



名师导学系列



2006年

考研

英语专项突破
(英语知识运用、
翻译和写作)

● 考研英语研究组

- **命题规律 解题技巧**
- **高分要领 精讲精练**



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



2006 年考研英语专项突破

(英语知识运用、翻译和写作)

考研英语研究组

主编 韩鹏

编者 张恒权 张建宇 黄培辰

➤命题规律 解题技巧
➤高分要领 精讲精练



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

2006 年考研英语专项突破. 英语知识运用、翻译和写作/考研英语研究组. —北京: 高等教育出版社, 2005. 2
ISBN 7-04-016846-4

I. 2... II. 考... III. 英语 - 研究生 - 入学考试 - 自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 011119 号

策划编辑 刘 佳 责任编辑 古 锋 封面设计 王凌波 责任印制 韩 刚

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>

经 销 北京蓝色畅想图书发行有限公司
排 版 高等教育出版社照排中心
印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本 850×1168 1/16
印 张 14
字 数 340 000

版 次 2005 年 2 月第 1 版
印 次 2005 年 2 月第 1 次印刷
定 价 23.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 16846-00

编写人员

丛书主编:韩鹏

分册编者:

《2006 年考研英语专项突破(阅读理解)》

韩鹏:北京新东方资深教师,英语考试辅导专家。南开大学英语语言文学硕士,主攻标准化考试研究。长期从事四级、六级、研究生英语考试的培训和研究,独创“英语词汇超级记忆法”、“综合英语教学法”、“阅读理解心法口诀”。著有《大学英语四级词汇通关宝典》、高教版《2005 年全国硕士研究生入学统一考试英语专项突破(阅读理解)》,该书命中 2005 年 1 月考研英语真题阅读理解的第四篇文章原文,在考生中引起强烈反响。

《2006 年考研英语历年真题解析与应试对策》

李溯:考研英语研究专家,新东方讲师。英美语言文学硕士。对英语语言文学,词汇构成、使用及欧美文化深入研究。多年从事英语教学与研究,潜心钻研研究生入学英语考试,并长期关注其试题的发展和变化,对历年考题的内在规律和解析把握精准、深刻。潜心教育教学研究的同时,形成了自己独特的见解和风格。

《2006 年考研英语专项突破(英语知识运用、翻译和写作)》

张恒权:考试培训专家。英语语言学硕士,主攻系统功能语法。有十余年的四、六级以及考研英语辅导和教学经验。擅长教授完形填空和英语知识运用的命题规律和解题技巧。授课深入浅出、重点突出、针对性强,四级辅导最高通过率曾达到 100%。著有《2005 年全国硕士研究生入学统一考试英语专项突破(英语知识运用和写作)》。

张建宇:北京新东方学校六级、考研明星教师,资深教育专家。北京国际关系学院英文系学士,北京大学国际 MBA。2001 年进入新东方以来专职教授考研翻译。对考研翻译的考点、题型、出题思路等有着精深的研究,从而总结出一套行之有效的翻译考试准备方法和应试技巧,受到广大学员的热烈欢迎。曾经发表的著作有《考研冲刺模考——翻译篇》等。

黄培辰:北京新东方首席讲师。毕业于北京大学西语系英美文学专业,2000 年开始教授四六级和托福阅读;2002 年开始教授考研英语写作;2001 年获英国伦敦大学颁发的全国英语等级考试(PETS)高级口语考官证书;北京“人人说英语”活动英语讲师;曾在北京旅游服务英语等级考试中担任高级考官。

出版前言

高等教育出版社独家出版 2006 年考研《考试大纲》、《考试分析》、《考试参考书》、《名师导学》等适应考生不同阶段复习备考的考研辅导系列用书,具有权威性、预测性和实用性。特别是《名师导学考研系列丛书》作者阵容强大,有参与过考研大纲起草、命题工作的专家,有从事多年考研辅导的知名教授。书中内容精心设计,不仅为考生指明了复习思路与应试技巧,而且为考生汇总了常见错误与防范措施,并配有大量全真试题供考生演练。我们希望通过以上各系列丛书的学习,能够使考生抓住研究生入学考试的特点和规律,掌握解题方法和思路,彻底清除复习中的盲点。

2006 年考研英语系列丛书,由考研英语大纲修订工作的专家和新东方考研英语辅导团队中的精英教师编写,共 8 册。可满足考生全过程复习备考的需要,特别适合应届考生和社会考生自学的需要。

一、《2006 年全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲(非英语专业)》规定了 2006 年全国硕士研究生入学考试英语科目的考试范围、考试要求、考试形式、试卷结构等,与 2005 年版相比,该大纲对所考内容作了不同程度的修订。它既是 2006 年全国硕士研究生入学考试命题的唯一依据,也是考生复习备考必不可少的工具书。

二、《考研英语词汇速记手册(2006 年版)》是考研英语大纲配套用书,适合考生基础复习阶段使用。本书由英语考研大纲制订和修订的专家执笔,完全按照最新版考研大纲的词汇表编写,对原有大纲的词意作了修订和补充,并在书后附上大量词汇练习题,以便考生巩固记忆。通过学习本书,考生能在较短的时间内迅速扩大词汇量,牢固掌握大纲中词汇的意义和用法,为后面的专项训练和冲刺复习打下良好的基础。同时我们还在“中国教育考试在线”www.eduexam.com.cn 的名师导航栏目中放了大量的例句供考生参考。

三、《全国硕士研究生入学统一考试英语考试分析(非英语专业·2006 年版)》是教育部考试中心配合考研英语大纲编写的。主要内容包括命题说明、试卷分析、试题分析、新大纲的说明、题型示例和复习中应注意的问题等。书中根据教育部考试中心统计的权威数据,详细分析了考生在考试中容易出现的问题和原因,有利于考生了解近几年考试的情况,进行有针对性的复习,减轻不必要的负担。

四、《2006 年全国硕士研究生入学统一考试英语考试参考书(非英语专业)》针对目前全国硕士研究生入学考试辅导用书多达上百种的现状,以及现存辅导书中普遍存在着名不副实,对考试大纲的内容和要求错误阐释等现象,教育部有关主管部门组织参与考试大纲修订的专家,以考试大纲为蓝本,编写了本考试参考书。对考试大纲规定的考试内容和考试要求进行深入地阐释和讲解,使考生能够全面、准确地掌握大纲规定的内容。本书权威性极强,突出特点是“解渴”、实用。

五、《2006 年考研英语历年真题解析与应试对策》按考试内容分部分解析 1996 年—2005 年考研英语真题及英语科试题的特点、应对方法,供考生在复习全过程的各阶段使用。本书根据最

新英语考试大纲的要求,总结了历年考研英语的命题规律和复习思路,并深入讲解考生在答题时所应注意的常见错误和防范措施。考生通过学习本书,可以扩大知识面,检测自己的水平,了解试题特点,掌握应试方法。

六、《2006 年考研英语专项突破(阅读理解)》专门针对阅读理解部分进行基础阶段的复习指导,使考生通过大量卓有成效的练习,能够巩固基础知识,弥补弱项,提升整体英语水平,获得良好的复习效果。此外,书中还详细介绍了阅读理解的命题规律和设问特点,并对知识点进行精讲,包含文章全文翻译、长难句分析、词义注释、常用搭配、解题方法等,最后精选 128 篇文章(其中新题型 40 篇文章)供考生演练。试题完全接近真题的难度和水平,让考生既能巩固基础知识,提高复习效果,又能逐步适应真正考试的难度,从而在考场上发挥自如。

七、《2006 年考研英语专项突破(英语知识运用、翻译和写作)》根据最新英语考试大纲的要求,总结了考研英语知识运用、翻译、写作部分的命题规律和复习思路,并让考生了解回答这几部分考题时所应注意的常见错误和防范措施。本书为考生提供大量针对这三项考试内容的与全真试卷难度一致的模拟练习题,让考生在短期内掌握这三项考试内容的解题技巧、提高翻译和写作水平,节省考生宝贵的复习时间。各部分试题的词汇量和文章选材、长度、难度都根据最新大纲进行了调整,对新题型也着重进行了讲解。

八、《2006 年考研英语全真模拟试卷》供考生在强化、冲刺阶段使用,其中包括 15 至 20 套全真模拟试卷。各套试题为作者精心编制,具有全面性、典型性、针对性、技巧性、综合性等特点,帮助考生进一步巩固基础阶段所学的基本理论、基本知识,掌握重点试题,熟悉答题方法,增强应试能力。

为了给考生提供更多的增值服务,凡购正版高教版名师导学考研英语系列图书的考生都可以登录“中国教育考试网”www.eduexam.com.cn 在线做考研英语全真模拟试卷。

高等教育出版社

2005 年 1 月

目 录

第一部分 英语知识运用	1
一、英语知识运用命题规律及解题技巧	1
(一) 解题技巧和解题过程	1
(二) 得分要领	7
(三) 知识准备	8
(四) 关于模拟试题	8
二、英语知识运用模拟训练	10
(一) 基础篇	10
(二) 提高篇	38
(三) 实战篇	66
第二部分 翻译	96
一、翻译命题规律及解题技巧	96
(一) 考研翻译的特点	96
(二) 考研翻译的评分标准	97
(三) 考研翻译的主要译法	102
(四) 考研翻译的学习方法	103
(五) 考研翻译的主要测试点及翻译技巧	103
二、翻译模拟训练	111
第三部分 写作	162
一、应用性短文写作命题规律及解题技巧	162
(一) 信件写作	162
(二) 留言条写作	167
(三) 备忘录写作	169
(四) 通知写作	169
(五) 摘要写作	169
二、短文写作命题规律及解题技巧	172
(一) 短文写作评分标准	172
(二) 考生写作中经常遇到的一些问题	172
(三) 短文写作流程	174
(四) 各种功能段落写作的思路 and 变化	175
(五) 范文分析及创作	182
(六) 写作常用的句子	196
三、短文写作模拟训练	198

第一部分 英语知识运用

一、英语知识运用命题规律及解题技巧

(一) 解题技巧和解题过程

顾名思义,英语知识运用就是如何运用英语知识。更准确地说,英语知识运用是在语篇的层次上考查学生运用英语的综合能力,它是考生语言知识(语法和词汇)和语言技能(阅读和写作)的综合体现。首先,英语知识运用提供的是一篇优秀的短文,通过完成题目综合了解整篇文章的结构,可以培养我们的写作能力;其次,阅读理解是做好英语知识运用的基础,文章理解得越透彻,英语知识运用做得越好;最后,英语知识运用的20个选项都要以词汇和语法的形式体现出来,做好英语知识运用离不开良好的词汇和语法基础。可以说,在考研英语的各种题型中,我们都能看到英语知识运用的影子。从2001年后,该项试题的数量从原来的10题增加为20题,比重和难度都明显提高。尤其初试取消听力之后,能否做好英语知识运用显得特别重要。因为作为整份试卷的第一部分,它直接影响其他各题的答题效果;做得好可以为做其他各题打造心理优势。

如何做好英语知识运用呢?结合多年的教学和辅导经验,笔者总结出“一二三四点面结合法”。“一”指把握一个出题规律,“二”指明晰两种背景——题材和体裁,“三”指三个考查点,“四”指四个解题步骤。所谓的点面结合就是宏观和微观相结合,因为英语知识运用不仅考查语篇的语言要素(如词汇、结构和表达方式),而且包括语篇的上下文逻辑和连贯性,是微观和宏观的有机结合。下面逐点讲解。

1. 把握一个出题规律——字数少,空白多,文章首句很重要

英语知识运用选自一篇长度为240~280个单词的短文,空白却多达20个,但是第一句话一般不出现空白。因此,掌握首句尤其重要,首句是全文信息的开始,它可以帮助我们解决以下几个问题:

(1) 判断文章体裁,提供文章要素

若是记叙文,需注意时间、地点、人物、事件等;若是议论文,需判断作者的论点;若是说明文,则需明确说明的对象和范围等。

(2) 把握全文大意和主旨

(3) 预测发展趋势

我们就以最近三年的试题为例:

2005年试题的第一句是:The human nose is an underrated tool. 根据此句,我们可以判断出这

是一篇说明文,说明的对象是人的鼻子,即与人的嗅觉相关。underrated 一词指出人的嗅觉被低估了,作者在下文肯定会围绕这个问题进行阐述。

2004 年试题的第一句是:Many theories concerning the causes of juvenile delinquency (crimes committed by young people) focus either on the individual or on society as the major contributing influence. 根据此句,我们可以判断出这是一篇以说明为主的文章,说明的主题是青少年犯罪的原因,而且我们可以预测文章将从两个方面进行探讨:个人原因和社会原因。

2003 年试题的第一句是:Teachers need to be aware of the emotional, intellectual, and physical changes that young adults experience. 根据此句,我们可以判断这是一篇关于教育的说明文,说明的主题是年轻学生面临情感、智力以及身体等方面的变化,作为教师,应该意识到这些变化。因此我们可以大胆地进行预测,下文肯定要涉及这些变化产生的原因以及教师如何帮助他们应对这些变化。

2. 明晰两种背景知识——文章的题材和体裁

英语知识运用要求考生有丰富的背景知识,因为当我们对语言的把握不很准确时,可充分利用背景知识来帮助判断,找出并理解文章主题、主线。因此,明晰文章的题材和体裁是我们成功解题的第一步。英语知识运用覆盖的题材十分宽泛,体裁多为说明文。纵观历年试题,它的内容包括社会、经济、政治、工业、农业、科普、教育、新闻、法律等。下面是对 1999 年至 2005 年真题在题材和体裁两个方面的统计分析:

年 份	题 材	体 裁	核 心 内 容
2005 年	人的嗅觉	说明文	人的嗅觉不敏感的原因
2004 年	社会问题	说明文	青少年犯罪的社会诱因
2003 年	教育	说明文	教师应该意识到学生的情感、智力以及身体方面的变化并认真考虑如何帮助他们应对这些变化
2002 年	科普知识	说明文	通信革命
2001 年	新闻和法律	说明文	报界为买断新闻而付款给那些涉案的证人,因此政府将要通过立法来禁止这种行为
2000 年	农业	说明文	农民余粮的作用
1999 年	工业	说明文	工业安全

通过以上的统计分析可以得知,想做好英语知识运用试题,首先要靠大量地、有意识地阅读不同题材的文章,从而完成背景知识的积累,获得考前的心理优势。

3. 三大考查点——词汇、语法和语篇连贯

(1) 词汇

考试大纲规定:“填空的词项包括结构词和实义词”,然而我们通过对 1999 年至 2005 年的试题进行统计和分析发现,实考题中选项所涉及的单词主要是实义词,占 70% 左右,其中又以动词、名词和形容词居多。考查的方式包括它们的近义词和近形词辨析,还包括词语的搭配,惯用法等。结构词占 30% 左右,其中又以介词和连词居多,主要考查它们的语法结构和固定搭配。

(2) 语法

考研英语单纯考查语法点的机会很少,因为考研阶段更注重语法知识的熟练和灵活运用。因此,考生要扎实、系统性地掌握语法,而不是孤立地记忆语法点。语法从词法、句法和篇章的信息结构三个层次上考查:词法主要考查动词的时态、语态、语气和非限定动词;名词和代词的使用。句法主要考查三大类从句:名词性从句(包括主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句)、形容词性从句(定语从句)以及副词性从句(各类状语从句)。篇章的信息结构主要包括倒装、强调和省略等现象。

(3) 语篇连贯

1) 词汇的复现关系:指某一个词以原词、指代词、同义词、近义词、上义词、下义词等出现在语篇中,语篇中的句子通过这种复现关系得以相互衔接。如:

People establish new companies to make and serve goods because they want to make a 1. They work to improve their goods and services, to devise new products and to **make a profit**. // A product must be something that 2 will choose to buy. This gives the **consumers** some power. **Whatever** they are willing and able to buy is called demand. 3 is made and offered for sale is called **supply**. // The demand for a product or service always affects the 4 of that product or service. For example, 5 consumers buy only small **cars**, manufacturers will keep on making them. **If** consumers buy large 6, manufacturers will make these instead. Sometimes, the quality of the service that is available will decide which cars are bought.

1. 填 profit, 和上文重现。
2. 填 consumers, 和下文重现。
3. 填 Whatever, 和上文重现, 构成并列结构。
4. 填 supply, 和上文重现。
5. 填 if, 和下文重现, 构成并列结构。
6. 填 cars 或 ones, 和上文重现。

2) 词汇的同现关系:指词汇共同出现的倾向性。如:

Some people prefer to live in the city, while _____ like to live in the countryside.

此处应该填 others, 二者总是同时出现。

Human brains have two sides; the _____ side and the right one.

根据上下文, 大脑分为两边, 下文为右边, 上文应为左边, 左和右同现。

3) 句际之间的逻辑关系:

各种关系的标志词如下。

表示列举的连词: firstly, secondly, thirdly...; one, two, three...; for one thing... for another...; to begin with; in the first place... in the second place; then; finally, etc.

表示递进的连词: again, also, besides, further, furthermore, moreover, what's more, in addition, above all, in particular, equally, likewise, similarly, in the same way, worse still, etc.

表示总结的连词: altogether, overall, then, therefore, thus, all in all, in conclusion, in a word, to sum up, etc.

表示解释的连词: namely, specially, for example, for instance, in other words, that is, that is to say, etc.

表示对比的连词: actually, rather, alternatively, conversely, more precisely, on the other

hand, in contrast, on the contrary, etc.

表示原因的连词: because, for, since, as, now that, considering that, in that, insofar as, inasmuch as, etc.

表示结果的连词: accordingly, consequently, hence, so, thus, therefore, as a result, as a consequence, in consequence, etc.

表示转折和让步的连词: anyhow, anyway, else, however, nevertheless, nonetheless, only, still, though, although, yet, etc.

4. 四个解题步骤

口诀如下:

一步来把全文看,把握主旨逻辑线。

二步开始做答案,容易做的先做完。

难题放在第三步,上下文里找答案。

四步复读很关键,修改错误笑开颜。

第一步:快速阅读全文,了解文章的题材和体裁,从整体上把握全文内容和结构框架,确定文章的主旨,梳理文章的逻辑走向。注意两个问题:格外注意段首句;圈出逻辑关系标志词,抓住文章思路。

现在以 2005 年试题为例,进行具体讲解。

Directions:

Read the following text. Choose the best word(s) for each numbered blank and mark A, B, C or D on ANSWER SHEET 1.

The human nose is an underrated tool. Humans are often thought to be insensitive smellers compared with animals, 1 this is largely because, 2 animals, we stand upright. This means that our noses are 3 to perceiving those smells which float through the air, 4 the majority of smells which stick to surfaces. In fact 5, we are extremely sensitive to smells, 6 we do not generally realize it. Our noses are capable of 7 human smells even when these are 8 to far below one part in one million.

Strangely, some people find that they can smell one type of flower but not another, 9 others are sensitive to the smells of both flowers. This may be because some people do not have the genes necessary to generate 10 smell receptors in the nose. These receptors are the cells which sense smells and send 11 to the brain. However, it has been found that even people insensitive to a certain smell 12 can suddenly become sensitive to it when 13 to it often enough.

The explanation for insensitivity to smell seems to be that brain finds it 14 to keep all smell receptors working all the time but can 15 new receptors if necessary. This may 16 explain why we are not usually sensitive to our own smells we simply do not need to be. We are not 17 of the usual smell of our own house but we 18 new smells when we visit someone else's. The brain finds it best to keep smell receptors 19 for unfamiliar and emergency signals 20 the smell of smoke, which might indicate the danger of fire.

1. [A] although

[B] as

[C] but

[D] while

2. [A] above

[B] unlike

[C] excluding

[D] besides

- | | | | |
|-----------------------|-----------------|------------------|------------------|
| 3. [A] limited | [B] committed | [C] dedicated | [D] confined |
| 4. [A] catching | [B] ignoring | [C] missing | [D] tracking |
| 5. [A] anyway | [B] though | [C] instead | [D] therefore |
| 6. [A] even if | [B] if only | [C] only if | [D] as if |
| 7. [A] distinguishing | [B] discovering | [C] determining | [D] detecting |
| 8. [A] diluted | [B] dissolved | [C] determining | [D] diffused |
| 9. [A] when | [B] since | [C] for | [D] whereas |
| 10. [A] unusual | [B] particular | [C] unique | [D] typical |
| 11. [A] signs | [B] stimuli | [C] messages | [D] impulses |
| 12. [A] at first | [B] at all | [C] at large | [D] at times |
| 13. [A] subjected | [B] left | [C] drawn | [D] exposed |
| 14. [A] ineffective | [B] incompetent | [C] inefficient | [D] insufficient |
| 15. [A] introduce | [B] summon | [C] trigger | [D] create |
| 16. [A] still | [B] also | [C] otherwise | [D] nevertheless |
| 17. [A] sure | [B] sick | [C] aware | [D] tired |
| 18. [A] tolerate | [B] repel | [C] neglect | [D] notice |
| 19. [A] available | [B] reliable | [C] identifiable | [D] suitable |
| 20. [A] similar to | [B] such as | [C] along with | [D] aside from |

第一步先进行全文框架的理解。根据首句可以判断出这是一篇说明文,说明的对象是人的鼻子,即与人的嗅觉相关。underrated 一词指出人的嗅觉被低估了,作者在下文肯定会围绕这个问题进行阐述。

下面对短文的逻辑关系进行梳理。第一段:以 In fact 5 为分界点,本段可以分成两个层次。第一个层次讲的是人类的嗅觉没有动物的嗅觉敏锐及其主要原因;第二个层次笔锋一转,指出人类对味觉特别敏感,只是我们通常没有意识到这一点。第二段:以 however 为分界点,本段也可以分成两个层次。段首句指出,有些人只能嗅出一种花而嗅不出另外一种花的味道,而另外一些人对两种花的味道都很敏感,接下来两句对此进行解释,这是该段的第一个层次;转折之后,作者指出,即使对某种味道不敏感的人接触这种味道多了也可以突然对其变得敏感。第三段:该段的首句是全段的中心句,指出人类通常对味觉不敏感的原因,但是人类对新的味道却保持高度的敏感,然后作者举了两个方面的例子。

通过上述分析,我们就有了全文的框架,完成了对文章的宏观把握,做起题来,就容易多了。

第二步:对含义明显的词汇,固定搭配或习惯用法,常用句式等纯语言知识问题,可以边读边随时猜测出答案。此外,有了第一步的宏观铺垫,语篇连贯题也会迎刃而解。千万不要拘泥于题目顺序,好做的先做,不会的留到下一轮。

第1题:根据语篇,该空前前后为转折关系,意思是:我们通常认为人类的嗅觉没有动物的嗅觉敏锐,但是这主要因为人类可以直立行走。

第2题:直立行走是人类和动物的不同之处,因此 unlike 为最佳选择。

第5题:梳理本文逻辑关系时已经指出,该空是本段的分界点,以它为标志,该段分成两个相

对的层次。根据语篇,该空的最佳选择为 *though*, 通过让步引出相对的话题。

第6题:*even if* 意为“即使,纵然,尽管”,表达让步关系,如:*I like her even if she can be annoying.* (尽管她有时很恼人,但是我还是喜欢她)。*if only* 用以表达对现在和将来的愿望,如:*If only I were rich.* (如果我很富该多好)。*only if* 意为“只要,只有”,表示条件,如:*Only if a teacher gives permission is a student allowed to enter this room.* (只有得到教师的允许,学生才可以进入这个房间)。*as if* 意为“好像,似乎,仿佛”,常常表达虚拟,如:*He behaved as if nothing had happened.* (他装作若无其事的样子。)根据语篇,该空前后表达让步关系,因此 *even if* 为最佳选择。

第9题:根据语篇,该空前后为对比关系,因此 *whereas* 为最佳答案,意思是:有些人只能嗅出一种花而嗅不出另外一种花的味道,而另外一些人对两种花的味道都很敏感。

第16题:根据上下文,该空选 *also* 表示递进,引出下文的例子。

第20题:根据原文,*the smell of smoke* 是 *unfamiliar and emergent signals* 的举例,因此 *such as* 为最佳答案。

第三步,针对在快读过程中未能轻易猜测出答案的题目进行深入分析。这类题目的答案,不仅仅取决于对文章局部的理解,而要在对语篇理解的基础上,利用上下文中、字里行间的线索才能猜测出答案。如:

第3题:这四个选择项都可以和介词 *to* 构成搭配。*be limited to* 意为“限定于,局限于”,如:*The speed of the car is limited to 70 mph on this road.* (这条路的车速限制是每小时70英里)。*be committed to* 意为“尽忠的,坚定的”,如:*He is committed to Christianity* (他是一个虔诚的基督徒)。*be dedicated to* 意为“专心致志的,专门为……而做的”,如:*Her first novel was dedicated to her parents.* (她把自己的第一本小说献给她的父母)。*be confined to* 意为“被限制在某空间或范围之内”,如:*After her operation, she was confined to bed for a week.* (她手术之后卧床一周了。)根据文章,由于人类直立行走,其嗅觉局限于空气中的味道,因此 A 为最佳答案。

第4题:根据上文,由于人类直立行走,其嗅觉局限于空气中的味道,因此错过了大多数附着于地表面的味道,*missing* 为最佳选择。*catch* 和 *track* 为肯定意义,不符合题意;*ignore* 意为“忽视,不理睬”,带有故意的成分,也不符合题意。

第10题:*unusual* 意为“罕有的,不同寻常的”,如:*This bird is an unusual winter visitor to Britain.* (这种鸟很少冬季到英国来)。*particular* 意为“特殊的,有特异性的”,如:*This disease is particular to children.* (这种疾病仅发于儿童)。*unique* 意为“独特的,唯一的”,如:*a unique work of art* (独一无二的艺术作品)。*typical* 意为“典型的”,如:*a typical example* (典型的例子)。根据文章,有些人只能嗅出一种花而嗅不出另外一种花的味道,而另外一些人对两种花的味道都很敏感,这取决于这些人是否拥有可以产生特异性嗅觉感受器的基因,因此 *particular* 为最佳选择。

第11题:根据文章,嗅觉感受器可以感知味道并把信息传给大脑,*messages* 为最佳选择。*sign* 意为“符号,标志,迹象”;*stimuli* 意为“刺激物”,是 *stimulus* 的复数形式;*impulse* 意为“冲动”,这三个选择项均不符合语境。

第17题:四个选项均可以和 *of* 构成搭配,但是只有 *aware of* 和上文中的 *sensitive to* 意义相近,二者为近义词的重现。

第18题:该句以 *but* 为分界点分成前后意义相对的两个部分,前半部分动词为 *are not aware of*,后半部分应选 *notice* 与之相对,二者为反义词的同现。

第四步:复读全文,检查答案。

首先,要着眼大局,从语篇整体上看答案是否符合文章主题、作者态度、意图及文体特征,结合段首句、段尾句和含有连贯意义的词语,把文章看做一篇范文,从写作角度审视文章的谋篇布局“启、承、转、合”。

其次,针对句子成分和搭配,主要从以下方面进行检查和修改:

(1) 如果选项为名词,要考虑到名词的单复数,名词与介词、形容词与动词的搭配;同时要注意名词之间的细微差异。

(2) 如果选项为动词,要分清是及物和不及物动词;动宾搭配,是否可以跟双宾语;动词的非谓语形式(不定式、现在分词、过去分词、动名词);动词的辨析。

(3) 如果选项为形容词,注意形容词的比较级和最高级,形容词的前置和后置,形容词的褒义和贬义色彩。

(4) 如果选项为副词,注意副词的比较级和最高级;副词修饰动词、形容词还是句子;起连接作用的副词;动词短语中的副词小品词。

(5) 如果选项为介词,注意介词与名词、代词、动词和形容词的搭配,尤其注意短语动词。

(6) 如果选项为关系代词和关系副词,要分清是何种从句。名词性从句包括主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句;定语从句要分清限制和非限制;状语从句和逻辑关系结合起来判断。

(二) 得分要领

通过以上对解题技巧的操练和分析,我们可以感悟到,做好英语知识运用要把握住以下几个得分要领:

1. 把握首句

迅速抓住全文的体裁,把握全文大意和主旨,预测发展趋势。

2. 切忌边读边做题

有的考生为了节省时间,边读边做题,如此做法对文章没有宏观的认识,把握不住语篇的连贯性和逻辑关系,结果是断章取义,一错再错,本来想事半功倍,结果适得其反。

3. 避免孤立思维

英语知识运用之所以不同于词汇语法填空,就是因为英语知识运用是在语篇的层次上考查学生运用英语的综合能力。因此,即使选项是对词汇语法的考查,考生也要从上下文入手,对词的选择不仅要符合语法结构的要求,更要满足上下文语义的要求。

4. 不能定势思维

我们知道,英语单词一词多义、一词多用的现象很多,所谓的思维定势就是只知其一,不知其二。翻开《牛津高阶英汉双解词典》,你就知道一个简单的介词“with”用法多达16种,因此在平时的词汇学习中,考生要多了解和掌握词汇的多义和多用现象。

5. 不要忘记复读

完成后复读是被很多考生忽视的一个环节,有的考生即使复读也是流于形式。我们的答案应该还短文以完整的原貌。因此,只有有意识地复读整篇文章,才能感悟出所选答案是否和文章匹配,上下文是否自相矛盾,语篇连贯是否顺畅。复读中随时决定了哪些选项应该重新考虑。

(三) 知识准备

考场如战场,我们切忌打无准备之仗。那么,针对英语知识运用,我们应该做好哪些方面的知识准备呢?

1. 背景知识准备

上文提到,英语知识运用覆盖的题材广泛,要想顺利地完成任务,必要的知识面是基础。如果对短文的话题闻所未闻,对文章的内容不知所云或者对文章的理解产生了很大的偏差,可以想像出做题的效果会是什么样。但是,背景知识的了解不是一日之功,在准备考研之前就要形成广泛阅读的习惯,通过不同的媒介(如英文报纸、英语节目等)接触不同的话题,不要“书到用时方恨少”。

2. 阅读能力培养

我们知道,超强的阅读能力是做好英语知识运用的前提,虽然英语知识运用没有直接对短文的主旨、细节和推理进行考查,但是任何一个选项的确定都离不开对短文整体的把握。因此,在平时阅读文章的时候,要有意识地训练自己对文章整体和逻辑的理解。每读完一段文章,就要问自己该段的大意是什么;每读完一篇文章,就要问自己该篇文章在讲什么,段与段之间是如何过渡和连接的。切记:阅读要重质(如何读文章)不重量(读了多少文章)。

3. 语法知识培养

首先,学习语法不等于死记硬背语法,死记硬背语法只能知其然,而不知其所以然,要把语法当作系统进行学习,只有在系统地掌握语法的基础上才能做到点面结合,灵活地解决语法现象。此外,学习语法不是单纯为了考试,语法是语言交际的基础。学习语法的最终目的是使用语法,进而可以无障碍地应用语法,做语法试题当然便水到渠成了。

4. 词汇的积累

英语知识运用考查的核心项目便是词汇,包括词汇的辨析、搭配和惯用语。因此,切忌按照词汇表孤立地死记硬背词汇,学习词汇一定要具备发散思维,尤其是核心词汇,要联想到它们的近义词、近形词、衍生词以及它们的辨析和使用。和阅读能力的培养一样,词汇的积累要重质(使用词汇)不重速(在一定时间内记忆了多少词汇)。

(四) 关于模拟试题

Practice makes perfect,想在英语知识运用上取得理想的成绩离不开大量的练习,为此我们准备了一定量的模拟试题。但是,一定要记住两点:

(1) Quality outweighs quantity,即重质不重量。大量的做模拟试题并不代表成绩的显著提高,关键看我们是如何做模拟试题的。做模拟试题切忌只关注对错的多少,重要的是及时分析和归纳错误的原因,找到应对的方法。一次克服一个错误,积少成多,做题的质量就上去了。

(2) Haste makes waste,即欲速则不达。准备英语知识运用需要一步一个脚印、循序渐进地进行,为此我们将模拟试题分成三个部分:基础篇、提高篇和实战篇,分别标志着成功准备英语知识运用的三个阶段。

基础篇选的文章篇幅偏短,选项的设计偏向词汇和语法的考查,旨在让考生在短时间内轻松

地提高宏观把握文章的能力,恢复、巩固和提高语法和词汇知识,为英语知识运用的准备打下良好的基础。

提高篇的文章篇幅适中,选项的设计注重词汇、语法、逻辑三者的平衡,难度接近真题,旨在培养考生的语法和词汇知识的运用能力、段落和篇章的处理能力,把握英语知识运用的出题规律和设问特点,提高解题技巧。

实战篇的文章篇幅较长,难度和真题相同,有些文章甚至超过真题的难度,旨在让考生找到自己的弱点,进行归纳和总结并及时调整战略,熟悉掌握解题技巧,获得考前心理上的优势。

二、英语知识运用模拟训练

(一) 基础篇

Model Test 1

Global English exists as a political and cultural reality. Many misguided theories attempt to explain why the English language 1 have succeeded internationally, whilst 2 have not. Is it because there is something 3 logical or beautiful 4 the structure of English? Does its simple grammar make it easy to learn? Such ideas are 5. Latin was once a 6 international language, 7 having a complicated grammatical structure, and English also 8 learners with all manner of real difficulties, 9 its spelling system. Ease of learning, 10, has little to do with it. 11, children learn to speak their mother tongue in 12 the same period of time, regardless of their language.

English has spread not so 13 for linguistic reasons, but rather because it has often found 14 in the right place, at the right time. 15 the 1960s, two major developments have 16 to strengthening this global 17. Firstly, in a number of countries, English is now used in addition to national or regional languages. 18 this, an electronic revolution has taken place. It is 19 that in the region of 80% of worldwide electronic 20 is now in English.

- | | | | |
|---------------------|-----------------|-------------------|------------------|
| 1. [A] should | [B] must | [C] can | [D] may |
| 2. [A] other | [B] the other | [C] others | [D] the others |
| 3. [A] inherently | [B] coherently | [C] inwardly | [D] innately |
| 4. [A] in | [B] about | [C] under | [D] within |
| 5. [A] mistaken | [B] misled | [C] misconceived | [D] mistreated |
| 6. [A] minor | [B] major | [C] superior | [D] prior |
| 7. [A] in spite of | [B] despite of | [C] regardless of | [D] instead of |
| 8. [A] offers | [B] gives | [C] brings | [D] presents |
| 9. [A] at least | [B] not least | [C] at the least | [D] least of all |
| 10. [A] however | [B] accordingly | [C] therefore | [D] furthermore |
| 11. [A] After all | [B] By the way | [C] However | [D] Above all |
| 12. [A] exactly | [B] hardly | [C] approximately | [D] scarcely |
| 13. [A] much | [B] many | [C] more | [D] most |
| 14. [A] it | [B] its | [C] itself | [D] it's |
| 15. [A] after | [B] before | [C] until | [D] since |
| 16. [A] contributed | [B] attributed | [C] led | [D] owed |
| 17. [A] situation | [B] status | [C] position | [D] post |