

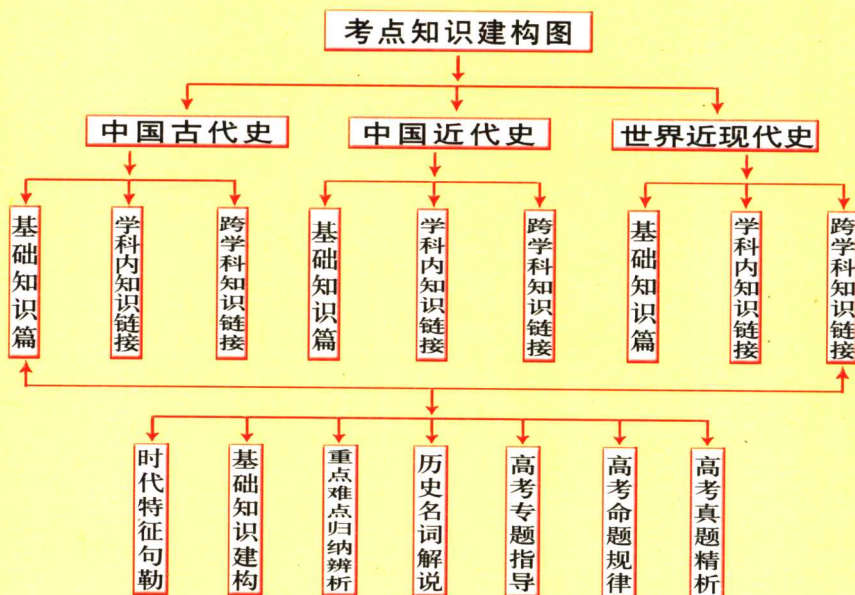
全国教育科学“十五”规划国家重点课题

《教育与发展—创新人才的整合研究》成果

高中历史 双基效率手册

基础知识 + 基本能力 + 提高效率 + 考点指导

(各版教材通用)



北京工业大学出版社

全国教育科学“十五”规划国家重点课题

《教育与发展——创新人才的整合研究》的成果

高中历史

双基效率手册

(各版教材通用)

名誉主编：林崇德

执行主编：张理

本册主编：于晓蕊、刘玉香、张巧宁、
郭磊、章玲

北京工业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高中历史双基效率手册 / 于晓蕊等主编. —北京: 北京工业大学出版社, 2005.7

(中学创新教育双基效率手册丛书)

ISBN 7 - 5639 - 1546 - X

I. 高... II. 于... III. 历史课—高中—教学参考资料 IV. G634.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 070886 号

高中历史双基效率手册

本册主编 于晓蕊 刘玉香等

*

北京工业大学出版社出版发行

邮编: 100022 电话: (010) 67392308

各地新华书店经销

北京泽明印刷有限责任公司印刷

*

2005 年 7 月第 1 版 2005 年 7 月第 1 次印刷

850mm × 1168mm 32 开本 16 印张 410 千字

*

ISBN 7 - 5639 - 1546 - X/G · 782

定价: 18.50 元

序

《教育创新与发展——创新人才的整合研究》是国家级教育科学研究重大项目。这个项目旨在全面深入地开展创新教育，培养高素质的创新人才，从实际操作层面来讲，所有科研的理论最终要凝聚和落实到课程体系和教材内容上。由张理同志主编的《中学创新教育双基效率手册》就是本课题在这方面的重要成果之一。它的特点是：

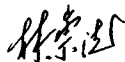
1. 提升能力为主。迁移和拓展是创新人才能力的重要标志之一。分析问题和解决问题的能力，是创新人才的基础能力之一，这些能力的提高是学习者梦寐以求要获得的“诀窍”。这部书较好地解决了这个问题，通过对中学各学科基础知识的全面梳理，编织成网，再提炼上升到建构学科思想这一高度，使学生掌握学科中最本质的东西，从而大幅度地提高迁移和拓展的能力，这种明确的编辑思想在同类图书中应当是先进的。

2. 以学生为本。好学生的知识在脑海中一定是条分缕析的。这是他们通过长期艰苦的强脑力劳动取得的。怎样使这种有条理的知识转移到一般学生的脑海中呢？这套书是下了些功夫的。编者在单科结构上，精心设置了层次分明的版块结构，如：基础知识梳理，重点难点辨析，学科思想方法，常见思路误区，综合问题探究，思维拓展创新，中、高考专题指导等。将学习中的规律技巧融入版块设计中，优化思维结构，使学生爱学、好学、乐学。达到学习的较高境界。

3. 紧密贴近评价。创新教育并不拒绝考试，因为考试是对学习结果的一种评价。在教育资源相对匮乏的现状下，以选拔为目的的中、高考是必要的，但是，中、高考的面貌已经显现出令人欣慰的变化，以近几年的中、高考试题及今年的考试说明可以看出，对偏、怪、窄和技巧性很强的题已不做要求，对基础知识、基本能力的要求放在了首要位置，新题型不断涌现，考查重点直指迁移、拓展、创新等能力层面。以往的题海战术、死记范例、设立模型化等应试手段不再灵光了，这种变化却与本丛书的编辑思想不谋而合。所谓贴近评价是指在观念上与考试要求相一致，这是从根本上的贴近。

4. 专家队伍强大。本书是在课题专家组的指导下完成的，这些专家都是国内教育科学研究方面的佼佼者，其先进的教育理念，丰富的实践经验，深厚的学术素养，全部融入本书，为本书奠定了坚实的基础。

这套丛书的特点很多，这些特点来自主编张理同志带领一支专家学者队伍的辛勤劳动。当然，因编写时间仓促，丛书难免有这样或那样的不足，我相信，广大读者会喜欢它，并与作者一起探讨丛书修正的方案。是为序。



2005年6月

前 言

基础知识与基本能力相辅相成，合称双基。在题海战术、模型化、偏难怪窄、死记硬背等急功近利的应试手段盛行且屡有收获时，双基教育被淡化了。其严重的后果是人才畸形化，高分低能，素质低下。为扭转这种局面，国家教育考试部门作出了巨大努力，中、高考面貌已经显露出重大变化，对基础知识与基本能力的考查重点又放在了首要位置。以2004年北京数学卷为例，“创新意识与实践能力”分值高达54分，占总分的三分之一强，高考指挥棒直指能力培养。

但形势是严重的，从考试结果看，在五大版块中，这部分分值最高，通过率却最低，平均分仅为16、26分。开展创新教育，培养创新人才已到了刻不容缓的地步。于是有了国家教育科学“十五”规划重大课题攻关项目《教育与发展——创新人才的整合研究》，于是有了这套丛书《中学创新教育双基效率手册》。

迁移与拓展：“用学过的知识或即刻学到的知识解决从未见过的新问题”，是能力的高层次体现，要想达到这一目标，必须掌握学习中最本质的东西，那就是学科思想的建构，它是从知识到能力的桥梁，也是万千学子的追求。

提炼学科知识、建构学科思想、提高能力水平、启迪学生智慧、开发学生潜能、获得成功体验，这就是本丛书的最大特点。这种明确的编辑思想是在国内一流专家的科研成果基础上提出的，其先进性与实用性在同类图书中占有明显的优势。

这套丛书的另一大特点是不设练习题，所有习题全部配有精细讲解。从“考点分析”到“思路梳理”到“答案解析”一路梳理下来，对每一类题集中讲解，重在剖析其规律性的东西，通过这种梳理帮助学生快速建构学科思想，使知识条理化、系统化、逻辑化、灵活化。从而达到举一反三，运用自如的效果。同时，针对学生易混淆的地方，专门设立了“常见思路误区”版块，从反面警示学习者，使其在思想建构过程中少走弯路，加快学习速度，提高学习效率。

考试是一个不容回避的问题，素质教育并不拒绝考试。关键是考什么、怎么考，以及如何备考。为此，本丛书专门设立了“中、高考专题指导”版块，对各个知识点、能力点进行细致的分析讲解，对其趋势走向、命题规律细分详解，以使学习者准确把握，高屋建瓴，游刃有余。

厌学是一个越来越严重的问题，其很大程度上是学不得法，导致学习者不能在学习过程中获得成功的体验，长期的负反馈极易使人丧失信心，终于厌学。一套好的、科学性很强的辅导书，会对这种局面有所改善。本丛书有意识地在这方面作了些工作，从版块设计到内部结构，习题选择到分析讲解，以人为本，精心搭建了一个良好的平台，使学习者获得更多的信心。

本丛书在国内最优秀的专家指导下，以崭新的编辑理念，科学地诠释了中学各学科的知识点与能力点，相信会对读者有所帮助。当然，因为时间仓促及编者水平有限，错谬之处，在所难免，真诚欢迎读者的批评和指正。

编委会

2005年5月于北京

目 录

第一部分 中国古代史

第一单元 祖国历史的开篇——先秦

时代特征勾勒	(1)
基础知识建构	(2)
重点难点归纳	(5)
历史名词解说	(9)
高考专题指导	(11)

第二单元 封建大一统时期——秦汉

时代特征勾勒	(15)
基础知识建构	(17)
重点难点归纳	(25)
历史名词解说	(28)
高考专题指导	(30)

第三单元 封建国家的分裂和民族融合——三国、两晋、南北朝

时代特征勾勒	(33)
基础知识建构	(34)
重点难点归纳	(37)
历史名词解说	(38)
高考专题指导	(40)

第四单元 封建社会的繁荣——隋唐

时代特征勾勒	(43)
基础知识建构	(44)
重点难点归纳	(52)
历史名词解说	(55)
高考专题指导	(58)

第五单元 民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展

——五代十国辽宋夏金元

时代特征勾勒	(62)
基础知识建构	(63)
重点难点归纳	(67)
历史名词解说	(72)
高考专题指导	(73)

第六单元 统一多民族国家进一步发展和封建社会由盛而衰

——明、清(鸦片战争以前)

时代特征勾勒	(77)
基础知识建构	(78)
重点难点归纳	(84)
历史名词解说	(87)
高考专题指导	(89)

学科内知识链接

重点难点归纳	(95)
高考专题指导	(106)

跨学科知识链接

一、中国古代史与政治学科综合	(112)
二、中国古代史与地理学科的综合	(113)
三、高考专题指导	(114)

第二部分 中国近现代史

第一单元 清朝晚期中国开始沦为半殖民地半封建社会

时代特征勾勒	(119)
基础知识建构	(120)
重点难点归纳	(123)
历史名词解说	(128)
高考专题指导	(130)

第二单元 中国资本主义的产生、发展和半殖民地半封建社会的形成

时代特征勾勒	(134)
基础知识建构	(135)
重点难点归纳	(140)
历史名词解说	(147)
高考专题指导	(149)

第三单元 资产阶级民主革命和清朝的灭亡

时代特征勾勒	(155)
基础知识建构	(156)
重点难点归纳	(159)
历史名词解说	(162)
高考专题指导	(165)

第四单元 北洋军阀的统治

时代特征勾勒	(167)
基础知识建构	(168)
重点难点归纳	(169)
历史名词解说	(172)
高考专题指导	(173)

第五单元 新文化运动和中国共产党的诞生

时代特征勾勒	(175)
基础知识建构	(176)
重点难点归纳	(179)
历史名词解说	(182)
高考专题指导	(183)

第六单元 国民革命运动的兴起和失败

时代特征勾勒	(186)
基础知识建构	(187)
重点难点归纳	(191)
历史名词解说	(194)
高考专题指导	(196)

第七单元 国共的十年对峙

时代特征勾勒	(200)
基础知识建构	(201)

重点难点归纳	(206)
历史名词解说	(209)
高考专题指导	(212)

第八单元 中华民族的抗日战争

时代特征勾勒	(215)
基础知识建构	(216)
重点难点归纳	(220)
历史名词解说	(224)
高考专题指导	(227)

第九单元 人民解放战争

时代特征勾勒	(230)
基础知识建构	(231)
重点难点归纳	(234)
历史名词解说	(237)
高考专题指导	(239)

第十单元 中华人民共和国的成立和向社会主义过渡的实现

时代特征勾勒	(242)
基础知识建构	(243)
重点难点归纳	(247)
历史名词解说	(251)
高考专题指导	(252)

第十一单元 社会主义建设在探索中曲折发展

时代特征勾勒	(258)
基础知识建构	(259)
重点难点归纳	(262)
历史名词解说	(265)
高考专题指导	(269)

第十二单元 社会主义现代化建设的新局面

时代特征勾勒	(273)
基础知识建构	(274)
重点难点归纳	(277)
历史名词解说	(282)
高考专题指导	(285)

第十三单元 各族人民共同发展

时代特征勾勒	(290)
基础知识建构	(290)
重点难点归纳	(290)
历史名词解说	(291)
高考专题指导	(292)

第十四单元 中华人民共和国的外交和国防

时代特征勾勒	(293)
基础知识建构	(294)
重点难点归纳	(295)
历史名词解说	(297)
高考专题指导	(298)

学科内知识链接

重点难点归纳	(300)
高考专题指导	(311)

跨学科知识链接

一、民主革命与政权建设	(316)
二、现代化建设	(317)
三、思想解放	(318)
四、高考专题指导	(320)

第三部分 世界近现代史

第一单元 资本主义在欧洲的兴起

时代特征勾勒	(325)
基础知识建构	(326)
重点难点归纳	(328)
历史名词解说	(330)
高考专题指导	(331)

第二单元 资产阶级革命时代的东西方世界

时代特征勾勒	(336)
基础知识建构	(337)

重点难点归纳	(341)
历史名词解说	(345)
高考专题指导	(346)
第三单元 资本主义世界本系的初步形成和社会主义运动的发展	
时代特征勾勒	(355)
基础知识建构	(356)
重点难点归纳	(363)
历史名词解说	(366)
高考专题指导	(368)
第四单元 垄断资本主义的形成	
时代特征勾勒	(375)
基础知识建构	(376)
重点难点归纳	(380)
历史名词解说	(383)
高考专题指导	(385)
第五单元 17~20 世纪初的自然科学和文学艺术	
时代特征勾勒	(392)
基础知识建构	(392)
高考专题指导	(393)
第六单元 俄国十月社会主义革命和民族解放运动高涨	
时代特征勾勒	(395)
基础知识建构	(396)
重点难点归纳	(396)
历史名词解说	(399)
高考专题指导	(400)
第七单元 第一次世界大战后的资本主义世界	
时代特征勾勒	(405)
基础知识建构	(405)
重点难点归纳	(407)
历史名词解说	(411)
高考专题指导	(414)
第八单元 第二次世界大战	
时代特征勾勒	(419)
基础知识建构	(420)

重点难点归纳	(421)
历史名词解说	(422)
高考专题指导	(425)

第九单元 两极格局下的世界

时代特征勾勒	(430)
基础知识建构	(430)
重点难点归纳	(432)
历史名词解说	(439)
高考专题指导	(441)

第十单元 世界格局的变化

时代特征勾勒	(447)
基础知识建构	(447)
重点难点归纳	(448)
历史名词解说	(452)
高考专题指导	(454)

第十一单元 现代科学技术和文化

时代特征勾勒	(457)
基础知识建构	(457)
重点难点归纳	(457)
历史名词解说	(459)
高考专题指导	(459)

学科内知识链接

重点难点归纳	(462)
高考专题指导	(482)

跨学科知识链接

世界近现代史与政治经济学的综合	(491)
世界近现代史与哲学常识的综合	(492)
世界近现代史与政治常识的综合	(493)
世界近现代史与自然地理的综合	(493)
世界近现代史与人文地理的综合	(494)
高考专题指导	(494)

第一部分 中国古代史

第一单元 祖国历史的开篇——先秦

●时代特征勾勒

本阶段是中华文明的起点，是中国历史的开端，因而表现出全面奠基的特征。

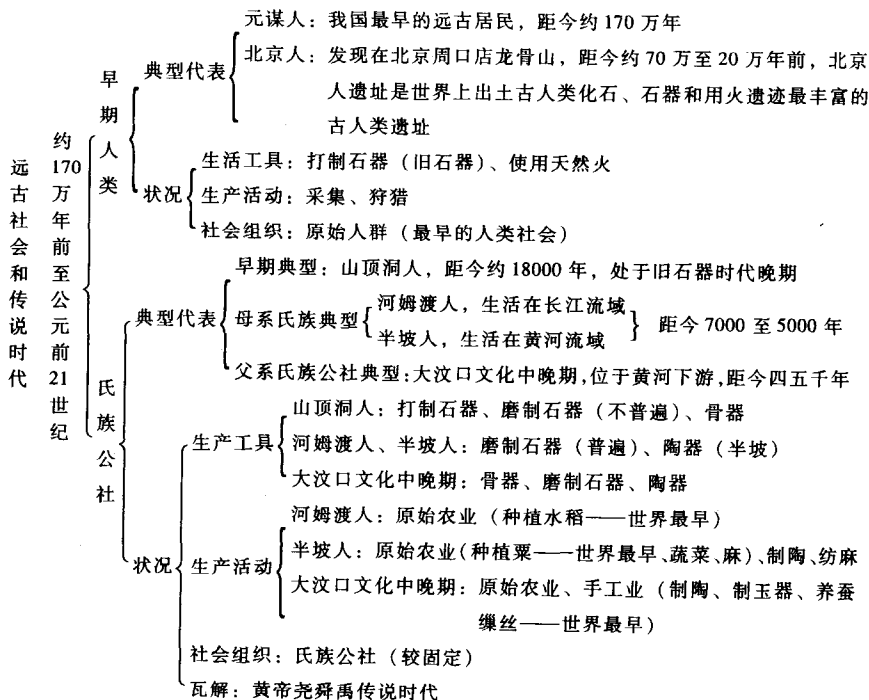
1. 原始社会的基本特征。①是人类社会发展的最低阶段，生产力水平低下，并极其缓慢地向前发展，经历了旧石器时代和新石器时代两个时期。②与生产力发展相适应，人们的生活水平和生产关系也逐渐发生了变化。③就社会组织情况看，经过了从较松散的原始人群向较固定的氏族公社的发展，并在新石器时代晚期，在许多发达地区出现了国家的雏形。④黄帝、炎帝时，华夏族主干形成。

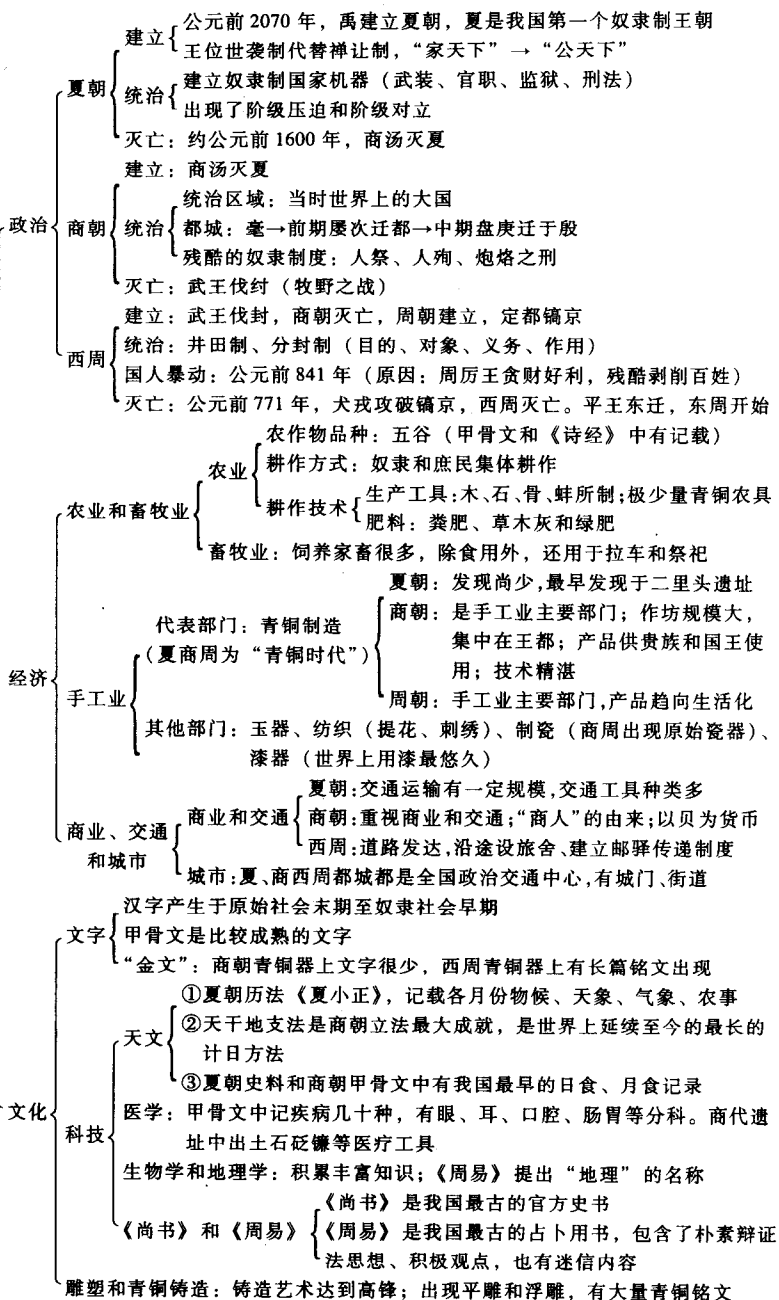
2. 奴隶社会的基本特征。奴隶制经历了夏（奴隶制的形成）、商（奴隶制的发展）、西周（奴隶制的鼎盛）、春秋（奴隶制的解体）四个阶段。每个阶段都体现了奴隶制下生产关系与生产力适应与否、是促进还是阻碍的作用，由此也就决定了各历史时期是奴隶制的形成、发展还是奴隶制的鼎盛、衰落阶段。①政治制度方面，王位世袭制确立，夏建立奴隶制国家机器，商强化了奴隶制国家机器，而周实行分封制，春秋时期铁农具、牛耕的使用及争霸战争的频仍，使奴隶制社会的经济基础（井田制）和政治制度（分封制）纷纷走向瓦解。②经济方面，农业在各经济部门中的主导地位确立，商朝时期农业已成为当时最主要的经济部门，春秋时期铁农具、牛耕的使用极大地提高了农业生产力；手工业内部分工基本完成，商周是青铜时代的繁盛时期，西周时期后世主要的手工业部门均已建立；商业、交通和城市发展很快。③灿烂的文化主要表现为商文化的成熟，特别是成熟的、独特的甲骨文的出现；对后代有重大影响的思想都已出现，文化的各个具体方面都有了代表人物或理论，如春秋时期老子、孔子两位思想家，以及天文、历法方面的成就等。④民族关系方面，“尊王攘夷”的华夏共主思想的形成，对以后的统一奠定了思想基础；春秋争霸战争促进了民族融合，客观上加快了统一步伐。

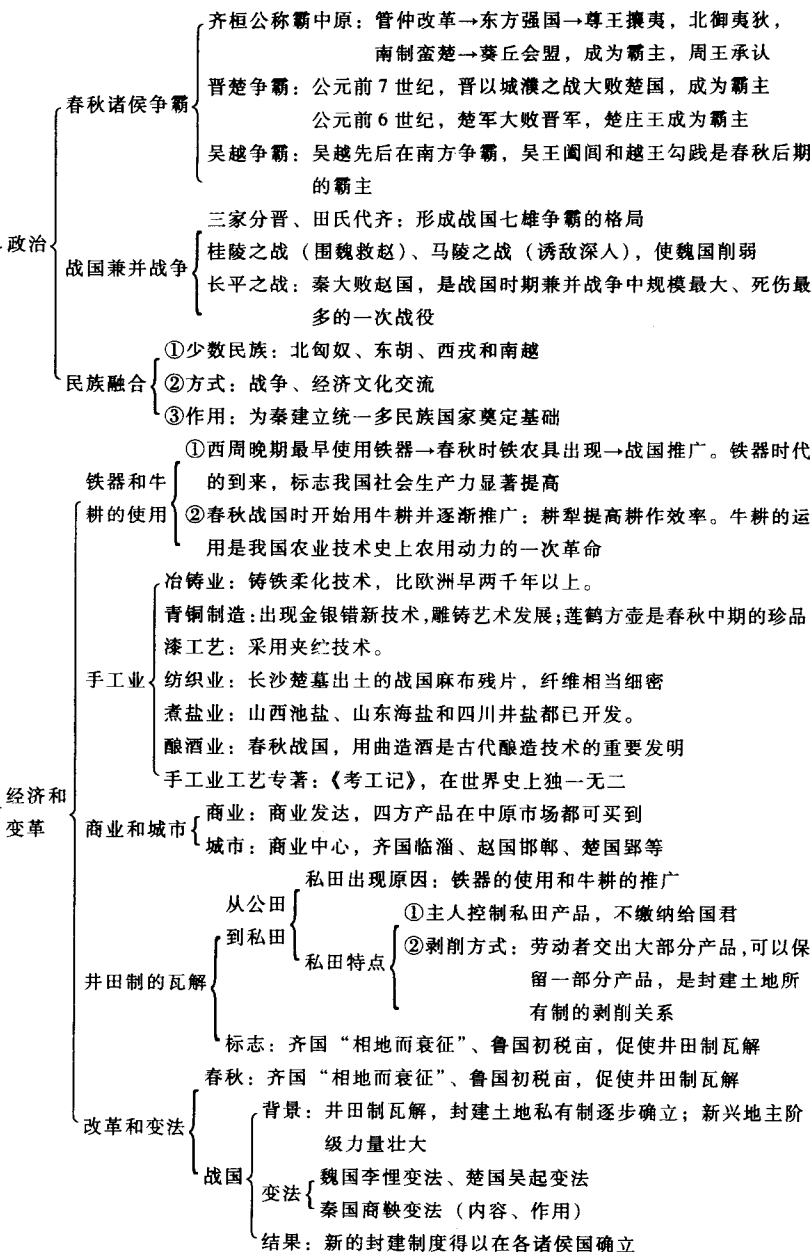
3. 封建社会基本特征。①战国是封建制度的确立时期，各诸侯国因为自身的存在和发展的需要，积极顺应历史发展趋势，通过变法确立了封建制度。②封建制度

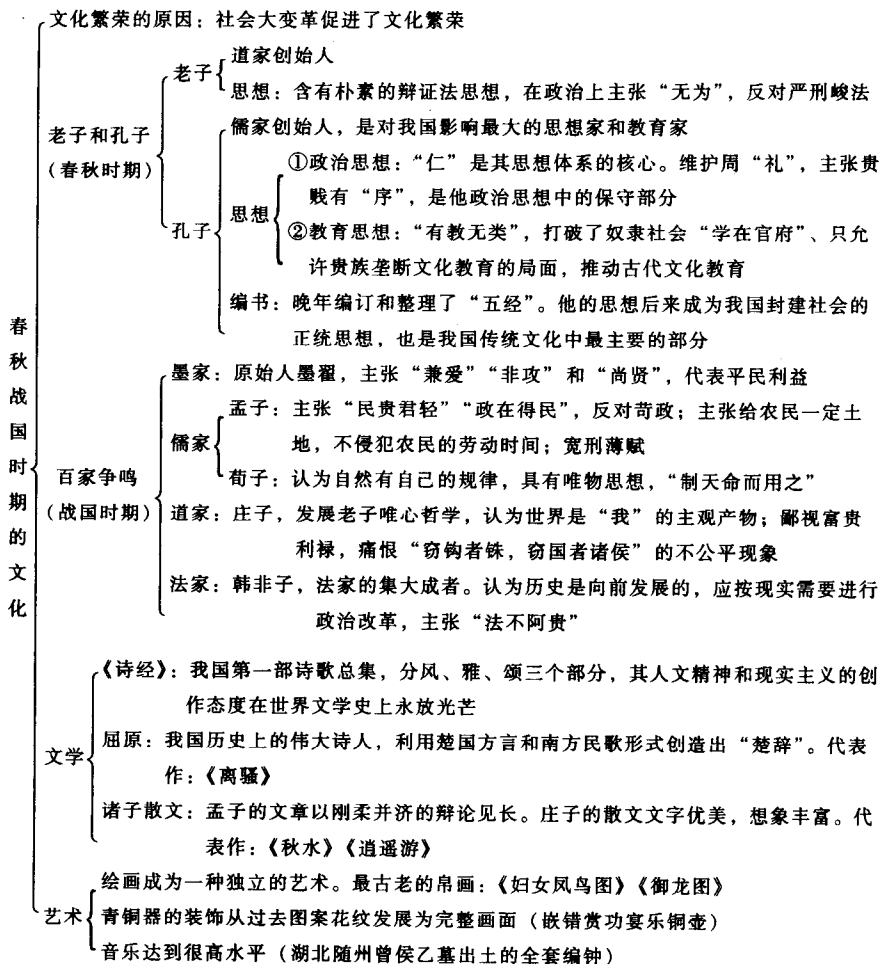
的确立使生产力得到解放,促进了农业、手工业的发展和商品经济的活跃,为统一提供了条件。③战国时期的社会变革以及生产力的发展,促进了科学文化的繁荣,在思想界出现了“诸子百家”,并出现了“百家争鸣”的局面。④各诸侯国之间的争霸战争,使诸侯国数目逐渐减少;人民厌恶战争,渴望统一,使统一成为一种趋势。⑤通过经济文化交流和频繁的征战,民族融合进一步加强,为后来秦建立统一的多民族国家奠定了基础。

● 基础知识建构



夏商周时期
——奴隶社会的形成、发展和繁荣





● 重点难点归纳

1. 结合本阶段的历史进程，认识生产力和生产关系的辩证关系、矛盾运动

生产力和生产关系的矛盾运动是社会发展的最根本动力，生产力决定生产关系，生产关系对生产力具有反作用。

（1）生产力与生产关系的辩证关系、矛盾运动和生产关系适应生产力状况的规律。第一，生产力和生产关系的辩证关系。一方面，生产力决定生产关系，决定生产关系的性质和状况。生产力的发展变化决定着生产关系的发展变化。另一方面，