

大夏书系 · 教育随笔

吴非著


# 不跪着教书

想要学生成为站立的人，教师就不能跪着教书。如果教师没有独立思考的精神，他的学生去会是什么样的呢？在巨大的麻木和冷漠面前，我的确有过放弃的念头，然而一想到中国人有千百年下跪的历史，想到文革给中国人带来的耻辱，想到下一代人还可能以各种各样的形式下跪，就觉得我们中国首先得有铁骨教师。教育的辞典中才能有一“铸造”这样的词条。



华东师范大学出版社

吴非著

 大夏书系 · 教育随笔

# 不跪着教书



华东师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

不跪着教书/吴非著. —上海:华东师范大学出版社,  
2004. 10

ISBN 7-5617-4006-9

I. 不... II. 吴... III. 教育学-文集  
IV. G40-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第106988号

大夏书系·教育随笔

## 不跪着教书

著 者 吴 非  
策划组稿 吴法源  
特约编辑 黄曙辉  
责任校对 郭绍玲  
封面设计 奇文云海  
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社  
市场部 电话 021-62865537  
门市(邮购)电话: 021-62869887  
门市地址 华东师大校内先锋路口

业务电话 上海地区 021-62232873  
华东 中南地区 021-62458734  
华北 东北地区 021-62571961  
西南 西北地区 021-62232893

业务传真 021-62860410 62602316

http://www.ecnupress.com.cn

社 址 上海市中山北路3663号  
邮编 200062

印 刷 者 华东师范大学印刷厂  
开 本 890×1240 32开  
印 张 9.25  
字 数 200千字  
版 次 2004年10月第一版  
印 次 2005年4月第三次  
印 数 10201-15300  
书 号 ISBN 7-5617-4006-9 /G·2261  
定 价 22.00元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话021-62865537联系)

# 目 录

001

BUGUIZHEJIAOSHU

不 跪  
着 教

III

湘

## 第一辑 永不凋谢的玫瑰

1. 永不凋谢的玫瑰 - 3
2. 感恩之心 - 5
3. 老师,我的神 - 7
4. 祖国的歌 - 9
5. 告诉你几个故事 - 11
6. 善良的心是一盏灯 - 13
7. 人,不能和野兽一样 - 16
8. 幸福的高三 - 20
9. 母亲教我的歌 - 22
10. 期待伟大的歌 - 25

第二辑 我美丽,因为我在思想

1. 永远的山峰 - 31
2. 我美丽,因为我在思想 - 33
3. 教师要有精神追求 - 36
4. 做最出色的教师 - 39
5. 不要跪着读 - 41
6. “地动仪”真的那么灵吗? - 44
7. 从雄辩到调侃…… - 47
8. 只要肯读书 - 50
9. 通过封锁线 - 53
10. 谈“作家高考秀”兼说“下水” - 56
11. 纯净我们的教学语言 - 59
  12. 口才 - 61
  13. 呼唤风格 - 64
  14. 诚徒 - 73
  15. 融洽与守法 - 75
  16. 理智地保持距离 - 77
  17. 你为何要释放粗鄙? - 79

002

BOGUIZHEJIAOSHU

不跪  
着教

目  
录

### 第三辑 爱与敬重的阅读

1. 爱与敬重的阅读 - 83
2. 读好书如播种 - 86
3. 读名著竟成罪过 - 89
4. 黄花岗上 - 92
5. 理直气壮谈“教养” - 95
6. 珍爱生命 - 97
7. 他们没有道歉 - 99
8. 小睡有何不可? - 102
9. 跑,还是别跑? - 104
10. 昨天的故事 - 106
11. 天空只能是“蓝蓝的”吗? - 109
12. 考考你 - 112
13. 一切为了学生 - 114
14. 教育无小事 - 117
15. 越辩越不明 - 119
16. 王侯将相宁有种乎! - 122
17. 娃娃也敢吹 - 124

18. 冷寂的顾宅 - 127

第四辑 注高处飞!

1. 思想者 - 133

2. 往高处飞! - 135

3. 要铸造健全的人格 - 137

4. 想起范熊熊 - 139

5. 我不喜欢你的世故 - 142

6. 致一个所谓的“另类” - 144

7. 你不该太功利 - 147

8. 你为什么不苦恼? - 149

9. 让我喊一声冤 - 151

10. 无声的课堂 - 154

11. 如今少年老成精 - 156

12. 看“骄子”成“娇子” - 158

13. 辫子 - 161

14. 如果孩子们不懂得信任 - 163

15. 你的浅薄害了孩子 - 165

16. “偷看者” - 167
17. 和孩子一同成长 - 170
18. “努力去做成几件事!” - 172
19. 写给家长的话 - 175
20. 今天我们怎样做父亲 - 177

第五辑 “实话”怎么说?

1. “模范”如是说 - 181
2. 听郭橐驼说种树 - 185
3. 教师论文成作业 - 187
4. 职称的烦恼 - 190
5. “实话”怎么说? - 192
6. 鲁迅墓前 - 197
7. 闻人均购书款达到九角 - 199
8. 书啊,书 - 201
9. 冷眼看“减负” - 204
10. 桃李愁风雨 - 208
11. 费解 - 211



12. 考场何时能清白? - 214

13. 老总,谢谢你的关心 - 216

14. 这不是尊重,是歧视 - 218

15. 谁“赶走”谁? - 220

16. 有缘有故论吹牛 - 223

17. 看歌手考“综合素质” - 226

18. 走近雷锋 - 228

19. 老红军的难处 - 231

20. 处长多于小姐 - 234

21. 为尊贵者“顺气” - 236

22. 数学教授的难题 - 238

## 第六辑 在欢乐中沉思

1. 在欢乐中沉思——“名校”的反思 - 243

2. 母校,你在我心中已经死了 - 252

3. 校史要正视历史 - 254

4. 一声长叹说斯文 - 256

5. 在哈佛发现的一本纪念册 - 258

6. 遍地“国际” - 260
7. “新贵族”的档次 - 262
8. 校园设计要大气 - 264
9. 何不弹铗而歌? - 267
10. 被折腾的龙种 - 270
11. 如今怎样当校长 - 273
12. 官场陋俗进学堂 - 277
13. 被难倒的蜈蚣 - 280

---

## 第一辑 永不凋谢的玫瑰

---



# 永不凋谢的玫瑰

003

BUCUIZHEIJAOSHU

不跪  
着教

永不凋谢的玫瑰

苏霍姆林斯基是苏联著名教育家，乌克兰巴甫雷什乡村中学的校长，早已过世了。他记下了这样一则真事。校园的花房里开出了一朵硕大的玫瑰花，全校师生都非常惊讶，每天都有许多同学来看。这天早晨，苏霍姆林斯基在校园里散步，看到幼儿园的一个4岁女孩在花房里摘下了那朵玫瑰花，抓在手中，从容地往外走。苏霍姆林斯基很想知道这个小女孩为什么摘花，他弯下腰，亲切地问：“孩子，你摘这朵花是送给谁的？能告诉我吗？”小女孩害羞地说：“奶奶病得很重，我告诉她学校里有这样一朵大玫瑰花，奶奶有点不信，我现在摘下来送给她看，看过我就把花送回来。”听了孩子天真的回答，苏霍姆林斯基的心颤动了，他搀着小女孩，在花房里又摘下了两朵大玫瑰花，对孩子说：“这一朵是奖给你的，你是一个懂得爱的孩子；这一朵是送给妈妈的，感谢她养育了你这样好的孩子。”

这个故事长久地激动着我。为了爱的教育，为了我们的学生能像人一样地站立在这个世界上，我幻想着生活中能有这样的美好。

5年前，我偶然想到，如果用这个故事的前半段出一道材料作文题，让学生续写，他们会想象出什么样的故事呢？

结果让我大失所望。几百个高中学生，文章的中心内容都是

写教育家如何教育小女孩不能损害公物,写了教育家对儿童缺乏良好的道德教育而忧心忡忡,甚至写了教育家对小女孩作出的处罚……那些不遗余力从道德高度教训4岁小女孩的种种设计,让我从心底厌恶。

这件事曾强烈地刺激了我,使我想到了,传统的道德说教如此深入人心,让学生耳熟能详,在他们的文章中,似乎只有道德规则(虽然他的内心未必会认为这有多重要),他们可以板着面孔说出一番大道理,他们缺乏对人性美与人情美的感悟,缺乏同情与怜悯之心,——在他们的心中,似乎所有的花都已经凋谢了。

又是几年过去了,我认识到,与其叹息,不如把我想说的说出来。我再也不指望有梦,有美丽的幻想,在应试教育已经坐稳了江山的时候,我也不再指望有谁能给我惊喜,我想我只有更多地讲述这样的故事,让我们的孩子能具备美好的人性,能像一个人那样活着,心中有一朵永不凋谢的玫瑰。

我喜欢有感恩之心的孩子。

有位教师说起一位高中男生,这位男生平时不大爱说话,有一次班上组织活动,大家把自己小时候的照片拿来,每人说一段自己的事,他拿来的竟是幼时光屁股的照片,大家都感到好笑。这位身高一米八的男生举着照片,深情地对同学们说起母亲怀胎如何不易,分娩如何不易,当年父母如何艰难,自己从小如何备受呵护,父母如何寄希望于自己,以至自己能到这样一所名校读书……同学们都被感动了,有的老师还落了泪。我深深地为这位同学的父母自豪。把儿女教育得爱家庭、爱父母,是父母最大的成功。这样的家庭,什么困难都能克服,没有什么比这更幸福的了。

这些年来接触各样的家长,在我的记忆中,没有家长不爱孩子的,所有做父母的都为孩子的一点点成就而深感幸福(我自己也一样)。这些从饥饿年代、从极“左”年代顽强地生活过来的人,终于为他们的儿女迎来了有鲜花和微笑的时代。

有位同学的作文题为《下岗》,文章写道:“我对‘下岗’这个词习以为常,对我父母而言,不存在‘下岗’,因为母亲是农民,父亲已经第16次被解雇了——他是民工,随时可以解雇……今天我回家,我希望听到的是他会说‘我又找到事做了’……”——我了解这样的孩子,他能把这一切无保留地写出来,向人们敞开自己的心

扉,也就意味着他是个感恩的人,知道父母用血汗为他铺下了一条比较平坦的道路。想来读者都会知道如今一个农民要养活全家有多难,而一个农民家庭要培养一个大学生又该多难!

以前有位学生,是从湖北农场来的,父母都是五六十年代上海的老知青,送他来南京的时候,我和他们见过一面。他们已经现出老态。我当时觉得这个孩子有点弱,也没看出他对父母有什么特别的依恋。大学毕业后他到苏州一家公司实习,公司安排他住在宾馆,他到了宾馆不敢进去,因为那时候住星级宾馆是让人不敢想的事。得知那是公司的常包房,不用付费后,他才怯生生地进去。后来他对我说,当打开房间门,看到那豪华的“标准间”时,第一个念头是“要是能让爸爸妈妈在这样的房间里住一夜该多好!”我先后把这件事说给许多朋友听,我觉得,他那知青父母听到儿子的这句话,一定会落泪的。

在外地出差,晚上没事,和钱理群教授聊天,他没有孩子,却又喜欢孩子,说:“讲讲学生的事,好吗?”我说了这几件事,钱理群听着,眼圈红了,他就像个孩子一样,任泪痕挂在脸上。夜很深了,我还在说。我记得自己说这些事时总是很平静,就像我每次说它时一样,我甚至怀疑我说这些事时是不是有点职业语调。对一个教师来说,最大的安慰,就是我们培养出了人,一个有感恩之心的人,只要能经常地发现这样的孩子,就会觉得既幸福又平常。



# 9. 老师,我的神

007

BUGUIZHEJIAOSHU

不跪  
着教

9. 老师,我的神

1992年,校庆90周年,来了4位拄着手杖的老人,他们在参加大会后,一时找不到可以歇脚的地方,随意地走到了我的办公室。4位老人体质还不错,衣着一色中山装,奇怪的是每个人都斜背着一顶草帽。我让座敬茶,请教他们的届次。一位老人回答说:“我们是1929届的,我们那一班同学,就剩我们4个了。”我一算,毕业63年了!听他们说求学往事,教数学的是谁,教国文的是谁,后来又换了谁,教英文的口语如何之好,教音乐的老师如何潇洒,某某老师的一次严责……听着听着,我仿佛也融进了他们之中,想象着60多年前的师生之情。

又是10年过去了,我真希望几位老人能再来一回,但是想到他们已经是90多岁的人,不禁恍然。教师的教育生命在人的一生中会留下如此难忘的记忆,每念及此,我时时提醒鞭策自己:不能误人子弟。

有时也能听到另一种故事。有人到学校联系业务,教师发现来人是过去的学生,一口喊出姓名,可是学生却不记得教师姓名谁,甚至不记得自己是哪个班的。从教师角度看,不该要求学生对学校对教师感恩,但是学生读了十多年书,说不出自己老师的姓名,未免太遗憾了。

当然,还是美好的故事多。