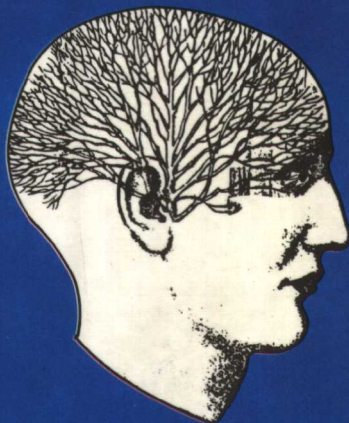


AN INTRODUCTION TO THE DEVELOPING OF STUDY POTENTIAL



学习潜能开发 导论

四川省普教科研资助金重点项目

Chief editor: Jiang Hongbo

主编 蒋洪波

Sichuan Education Publishing House

四川教育出版社

SPD

四川省普教科研资助金重点项目

主编 蒋洪波 Chief editor: Jiang Hongbo

G 442 / 72

AN INTRODUCTION TO THE DEVELOPING OF STUDY POTENTIAL
学习潜能开发

导论



四川教育出版社

Sichuan Education Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

学习潜能开发导论/蒋洪波主编;吴诚洪,张映雄,
何光庆等编,一成都:四川教育出版社,2001·9 重印
ISBN 7-5408-3499-4

I 开... II ①蒋... ②吴... ③张... ④何...

III. ①学习心理学-研究②智力开发-研究 IV. G442

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 47146 号

责任编辑:吴晓桐

封面设计:何一兵

版式设计:王 凌

责任印制:张克庆

学习潜能开发导论

四川教育出版社出版

(成都市盐道街3号 邮政编码:610012)

四川教育出版社发行

成都现代印刷厂印刷

(地址:成都市青羊区文家场董家坝土龙南路 邮政编码:610091)

开本880×1230 1/32 印张10.25 字数320千字

2000年11月第一版

2001年9月第二次印刷

印数:4,201-6,200册

ISBN 7-5408-3499-4/G·3283

定价:22.00元

本书若出现印装质量问题,请与工厂调换,电话:(028)7072838

An Introduction
to the Study Potential
Developing

Chief editor: Jiang Hongbo
Sichuan Education
Publishing House

学习潜能开发

主编：蒋洪波



导论

SPD

我们试图建立三大系列——

智慧潜能开发

情感潜能开发

创新潜能开发

我们应当制定五大策略——

整体开发

能级开发

协调开发

全面开发

自我开发

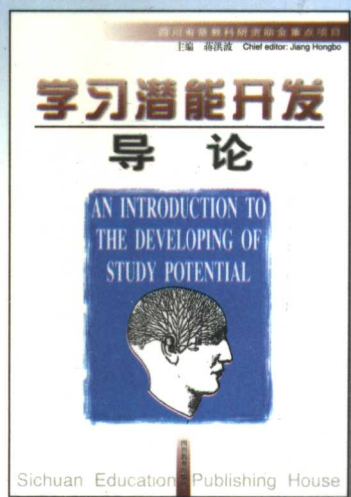
我们将完善两大保障——

学习环境开发

学习潜能开发评价

1996/09

主 编	蒋洪波	
副主编	吴诚洪	
编 委	蒋洪波	吴诚洪
	李岳建	张映雄
	李 顺	何光庆
	明 镜	李江波
	李祥文	李长江
	邓昌贵	雍建平
	尹明慧	马良京
	王 嫚	



编者的话

学习是人类文明的基础，是人类进步的源泉，学习促进了人类个体的生存和发展，学习促进了整个人类的延续和进步，人类要生存、要进步、要发展，就必须学习、学习、再学习。

当今世界是智力竞争的时代，也是学习竞争的时代，学海泛舟、百舸争流，谁在学海中学会游泳，谁就赢得竞争的主动权，谁就能到达胜利的彼岸。芸芸众生、莘莘学子，都在刻苦学习，努力用人类丰富的经验和智慧成果武装自己，改变自己，改造世界，铸造辉煌，在人类成功史上产生了无数声震环宇的思想家、政治家、科学家、艺术家，成为人生成功的典范。人生的成功百花齐放、异彩纷呈，每个成功者都有自己的途径和轨迹，但又殊途同归，无不是踏着学习成功这块基石，才登上人生成功光辉的顶点。由于学习的重要性，才激发人们对学习的探索，努力探寻学习成功的奥秘。开发学习潜能，这就是我们探讨的主要课题，本项目于1998年立为四川省普教科研资助重点课题。

人人都有学习潜能吗？

学习有极限吗？

既要学习成绩好，又要思想品行好；既要全面发展，又要发展个性特长；既要高质量，又要轻负担，……这行吗？

这些是我们回答解决的问题。

人人均具有巨大的学习潜能，人人都能取得学习成功。

是我们学习潜能开发的认识观。

学习潜能是可以开发的，只要有效开发，每个人的学习潜能就能得到淋漓尽致地发挥。是我们学习潜能开发的策略观。

开发潜能，启迪智慧，健全身心，提高素质。是我们学习潜能开发的目标。

通过学习潜能开发，促进学生主动、和谐、全面发展。是我们学习潜能开发的着眼点。

通过学习潜能开发，促进“潜能”向“显能”的转化，使潜在的学习能力变成现实的学习能力，提高学习效益，取得学习成功。是我们学习潜能开发的着力点。

我们建立了一个包括三大系列：智慧潜能开发、情感潜能开发、创新潜能开发；五大策略方法：整体开发、能级阶梯开发、协调开发、全面开发和自我开发；两大保障：学习环境开发及学习潜能开发评价的学习潜能开发体系。

本书是学习潜能开发导论，是我们对学习潜能开发的基本思想，是我们的初步探索，始简、毕巨，学海无涯，我们将不断地求索，以期结题时有一套完整的学习潜能开发理论、技术成果奉献给大家。

“学习：财富蕴藏其中”，把21世纪的“教育”称为“学习”，这反映了未来教育的实质，学习潜能开发就是学习的挑战。

二〇〇〇年十月一日 于果城

Introduction

Study is civilized base and ascent source of human. Study give an impetus to human individual's life and grown. Study also give an impetus to whole human's continuance and advancement. Human want to live, to advance, to grown, we must keep on study, study and study again.

The world down - to - date is a brain power rival era. It is also a study rival era. Knowledge sea go boating, who masters the skill to swim, who gains the rival initiative, and who shall reach the triumphal other shore.

Everyone studies hard to use human rich experience and brain result arm oneself, transform oneself to remake the world, to cast brilliant. There appears lots of famous philosophers, scientists, artists, who became the model of life success let a hundred flowers blossom. Everyone who were success have his own approach and rail. But they reach the same goal by different routes. They all depend on study successful to mount the

resplendent apex. Because of its importance, study set off people to seek after, to find out the secret of study success. Exploitation of study potency is the main problem which we inquire into. And it become the key problem of SICHUAN educational research peculiar aid.

Does everyone have study potency?

Does study have the ultimate?

We need not only good academic record but also good thought conduct; not only all - round development, but also growing specific character skill; not only high quality, but also gently shoulder.

These are the problem need to be settled.

Everyone equally have huge study potency, everyone can study successfully, this is our view on exploitation study potency.

Study potency can be exploited. As long as exploit efficiently, everyone's study potency can be bring into play incisively and vividly.

To exploiting potency, to open and enlighten brain, to sound body and mind, to raise quality are all our goals.

Through study potency exploitation, give an

impetus to student driving, chord, all - round development.

It's our starting point.

Through study potency exploitation, give an impetus to apparent translation of energy, make potential learning ability fall into exhibitory learning ability, raise study benefit and derive study success are all our procedure.

We build up an complete study potency exploitation system, including three big series: wisdom potency exploitation, will potency exploitation, making innovations potency exploitation, five big tactics: Tout - ensemble exploitation, exploitation of energy level ladder, harmonious exploitation, total exploitation and self - exploitation, two big guarantee: study environment exploitation and study potency exploitation assessing.

This book is an introduction of study potency exploitation. It's our foundation thought. It's our tentative exploitation. Beginning is simple, finish is huge. Knowledge sea have no water side. We'll keep on searching to give everyone a complete study potency exploitation theory and technical result by designated time.

Study, wealth repose among the rest. We name
“education” “study”, which reflect the essence of 21st
century education. Study potency exploitation lift up war
to study.

第一章 概 说

第一节 学习潜能 /2

- 一 潜能：尚待开发的生理、心理能力 /2
- 二 学习潜能：未能充分释放出来的学习能力和动力 /5
- 三 每个人都存在着巨大的学习潜能 /14
- 四 学习潜能的特点 /29

第二节 学习潜能开发 /35

- 一 学习潜能开发观 /35
- 二 学习潜能开发的意义 /37
- 三 学习潜能开发的原则 /51
- 四 学习潜能开发的策略 /67

第二章 智慧潜能开发

第一节 感知潜能的开发/97

- 一 人的身体器官是最灵敏的“仪器” /97
- 二 从环境到大脑有一条完整的“感知链条” /99
- 三 先天的感知机制与后天的感知机能 /100
- 四 “经验”使感知视域广阔，功能强健 /105
- 五 感知器官的解放与新生 /107
- 六 多识出能力 /110
- 七 天才就是不断地注意 /112

第二节 记忆潜能的开发/116

- 一 每个人都具有非凡的记忆力 /116
- 二 记忆——流动的人生，心路的历程 /118
- 三 记忆效率：三类效应显奇功 /122
- 四 知识与经验——记忆的天梯 /125
- 五 开发记忆力的方法 /127

第三节 想象潜能的开发/131

- 一 “神思”——灵魂的羽翼 /131
- 二 想象：与心灵一起成长 /133
- 三 想象：生机蓬勃的一族 /137
- 四 开发想象潜能的机会比比皆是 /143

第四节 思维潜能的开发/145

- 一 子曰：“学而不思则罔” /145
- 二 概念——抽象思维的细胞 /147
- 三 “心明眼亮” 来源于清晰的概念 /154
- 四 表象——形象思维的细胞 /158
- 五 开发思维潜能：为了在思维殿堂里自由翱翔 /
159

第三章 情感潜能开发

第一节 动机潜能的开发/169

- 一 学习活动的一切动力都称作动机 /169
- 二 开发动机潜能：四面出击 /172

第二节 意志潜能的开发/179

- 一 意志坚强与意志薄弱的区别 /179
- 二 意志障碍的跨越 /180
- 三 意志伴随人的发展而发展 /182
- 四 意志与认识、情感的系统论 /184
- 五 意志潜能开发的切入点——培养学习品质 /
186

第四章 创新潜能开发

- 一 创新：中国教育在呼唤 /193
- 二 不要被自卑的海水淹没创新潜能 /194
- 三 创新精神——人生质量的灵魂 /197
- 四 创新能力——需要知识和思维作底气 /204
- 五 创新环境——高素质人才的摇篮 /216
- 六 开发创新潜能的身心体操 /219

第五章 学习环境开发

第一节 学习环境对学习潜能开发的影响 /223

- 一 学习与智慧潜能开发 /225
- 二 学习与情感潜能开发 /227
- 三 学习与创造潜能开发 /231

第二节 开发学习环境的多维空间 /232

- 一 自然环境的创造利用 /232
- 二 社会环境的创造利用 /235
- 三 校园环境的整体优化 /239

第六章 学习潜能开发的评价

第一节 学习潜能开发评价的意义及特点 /254

- 一 评价的意义 /254
- 二 评价的特点 /256

第二节 学习潜能开发评价的原则 /267

- 一 整体性原则 /267
- 二 民主性原则 /268
- 三 激励性原则 /268
- 四 动态性原则 /269
- 五 科学性原则 /270

第三节 学习潜能开发评价的类型 /270

- 一 按评价功能分类 /271
- 二 按价值标准分类 /273
- 三 按评价主体分类 /276

第四节 学习潜能开发评价的方法 /278

- 一 观察法 /278
- 二 调查法 /282
- 三 无干扰性评价法 /287
- 四 教育会诊 /288
- 五 自陈量表法 /289

六	投射测验法 /290
七	情境测验法 /291
八	态度量表法 /292
九	回顾法 /293
十	全面分析与抽样分析法 /294
十一	考查法 /295
十二	考试和测验法 /297
第五节	学习潜能开发评价的实施步骤 /299
一	准备阶段 /299
二	实施阶段 /301
三	总结阶段 /303
	主要参考文献 /305