

ERTONG ZHILI JIEGOU ZHENGHE FAZE

亲子教育蓝皮书·B卷

3-9岁关键期教育 父母必读

儿童

智力结构整合法则

朱复融 著



重庆出版社



这是中国第一套提出“多元智能教育中国化”概念的著作，是提高孩子多元智能的权威读本。本书首次全新地确定并阐释了多元智能教育中国化的五大研究领域，特别是提出了一系列全新的家教理念，异于目前市场上其他儿童家教类图书，是聪明父母的家教思想库，并对相关的教研人员具有极高的参考价值。

A 卷 · 儿童潜智基因发掘法则

B 卷 · 儿童智力结构整合法则

C 卷 · 儿童品格系统优化法则

D 卷 · 儿童社际情商提升法则

E 卷 · 儿童行为习惯训导法则

ISBN 7-5366-7199-7



9 787536 671997

ISBN 7-5366-7199-7/G · 2368

定价：11.00 元

亲子教育蓝皮书 · B 卷

儿童智力结构整合法则

ERTONG ZHILI JIEGOU ZHENGHE FAZE

朱复融 著



重庆出版社

图书在版编目 (CIP)

儿童智力结构整合法则/朱复融著. —重庆: 重庆出版社, 2005
(亲子教育蓝皮书; B)

ISBN 7-5366-7199-7

I.儿… II.朱… III.儿童—智力开发 IV.G610

中国版本图书馆CIP数据核字 (2005) 第063309号

亲子教育蓝皮书 ③卷

儿童智力结构整合法则

作 者: 朱复融

策 划: 广东宏图华章

责任编辑: 吴向阳

特约编辑: 刘晓燕

封面设计: 宏图华章+陈能英

封面绘画: 朱铭箴 (6岁)

出版发行: 重庆出版社 (重庆市长江二路205号)

封面印刷: 广州金羊彩印有限公司

内文印刷: 广东茂名广发印刷有限公司

经 销 商: 全国新华书店

开 本: 880×1230 1/32

印 张: 5.5

字 数: 112千字

版 次: 2005年8月第1版第1次印刷

书 号: ISBN 7-5366-7199-7/G·2368

定 价: 11.00元

凡购买重庆出版社的图书,如有缺损问题,请向购买
书店调换。若书店缺货,请与本社发行部联系。
联系电话:023-68814956 广东地区联系电话:020-34254402

总序

让孩子的天资飞向成功与完美

由我编写的《哈佛素质教育理念精华》一书,出版后引起广大读者的热切关注,有一些读者还给我提了一些很好的意见,建议我能否结合中国的家教国情写一部全面、简捷、高效、实用的家庭素质教育方法的书。在本书接近完稿的时期,发生两件事对我的触动很大,并加深了我对本书价值的肯定。一件是联合国环境规划署在2003年选出了它的新一届环保青年顾问理事,全世界一共10人,亚洲只有一个人,她就是四川省成都市盐道街中学文、理、德、艺、体、美兼修并蓄的中学女生李斯璇。另一件就是2004年2月云南大学学生马加爵杀害4名同学的事件。这两件事使我倍觉中国孩子的智能开发、品行塑造、心理健康等综合教育从儿童时期抓起的重要性和紧迫性。可喜的是这种教育有了让人欣慰的开始,就拿李斯璇来说,从学前到现在,她的出众才华与高素质让人惊叹不已。她所涉及的领域必须念稿才能说全:文科的,理科的,科技的,文学的,艺术的,体育的,社会活动的等等。若是细化就更多了,论体育,她是国家二级运动员;论唱歌能拿金奖;论绘画,能去参加国际画展;论舞蹈,舞台上也出类拔萃。她的获奖证书多达72个,有国际级的、国家级的、省级的。她有自信乐观的心态,她有超强的协调能力,她与人为善、助人为乐,她喜爱社会实践,热心公益事业,她有强烈的团队意识,走“群众”路线。面对挫折不气馁,面对成绩不张扬、不高调。她是2002年世界青少年环境保护论坛在开幕式上致辞的中国惟一的发言人,并做了该论坛国际部分的英语主持人。2003年非典肆虐期间,她用英文写了一篇《从SARS看环境保护》的论文,引起联合国副秘书长及相关官员的高度

A

重视。她拿到国家教育部九年义务教育惟一的国家级奖学金——宋庆龄奖学金,受到胡锦涛主席和吴仪副总理的亲切接见。被中央电视台等多家新闻媒体称为“小超人”。应该承认,李斯璇已经具备了立足于未来社会的人生之本,更可以预见,李斯璇的未来必定是辉煌的、成功的。然而,李斯璇今天的完美的素质是从何时开始培养的?骄人的成绩是如何而来的?这正是作者要在本书中所具体阐明的主题。

B

关于教育,美国教育之父杜威说过,教育至少有4个重要功能:将未成年人整合到社会及各种成人角色中去的“社会化”功能;促进未成年人个人心理和道德生长的“发展”功能;在经济、社会地位等方面的巨大不平等的情况下,教育给未成年人的将来提供公平竞争、向上流动机会的功能;帮助弱势者摆脱他出身的那个群体的局限,显著地改善自己的生活状态,并减少社会性不公平的功能。

★

中国人正面临着几千年来最严峻的生存革命,人身依附时代随20世纪远去的钟声而终结,个人竞争时代随着新世纪的曙光而来临。现在的孩子往往只会看书不会交往,只会考试不会动手,拥有一堆零散的知识,而不具备解决问题的能力,并缺乏情感互动,视角狭窄,品行异化,难以适应现实社会环境。如何让孩子发挥潜能,学会生存,适应竞争,如何让孩子学会做人,适应社会,这是摆在中国所有父母面前的不得不重视的问题。

D

知识经济和信息网络是这个时代的特征。在这个时代,社会对人提出了更新、更高的要求,它要求人们普遍具有获得成功的需要、渴望、热情和意志,具有相应的知识、智慧、基本求知方法、最佳的智力组合、操作能力、创新能力、社际关系、协作精神、竞争意识、道德品质及良好的行为习惯。美国未来学家托夫勒曾经说过:未来的文盲不是不会阅读与学习的人,而是没有

E

学会怎样释放自己所有能量的人。美国著名的心理学家斯滕伯格也运用心理学、社会学、生物学、伦理学多种学科的研究成果，得出了自己的结论——在现实世界中最重要的是智商、情商、德商等综合能力的发展，并以此组成成功智力！拥有成功智力意味着分析性、创造性和实践性智力技能的平衡组合，这足以保证一个人在复杂的社会生活中拥有非凡的能力。

众所周知，中国现行的教育制度和教育方法正面临一个由应试教育向素质教育转轨的试验期，无论是父母还是老师都需要根据中国教育的实际状况去大量汲取外国的先进的教育思想。“每个孩子都是天才，每个父母都是天才的教育家”不仅仅是一种激励孩子成才、鼓舞父母施教的口号，更应该渗透到孩子教育实践中。

亲子教育的目的是读懂孩子和完善孩子。因此，在您未阅读本丛书之前，我给您的建议是：你需要及早动手，最好让孩子从现在开始就接受优质的教育。因为你别无选择，只有跟上教育革命的浪潮才能让你的孩子拥有立于不败之地的机会。

美国哈佛大学霍华德·加德纳教授经过多年的潜心研究，提出了多元智能理论，并将其应用于教育实践。他认为，人的智能是多元的，而且每种智能都可以在人的大脑中找到解剖学的基础，找到相应的功能区。他认为，人类的智能最少包括8种智能，它们是：文字组织与语言表达、逻辑数学、艺术美感、创造动机、人际互动、求知空间、肢体副语言以及情感与内省。他认为，如果要发挥一个孩子的潜能，就应该从8种智慧下手，选择最适合他们潜能的智慧，让他们尽情发挥，这样才能充分发挥他们的智慧能量，取得最佳成才效果。因此，我们的教育任务就在于开发这种种潜能，使强势功能得以发展，使弱势功能得以加强。

我认为，教育之所以是一门科学，是因为它有着普遍的规

律,这些规律经得起在孩子群体上得到重复的体验。教育更是一门艺术,因为它针对的是不同的个体(孩子),这些个体是有差异的。如不同的孩子有不同的潜能优势和弱势;不同的孩子有不同的家庭环境;不同的孩子又有不同的学习史、生活史等等。这就使得每个孩子会有不同的秉性、不同的爱好、不同的发展趋势,如果不针对孩子的个性特征加以引导和培养,也同样会影响孩子的成功智力。在人类科技已经非常发达的今天,物质将极大的丰富起来,精神和品德的萎靡又将是人类面临的最大问题。这就说明,教育的焦点在于,是偏重培育以知识为中心的能力,还是应该着力挖掘和培养精神和品德的能力。孩子们生来具有优秀的能力和潜力,但是通过早期教育形成的性格、气质、能力、品行会左右他们的一生。这些离不开父母的教育意识革命。父母对孩子进行科技能力的培养是重要的;而同时对孩子进行美感、人道、艺术等教育也同样重要。因为,人类获得幸福,并不完全依靠科技的发达,还要依靠包括智力在内的整个人的向前发展。作者之所以不遗余力地推进和完善多元智能教育,反对过分偏重于某一方面教育的方式,正是基于对人类命运和孩子未来发展的考虑。对孩子的教育来说也不至于最终顾此失彼。

家庭的教育环境和父母的教养态度对孩子所形成的基本素质,既是孩子逐渐成长和成熟的前提和基础,又影响着孩子整个成长过程。因此,起先导作用的家庭多元智能教育是正规学校素质教育的根基,是学校素质教育得以完善并使孩子通向成功的保证。因此,现代父母必须以新的科学视野和境界来认识亲子教育问题,把科学的多元智能教育引入家庭,使每个家庭都真正成为孩子智商、情商、德商、财商、行为能力等全面提高的摇篮!

培养多元智能的根本出发点是造就孩子和谐全面的素质

和能力,但孩子的多元智能的提升不是一蹴而就的,聪明的父母如何将多元智能教育运用到生活点点滴滴的过程中?如何透过父母的巧思,使生活中的很多事物变成活生生的教材?如何善于捕捉生活细节,把握教育时机,对孩子进行耐心细致、循循善诱的教育?如何让孩子在自然的状态下能更有效地提升多元智能?

正是基于以上中国家庭教育所面临的种种问题,作者有选择地汲取霍华德·加德纳教授多元智能教育理论精髓,吸收近年来中外最新的儿童教育经典理念,并结合中国当代家庭教育的“国情”,第一次提出了多元智能教育中国化的启教观点,来适应中国家教的现实土壤。作者曾为此多次组织有开拓意识的中青年少教专家参与本选题研讨。并最终写作了《亲子教育蓝皮书》一书。作为中国第一个系统地提出“多元智能教育中国化”概念的著作,它首次全新地确定、划分、触及与阐述了多元智能教育中国化的五大研究领域,对相关读者群的阅读心理有极强的冲击力。本书立足于全面提高孩子的素质,力图把科学的多元智能教育思想和教育方法引入家庭,使每个家庭能够最便捷地领略新世纪新家教的魅力,并找到一条像培养英才李斯璇那样的科学方程式。

本书共有五卷:

《A卷·儿童潜智基因发掘法则》

本卷如一架送入父母眼下的显微镜,去发现孩子潜在的所有智慧细胞,释卷于心,就能让孩子的潜智呈几何级增长,从而搭起开发孩子智商的超级平台。孩子的各种潜能是沉睡,是醒着,还是翱翔,本卷将告诉你:父母是智慧的魔术师!

《B卷·儿童智力结构整合法则》

本卷不仅可让父母尽享孩子智力组合过程中获得成效的快感,更能开释天才方程式的全部密码。

《C卷·儿童品格系统优化法则》

本卷可教孩子以高品格行天下，使孩子的德商指数不断飚升，品格系统优化是孩子走向成功人生的隐形动力与重要基石。

《D卷·儿童社际情商提升法则》

本卷将锻造孩子如何游刃于“情”字之中，尽早弄懂处世哲学，尽早明晓生存环境如何和谐生趣，人生际途如何一路绿灯。社际情商高手，最显英才本色。

《E卷·儿童行为习惯训导法则》

本卷将教会父母掌握根治孩子不良行为与习惯的最佳疗法。照书操作，就能给孩子点上一盏明亮的导航灯。不做行为怪异之事，方可不误入歪道邪途，孩子的成功人生，来自父母的每一点一滴的改造和设计。

以上各卷重点突出，观点鲜明，为父母构建一个多元智能开发与提升的实验操作平台，它以通俗易懂而又科学严谨的理论为基础，以个案分析及具体培养方法为重心。它融权威性、系统性、针对性和操作性于一体，是必不可少的聪明父母的家教思想库。

本书作为提升“多元智能”的指导手册，为家庭施教者提供了完备、详尽而生动的施教内容与方案，归根结底是为孩子在真实的世界上生存和发展打好坚实的基础。作者相信，用“中国式多元智能”的方法教育出来的孩子不仅潜智开发充分，智力结构优合，还善于创新，善于沟通协作且品行高尚，不但获得“纸上”（即考试）的成功，更能够在学习和生活的不同层面获得巨大而持久的成功，真正地成为新世纪的英才。

这是一套具有大众性、普及性、通俗性的丛书，它的基本读者是：儿童父母、中小学教师、幼儿教师及相关教育工作者和研究者。

在本书写作过程中，作者得到了中国腐植酸工业协会常务副理事长兼秘书长曾宪成先生、中国文联张明智先生、晋芳博士、赵毓林先生等诸师友的指导与帮助，感谢他们为我提供了许多有价值的文献资料和网上最新的教育资讯。特别感谢王棠凯先生，在本书的写作前期，参与了全书的结构讨论和部分章节的友情写作及某些章节的材料补充，并为我提供了许多有意义的写作思路。在此对上述各位及所有有关著作或文章的原作者表示最诚挚的谢意。

本书虽经几易其稿倾力而成，但仍有许多不足之处，欢迎广大读者朋友们批评指正。

作 者

2005年5月

目 录

一、智力结构整合的原则与内容

- 1 儿童智力结构整合的原则
- 6 儿童智力结构整合的内容
- 9 了解孩子智力水平的简捷途径
- 11 如何丰富孩子的智力生活背景

二、语言：学习之旅的首站

- 13 孩子的语言学习之旅
- 14 如何发现孩子的语言才能
- 17 如何根据儿童的心理特点发展书面言语能力
- 18 如何认识语言表达能力与多种能力的关系
- 19 如何艺术地跟孩子对话
- 20 如何给孩子表达思想的机会
- 22 如何鼓励孩子敢于提问

三、阅读：初级教育的第一要素

- 24 如何激发孩子的阅读兴趣
- 26 怎样读书给孩子听最有效
- 28 如何帮助孩子创造读书生活
- 30 怎样化解孩子的厌书情结
- 32 最初级读者的训练技巧
- 34 如何根据孩子的年龄段选择好书
- 35 怎样教孩子作阅读记号
- 36 为什么要教孩子读唐诗和韵文

四、读写，学识与能力的外化

- 38 如何处理好孩子读与写的关系
- 39 读写对孩子有哪些方面的助益

五、观察力：智力活动的窗口

- 42 孩子早期智力开发与观察力
- 44 强观察力潜能的发现
- 46 如何解答孩子观察后的疑问
- 48 如何培养孩子的观察兴趣
- 49 如何养成孩子良好的观察习惯
- 50 如何有计划对孩子进行早期的观察训练
- 52 6种简捷而行之有效的观察法

六、注意力：智力发挥的前奏

- 54 孩子早期的智力开发与注意力
- 55 注意力集中是孩子搞好学习的前提
- 56 如何掌握孩子早期注意力的特点
- 59 如何形成孩子早期良好的注意品质
- 60 培养孩子注意力的9个层次
- 63 孩子考试注意力难集中怎么办

七、记忆力：智力活动的仓库

- 66 儿童早期智力开发与记忆力
- 67 如何掌握儿童记忆的特点
- 71 如何发现孩子的强记忆力潜能
- 71 如何帮孩子选择最佳的记忆时间

- 72 怎样才能让孩子怀着愉快的心情记忆
- 73 增强孩子记忆行之有效的方法

八、想像力：智慧的翅膀和创造力的萌芽

- 76 儿童早期智力开发与想像力
- 78 了解孩子想像力的特点
- 79 如何培养孩子创造想像的个性品质
- 81 激发孩子想像力的5种途径
- 84 如何在音乐、美术活动中激发孩子的想像力
- 85 如何培养孩子的数学想像力
- 87 怎样判断你的孩子是否具备高想像力

九、思维力：大脑的智慧机器

- 88 孩子早期智力开发与思维力
- 90 如何把握孩子思维特点的关键期
- 92 如何完善儿童独特思维的“智力链条”
- 93 如何发现孩子的强思维力潜能
- 98 如何培养孩子的创造性思维
- 101 如何培养孩子的理解、判断和推理能力
- 103 如何培养孩子的独立思考能力

十、创造力：让人惊喜的创意

- 105 儿童早期智力开发与创造力
- 107 创造力与家庭的环境刺激
- 108 孩子创造力的发展条件
- 110 如何发现孩子的强创造力能力

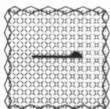
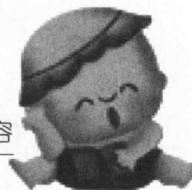
- 115 如何呵护孩子稚嫩创造萌芽
- 117 如何面对孩子的“破坏行为”
- 118 促进儿童创造力的智能提升秘诀

十一、美感素质与艺术智力

- 120 如何在大自然中对孩子进行美感教育
- 122 如何在社会生活中培养孩子的美感能力
- 124 如何为孩子设计艺术的天地
- 128 如何发现孩子的绘画才能
- 133 父母如何对孩子进行绘画启蒙
- 136 了解儿童绘画发展的四个阶段
- 139 了解儿童画的基本特征
- 141 儿童画内容、教法与关键环节
- 143 如何发现孩子的音乐才能
- 145 如何设计儿童舞蹈动作

十二、网络：儿童智力组合的新伙伴

- 149 信息时代，儿童网络素养有哪些新要求
- 150 网络探险能给儿童带来哪些求知刺激
- 155 孩子上网最佳年龄段介绍
- 158 如何诊治儿童的“交互网瘾”



智力结构整合的原则与内容

儿童智力结构整合的原则

对孩子智力结构整合只要把握一些基本原则，就能够取得明显成效。儿童智力结构整合主要有以下原则：

(1) 智力的自信原则

"智商"这个概念就和考试题目一样，是人为的。"智商"最多只能证明一个孩子学习成绩的 35% ~ 40%，一半以上的成绩是不能用"智商"来解释的。正如在智商研究方面的权威人士卡尔先生所说，"如果仅仅靠智力测验来选拔孩子的话，我们就淹没了 70% 的有创造力的人才。"

看看世界上的树木我们就会知道，有的结出果子，有的则不会。就是在果树中，有的结的是苹果，有的结的是梨。结果子的树可以提供水果，不结果子的树则可以成为栋梁之材。关键在于我们用什么方法去培育和发展它们自身的价值。

更为奇妙的是，人类是世界上最神奇的"物种"，他有灵性和禀赋。简单地用聪明或者迟钝这样的概念去判断孩子，结果

和判断者一样是愚蠢的。

孩子之间智力的差别,随着年龄成长而显现。不管你的孩子智力表现出色一点,还是稍微比别人差一点,你都要坚定地相信,孩子是聪明的,不比别人差。

除非是畸形儿——先天大脑发育缺陷,健康儿童大脑的潜力都是很大的,即使这个孩子的遗传因素比较一般,不是遗传因素最优良的孩子。最一般的孩子只要对他的智力结构进行整合,都可以成为天才。

有些孩子在婴儿时期智力开发比较差,学习兴趣也比较差,向上心和自信心比较差,但父母要坚信,只要现在补课就不晚。

这是孩子早期教育的第一个原则,一定要相信自己的孩子不比别人差。

如果有一天,老师告诉父母,这些孩子聪明一些,另一些孩子稍差一些,其余少数的孩子更差,近乎愚蠢,父母会怎么想呢?有的相信了,有的半信半疑。

如果又有一天,老师拿着智力测验表和几学期的成绩单说:看吧,果真如此。这些孩子的智力测验在 80 分以上,而另一些在 60 分以上,其余一些在 40 分以下,他们几学期的成绩单也大至如此,父母会怎么想?也许连半信半疑的也完全相信了。

难道上帝真的把聪明给了一些孩子,而给另一些孩子的是平庸的天资,甚至是愚蠢吗?

事实完全不是这样!

我认为:除了极少有智力障碍的孩子和天才、神童之外,绝大多数的孩子只存在智力特点的区别,而不存在智力高低的差别。所有已经表现出来的智力在一个人的潜能中所占的比例仅仅是万分之一。即使是少数智力和身体有残障的孩子,他们在现实中的状况也更多的是由于现实的条件和教育方式所致。就像人类没有学会开发石油时,并不能说明石油不存在,一个地