

Sextalk

帮孩子迈过这个

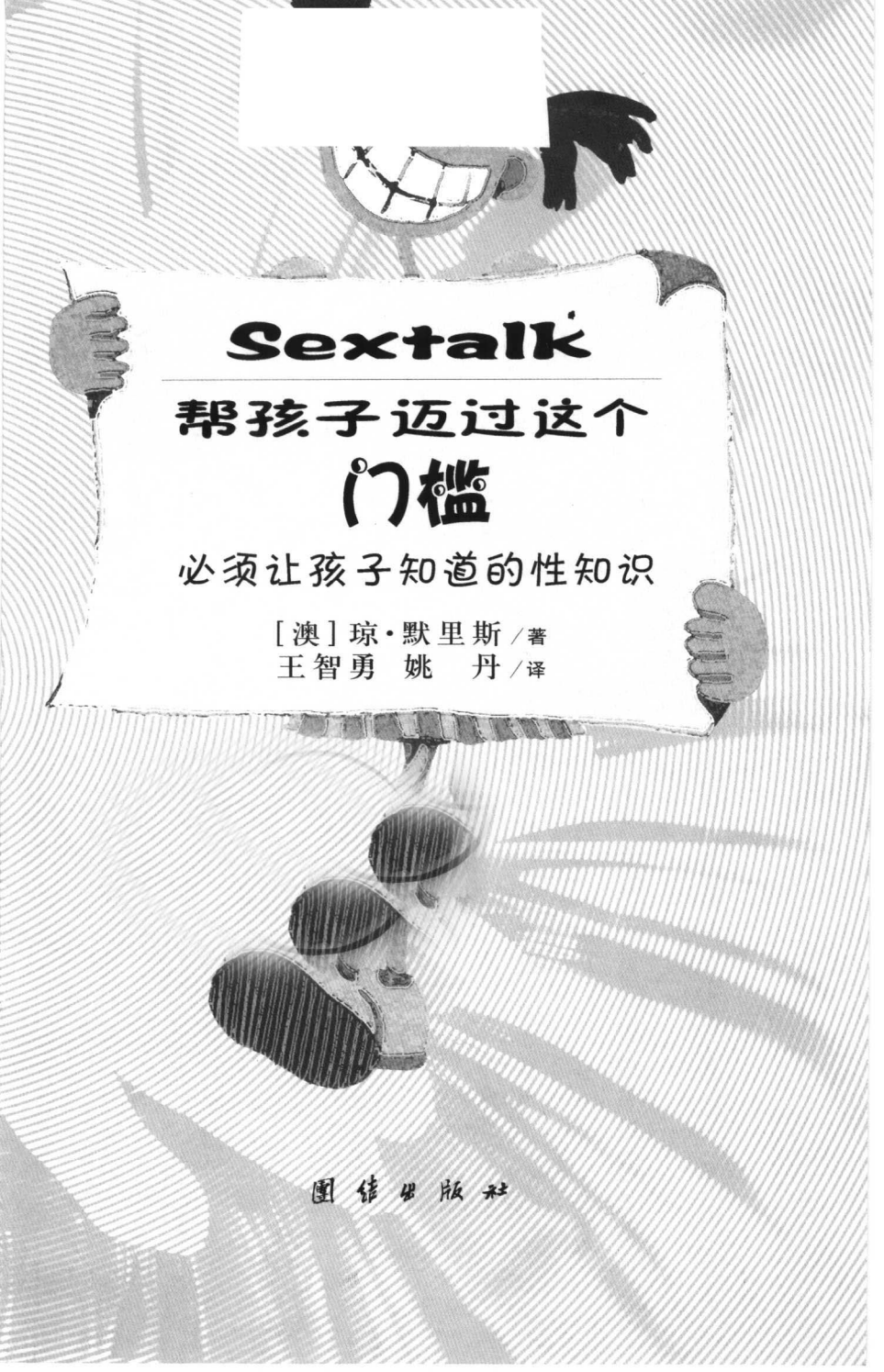
门槛

必须让孩子知道的性知识

[澳] 琼·默里斯 / 著
王智勇 姚 丹 / 译



团结出版社

The background of the cover features a stylized, high-contrast illustration of a person's legs and feet. The person is wearing dark shorts and large, dark, flat shoes. Their legs are spread apart, and they are holding a large, white, rectangular sign with both hands. The sign has a slightly torn, hand-drawn edge. The entire illustration is set against a background of fine, parallel diagonal lines.

Sextalk

**帮孩子迈过这个
门槛**

必须让孩子知道的性知识

[澳] 琼·默里斯 / 著
王智勇 姚 丹 / 译

团结出版社

图书在版编目(CIP)数据

帮孩子迈过这个门槛/(澳)默里斯著;王智勇,姚丹
译.-北京:团结出版社,2004.1
ISBN 7-80130-694-5

I.帮… II.①默…②王…③姚… III.儿童教育-性教育 IV.G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 049865 号

出版:团结出版社

(北京市东城区东皇城根南街 84 号)

[电话:(010)6513.3603(发行部) 6524.4792(编辑部)]

<http://www.tjpress.com>

E-mail:unitypub@263.net

经销:全国新华书店

印刷:北京铭成印刷有限公司

开本:850×1068 毫米 1/32

印张:7.5

字数:200 千字

印数:8000

版次:2004 年 1 月 第 1 版

印次:2004 年 1 月 第 1 次印刷

书号:ISBN 7-80130-694-5/G·264

定价:15.00 元

(如有印装差错,请与本社联系)

目录

儿童读本

1 家长们！我们是教育者…3

2 我们何时开始？

 幼儿园时期…19

3 嬉笑，游戏与粗话：

 学校早期阶段…37

4 我必须月经期吗？

 女孩与青春期…57

5 我正常吗？

 男孩与青春期…81

6 什么是避孕套？

 中学的准备…99

7 对儿童的性虐待不要发生在

 我们家庭！…116

青少年读本

1 交流,性健康及性观念…129

2 青少年时期…144

3 步入成年…155

4 月经、生殖能力

以及女性健康问题…165

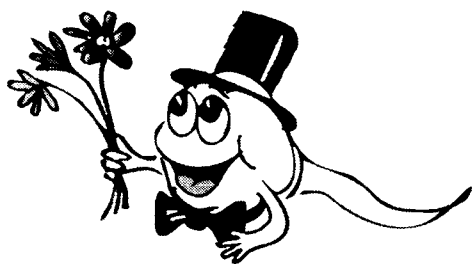
5 避孕…176

6 青少年怀孕…192

7 保持健康的身体…208

8 不同的性观念…231

儿童读本



家长们！我们是教育者

洛维尔斯 (Lovells) 夫妇，塞拉纳斯 (Seranos) 夫妇和温斯 (Wings) 夫妇在铃鸟大街上比邻而居。这三对夫妇在给他们的孩子进行性教育时所采取的方式是不同的。然而大多数情况下，他们并没有意识到他们是在给他们的孩子进行性教育。这种性教育是通过他们的言行举止来达到的。

洛维尔斯夫妇家庭成员较多。每隔一两年洛维尔斯太太就要生一个孩子。她的孩子们都知道，婴儿是在她的肚子里成长的，出生时，需要通过一个被称为阴道的特殊通道。洛维尔斯夫妇家中的浴室是开放式的，孩子们都已经习惯了看见他们父母的裸体。洛维尔斯夫妇也会当着孩子们的面表示彼此的亲密之情。但他们也有一个私人时间，在星期天的上午孩子们是不允许进入他们夫妇二人的卧室的。尽管洛维尔斯夫妇并没有谈论过性和性爱，但他们却通过他们的行为来表明性是他们生活中美好和积极的力量。孩子们也知道性是特别的，是具有私人性质的，但他们觉得他们的父母不愿意谈及，所以也就不向父母们询问有关

性的问题。孩子们经常在彼此之间小声嬉笑着谈论有关性的事情。

当他们最大的女儿在 16 岁怀孕时，洛维尔斯夫妇都很震惊。他们认为他们已经教过她“仅存在于婚姻之内的性”的价值。然而，他们很快也就适应了这个现实，于是他们的家庭中又增添了一位婴儿。他们决定不希望再看到任何更多的女儿过早地怀孕，于是便开始向孩子们讲述在结婚以前不应该有性关系的道理。

第二对夫妇，塞拉纳斯夫妇总是喜欢享受性，他们也经常谈论性的问题。在他们的孩子们出世以后，他们依然在谈论性。他们并不介意孩子们看见他们拥抱和接吻，尽管他们并不允许孩子们看见他们做爱时的场景。然而，他们并没有向孩子们解释做爱的含





义，这个问题是很隐秘的。

他们的第三个孩子 3 岁那年，塞拉纳斯先生去做了输精管切除术。他向孩子们解释了事情的经过。但孩子们并没有真正理解。“我爸爸的睾丸里有一根针”，尼基 (Nicky) 在幼儿园的“展示与告知”活动上跟他的同伴和老师们说道。虽然孩子们很快就忘记了输精管切除术这件事，不过塞拉纳斯家的孩子们对于性问题却很自然，他们时不时会与父母们谈论性问题并向他们提问题。孩子们总是可以得到直接的答复。

当街道上的孩子们都已经成长为青少年的时候，塞拉纳斯夫妇对于他们孩子们所接受到的良好性教育感到自豪。当他们的子女们到了开始有性活动的时候，他们会很乐意地帮助子女们采取避孕措施和进行安全的性活动。

第三对夫妇，温斯夫妇则认为“孩子们所不知道的事情并不会对他们构成伤害”，而将性的知识告诉他们将会使得他们头脑中有相应的想法，可能导致他们过早地会有性的活动。“我们从未向孩子们讲过有关性的任何事情，我们觉得这样的状况一直都还过得不错”，温斯先生说道。此外，他们的第二个孩子有一点轻微的智力低下症，她自然不会明白并且也最应该防止她知道性的任何事情。要控制她不让她知道性却是相当困难的一件事情。温斯夫妇觉得他们已经够麻烦的了，关于他们那智力低下女儿成为青少年以后如

何管理的问题。他们当然也很是小心，绝不让孩子们看见他们彼此触摸和调情的场合。

铃鸟大街的孩子们都在同一个学校上学也经常相互在一起玩耍。温斯家的孩子们对于洛斯维尔家中新出生的孩子很是好奇，有一天其他孩子们告诉了他们这个孩子是如何来的。温斯家的孩子们都很吃惊，他们都不相信。他们一直认为婴儿是来自医院的。他们的母亲和父亲是绝不会做这样事情的！然而，随着年龄的增加，他们开始意识到洛斯维尔家的孩子们所说的是事实。温斯家的孩子们对于他们的所见所闻和好奇心感到很是厌恶和愧疚。他们自然而然地鄙视性，认为性是肮脏的，至于享受和体验性，诸如温斯家那样的好人们是绝不屑于做的。

当温斯家的孩子们到了上高中的年龄时，温斯夫妇有些不知所措了。卡拉（Carla），他们的大女儿，向他们提出住校的请求。温斯太太并不希望她住校；她知道可能会有一些不良青少年。她并不希望自己的孩子们置身于这样一种危险环境中。

温斯太太猜测她的孩子们可能已经从学校里或者他们的朋友们那里得知了一些性的知识，但他们却从未向她和他的父亲谈论过此事。因此，她给卡拉讲了一些关于性的种种危害的问题，她知道，迟早有一天，她将不得不允许她女儿与其他男孩子们一起出去。卡拉却很是担心。“她把我想像成什么样的一个女



孩子了？”她在思索着。

在性的信息从父母传递到孩子们这个问题上，每一个家庭都有自己不同的方式。每个家庭团体就是自己的一个小世界。在每个“世界”里面的是生活，它改变着家庭交流结构，在这里，每个家庭成员都在接收并向彼此传递信息。这些信息可以是语言的也可以是非语言的（身体语言）。这些信息促使团体内的成员

**感情和态度
正如客观事
实一样重要**

体验着各种不同的感情，一方面是高兴、舒适和快乐；另一方面是愧疚、愤怒以及伤痛。自我价值或者可爱，以及关于性的感受也是以这种方式来获得的。

非语言信息可以有强烈的效果。诸如沉默这样的事情可以视作是关爱的撤离，特别是当孩子们由于某种原因觉得不高兴或者失宠了的时候。有一些孩子需要不断的保证与确认。一种不同意的表情或者眼神很迅速地会告知孩子们他们所做的事情是不可接受的；有时候孩子们会很困惑，如果他们并不理解为什么他们的行为似乎是不当的。多数情况下，孩子们的性行为在他们看来是无害的并且是令人高兴的。

面临压力情况下的粗暴处理方式同样会以一种极为负面的信息被感受到，对孩子们的自尊造成伤害。在这种情况下，孩子们需要父母们的保证，家长是确

实爱他们的，尽管孩子们的行为可能是无法接受的。

不论家长们是否谈论到性，也不论他们是否意识到他们的所作所为，他们事实上都在向孩子们传递着一定关于性和自我价值的感受和想法。正是从这些感受中，孩子们学到了自尊、性态度和价值。

然而，由于构成我们社会的不同文化中存在着的各种价值和观点是各不相同的，关于性的信息在不同的家庭也就呈现出大量不同的含义。这就是为什么孩子们需要与他们的家长们交流性问题。藉此，他们才能够挑选出适合他们自己的思考方式，以使得他们可以在步入这个世界的时候能够解决实际问题。

如果家长们很自然地与他们的孩子们谈论性的问题，那么孩子们就会更自然地对待自己的性别问题。感受和态度与客观事实同样重要。如果孩子们能够坦然地对待性，那么当他们对于性或者性发育有了疑虑的时候，当他们需要相关信息的时候，他们就会更愿意向父母们询问。

对于许多家长而言，当来自不同家庭背景的人们获得了为人父母的快乐与责任时，这种对性的坦然态度可能并不存在。一些人认为，既然他们自己的父母当初并没有与他们谈论过性，那么也许性还是不要与孩子们谈及的好。一些人对于这个问题会觉得非常不自在。毕竟，我们离维多利亚时代也就只有几代之远。在维多利亚时代里，性曾经是一个禁忌，绝不允



许谈论，性行为总是与恐惧、罪恶和伪善相伴随的。负面的态度极为强烈并且可以持续终生。

然而这些父母们可能会觉得对性的沉默并不是件好事，对性的漠视并不能给成长着并且将要进入 21 世纪的孩子们以幸福。在这种情形下，他们可以开始性的交谈，通过实践，通过提及此字眼的方式，他们可以向孩子们解释，即使他们觉得这个问题比较麻烦，但他们确实愿意谈及。孩子们也就会明白，对于性的不安是来自于父母的，而他们自己则无需觉得尴尬。

孩子们对于性的了解来自于其他孩子，来自于学校和电视，也来自于他们的家庭。有时候他们会听到一些不但错误而且淫秽和令人吃惊的故事。这时候重要的一点就是要使他们充分相信家长作为性知识的可靠和可获得的知识来源。当家长们不与孩子们谈论性的问题时，他们实际上是给了孩子们关于性的一种负面信息。孩子们可能会从其他渠道获得性的知识，但他们可能会对性有一种不自在和尴尬的感受。

孩子们也需要能够与家长们谈及性，藉此，他们才可能有自我保护的能力以免受性骚扰和性泛滥的侵害。如果要防止性泛滥，这就是一个更令人不愉快的事实需要引起人们的注意。教育是防止的一种方式。

最后，现今性教育的目标是使人们获得终身的性

健康。性健康可以总结如下：

- 对于自己和自己的性别感觉良好，不论是作为男性还是女性；

- 对于性不会有罪恶感，不会感到害臊也不会有错误的观念；

- 能够按照个人的倾向和观念来控制生育；

- 不会有性疾病、性障碍和性错乱。

意识到性教育的价值

性教育与价值教育很接近。我们在整个生命过程中是依据我们对于自己的价值判断和选择，以及在特

我们是通过不断地尝试来学习的，改变再改变，接受别人可能与我们的不同的价值观。

定情形下我们觉得什么是好什么是坏及什么是最好等情况来做出决定的。因此我们需要有一个价值框架来帮助我们做出决

策，这些决策中有些是至关重要的。年长一些的孩子和青少年们在他们离家开始交朋友时就面临着做出生命中的重要决定。澄清价值以便于做出负责任的决定的能力是一种可以在孩童时和青春期学会的技术。



不管家长们是否意识到这一点，价值判断能力确实是在孩童的早期阶段习得的。孩子们通过语言和非语言的方式学习到这些价值判断能力，通过他们家长们的方式来习得，包括他们行为的方式，与他人相互间说话的方式以及他们谈论他人的方式。这些对于孩子们有着重要的影响。

家长们所拥有的价值观以及他们将价值观传递给他们的孩子们的方式是大不相同的。其中一些对于孩子们来说是很困惑的，特别是当成人们言行不一致时（例如，家长们不允许孩子讲粗话，但家庭中的成人却在讲粗话）。价值观需要阐述得清楚一些以使孩子们懂得他们的家长为什么会以这种方式来思考问题。然而，当他们遇到其他孩子的时候，这些孩子很可能会有着大相径庭的价值观，如果他们自己家庭价值观是非弹性和严格的时候，他们可能会对自己感到焦虑和困惑。

如果孩子们要在成长的过程中形成自己的价值观并做出自己的决定，家庭讨论是一种很有价值的学习活动。例如，家长们可以询问他们的孩子们对于某些事情他们是如何思考的，他们的体会又是什么。一起阅读书籍和看电视节目可以提供一些讨论的问题。这可以在孩子们很小的时候就开始。孩子们的观念和价值一定要注意听，尽管这些观念和价值可能与家长们的观念与价值不同。我们是通过不断地尝试这种方式

来学习的，改变再改变，不断地改变，接受别人可能与
我们不同的价值观。许多家长们会发现他们对伴随
自己成长的价值观产生了怀疑，有时候不得不加以改
变，再改变，以适应不断变化的社会。

家长们问的问题

我们知道孩子们是通过提问题来学习的，但孩子们对于性的了解还有其他什么方式呢？

性教育可以有多种方式：

● 当你拥抱你的孩子时，你其实是在告诉他们他们很可爱，肢体的亲密是好的。

● 当你抚摸和按摩婴儿时，你实际上正在给他们以一种有价值的感官体验，可以起到镇定的效果。接触是孩子早期学习经验中重要的一部分。这应该一直贯穿他们整个孩童时期。

● 允许你年幼的孩子们在你裸体时与你同在一个浴室内，你就向他们表明成人的躯体是好的。你也给他们以机会来提问题，特别是你谈及身体的各个部分时。我们教孩子们身体各个非性器官，因此我们也可以将性器官包括进去。

● 孩子们在场的情况下你和你的伴侣相互抚摸和表达形体亲密。关于性的知识大量地来自于我们所看