

北 大 清 华 在 招 手

第三册

G A N G Z H O N G Y U W E N

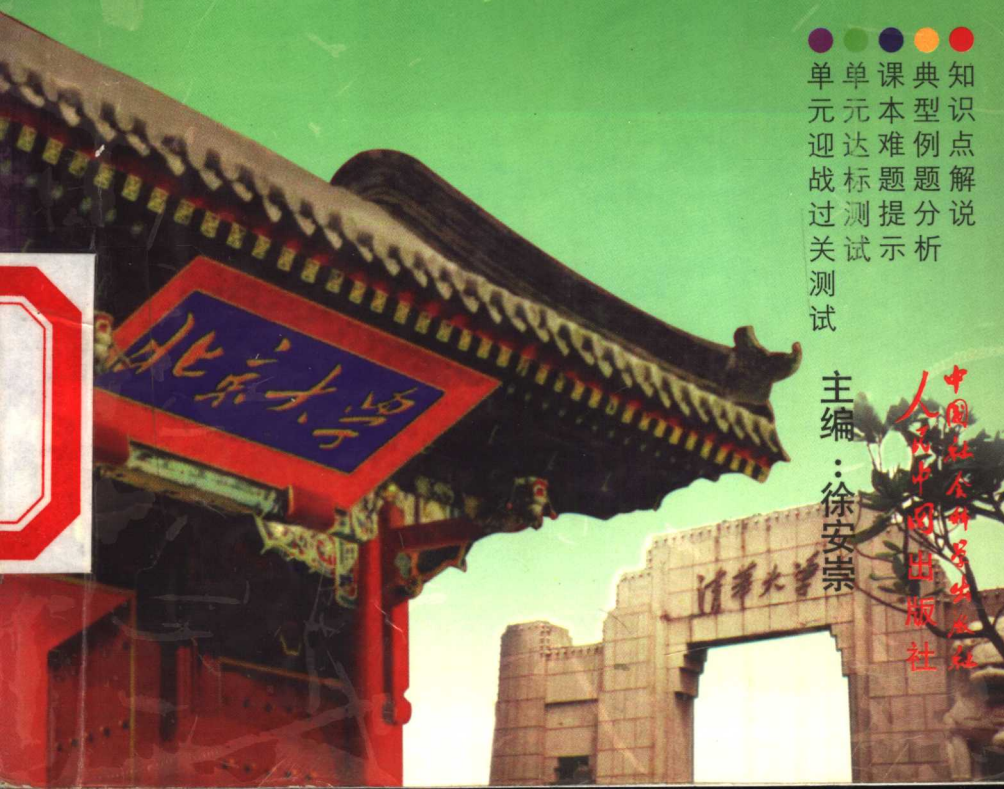
高中语文



● 单元迎战过关测试
● 单元达标测试
● 课本难题提示
● 典型例题分析
● 知识点解说

主编：徐安崇

中国社会科学出版社
人民中国出版社



北大清华在招手丛书

高中语文

第三册

主	编	徐安崇	
作	者	上官卫红	王亚伟
		金颖	袁康平
		徐安崇	张颖
		孙国钰	范淑满
		魏炳忱	

中国社会科学出版社 人民中国出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中语文 第3册/徐安崇主编. —北京:中国社会科学出版社:人民中国出版社,1999.7

(北大清华在招手丛书/聿文,徐安崇主编)

ISBN 7-5004-2524-4

I. 高… II. 徐… III. 语文课—高中—教学参考资料
IV. G634.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 26180 号

中国社会科学出版社 出版发行
人民中国出版社
北京飞达印刷厂印刷
各地新华书店经销

*

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:7.25 字数 169 千字

1999 年 7 月第 1 版 1999 年 7 月第 1 次印刷

印数:0001—13000 册

定价:8.80 元

编委会

总策划:詹启智

主 编:聿 文 徐安崇

副主编:于彩祥 贺信淳

编 委:毛桂芬

(北京景山学校物理室 物理特级教师)

王富友

(北京东城区教科研中心历史室主任 历史特级教师)

王维瀚

(北京教育局物理室主任 物理特级教师)

李埴

(北京五中 化学特级教师)

周国彪

(北京 171 中学外语室主任 英语高级教师)

赵如云

(北京四中 政治特级教师)

徐安崇

(语文学科带头人)

贺信淳

(北京东城区教科研中心 数学特级教师)

主编简介

徐安崇 北京市东城区语文学科指导教师。被授予北京市首批学科带头人。北京大学中国语言文学系毕业。从事中学语文教学40余年,著有《语文难题研究》、《中学语文易混知识辨析》、《作文典型病例评改》、《中学文言文扩展阅读》等著作10余本,深受全国广大师生的欢迎。《语文周报》、《读写知识与训练》、《绿苑》、《作文报》、《考试》等10多家报刊相继对其中许多章节连续转载;近10多年,专攻语文高考与语文教学相关的研究,主编《同义词辨析词典》、《反义词应用词典》、《高中语文达标必读》、《高考语文题型与解题思路》等许多有价值、有影响的著作;在繁重的教学之余,还参与撰写了有关文学及语文教学的书籍20余本,如《古代山水诗歌鉴赏词典》、八五规划的《全国职业高中语文教材》、国家教委考试中心的《全国高考语文试题统计与评析》、《特级教师指导学习》丛书、《命题人员和阅卷人员谈高考语文》、《龙门考典》、《作文技法100例》等;为了研究语文教学,写过几十篇有关语文教学的论文,《科学的教学体系——谈作文三级训练》获北京市一等奖。所教的学生在全国作文竞赛中多人多次获一、二等奖。恢复高考以后还多次应国家教委中小学教材处、人教社之邀,参与审读各类教材。教学是一项功在千秋、极其严谨又极具科学性的工作。为了广泛而深入的推动这项工作,10多年来曾多次应邀在北京、天津、内蒙、浙江、宁夏、陕西、山西、山东等许多省、市作语文教学和高考研究的指导性报告,深受各地中学教师的欢迎。

序

百年来,北大清华这两所民族科学文化教育的最高学府,以其密集的杰出人才,辉煌的学术教育成就,赢得了国人及世界人民的赞誉,成为举国学子最向往的求学圣地。

《北大清华在招手》丛书,以北大清华为进军目标,为广大高中师生提供一套有深度、跨度广、内容丰富、重点突出、紧扣教材大纲,与教学同步、题型新颖的优秀的全程达标过关辅导教材,使学生一进入高中阶段,就为迎接高考,迎接挑战,走向大学之路一步步打好坚实的基础。

这套丛书由北京市教育局、北京东城区教科研中心、北京四中、北京景山学校等全国著名的特级教师、学科带头人精心编写,并由教材参编者和考试命题者审定把关,严格以教学大纲为基础,与课本保持同步,及时反馈国家教育部门对教改调整的最新精神,使广大师生及时掌握最新高考的动态,是一套指导高考的权威性、系统性、启发性、实用性的教学必备资料。

这套丛书突出以下几点:

一、梳理基本知识点。各门学科在编写中都强化基本概念、基本知识的训练。全面地掌握好这些基本的知识是学好功课,打好基础之本。这套丛书用简明扼要的语言,准确地对各学科基本知识点进行科学地归纳、总结,使之系统化,便于学生完整、有效地理解和掌握基本知识、基本方法、基本技能,提高学习效率。

二、突出重难点。有了扎实的基础,如何抓住并突破重点、难点、疑点,是学习的要领,是提高考试水平的关键。这套丛书还以考点为中心,通过大量典型例题和课本难题的解答与提示,为广大学生提供了一把走向成功的金钥匙。

三、全程阶梯过关训练。反复强化训练是巩固知识、掌握技巧的基本方法。为此,这套丛书精心设计了(1)单元达标测试题,强化训练基础知识;(2)单元迎战过关测试题,以突破单元重难点,进行综合强化训练;(3)期中、期末测试题,不断加深巩固知识,提高应试能力。

四、体现不同学科、不同阶段特点。这套丛书在总体设计下,依据各学科的不同特点和正常教学进度,对各书章节和单元结构进行适当调整,以便适应高考迎战的需要。

十年磨一剑。这套丛书是北京名校名师数十年经验智慧的结晶。我们相信,它必将成为无数学子走向大学之路,奔向学府圣殿——北大清华不可缺少的成功金杖。

北大——向你招手!

清华——向你招手!

《北大清华在招手》丛书编委会

1999年6月

目 录

第一单元 议论文	(1)
单元要点提示	(1)
一 别了,司徒雷登	(1)
知识点解说	(1)
课本难题提示	(2)
典型题分析	(3)
二 讲讲实事求是	(4)
知识点解说	(4)
课本难题提示	(4)
典型题分析	(7)
三 义理、考据和辞章	(8)
知识点解说	(8)
课本难题提示	(8)
典型题分析	(9)
四 纳谏与止谤	(10)
知识点解说	(10)
课本难题提示	(10)
典型题分析	(11)
【单元达标训练题 A】	(12)
【单元达标训练题 B】	(18)
第二单元 记叙文	(23)
单元要点提示	(23)
五 为了忘却的纪念	(23)

	知识点解说	(23)
	课本难题提示	(24)
	典型题分析	(25)
六	内蒙访古	(26)
	知识点解说	(26)
	课本难题提示	(28)
	典型题分析	(29)
七	雄关赋	(30)
	知识点解说	(30)
	课本难题提示	(31)
	典型题分析	(32)
	【单元达标训练题 A】	(33)
	【单元达标训练题 B】	(41)
第三单元	小 说	(46)
	单元要点提示	(46)
八	祝 福	(46)
	知识点解说	(46)
	课本难题提示	(47)
	典型题分析	(49)
九	守财奴	(50)
	知识点解说	(50)
	课本难题提示	(51)
	典型题分析	(52)
十	装在套子里的人	(54)
	知识点解说	(54)
	课本难题提示	(54)
	典型题分析	(55)
十一	母 亲	(56)

知识点解说	(56)
课本难题提示	(57)
典型题分析	(58)
【单元达标训练题 A】	(59)
【单元达标训练题 B】	(69)
第四单元 小 说	(76)
单元要点提示	(76)
十二 药	(76)
知识点解说	(76)
课本难题提示	(77)
典型题分析	(78)
十三 项 链	(80)
知识点解说	(80)
课本难题提示	(81)
典型题分析	(82)
十四 夜	(83)
知识点解说	(83)
课本难题提示	(84)
典型题分析	(84)
十五 一碗阳春面	(85)
知识点解说	(85)
课本难题提示	(86)
典型题分析	(86)
【单元达标训练题 A】	(87)
【单元达标训练题 B】	(97)
第五单元 文言文	(102)
单元要点提示	(102)
十六 《梦溪笔谈》两则	(102)

知识点解说·····	(102)
课本难题提示·····	(103)
典型题分析·····	(104)
十七 察 今·····	(104)
知识点解说·····	(104)
课本难题提示·····	(105)
典型题分析·····	(106)
十八 训俭示康·····	(107)
知识点解说·····	(107)
课本难题提示·····	(107)
典型题分析·····	(108)
十九 梅花岭记·····	(110)
知识点解说·····	(110)
课本难题提示·····	(111)
典型题分析·····	(111)
【单元达标训练题 A】·····	(114)
【单元达标训练题 B】·····	(125)
第六单元 文言文·····	(129)
单元要点提示·····	(129)
二十 《论语》两章·····	(129)
知识点解说·····	(129)
课本难题提示·····	(129)
典型题分析·····	(130)
二十一 《孟子》两章·····	(131)
知识点解说·····	(131)
课本难题提示·····	(132)
典型题分析·····	(133)
二十二 五 蠹·····	(134)

知识点解说·····	(134)
课本难题提示·····	(134)
典型题分析·····	(135)
二十三 庖丁解牛·····	(137)
知识点解说·····	(137)
课本难题提示·····	(137)
典型题分析·····	(137)
【单元达标训练题 A】·····	(140)
【单元达标训练题 B】·····	(152)
期中测试 A ·····	(156)
期中测试 B ·····	(161)
期末测试 A ·····	(170)
期末测试 B ·····	(182)
参考答案 ·····	(197)

第一单元 议论文

单元要点提示

1. 理解议论文的观点和材料之间的关系。
2. 掌握论点与分论点的关系。
3. 学习并掌握几种常见的论证结构:并列式、对照式、层进式、总分式。
4. 分析段与段之间的关系,提高逻辑分析能力。
5. 掌握文章的论证方法。训练运用例证法、引证法、对比法、喻证法、引申法等能力;加深理解观点和材料的关系。
6. 初步学习议论文的语言特点。体会议论文语言的概括性和逻辑性。

一 别了,司徒雷登

毛泽东

【知识点解说】

这是一篇评论。毛泽东同志在文章中以具体的事例有力地论证了美帝国主义侵华的滔天罪行。今天学习它,同样具有深刻的现实意义。

文章的标题含蓄而幽默,语意双关,读起来使人感到十分生动、形象,从而有力地讽刺了美帝国主义及其代理人司徒雷登。

全文共 18 个自然段,大致可分为四部分。

第一部分为开头第 1 段,主要指出司徒雷登是个什么样的人以及他与白皮书的关系。

第二部分有 9 个自然段(2——10 段),是本文的重点部分,主

要揭露美帝国主义侵华实质。

第三部分有7个自然段(11——17段),主要是说服一些知识分子,要他们认清美帝国主义的本质,丢掉幻想,准备斗争。

第四部分为最后一段,呼应标题,表达了对美帝国主义的极大蔑视。

全文结构严谨,论证非常严密,是一篇比较典范的议论文。

学习这篇文章还要掌握它运用的多种议论方法。如:正反对比法、例证法、引证法。这些论证方法运用自如,增强了文章的表达效果。

此外,还要学习本文的语言,它不仅具有议论文的语言特点,而且还具有记叙文的语言特点。

【课本难题提示】

【题目1】

本文的中心论点是什么?主要是用什么作论据来论证中心论点的?请举出一二个例子加以说明。

【分析】

这是毛泽东同志于1949年8月18日发表的一篇政论文章。全文的中心论点是:美国侵华政策必将失败,大家不要对美国抱有任何幻想。

本文在层层深入、反复论证中心论点的同时,还运用了多种论证方法。如正反对比的方法、例证法、引证法等等。在第14段,作者把闻一多、朱自清与颇有些“民主个人主义”思想的伯夷进行对比,赞颂了闻一多、朱自清的民族精神。在揭露美帝国主义侵华政策时,作者举了大量的事例,来论证美帝国主义对中国的“直接”侵略。在引证法的运用上,作者更加灵活。不但有正面的引证,如引老子的话“民不畏死,奈何以死惧之”借以表现中国人民大无畏的英雄气概,而且有反复引用。文章大量地引用艾奇逊之流的言论,以此作反面教员,让帝国主义的侵略实质来个大曝光。

【题目 2】

标题是论证的眼睛,是政论的一个有机组成部分。想一想本文的标题有什么特点?它与中心论点的关系是什么?

【分 析】

标题是文章的眼睛。一个精彩的文章标题往往具有摄人魂魄的艺术力量,可起到“先声夺人”的作用。《别了,司徒雷登》这个题目就引力过人。首先,这个题目带有很强的概括性。司徒雷登出生在中国,在中国整整生活了五十年,他是美国对华文化侵略政策的忠实执行者。他的“别”不仅是他本人的失败,也是美国政府的失败。因此,毛泽东说:“他是美国侵略政策彻底失败的象征。”其次,这个题目富有极强的形象性。透过“别了”一词,我们可以窥见到“挟着皮包走路”的司徒雷登的无可奈何之状;同时,我们也可以品味出人民群众欢庆革命胜利的难以抑制的无比欣喜之情。第三,这个题目含有辛辣而深刻的讽刺性。本来,司徒雷登的迫不得已离华,毛泽东可用“滚走”、“滚开”这一类词语,但他却用了“别了”这一别开生面的词语。“别了”不仅含有“滚”的意思,而且还可以理解为“再见”、“告别”、“分别”、“永别”之类,可谓言简义丰,但本义还是在“滚”上。用“别”不用“滚”,寓庄于谐,讽刺辛辣深刻而又含蓄幽默。

【典型题分析】

试分析下列语言特点:

(1)好办法,美国出钱出枪,蒋介石出人,替美国打仗杀中国人,……

(2)艾奇逊是不拿薪水上义务课的好教员,他是如此诲人不倦地毫无隐晦地说出了全篇的真理。

【分 析】

(1)“好办法”的真正意思是坏办法。这里运用反语,给在万般

无奈中自以为找到了最好的侵略方式的艾奇逊之流以尖锐的讽刺。

(2)艾奇逊在信件和白皮书中赤裸裸地暴露了许多真相,使人们彻底看清了美国政府的侵华阴谋。帝国主义分子在其侵华政策失败时,为说服其对手不得不摊牌露底,从而提供了反面教材,使人大为警醒,因此以反语讽刺他是“好教员”。

二 讲讲实事求是

邓小平

【知识点解说】

了解这次讲话的背景对理解本文的观点是很重要的。当时,国家正处于粉碎“四人帮”后全国政治、思想、理论战线急待肃清极左流毒的关键时刻。为了正确理解马克思主义、毛泽东思想,恢复它的本来面目,邓小平同志针对当时党内的一些错误思想,着重讲了实事求是毛泽东思想的出发点、根本点这一原则问题,反复强调要“完整地准确地理解毛泽东思想”。这次讲话对中国的社会主义现代化建设起了极大的推动作用。对文章的思路分析也是本文的重点。文章开头先阐明为什么要讲实事求是,并在此基础上提出中心论点;然后用大量的事例令人信服地证明了实事求是毛泽东思想的出发点、根本点;最后,水到渠成地提出结论:解决新的历史条件下的新问题、新任务也必须采取实事求是的方法。

夹叙夹议,论、说结合的写法是本文的特点。通过训练,要了解叙和议的关系以及这种写法的好处。

【课本难题提示】

【题目 1】

本文从第 4 段到第 8 段,在材料安排上有什么特点? 这样安

排有什么好处？

【分 析】

从第4至第8段是第二部分的第一层次，分别对各个历史时期进行了具体论证。

第4段概述在缔造我们党的最初年代开始，毛泽东就一直坚持实事求是，提倡和坚持实事求是，同违反这一观点的错误倾向作斗争；第5段概述在战胜王明“左”倾路线以后，毛泽东同志总结了这次斗争的教训，写下了一系列著作，特别是哲学著作，奠定了我们党的思想理论基础；第6段概述了毛泽东同志发起的整风运动；第7段概述了毛泽东同志在新中国成立以后，继续反复多次地讲了实事求是、理论和实践统一的观点；第8段对各个历史时期进行总结，论证毛泽东同志历来坚持实事求是的态度，进一步论述马克思主义的活的灵魂，是具体地分析具体情况。

这样写的好处是：论证思路纵横交织。

从纵的方面看，从第4至第7段，是按历史时期顺序，以毛泽东同志的革命实践和革命理论为论据，对中心论点进行论证和阐述的，在每个历史时期里也是按年代先后列举例证的。从横的方面看，又是从不同角度扣紧实事求是中心论点，阐明毛泽东同志在党的指导思想（第4段）、党的思想理论基础（第5段）、党的作风（第6段）以及一切工作方面（第7、8段）都反复强调实事求是，反对理论脱离实际。这样纵横交织的写法，使中心论点更加突出、鲜明。

【题目2】

议论的语言，应当是准确严谨的，但这决不是说，议论文必须板起面孔讲一些刻板、枯燥的话。好的议论文在表达上也要富于变化。比如连续运用设问、反问，对增强论证效果就很有好处。请从本文和以前学过的课文中找出这样的例子，体会其作用。