

美国高中作业

历史卷



中国盲文出版社

巩昂著

American High School Homework · History

总 序

中国教育学会会长 顾明远

常常有人问我：“你是研究比较教育的，你说中小学教育中国的好还是美国的好？”我觉得这个问题很难回答，因为国情不同，文化传统，包括教育传统不同，因而教育理念、教育方法不同，很难说谁好谁坏。但是确有差异。依我的看法，各有长处，也各有不足。中国教育历来重视基础知识和基本技能，教育的方式也主要是传授式，重视考试，好的一面是基础知识掌握得比较牢固，不足的一面是发挥学生的主动性不够，因而学生缺乏问题意识，学生个性和创新性得不到很好发展。美国教育与我国相反，他们重视发挥学生的主动性和个性，处处让学生自己思考、自己动手，但不太重视学生基础知识的掌握，因而学生具有创造性，但基础知识不够牢固，特别是对一些不爱学习的学生放任自流，使得许多学生学习成绩欠佳。如果把两国的优点集

中起来,那就比较圆满了。

说实在的,我们对美国的教育理解得并不深入。许多教育代表团到美国去参观,也只是走马观花,看到一些表面现象。因此回来的说法不一:有的说美国的教育好极了,他们重视发展学生个性;有的则说美国的教育糟透了,学生上课不像上课的样子,杂乱无章。其实这些说法都有片面性。美国中小学发展也是不平衡的,公立学校较一般,私立学校普遍较好。但不论是公立学校还是私立学校,都有一批要求很严格、水平很高的学校。这些好学校的经验还是值得我们学习的。另外,别看他们上课杂乱无章,其实是有计划的,教师很重视教学设计。一般老师除了对所教的课程设计外,还要为每个学生设计他的学习,使他一学期下来能有所进步。

最近有位朋友送我一本书,是一位留美的中学生写的,书名就叫《我在美国上中学》。我本来以为是一般媒体炒作的书,因而只想翻一翻。但翻了几页,却放不下来了,于是一口气把它读完。真觉得收获不小,使我比较深入地了解美国中学怎样进行教学的。我到美国去过五次,走访的学校也不少,有较一般的学校,也有较好的、有名气的学校,也到课堂里去听过课,但总还是走马观花,并没有能真正深入到他们的学校生活

中。因此对美国的学校只是一知半解，对他们如何教学更是一头雾水，说不清楚。看了巩昂同学写的《我在美国上中学》才比较了解了他们原来是这样上课的。也许巩昂读的明尼苏达中央中学是比较好的中学，但他们的这种探究式教学正使我羡慕不已。这种教学表面看来有点乱，没有传授系统的基础知识，但是学生通过这样的探究性学习掌握的知识还少吗？在这种兴趣盎然的气氛中自己收集资料、自己探索，他们获得的知识还能不巩固吗？他们的个性和创新能力还能不发展吗？我真有点佩服他们，竟然让初中一年级的孩子了解达·芬奇、拉斐尔、莫奈、毕加索，而且理解他们的风格、欣赏他们的绘画的美。真觉得难以理解。上个月我刚好到西班牙，参观了毕加索的故居和毕加索博物馆，看到毕加索每个时期作品，才初步对毕加索有所了解，但巩昂却只是一个 13 岁的孩子！

巩昂在大家的鼓励下，最近又修订了《我在美国上中学》，增加了高中部分，同时又推出《美国高中作业（历史卷、英语卷、理科综合卷）》和《跟我游美国》。前者介绍他在高中阶段做的各科的作业，老师是怎样要求的，学生是怎样完成的。可以使我们了解美国高中学生的学习生活。后者是介绍美国的一些风

景游览、风土人情。都具有可读性。

这套书,在我看来,不仅适合中学生读,而且也适合老师读。我国现在正在推行新的课程改革,课改的精神就是要培养学生的创造能力,因此也在提倡探究性学习等,许多教师不知道如何设计探究性教学,不知道如何发挥学生的主体性、主动性。我想,如果读读这本书,会得到启发。当然,不能照搬。毕竟我国的国情与美国不同,具体的学校环境也与美国学校不同,就拿班级人数来说,我国学校一班学生是美国学校班级人数的二倍、三倍,我们就难以把美国的课堂教学模式搬过来。但他们的精神、某些方法是我们可以借鉴的。

上个月我见到了巩昂,一个纯朴的中国孩子。虽然两岁就到美国,但是不忘祖籍国的语言,讲一口流利的汉语,真是难能可贵。不久他要上大学了,我祝福他取得更大的成绩。

2005年7月

写 在 前 面

《美国高中作业》是我从高中学习阶段大量作业中精选出来的、有代表性的作品。这些作业大部分都得到过优秀或满分的成绩，并作为班级或年级的范本来传阅，老师给了极高的评语。作为高中学术生活的真实记录，这些作业是原汁原味地搬到书中来的。它们较为全面地反映了美国高中阶段各科目作业的情况，基本反映了美国高中紧张的学习生活。读者从中可看出美国高中的教学模式，了解美国如何从中学起就开始注重培养研究型人才、创造型人才、独立思考型人才。

从这些作业中，你可窥见美国高中学术生活与中国高中学术生活的差异。这些作业虽然带有某些老师个人教学风格的独特性，但更具有高中阶段学习要求的一般性。作业形式差异较大：有些作业是读书报告(Book Report);有些作业是多种文体组合

(Portfolio);有些作业是实验报告(Experiment Report);有些作业是文章分析(Article Analysis);有些作业是书面问题回答(Book Questions);有些作业是课外习作项目(Projects);有些作业是课堂演讲报告(Classroom Presentations);有些作业是调查研究(Investigations and Research)。美国高中作业的显著特征就是它的创造性与挑战性。

这些带有挑战性的作业充分反映了美国高中人才培养的特点。当回过头来整理这些作业的时候,我仍然清楚地记着花在《20世纪70年代美国历史扫描》这篇作业上的那整整五百个小时;当老师在布置《历史文体组合(1898-1945)》这个作业时,他要求我们的写作要达到《时代》杂志的水平,同学们曾为此惊讶不已。

这些作业大部分在课外完成,有些是独立完成,有些是与其他同学一起合作完成的。这些作业不仅是我们独立创造的写照,也代表着老师们独具匠心的构思,更代表着美国高中教育的发展方向。我希望这些作业能为中国的高中同学,为中国的中学老师,为中国一切关心高中教育发展的人们提供一个观察美国中学教育的窗口。

这不是一本自传体文学作品,也不是一本系列故事梗概,而是我高中学习阶段的作业汇集。诗歌、故事、散文、读后感、实验报告、文章评论、演讲等传统形式的作业,与多种文体组合

(Portfolio)、课外习作项目(Project)等现代形式的作业相交织。前者能说明教学大纲对学生基本功的要求，而后者则体现了美国高中教学的前沿性、创造性、动态性。这套书共分三卷：英语卷、历史卷和理科综合卷。每卷都包括美国高中概况和诸篇作业的汇集。每篇作业内容包括老师对作业的要求和我所做的作业，原来都是用英语完成的，书中保持其原始形式。为了方便读者，每一科作业前对课程的介绍、对老师的介绍，每一份作业前对作业的介绍，我都用中文来陈述。作业基本按时间先后顺序编排，并保持其内容的连贯性。

《美国高中作业》融汇着我高中学习过程中的心血和汗水、老师们的栽培与教导、父母的支持与身教、同学们的合作与参与。这些作业是贯穿我高中学术生活的主线。如果这套书能够为中国的同学们提供一点对美国高中学术发展的了解；尤其是若能从中了解到美国的人才培养是如何从高中阶段就把学生放入一个独立发展、独立思考、善于创新的学术研究环境里；能够为中国的老师们提供一些借鉴，为探讨双语教学，特别是英语教学的老师和同学们提供一面镜子，那是我万分欣慰的。

巩 昂

2005年7月

Contents

目录



美国高中概况

一、美国高中——公立私立并驾齐驱	2
(一) 公立高中	3
(二) 私立高中	8
二、美国的大学和考试	10
(一) 美国大学云集	11
(二) 美国的高考	15
(三) 美国大学的入学标准	21

历史作业篇

历史作业概况	30
作业一 综合作业:历史文体组合(1898-1945)	
(Historical Portfolio)	39
作业二 教材补充:《疯马》	
(Crazy Horse)	74

作业三 历史演讲:安德鲁·杰克逊	
(<i>Andrew Jackson</i>)	84
作业四 读书体会:《快餐国家》	
(<i>Fast Food Nation</i>)	90
作业五 课外习作:那侏冈塞特的变迁	
(<i>The Vicissitudes of Narragansett</i>)	194
作业六 历史写作:奴隶问题的短文	
(<i>Slavery Essay</i>)	104
作业七 超巨大综合作业:20 世纪 70 年代美国历史扫描	
(<i>U.S. History Scrapbook 1970s</i>)	111
作业八 历史事件反思:第一次世界大战的反应	
(<i>World War I Reactions</i>)	225
作业九 历史事件反思:第二次世界大战的反应	
(<i>World War II Reactions</i>)	232
作业十 电影观后感:爱国者	
(<i>The Patriot</i>)	241
作业十一 历史人物反思:历年《时代》封面人物	
(<i>Time Person of the Year Reactions</i>)	246
作业十二 读书报告:《别无选择》	
(<i>Nothing To Do But Stay</i>)	257
巩昂档案	265

美国高中概况

Brief Introduction of U.S. High Schools



美国高中概况

一、美国高中——公立私立并架齐驱

美国教育是一个分权的系统。几乎所有的权力都归地方学校管理委员会。一个学校，提供什么样的课程，一年雇用多少老师，买不买新教科书，都由学校管理委员会决定。当然，州政府和联邦政府对学校也有一些政策影响。一些教育标准是由州政府决定的；教育资金来源于县政府、学区政府、州政府和联邦政府。一般讲来，县政府和学区政府为学校提供 50% 的预算资金，州政府为学校提供 43% 的预算资金，剩余 7% 的预算资金来自联邦政府。

2002 年 1 月，布什总统还签署了一个《不让任何一个孩子掉队》的法案 (No Child Left Behind Act)。这个法案提高了州、学区和学校的评估标准。

在美国，每一个孩子都必须上小学和中学，但是开始的年龄和可以结业的年龄是由州政府决定的。有些州要求孩子们上学前班，有些州则没有这个要求。一些州规定儿童 16 岁就能退学，但另一些州则规定一定要上到 18 岁。

小学、中学上多少年，各地也不尽相同。有些学区小学为一到五年级、初中为六到八年级、高中为九到十二年级。在我住的学校地区，一到六年级为小学、七到八年级为初中、九到十二年级为高中。美国学生说高中第二年时从来不说“高二”，习惯称之为十年级。

美国高中主要有两种，即公立高中和私立高中。听起来，了解这两种高中的不同应该非常简单，但想真正了解这两种学校的系统特性和区别，则需要仔细分析。其中有一些细小的区别，比

如在公立学校每年一定要开课 180 天，但在私立学校只需开课 170 天。因此，私立学校的假期会多一点，暑假放假的时间比公立学校长一点。在公立学校当老师，州政府要求必须有大学学位；而对私立学校的老师，州政府则不作任何要求，概由私立学校自己决定。州政府的这种要求可以解答为什么 41% 的公立学校老师有硕士学位，而私立学校老师有硕士学位的只占 30%。这两种学校最大的区别在于，公立学校必须接受任何一名学生的入学申请。政府要求所有的公立学校都要达到这一点，任何公立学校都没有权利拒绝任何学生。而私立学校则可以对学生有所取舍。

（一）公立高中

从一所公立学校毕业，学生需要有 2.0 以上的 GPA (2.0 GPA 相当于平均得到 C 的成绩)，并通过州教育委员会的测验考试。这个测验考试包括数学和阅读，在十年级和十一年级统一考试。

一个公立学校一个年级的学生可能会达到八百名，平均每一个班会有三十名学生。因为学生数量多，学校提供的课程也多种多样，体育活动和俱乐部及其他活动也会很多。

1. 费用全免

上公立学校的学生一般不用支付任何费用。公立学校没有学费、注册费、试验室使用费等等。教课书也不需要自己掏钱，但是所有教科书都归学校拥有。每个学期开始，学生从学校借用，学期结束再归还学校。

公立学校一份午饭平均两美元，比麦当劳的经济套餐还便宜两三美元，所以学校提供的饭很便宜。如果某学生的家庭经济有困难，学校（用纳税人的钱或者政府资金）可以免掉这个学生的

饭钱，给这些家庭经济有困难的学生免费提供午饭。

在公立学校参加课外体育活动需要交一定费用，主要用于购买一些体育器材和雇用体育教练。例如：在我们学校，参加网球俱乐部一个季度需要交八十美元。这些钱是用来雇用两三个体育教练，买网球和付汽车费的（每次比赛时，都需要一百多个新网球；去别的学校比赛，需要租用汽车）。

虽然午饭和参加体育活动要求学生付些钱，但总体上接受学校教育还是免费的。老师的工资、学校的运转经费由地方所得税、地方财产税和政府资金来支付。

2. 市内高中和郊区高中

听起来，美国所有的公立高中都应该非常类似。它们都免费、有很多学生、毕业前都需要参加州教育部门的考试等等。但是公立学校之间的差别实际上很大，最典型的例子就是市内高中和郊区高中。

市内高中校园比较旧，管理也较差，提供的课程也不是特别丰富。当然它们会有政府要求的四年数学、四年英语、科学（物理、生物、化学）、社会科学和体育课等等。除此之外，市内学校提供的课程，比如 AP 课程和各种选修课，就没有那么丰富了。进入好大学的学生很少是从市内公立学校毕业的。

很多市内学校的教育水平也差一些。原因是学校的资源有限。国家政府给每一所学校的钱没有多大差别。最大的差别是学校能从学区的房地产税中获得多少资金。在市内，房地产税很低，因此学校从这里得到的资金很少。没有资金就很难更新学校的设备，更难雇到好的老师。这就直接影响到一个学校所能提供

课程的品种和质量。

有些郊区的房子，每年要交上万美元的房产税，这些郊区居住着三四万住户。这几亿美元财产税的一部分是分配给学校的。因此，用这些钱郊区高中可以雇用好老师、装修学校、雇用称职的校长等等。

由于郊区高中有充足的经费，郊区高中提供的快班非常多，因此对于表现突出的学生，上一所郊区高中是最好的选择之一。

郊区高中提供的体育活动也相当丰富，因为它们有资金来支持这些活动。比如依顿派瑞高中有一个大橄榄球广场和两个室内体育场。建立这些体育设施的钱都是从依顿派瑞市的房产税中得到的。

有些郊区学校的名声比私立学校还大。这些学校提供的课程都很丰富，给学生的机会也特别多。每年每个学校进入顶尖级大学，像哈佛大学、斯坦福大学、普林斯顿大学、耶鲁大学、麻省理工学院的学生也很多。这些学校都可以和明州最好的私立学校比肩。很多有孩子的家庭之所以选择住在郊区，主要原因是学区因素，而这又使郊区城市的房产价格也越来越高，同时房产价格又与学校的教学质量直接相关。

3. 依顿派瑞高中

在明尼苏达州，有五所大家公认的最好的公立学校，我就读的依顿派瑞高中就是其中之一。依顿派瑞高中因其学校在明尼苏达州规模最大、实力最强和体育最好而久负盛名。

平时我们学校提供很多体育活动，体育设备也非常出色。棒球场、橄榄球场、田径场、足球场都是一流的设施。多种多样的体育

活动与名目繁多的社会活动为我们提供了极大的课外活动空间。

在依顿派瑞高中，80%的学生至少都各参加一项课外活动。在美国的高中里，这是非常高的比例。我们的课外活动真是非常丰富，其中有一些活动每个学生都爱参加。

作为一个郊区高中，依顿派瑞高中得到的资金算是比较多的。我们学校的二百多位老师的学历都较高，60%的老师有硕士学位。依顿派瑞高中提供十四类三百多门课程。依顿派瑞高中的平均 ACT 和 SAT 分数都高于美国平均分数。我校 95%的毕业生都能够进入一所两年制或四年制的大学。对于学习有困难的学生，依顿派瑞高中会提供很多帮助，比如英语不好的学生可以上英语补习班。因为这几项，依顿派瑞高中的名声也很好，但是，它最好的一点是所提供的快班课程的难度及数量，几近相当于大学课程的水平。数学、英语、科学、社会科学、计算机科学和外国语言这六种学科，依顿派瑞高中为学生们提供快班课程或者大学层次的课程尤为突出。

因为课程选择很丰富，所以爱学习或者聪明的学生在依顿派瑞高中有很多机会。喜欢历史的学生有不少历史课可供选择，喜欢科学的学生可以深究科学课程。如果高中层次的课难度不够，学生可以选择依顿派瑞高中提供的大学层次的课程。如果这还不够的话，学生们还有其他学习的机会。学校提供一个实习和带徒计划，通过这个计划，学生可以探究几乎任何一种领域，如工程、艺术、医学、职业等等。他们可以看到社会现实中，做工程或艺术的人到底干什么，通过亲身经历，学生们可以学到教室里学不到的知识。假若一位学生不想选择这样的计划而想继续上

课，他们也可以去明尼苏达大学去选课。在依顿派瑞高中，学生的选择很多，发展空间很大，几乎想做什么或学什么都可以。

依顿派瑞高中为我们四年（九年级至十二年级）的学习提供了可供选择的 350 门课。这是一个典型的美国公立高中的课程设置。众多的必修课与选修课让你眼花缭乱，但依顿派瑞高中只要要求完成 48 个学分就可以毕业。而这 48 个学分又必须满足下列要求：8 个英语课学分、6 个社会科学课学分、4 个自然科学课学分、6 个数学课学分、2 个体育课学分、2 个艺术课学分、1 个计算机课学分、1 个健康课学分、1 个商业课学分、1 个研讨会学分。

其他的 16 个学分或你想多修的学分由你自己选择。你可以根据自己的兴趣来选择，也可以根据你将来报考大学的需要来选择（报考大学的需要是选课的一个非常重要的因素）。

多数学生高中四年的课程是按照进入大学的要求和自己的兴趣来选择的。大多数一流大学的要求非常类似。有些大学有具体的要求，另一些大学只建议一个高中课程大纲。

4. 公立马格尼特学校

值得一提的是美国有一种特殊的公立学校。这种学校叫公立马格尼特学校（Public Magnet Schools）。它有一种非常有意思的教育系统。课程集中在一个广泛或者确切的领域，如科学或艺术。我听说过的很多公立马格尼特学校主要是学科学和技术，但是也有学人文科学或表演艺术等学科的。公立马格尼特学校有小学、初中和高中。虽然说公立学校没有任何权力拒绝一个想上那所学校的学生，但是马格尼特学校却是个例外。大部分马格尼特学校，特别是最好的，都有一个入学考试，通过考试的才能上马