

教师职业技能丛书

新型教学方法集锦

储昌楼 编著

中国人民公安大学出版社

·教师职业技能丛书

新型教学方法集锦

储昌楼 编著

中国人民公安大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新型教学方法集锦/储昌楼编著. —北京:中国人民公安大学出版社, 1997. 8

(教师职业技能丛书/王斌主编)

ISBN 7-81059-033-2

I. 新… I. 储… II. 教学法-汇编 N. G424

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 15997 号

中国人民公安大学出版社出版、发行

(北京木樨地南里 邮编 100038)

新华书店北京发行所经销

河北省大厂县胶印厂印刷

787×1092 毫米 1/32 5.125 印张 164 千字

1997 年 8 月第 1 版 1997 年 8 月第 1 次印刷

印数 00001—20000 册

ISBN 7-81059-033 2/G · 509 全套定价:160 元

序 言

教育是人类所特有的社会现象,是培养人的劳动。教育随着人类社会的产生而产生,随着人类社会的发展而发展。

人类的历史表明,一定社会的教育是由一定社会的生产力和政治、经济决定的,反过来,教育又促进了社会生产力和政治、经济的发展。教育为一定社会的政治、经济和生产力所制约,同时它又具有一定的相对独立性。

百年大计,教育为本。经济建设、社会发展、科技进步,都仰赖于全民族的智力开发和人才的培养。现代化经济发展的实践表明,教育是劳动力再生产的必备要素,是提高劳动生产率的必备要素,是现代科学技术引入生产的桥梁。在世界范围的经济、军事和科技竞争中,谁掌握了人才,谁就掌握了未来。因此,在一定意义上来说,决定未来经济发展、军事胜利、科技进步的,在于课堂,在于学校,在于教育。教育的战略地位和作用从来没有象今天表现得这样突出,我们这里所讲的教育当然包括各级

各类教育在内。

目前,我国的社会生产力水平与发达国家相比,还有较大的差距。我们中华民族必须面对这个现实,通过我们勤奋努力的工作,赶上和超过世界上的发达国家。

光辉灿烂的五千年文明史,是中华民族的骄傲,但这已成为过去,激烈的世界竞争摆在我们面前。今天,我们必须面对中国国情的现实,树立起教育兴国安邦的战略思想,努力提高全民族的整体素质,创造祖国美好的明天。

教育是一门科学。要充分认识教育的科学性,尊重知识、尊重人才、尊重教育规律。牢固树立遵照教育规律办教育的观念,牢固树立与社会主义大生产、大经济、大科学相适应的全方位的大教育观。教育必须为社会主义经济建设服务,社会主义经济建设必须依靠教育。在我国社会主义经济发展的战略中,必须把发展科学技术和教育放在首要位置,使经济建设转到依靠教育、科学和提高劳动者素质的轨道上来。

教育大计,教师为本。教师在整个教育过程中,处于教育者、领导者和组织者地位,对教育对象的全面发展起着主导作用。在社会发展中,教师是人类科学文化知识的继承者和传播者,在社会的延续

和发展中起着不可缺少的桥梁和纽带作用。教师的劳动是培养人的教育劳动,即从事劳动力再生产、科学知识再生产和社会成员再生产的特殊劳动,是社会总劳动的一个组成部分。教师以其蜡烛精神对祖国的教育事业做出了无私的奉献,他们理所应当受到全社会的尊重。为了提高中华民族的素质,为了振兴和繁荣社会主义的教育事业,必须要建设好具有高水平的教育师资队伍。

振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师,建设一支具有良好的政治素质、业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍,是我国教育事业的根本大计。而这个根本大计的基础是建设一支合格的中小学教师队伍。

中、小学教师的整体素质正在稳步提高,这是一个大家都看到的事实。但我们也不应忽略广大的农村中、小学还有很大一批学校、很大一批教师还处于不合格状态。究其原因,一方面是知识的老化、滞后;更主要的还是职业技能方面的不足。这是每一级教委、每一所师范院校的领导们都应思考的问题。

这套近 30 本的《教师职业技能》小册子,正是为了解决以上问题而编写的。这里有必要作一点理论的阐述:

教师职业技能是指中小学教师要掌握和运用的教书育人的技巧和方法的能力,也是中小学教师将书本知识转化为学生心智德能的中间环节和行为系统。对在职教师和师范院校的学生进行教师职业技能的训练和培养,使其掌握一整套从事教育和教学工作所必备的基本技能,是提高在职教师素质和师范院校实现培养目标的起码要求,是面向农村教育、适应基础教育转轨、突出“师范”特点、培养合格师资的前提条件,也是师范院校学生日后从师任教的基本能力。

近几年来,教育行政部门和师范院校根据国家教委的要求,结合中小学教育、教学工作的实际,正在采取各种措施,通过多种途径对在职教师和师范院校学生加强教师职业技能的训练和培养,并逐步纳入教学计划,旨在使学生的教师职业技能的训练和培养走上经常化、制度化、正规化的轨道,并持之以恒、常抓不懈,为提高教学质量、培养合格的师资打下良好的基础。

然而,当各地进行教师职业技能的训练和培养时,却几乎同时遇到一个问题——没有现成的教科书,也没有适合的参考材料。我们知道,教科书是对学生进行教师职业技能训练的主要依据,是提高教育质量、培养合格师资的重要工具,是师生教与学

的主要材料。没有教科书,所谓的训练计划、大纲、体系和一整套管理措施就无从谈起,要实现培养目标也是一句空话。所以,对师范院校学生进行教师职业技能训练的当务之急,就是根据教学计划和实际需要,尽快系统而简明地编写出适合师范院校特点的教师职业技能训练用书,哪怕这些书最初有点不够成熟、不够全面,也不要紧,可以在当前教学和训练的使用过程中,逐步充实、修订和完善起来。

这套书视野开阔,内容新颖,构架独特,收录完备,语言通俗易懂,文字简练平实。作者在科学性与实用性统一、师范性与专业性兼顾、现实性与前瞻性协调等方面也尽了很大努力,让现在和未来的教师都能读之有得、学之能用、用之见效。所以,《教师职业技能》丛书不仅是一套十分及时的书,而且也是一套相当有价值的书。

目 录

导 言

第一章 综合教学方法

- 第一节 “读读、议议、练练、讲讲”八字教学法 … (6)
- 第二节 程序教学法 …………… (12)
- 第三节 自学辅导法 …………… (18)
- 第四节 单元教学法(最优中学教学方式实验法)
…………… (19)
- 第五节 问题教学法 …………… (25)
- 第六节 引导发现法 …………… (28)
- 第七节 “台阶式”教学法 …………… (29)
- 第八节 “纲要信号”图示法 …………… (31)
- 第九节 范例方式教学法 …………… (34)
- 第十节 教材加工法 …………… (36)

第二章 学科教学方法

- 第一节 语 文 …………… (44)
- 第二节 历 史 …………… (73)
- 第三节 外 语 …………… (83)
- 第四节 数 学 …………… (99)
- 第五节 化 学…………… (120)
- 第六节 物 理…………… (136)

2 新型教学方法集锦

第七节 生 物·····	(141)
第八节 美 术·····	(146)

导 言

作为教育核心的教学过程,是人类最复杂的认识活动之一,它蕴含着创造性,也体现着艺术性。在教和学这一复杂的双向关系中,教学方法具有重要意义。学生的学习效果,主要取决于个人的努力程度和学习的方法,而教师的主导作用也是不可缺少的,它的充分发挥则取决于采用一套行之有效的教学方法。

教学的对象是有思想、有意志、有兴趣爱好不同的人,由于遗传、社会环境等因素的影响,这些人的智力、基础、性格、气质等又各不相同,而教学又要在几年或十几年的时间内,用最经济、最简捷的办法,使每个个体认识和掌握人类用几千年才积累起来的最基本的知识和技能。同时,教学过程还要注意把这些人培养成为全面发展的、有创造性才能的人。也就是说,现行教育要求每一个教育工作者既要向学生传授知识,又要培养学生的能力,既要使学生学会,又要使学生会学;既要探索教学中的智力因素,又要探讨教学中的非智力因素……要求

不胜枚举,呼唤着与之适应的教学方法的改革。现行的课堂教学状态不尽有人意,如有些地方那种教师讲、学生听的“水波不兴”状况依然存在,单调的陈旧的教学方法仍占统治地位,“题海”若熬、加班加点的笨办法仍很普遍,而新型教学方法往往又显现出散乱,没有较好的提炼、总结和推广,用之于教学则又表现出很大的随意性。这种状况显然无法适应现行教育的要求。

节约劳动时间,等于发展生产力。教学方法的核心就是提高教学质量,提高单位时间内的教学效率。巴甫洛夫曾指出:“科学随着方法上获得成就而不断跃进,方法学每前进一步,我们便仿佛升上了一个阶梯,于是我们就展开更加广阔的眼界,看见从未看见过的事物。”教学方法的改革,不是花样的翻新,而是从多出人才、快出人才、全面提高人的素质出发,以探索教学过程中的客观规律为途径,继承传统,借鉴外国经验,结合实际、立足现实、着眼未来,用科学的教学方法指导教学实践,把教学水平提高到一个新的高度。

教学方法是教学实践经验的结晶,是教学规律的体现。我们不能指望机械地掌握几种教学方法就能解决教学中各种各样的问题,比如讲解法有利于学生在短时间内得到较大的信息量,也可以发展学

生的逻辑思维能力,可它却不利于培养学生的形象思维和动手能力;直观法对形象思维能力的提高效果显著,其它方面则又呈现无能为力的弊端。当今的教学方法改革的趋势是从整体观念出发,从培养全面发展人才的角度,对传统教学方法进行认真的反思,创造卓有成效的新型教学方法。教改发展到现在,课堂教学的死水微澜渐有生机,本书试对这些新型的教学方法作一集锦式的概述。既然是新型教学方法,那么就有别于传统的教学方法。长期以来,我国沿用已久的凯洛夫的《教育学》中的教学方法,诸如“讲授法”、“谈话法”、“读书指导法”、“讨论法”、“演示法”、“参观法”等,则不在本书所列范围。

第一章 综合教学方法

- “读读、议议、练练、讲讲”
- 程序教学法
- 自学辅导法
- 单元教学法
(最优中学教学方式实验法)
- 问题教学法
- 引导发现法
- “台阶式”教学法
- “纲要信号”图示法
- 范例方式教学法
- 教材加工法

综合教学方法,也就是适应现行中小学各种课程教学的教学方法。这些教学方法是有志于教育教学改革的专家学者以及身处教学第一线的广大教师探索与改革的成果,他们以教育实践为基础,以教育教学的科学理论为依据,对教学实践中积累的经验和体会,从教育学、方法学、心理学等角度总结上升为系统的理论。

第一节 “读读、议议、练练、讲讲” 八字教学法

为了发展学生思维和培养自学能力,育才中学通过多年逐步摸索,总结出一套在教师指导下进行“读读、议议、练练、讲讲”的课堂教学方法,简称为八字法。它的核心是把教学工作的重点放在“学”上,让学生学得主动,学得有劲,学得放心。

育才中学这种教学方法的课堂教学结构,包括“读、讲、议、练”四个环节,它们的相互关系是:“读读是基础,议议是关键,练练是运用,讲讲贯串始终。”由于各学科的性质和特点各不相同,因此在运用上也有所差异。

“读读”就是指在课堂教学中,让学生读教科书,目的在于培养他们的阅读能力。在各种教学大纲里,都强调要培养学生分析问题和解决问题的能力,但是学生连书都不会读,问题当然也就无从发现、无从提出了,又从何谈及培养他们分析问题和解决问题的能力呢?阅读能力是培养学生分析问题和解决问题的先决条件。再者,在教学过程中,往往发现由于学生语文水平差,审题答题会出现不该有

的差错,而且势必影响其它学科的学习。实际上,学生语文水平的提高,除了语文学科应该把阅读这个任务担负起来,其它各学科教学也应该把这个任务担负起来,这样,各科协调,齐抓共管,效果就更好。

在日常课堂中,让学生读教科书,也是为了实现以上任务的。教科书毕竟不像小说,怎样引导学生去读,而且使他们读得使劲呢?关键在于教师能否对教材加以组织和处理,然后再精心设计和妥善布局。育才中学的做法是:阅读前根据学科内容的要求给学生提出阅读要求,让学生在上课时阅读新课内容,激起学生的求知欲,调动他们学习的主动性。

阅读时,教师要来回巡视,以便及时了解学生阅读的情况。“育才”不主张硬性规定学生要在课前预习新课,因为各学科如果都硬性规定学生要预习,那么学生将不胜负担,也就没有时间来钻研他们感兴趣的问题,这对于发展学生的个性是不利的,也不符合全面发展的教育方针要求。

“议议”,是因为人各有异,学生通过阅读,每人对课本内容的领会与理解程度不同,发生的问题也就可能有差异。这一问题,彼此从不同的侧而去理解,就会产生不同的见解,有时甚至会得出相反的结论。为了开阔学生的思路,有益于发展学生的思