教(84)20—2〕统一书号：7284·429 定价：0.62元

出版说明

为了建设高度的社会主义物质文明和精神文明，我国教育事业受到了前所未有的重视。广大教育工作者和教育理论研究人员雄心勃勃，意气风发，决心做出新的贡献。为了使他们扩大视野，在工作中有所借镜，我们从一九八三年起，就陆续编辑出版《外国教育论著丛书》。它将包括近百年来，特别是近五十年来世界著名教育家的重要教育理论著作。

世界近代有名的教育家不少，他们有各种流派，有各种不同见解的理论；有唯物的，也有唯心的；有进步的，也有落后的；有比较早一点的，也有比较晚一点的。即算是一种比较进步的理论著作，其中也可能掺杂某些不科学或不符实际的成分。毋庸置疑，这些理论不可能全都适合我国的实际需要。因此，对外国的教育理论，我们绝不能生搬硬套，也不能囫圇吞枣，而应当象吃食物那样，经过一番咀嚼消化的过程，摒弃其中有害的或无用的东西，吸取其中富有营养价值的成分，用以提高教育质量，促进教育理论的研究，真正做到“洋为中用”。

我们编辑出版这样的丛书，尚属初次，缺少经验，难免存在不妥之处。我们热诚地希望广大读者和专家批评指正，也欢迎提供有关译稿。我们决心和同志们共同努力，使这套丛书日臻完善。

目 录

作者的话	(1)
绪论	(5)
第一章 高度的自觉性是共产主义道德的基础	(20)
第二章 道德理想和生活实践	(37)
第三章 信念和行为的统一是实现道德理想的途径	(61)
第四章 培育集体生活中的共产主义萌芽	(112)
第五章 评道德理想的宗教观点	(128)

作者的话

本书试图阐明一个很少研究的道德教育问题——关于个人道德理想的形成、理想在个人的精神发展中（特别是在旨在形成道德信念的积极活动中）的作用问题。本书总结了多年来在普通中学对年轻一代进行共产主义道德教育的实际工作经验。主要是关于中年级和高年级学生道德思想概念的形成问题、关于这种概念在个人道德自我确立中、在加强积极的精神力量（首先是克服困难的意志力和坚韧性）中的作用问题。作者在二十八年的工作期间，作为教师（班主任）和校长积累了大量材料。道德理想是鼓舞人们去积极活动的意志力量的最重要的源泉。这是研究者曾经特别重视的课题。作者旨在阐明在个人自我肯定中，在形成和加强高年级学生在自己的活动、行为、举止上对人民和后代的责任感方面道德理想的地位。

我们的教育工作总是和社会生活、和苏联人民为争取社会和道德的进步而进行的斗争有着密切的联系，反映了过去和现在都使社会关注的许多重大问题。确立共产主义劳动态度的社会主义竞赛和全民运动，先进生产者对落后者的共产主义的帮助，瓦莲金娜·加加诺娃的倡议，在社会主义劳动英雄H. F. 扎格拉达的文章发表以后，千百万工农群众为诚实而自愿地完成祖国的劳动义务而斗争，苏联宇宙航行员尤里·加加林、格尔曼、季托夫、安

德里扬·尼古拉耶夫和巴维尔·波波维奇的英雄业绩等等。所有这一切都已作为社会道德思想的鲜明表现，作为我们要求年轻一代遵循的道德标准而进入了学校生活。

我们力图把共产主义新人的道德特征，变成人们活生生的行为、思想和感受，唤起男女青年由于他们正向共产主义道德理想靠近而产生的自豪感。在日常生活中创造适合学生道德理想概念的环境，创造人与人之间的理想的相互关系的环境，具有决定性的意义。在最近几年内由共产党和苏联政府所实行的改革国民教育体系，加强学校和生活、生产劳动的联系，在很大程度上有助于培养有共产主义觉悟和有高度文化教养的、既能从事体力劳动又能从事脑力劳动的人。

作者由于长期在同一所学校工作，因而有可能拟定长期的教育工作规划，并根据规划完成的情况，不止一次地检验预先的设想。

具有特殊重要意义的是，一些最重要的道德教育问题，根据那些反映年轻一代在其精神发展的全部时期内，在其积极参加社会生产过程中的材料而加以解决了。在一所学校长期工作便有可能根据大量的事实去考察：如道德理想是怎样贯彻实现的；在道德面貌形成的年代里，道德理想概念的形成情况；在共产主义萌芽的形成中，在社会进步和道德进步中，为实现道德理想而斗争的积极性起着怎样的作用。

我们认为共产主义信念是道德观念的基础，因而在教育工作中实践对学生世界观的形成赋予头等重要的意义。我们是依据新的党纲来培养学生的共产主义观点、信念及其道德面貌的。我们力求使学生所处的环境本身有利于在他们的意识中确立共产主义信念。

为了使得对学生精神世界的研究尽可能客观，作者曾研究了精神生活形形色色的表现：口头的和书面的材料，在集体中的相互关系，学生为了养成新的、共产主义的观点和信念而积极参加社会生活，特别是参加劳动。在书面材料中，我们认为具有重大意义的是书信和日记。它们是最大限度地反映精神世界隐秘面的原始资料。正是由于研究工作和实践工作的充分结合，由于教师和学生之间的友谊和信任，才有可能利用这些资料。生活证明：只有当一个集体充满着统一的意志、统一的激情，决心在自己的相互关系中，在日常实践中实现最先进、最崇高的社会理想时，个人才能在集体面前彻底袒露其内心极其隐秘的东西。

在生活最困难的时刻，道德信念在积极活动中的表现，对于评定学生的精神面貌具有重大的意义。作者和自己的学生一同参加了伟大的卫国战争，有机会收集了丰富的实际材料；这些材料有助于理解对共产主义理想的正确性和正义性的坚定信念，能鼓舞一个人去和困难作斗争，并使他变得不可战胜。作者还集中地研究了自己所教过的学生在生产和劳动中克服困难的那些事实。

作者的实际工作有很长一段时间是在特殊的情况下进行的：有些家长和他们的孩子有宗教信仰的残余。妨碍形成科学无神论的唯物主义世界观的，不仅是由于在信仰宗教的人们的意识中歪曲地反映自然和社会发展的规律，而且特别重要和令人遗憾的是：在教育工作的实践中常常忽视这样一种情况——把许多虔诚信教的劳动者的真诚愿望同由宗教道德创立的道德思想调和，甚至把共产主义道德和宗教道德结合起来。在克服这些困难的时候，作者深信，在宗教意识形态仍然大有市场的地方，把光辉的共产主义道德理想同它对比，具有特别重要的意义。

教师参加学生的集体生活，教师和学生目的、兴趣、愿望

和体验的一致性，对研究过程是很有意义的。这种一致是道德教育领域内使科研工作获得成效的最重要的条件。

本书不打算充分、全面地阐述教育中的道德理想问题，只试图总结与在青少年时期培养道德理想有关的某些实际工作。

作者谨向曾在巴甫雷什中学进行过主要研究工作的教育集体、并向为本书提供宝贵意见的学者们——W. A. 凯洛夫、Ф. Ф. 科罗列夫、Г. С. 科斯秋克教授和教育科学候补博士Н. И. 博尔德列夫、Т. Н. 沃尔科夫致以深切的谢意。

绪 论

历史过程的自发性，到社会主义革命时期已经让位于劳动人民为了自己的解放而进行的自觉的、有组织的斗争。群众的革命活动是由马克思列宁主义的党按照对社会发展规律的科学认识来领导的。列宁曾说：“思想一旦掌握了群众，就变成力量。”^①实现宏伟的共产主义理想与培养社会全体成员的共产主义觉悟密不可分。

在远古时候就产生了对幸福生活的憧憬，幻想有这样一种社会：在那里没有剥削者和被剥削者，没有富人和穷人；在那里劳动给所有的人带来愉快和享受；在那里人们生活友谊与和平之中。但是只有随着工人阶级登上历史舞台，随着由马克思、恩格斯、列宁的战无不胜的学说所武装起来的共产党产生以后，共产主义才从空想变为科学，而后又成为现实。

在为了幸福的未来——共产主义的胜利——而进行的斗争中，无产阶级创造了自己的英雄：这种人对于人民解放斗争事业忠心耿耿，奋不顾身，为夺取工人阶级的胜利刚毅不屈，充满信心。这种人具有崇高的道德品质。

B. U. 列宁在说明社会主义运动的崇高目的时，着重指出了

① 《列宁全集》第四版，第二十六卷，第104页。

共产主义理想的重大意义。他写道，共产主义者不应满足于“饱食终日的生活”，理想是他的人生目的。为了使共产主义理想成为每个劳动者的世界观的有机组成部分，列宁曾教导说，必须向群众表明“我们民主主义理想和社会主义理想的全部宏伟内容和灿烂光辉。”^①资产阶级理论家、修正主义理论家以及反共产主义的代言人断言：辩证唯物主义似乎将精神的崇高意向归结为经济，导致理想和道德财富的毁灭。列宁的这些话将他们的臆断批驳得体的无完肤。共产主义理想是最高的和最人道的理想——因为我们理想的核心是社会和个人的真正幸福，是人们为了全民的幸福而进行自由的劳动，是摆脱剥削、饥饿、奴隶地位和战争的自由。

在社会主义革命胜利很早以前，共产主义道德理想就曾鼓舞人民的优秀儿子为了人民的利益而奋不顾身建立功勋。在工人阶级的意识形态中，在那个时候就已经把关于未来社会的人的道德理想的概念与年轻一代的教育任务联系起来了。除了以实现科学共产主义理想为己任的工人阶级外，无论哪一个阶级，也无论在哪一个社会，都没有并且也不可能考虑到把自己的年轻一代提高到社会进步和道德进步的更高水平。只有世界上最先进的、未来是属于他们的阶级，才能够达到精神发展的这一最高水平。

社会主义革命胜利以后，就提出了使社会全体成员都成为为共产主义而奋斗的自觉的积极的战士的任务。共产主义建设除了创造共产主义物质技术基础、发展共产主义的社会关系外，同时也提出了培养新人的任务。甚至只要稍微列举几项共产主义教育的任务就足以明白与之相联系的困难：因为这里所谈的是完成所有革命中最复杂的革命——人们意识形态的革命。在培养新人的事

^① 《列宁全集》第四版，第九卷，第93页。

业中，有计划地造就所有社会成员，首先是国民教育工作者，这是一场顽强的斗争，斗争中每前进一步都遇到巨大的困难。同人们的意识和行为中的资本主义残余，同资产阶级意识形态的有害影响作斗争，是共产主义教育的一个组成部分。

虚伪的反共产主义的意识形态通过多种多样的途径对我国年轻一代中某些人的意识进行侵蚀。因此，反对这种意识形态的斗争，最有效的途径之一，首先就是在劳动中树立每个社会成员的人的尊严，实现人们之间相互关系的最高准则——人与人都是朋友、同志和兄弟。共产主义是无阶级的社会制度，生产资料所有制为单一的全民所有制，社会全体成员享有充分的社会平等。在共产主义制度下，随着人们的全面发展，生产力在科学和技术不断发展的基础上也将不断发展，一切社会财富的泉源都将被充分利用，“各尽所能，按需分配”的伟大原则将成为人们的生活准则。共产主义是自由的、自觉的劳动者的具有高度组织性的社会。在这个社会里，将确立起社会自治。造福于社会的劳动，将会成为生活的第一需要，自觉的需要。每一个人的才能将充分发挥，为社会谋利。

早在1920年，列宁在对俄国共产主义青年团的演说中就提出了“学习共产主义”的口号。他指出：只有在人类知识的牢固基础上才可能建成新社会。在这种情况下，重要的是不仅要掌握全部现代的知识，并且要善于把这些知识变成实际工作的指南。列宁这个号召，在当前大规模开展共产主义建设的情况下具有极其重要的意义。

正在中学高年级学习的男女青年，不仅要把自己已获得的知识同自己未来的专业联系起来，而且首先要同广义上的劳动生活联系起来。不懂文学和艺术，不善于从感情上去理解和领会诗、图画

和音乐的艺术形象，每个人没有数学、物理、化学以及其他自然科学方面的基本的、必需的知识，没有外国语方面的实际技能和技巧，他们就不可能表现出一个未来的劳动者的精神生活。他们懂得：共产主义社会劳动者的智力发展应该远远超出他们将要从事的那些生产活动的范围。因而，值得注意以下有意义的事实。在缩减通史和苏联历史课的教学大纲时删去了阐明某些历史时期的文化、科学和艺术发展的章节。无论我们怎样解释这些删减的必要性，男女青年都表示不满。他们说：“好吧，就算这些知识对我们将来的实际工作没有用处，但我们还是应该掌握它们。每个工人和集体农民都必须具备这些知识。”知识是建立共产主义信念、以科学唯物主义的正确观点解释周围现实的基础。青年们把掌握这些知识看成是他们精神上的长处。

在讨论关于改进我国国民教育制度这一问题的过程中，有些意见说：普通中学灌输抽象的、纯理论的知识太多，因而不能满足现实生活所提出的要求；在中等学校的教学大纲中，一个劳动者在他的日常劳动中用不上的那些东西安排得太多，因而，在男女青年走上独立的劳动生活的道路以前，没有必要接受中等教育。这类方案的倡议者们，是从蒙昧无知的、狭隘的态度出发来看待知识同生活的联系的。在这些建议中表现了对劳动者的精神面貌的轻视态度，实施这些建议，就会加深体力劳动和脑力劳动之间的差别。现在讨论这些问题为时还不晚，因为许多学校实际工作的最重要的缺点就是对于年轻一代走向劳动生活前必须掌握理论知识估计不足。随着共产主义的胜利，在人们的生产活动中，脑力劳动和体力劳动将有机地结合起来。在一个人身上，体力和智力活动有机结合的劳动，能提高人的智力和体力发展的程度、道德和美学修养的程度。培养学生时，我们要遵循这样一句明智的

格言：“知识与劳动齐头并进”，使之成为学生生活的基本准则之一。

我们普通学校的缺点完全不是在于它过多地传授了不与劳动直接相联系的理论知识，而是在于不能经常在实际的教学和教育工作过程中把这些知识的教育性，充分地揭示出来。中等学校是进行教学的好场所，尽管已经获得巨大成绩，但目前还没有充分完成按照生活所提出的要求进行教育的任务，其中最主要的要求是使我国青年把深刻的理论知识同参加工人和集体农民的生产劳动的道德的修养结合起来。

苏维埃人懂得，共产主义是可以用劳动建成的，用劳动，也只有用千百万人的劳动才能建成。

劳动在加强学校教育工作中应该起决定性的作用。我们认为头等重要的实践任务是：使劳动成为个人多方面兴趣的中心，使个性首先在劳动中和由于劳动而表现出来，使参加创造物质财富，即共产主义的生活福利，成为每个青年人的最高幸福，提供揭示自己、树立个人的道德品质和荣誉的前景。学校领导生产劳动，我们认为，首先就是领导学生的精神生活。在由社会主义向共产主义逐渐过渡的过程中，道德教育的最重要任务之一是：形成创造性劳动是最高道德行为的观念。这是苏维埃人道德思想最重要的因素之一。学生对这种思想的追求也就是参加共产主义劳动的精神准备，没有这种精神准备，就谈不上在日常社会生活中确立共产主义。

年轻一代的精神生活的特点是自觉性逐年提高。年龄较大的少先队员懂得，苏维埃人的心灵美，他们的优秀品质是在劳动中显示出来、在劳动中培养出来的。这一点他们从当代出色的运动——争取获得共产主义劳动集体和突击手称号的竞赛——中的范

例看得很清楚，这种竞赛有助于人们优秀品质的形成和表现。高年级的学生逐渐懂得，如果说在旧社会对于劳动的道德动因具有短暂的和偶然的性质，那末，在社会主义社会，这种动因则表现在日常的劳动中，从而产生平凡工作中的英雄主义。正如列宁所教导的，这是最难的英雄主义。^①因此，青年们希望进行自我教育，希望在自己的道德面貌中培养并树立起古往今来、尤其是未来的优秀人物的性格特征，这些显著的现象在我们的青年中极其普遍，并非偶然。年纪大的学生认识到自我教育是人的道德优点之一。加强自我教育在年轻一代精神发展中的作用和地位，再次证明了把道德理想看作道德标准是绝对必要的。据我们看来，马克思和恩格斯在一百多年前就已经提出的那种思想正在成为现实，他们指出：“既然人是从感性世界和感性世界的经验中汲取自己的一切知识、感觉等等，那就必须这样安排周围的世界，使人在其中认识和领会真正合乎人性的东西，使他能认识到自己是人”。^②在由社会主义通向共产主义过渡的条件下，自我教育不是由于个人对周围现实的不满而引起的，相反，是由于在新世界、新现实中最大限度地肯定自己的愿望、尽可能积极地表现自己的创造力、在自身体现社会的道德理想的愿望而引起的。

我们力争使每一个学生在他们的童年、少年和青年时期，尽量和那些以劳动为幸福、以劳动为乐趣的成年人在一起劳动的时间多一些。共同体验劳动的愉快感情，这是自我教育的开端。谁在童年、少年、青年时期深刻地体验过这种情感，在社会面前他就会力图表现得更好些。因之，自我教育就成为积极参与社会精

① 《列宁全集》第四版，第二十九卷，第390页。

② 《马克思恩格斯全集》第二版，第2卷，第145页。

神生活的一种形式。

现在已经需要首先作出的结论便是在劳动中，在创造物质财富的过程中，形成新的共产主义的相互关系的情况下，人们的共产主义信念的力量和坚定性究竟怎样。未来的道德理想必须在今天来检验，认清积极为共产主义而奋斗的思想的道德的源泉，对于以共产主义理想的精神培养青年一代具有重大意义。创造力的源泉也正在于此：道德动机产生使理想变为现实的具体道路的思想。在教育工作的实践中，我们培养学生具备这样的观点，即把为社会无偿劳动看作是人的高尚品德的最高表现。这种思想观点已变为学生的信念。在青年初期，他们就给自己规定任务——为社会、为后代创造具有重大意义的物质财富，使后代子孙能将他们作为共产主义社会真正的人来怀念。在创造这些财富的时候（开辟森林和花园，建设经济的和文化生活的设施），男女青年就自豪地认识到他们正凭自己的无偿劳动站在为新社会而斗争的战士的最前列。

新的、先进的事物在我们的生活中正每时每刻地涌现。它们的出现是苏维埃人——共产主义建设者们巨大创造力的结果，是列宁主义的共产党英明政策的合乎规律的结果。我们的人民把先进生产者称为共产主义劳动的“灯塔”。他们所有的人都能感受到劳动的真正幸福。对于青年们来说，他们之中的每一个人不仅是忘我劳动的榜样，同时也是无可争辩的道德的权威。他们在前进中保持着共产党人的优秀品质，保持着苏维埃劳动者自豪的荣誉和纯洁的良心。学校工作的经验证明，培养青年效法他们的榜样的愿望，这也就是道德理想教育方面的最正确的方向。

应该看到，当教师对学生叙述平凡的人们——社会主义劳动者的业绩时，这些对道德理想寄以宿愿的学生是多么欢欣鼓舞啊！

对于他们来说，为那种刚刚萌芽、乍一看来似乎非常特殊甚至不可思议的东西而斗争，乃是真正的幸福。有一次，我给学生们说，在我国某先进企业的一个车间里，那儿根本不用技术监督，对工作质量负责是每个劳动者自觉的事情。男女同学从这件事上看到了真正的共产主义的相互关系和高度的觉悟水平。他们立刻感到有必要在实践中遵守类似的准则。他们一致决定：集体劳动时，提高对共产主义纪律的要求；力求做到对劳动质量的检查成为集体的和相互之间的事情（不仅要对自己的工作质量负责，而且也要对同志们的工作质量负责）；任何时候也不允许出废品；在各种农业劳动中，完全放弃个人的定额，而积极地去完成交给全队、小组和班级的劳动任务。由男女青年们自己所提出来的这些要求，他们以最大的热情去执行了。起初看来，似乎学生已经专门作好了长时间地在新的条件下生活和劳动的准备。可是，事实上这是教师对一切理想的、先进的东西思想上高度关心的表现之一。共产主义关系在集体劳动中的体现加强了共产主义理想在学生心目中的吸引力和美感。

对道德理想的追求与培养青年对新的社会制度的感情紧密相连。一个人在努力向模范人物学习、作出高尚行为的时候，从而也对自己从情感和道德上作出了深刻的评价。他体验着每一个成功和失败。这种丰富的感情，存在着显示个性的广阔天地。从这些美好的现象来看，一些反共产主义的思想家们认为似乎共产主义压制个性的观点就显得十分可悲了。共产主义的劳动、为争取劳动冠军而奋斗、创造性地探求新事物——所有这一些都使个性的感情领域丰富起来。

高度的自觉性不仅表现在对待劳动的共产主义态度上，同时还表现在对待以“按需分配”原则为基础的共产主义的物质和精

神财富的分配形式的思想准备上。科学共产主义认为全民共同富裕问题同社会主义生产的发展以及劳动生产率的提高不可分割地联系着。假若提出这样的问题，随着财富的积累我们应该敞开公共仓库并且宣布，“想拿什么就拿什么，想拿多少就拿多少吧”，这就把共产主义理想庸俗化了。认为只要物质财富丰富，本身就已经为过渡到按需分配创造了条件，这是错误的。还需要使劳动变成人们生活的需要。如果人们将来劳动不计较报酬，而是出于对劳动的需要，那么，那时候就没有必要来衡量满足每个人的劳动质量和数量的要求。培养对劳动活动的共产主义态度在许多方面取决于把对待劳动的物质的和精神的动因正确结合起来。认清个人对社会给予的物质和精神财富的道德权利，这便是新人道德纯洁性的最重要的特征。

在过渡到按共产主义的原则分配以前，必须把每个人提高到与其天赋素质、能力和才干充分适应的高度。H.A. 杜勃罗留波夫曾说过：世上没有无用的人，只有使用不当的人。很遗憾，根据共产主义的原则发展和加强人们之间相互关系的工作，目前在某种程度上停滞不前，正是由于一部分劳动者不是根据他们的天赋才干进行工作，这就阻碍了他们的全面发展，不利于他们对自己的能力进行正确的评价，因而也不能正确认识个人对物质财富和精神财富的需求的限度。女作家薇拉·克特林斯卡娅已正确地指出，^①有些可恼的家伙虽已令人不堪忍受，但这种人在各个行业中仍然可以见到，他们不是把这件事情弄糟，便是把那项工作搞坏，仍旧可以从这个岗位调到那个岗位，因为他们已经是在编制的人员，他们自己不愿意、别人也没有决心把他们降到最普通

① 参看B·克特林斯卡娅《才能与职务》，《文学报》1962年10月30日。