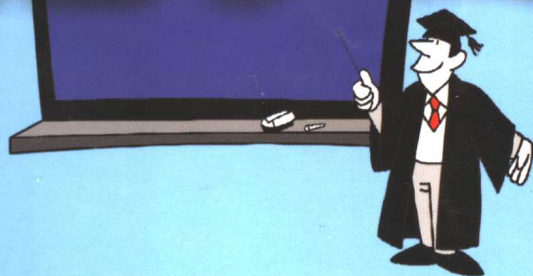


大学英语考试新标准丛书

DAXUE YINGYU KAOSHI XINBIAOZHUN CONGSHU

六级阅读 [120篇]



清华大学英语系

王英 / 主编

根据教育部最新改革方案编写

NEW

科学技术文献出版社

大学英语考试新标准

六级阅读 120 篇

主编 清华大学英语系 王 英

科学  出版社

Scientific and Technical Documents Publishing House

北 京

图书在版编目(CIP)数据

六级阅读 120 篇/王英主编.-北京:科学技术文献出版社,
2005.4

(大学英语考试新标准)

ISBN 7-5023-4983-9

I. 六… II. 王… III. 英语-阅读教学-高等学校-水平考试-
自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 018144 号

出 版 者 科学技术文献出版社
地 址 北京市复兴路 15 号(中央电视台西侧)/100038
图书编务部电话 (010)68514027,(010)68537104(传真)
图书发行部电话 (010)68514035(传真),(010)68514009
邮 购 部 电 话 (010)68515381,(010)58882952
网 址 <http://www.stdph.com>
E-mail: stdph@istic.ac.cn
策 划 编 辑 周 玲
责 任 编 辑 周 玲
责 任 校 对 唐 炜
责 任 出 版 王芳妮
发 行 者 科学技术文献出版社发行 全国各地新华书店经销
印 刷 者 北京金鼎彩色印刷有限公司
版 (印) 次 2005 年 4 月第 1 版第 1 次印刷
开 本 850×1168 32 开
字 数 402 千
印 张 12.375
印 数 1~7000 册
定 价 15.00 元

© 版权所有 违法必究

购买本社图书,凡字迹不清、缺页、倒页、脱页者,本社发行部负责调换。

(京)新登字 130 号

大学英语考试新标准
编委会

李	勉	罗	桑	欧阳瑾	阳迪云
廖	辉	李	煜	涂鸣华	潘志诚
王	英	喻	洁	罗小荣	郑重辉

科学技术文献出版社是国家科学技术部系统唯一一家中央级综合性科技出版机构,我们所有的努力都是为了您增长知识和才干。

前言

大学英语是我国高等教育一门重要的基础课程和有机组成部分。进入新世纪以来,在倡导素质教育和培养综合型人才两大目标的指导下,我国的大学英语教学与测评在不断的改革和深化中进入了一个崭新的发展阶段。

为了更好地培养学生的英语综合能力特别是听说能力,使之能用英语有效地进行口头和书面交流,提高综合文化素养,以适应社会发展和国际交流的需要,教育部于2004年对大学英语教学大纲和考试大纲进行了又一次全面而系统的修订,并在2005年2月提出了大学英语四六级考试改革方案。方案指出,在考试内容和形式上,今后考试将加大听力理解部分的题量和比例,增加快速阅读理解测试,增加非选择性试题的比例。试点阶段的四六级考试由听力、阅读、综合和写作四部分组成,具体如下:

1. 听力理解部分比例提高到35%,其中对话占15%,短文占20%。对话部分包括短对话和长对话,短文部分包括短文听写和选择题型的短文理解。听力题材选用对话、讲座、广播电视节目等更具真实性的材料。

2. 阅读理解部分比例调整为35%,其中仔细阅读部分(Careful Reading)占25%,快速阅读部分(Fast Reading)占10%。前者除测试篇章阅读理解外,还包括对篇章语境中的词汇理解的测试;后者测试各种快速阅读技能。

3. 综合测试比例为15%,由两部分构成:第一部分为完型填空或改错,占10%;第二部分为短句问答或翻译,占5%。

4. 写作测试部分比例为15%,体裁包括议论文、说明文、应用文等。

为帮助广大高等院校学生尽快领会新大纲、新方案的要求和标准,从而轻松通过全国大学英语四六级考试,我们组织编写了本书。

作为检验学生英语书面应用、获取书面信息水平的方式之一,阅读理解是大学英语教学与考试中的重中之重。这一点也可以从大纲及新方案对它的重视和阅读理解在历届四六级考试中所占分值比例看出来。抓住了阅读理解,考试也就几乎成功了一半。而对于绝大部分学生来说,这却是一块难

啃的硬骨头。究其原因,一是词汇量和语法、背景知识等不够,二是没有掌握相关的阅读技巧,三是缺乏系统的强化训练。因此在编写过程中,我们一方面紧靠新大纲,体现新标准,另一方面,在汲取众多同类文献的长处和充分考虑学生需要的基础上,总结了我们在一线教学和历届全国大学英语四六级考试中的成功经验,努力做到真正让读者“一书在手,考试无忧”。

一、本书系统总结了阅读理解的一般技巧,指出了学生在阅读理解过程中存在的一些误区和常见问题,并根据我们的教学经验为学生提出了解决这些问题的有效方法。我们相信,这些经验和方法对学生阅读理解水平的提高具有重要意义。

二、系统的强化训练不仅是对学生阅读理解技巧掌握程度的一种检验,也是让学生在短时间内有效提高阅读理解水平的必要手段。本书精选了近几年的10套最新考试真题中的阅读短文及80篇相关时文并进行分类编排、详细分析和解答,以期让学生通过训练、自测从而不断进步。

三、对于每一篇阅读短文,我们按照大纲要求和短文长度提出了达标时间。我们建议每天阅读四篇,每篇阅读和做题的时间严格限制在达标时间内,并且将答题的准确率记下来(如答对4道记为80%),每天加以对照,找出和分析自己的薄弱环节并逐步改进。

四、“内容导读”为每篇短文内容或背景知识等的简要介绍;“难点疏导”是对短文中较难理解或影响理解的词汇、句子等的分析和解释;“试题分析”包括每题的正确答案、试题类型及详细解析。必须注意的是,这些内容只是作为对照和点拨之用,应在阅读理解过程完成之后才去参考,否则非但达不到提高阅读理解水平的目的,还会养成对提示的依赖性,效果适得其反。

五、本书对于阅读短文的分类只是一种相对分类,相关的背景知识应在阅读理解中逐步积累和掌握。

我们相信,本书的出版将会给广大英语学习者顺利通过全国大学英语四六级考试带来较大帮助。同时,我们也希望广大读者对本书提出宝贵意见。

编者

2005年3月于清华园

SAGE WITH 20% OFF! Order 250, 500, 1000, 2000, 5000 or 10,000 copies today!



科学技术文献出版社方位示意图

目 录

第一章 六级考试阅读技能点拨

- 第一节 六级考试阅读理解测试要求····· (1)
- 第二节 六级考试阅读理解提高方法····· (2)
- 第三节 六级考试阅读理解应试技能····· (4)

第二章 六级考试阅读真题 40 篇

- 2005 年 01 月全真阅读及分析····· (15)
- 2004 年 06 月全真阅读及分析····· (27)
- 2003 年 12 月全真阅读及分析····· (41)
- 2003 年 06 月全真阅读及分析····· (53)
- 2002 年 12 月全真阅读及分析····· (66)
- 2002 年 06 月全真阅读及分析····· (78)
- 2002 年 01 月全真阅读及分析····· (90)
- 2001 年 06 月全真阅读及分析····· (103)
- 2000 年 12 月全真阅读及分析····· (114)
- 2000 年 06 月全真阅读及分析····· (127)

第三章 六级考试阅读强化 80 篇

- (I) 社会问题类····· (140)
- (II) 人文知识类····· (234)
- (III) 科普阅读类····· (324)

- 附录····· (382)

第一章 六级考试阅读技能点拨

第一节 六级考试阅读理解测试要求

大学英语六级考试(CET-6)阅读理解的命题是以大学英语教学大纲和考试大纲为基础的,所以考生有必要了解大纲的要求,以便在复习备考过程中有的放矢。

一、《大学英语教学大纲》对六级的阅读能力规定是:能顺利阅读语言难度较高的一般性体裁的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能就文章的内容进行分析、推理、判断和综合概括,领会作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时,能正确理解中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟 120 词。

二、六级考试大纲对阅读理解题的要求为:既能理解个别句子的意义,也能理解上下文的逻辑关系;既能理解字面的意思,也能理解隐含的意思;既能理解事实和细节,也能理解所读材料的主旨和大意;能就文章的内容进行判断、推理和信息转换。

根据以上两个大纲要求命题的六级考试阅读理解部分有以下特点:

1) 阅读理解是考试重点,时间长,分值大。考试时间为 35 分钟,共 20 题,每题 2 分,共计 40 分。一般有四篇短文,每篇的长度平均为 350 词左右,总阅读量为 1 400 词左右,阅读速度平均为每分钟 70 个词。

2) 阅读理解的题材广泛,体裁多样,题型多变。阅读理解的题材广泛体现在它的内容包罗万象,有关于人物、历史、文化、风俗习惯、教育、环境、资源、交通、旅游、社区、求职、广告、医学、建筑、经济、信息等等。概括起来大致可分为人文知识类、社会问题类和科学普及类三大方面。体裁多样是指它几乎涉及了所有的体裁:叙述文、议论文和说明文,而又以议论文和说明文为

主。题型多变主要指根据出题点的不同,题型复杂,包括:主旨和大意型(测试考生对所读文章主旨和大意的掌握)、推理判断型(测试考生根据字面含义推测隐含意思的能力以及利用句子之间的逻辑关系进行推理和归纳的能力及能否正确地把握作者的观点和态度的能力)、细节辨认型(测试考生把握与主旨和大意有关的细节和事实的能力)以及词汇释义型(测试考生根据上下文判断词汇、短语及句子含义的能力)等等。

第二节 六级考试阅读理解提高方法

明确了六级考试阅读理解的命题特点,复习过程中就可以减少盲目性。下面我们就介绍一些与六级考试阅读理解考试相关的复习方法和提高技巧,供读者参考。

(一)拓展阅读面

如前所述,阅读理解的题材非常广泛,几乎是涉及了社会各学科的方方面面,所以阅读理解试题在某种程度上不仅仅是对考生英语水平的考查,同时也是对考生知识面及知识结构的考查。如有些考生对短文中的词汇和语法结构基本上都知道了,但是对其真正的涵义即隐含的意思却模棱两可,似懂非懂,做题目时便举棋不定。这主要是对短文的背景知识不甚了解,甚至是一窍不通的结果。所以考生在平时应广泛阅读,特别是对一些自己比较生疏的领域,如某些科技知识等更应多读多练。如果考生对背景内容比较熟悉,读起来就比较顺利,对文章的理解也比较透彻,做起题来也会得心应手。总之,广泛涉猎、了解一些背景知识,即有助于增强语感,又能加深对短文的理解,还有助于提高阅读的速度,从而在考试中争取时间。

(二)培养良好的阅读习惯

六级考试阅读理解在考查考生理解能力的同时还考查考生的阅读速度。这就要求考生不但要读得懂,还要读得快。因此考生应该注意在平时培养良好的阅读习惯,克服一些诸如指读、出声读、默读、逐字读和复读之类的不良习惯,应该根据不同的阅读目的采取相应的阅读方法,如略读法(Skimming)、

扫描法(Scanning)等等。略读可以帮助我们快速获取文章主要信息——文章的主旨大意和结构框架。浏览全文不能盲目求快,必须保证弄清文章主旨。浏览全文关键是找出或归纳出文章及段落的主旨,而主旨则是通过主旨句表述出来的。文章的主旨句通常是在首段和末段,而段落的主旨句通常是出现在段落的首句和末句,所以在浏览全文时首段和末段以及每段的首句和末句要仔细阅读。另外,浏览全文时还应同时将主旨句、与主旨句有关的重要细节标出来,为第二步扫描全文做好准备。通常要求做标记的有:主旨句、结论句、表示因果关系的词句、表示转折关系的词句、表示比较和对比或列举关系的词句等等。扫描法可以帮助考生以最快的速度找到自己所要查找的内容。在考试中细节题的确定往往可以用此方法。由于浏览时已将重要的内容标记出来了,扫描时可首先扫描有标记的地方,再结合文章主旨和结构,就能大大地提高阅读速度和答题的准确率。

(三)词汇的掌握

词汇是构成句子和文章的最基本单位,是理解一个句子、一个段落和一篇文章的基础,因此词汇的掌握对阅读理解来说至关重要。六级考试阅读理解测试中的单词大都是大学英语教学大纲中规定的单词,考生应该有针对性的准备。另外六级考试阅读文章中有部分生词,但只对无法猜测其词义且又影响理解的词进行注释,因此考生应该具备猜测词义的能力。下面介绍一些猜词的方法,以供参考:

1. 利用构词法

六级考试阅读部分大约有 5% 属于大学英语大纲词汇的派生词、合成词或转换词,因此考生应该掌握利用构词法猜测生词的技能。

英语的构词法主要有三种:

(1)转换法:特点是一类词不经过任何变化而用作另一类词。例如:We should obey the dos and don'ts. 可知 do 与 don't 本来是助动词(do 亦可作实义动词),但在此直接转换成了名词,合起来就是“规章制度,行为守则”之意。

(2)派生法:指在词根前或词根后加上前缀或后缀构成新词的方法。这是英语中最常见的一种构词法,如名词变动词加-ize 或-ifly;动词变名词加-er, -ment, -ness 或-ity;名词变形容词加-ic(al), -ful, -less 等。

(3)合成法:指将两个或两个以上独立的词按一定的次序排列构成新词

的方法。例如:make-believe 想当然,不切实际;over-consumption 过度消费。

2. 利用上下文

六级考试阅读理解还包括一些词汇释义题。这类题主要测试考生根据上下文理解单词、短语或句子的能力。这也与大纲对阅读理解的要求相符。因此考生应该具备根据上下文猜测生词的能力。能帮助考生猜测词义的上下文线索通常有:定义、解释、重述,也可以通过举例、同义词、反义词、标点符号及常识等猜测词义。

3. 利用逻辑推理猜测词义

逻辑推理是指利用单词或句子所在的语境,亦即上下文的逻辑关系进行推理,以确定生词的含义。利用逻辑推理猜测生词的含义在六级考试阅读理解题中考查得很多。

4. 利用常识猜测词义

根据常识猜测词义,指的是根据句子和上下文的意思,考生运用自己的常识猜测出词义。例如:

The door is so low that I hit my head on the lintel.

通过常识可知道头碰到的 lintel 一定是“门楣”。

第三节 六级考试阅读理解应试技能

(一)不同体裁的阅读技巧

1. 说明文

说明文多见于人文、自然等科普读物,常通过定义、比较、对照等写作手法对事物的内在性质、特征或与其他事物之间的相互关系进行解释或阐述。说明文的第一句通常为主旨句,开宗明义,点明全文要说明的对象。其行文方式主要有列举说明、分解与分类说明、类比与对比说明、因果说明等等。每篇短文以一种为主,有时几种兼用。阅读说明文首先要抓住文章的主旨,弄清短文的段落组织方式与行文格式,同时还要把握各层次(或自然段)的要点及其与短文主旨的内在关系。

Example 1

We sometimes think humans are uniquely vulnerable to anxiety, but stress seems to affect the immune defenses of lower animals too. In one experiment, for example, behavioral immunologist Mark Laudenslager, at the University of Denver, gave mild electric shocks to 24 rats. Half the animals could switch off the current by turning a wheel in their enclosure, while the other half could not. The rats in the two groups were paired so that each time one rat turned the wheel it protected both itself and its helpless partner from the shock. Laudenslager found that the immune response was depressed below normal in the helpless rats but not in those that could turn off the electricity. What he has demonstrated, he believes, is that lack of control over an event, not the experience itself, is what weakens the immune system.

Other researchers agree. Jaw Weiss, a psychologist at Duke University School of Medicine, has shown that animals who are allowed to control unpleasant stimuli don't develop sleep disturbances or changes in brain chemistry typical of stressed rats. But if the animals are confronted with situations they have no control over, they later behave passively when faced with experiences they can control. Such findings reinforce psychologists' suspicions that the experience or perception of helplessness is one of the most harmful factors in depression.

One of the most startling examples of how the mind can alter the immune response was discovered by chance. In 1975 psychologist Robert Ader at the University of Rochester School of Medicine conditioned mice to avoid saccharin by simultaneously feeding them the sweetener and injecting them with a drug that while suppressing their immune system caused stomach upsets. Associating the saccharin with the stomach pains, the mice quickly learned to avoid the sweetener. In order to extinguish this dislike for the sweetener, Ader reexposed the animals to saccharin, this time without the drug, and was astonished to find that those mice that had received the highest amounts of sweetener during their earlier conditioning died. He could only speculate that he had so successfully conditioned the rats that saccharin alone now served to weaken their immune systems enough to kill them.

这就是一篇典型的说明文。文章第一段第一句话就点明了文章的主旨：动物的免疫系统也会受到精神压力的影响。然后以其他研究者的实验及1975年另一心理学家的实验结果证明，条件反射引起心理变化，而心理变化影响免疫系统，即举例说明了文章主题。这是说明文最常见的行文方式之一。

2. 议论文

议论文的目的在于阐明观点并说服读者接受其观点，所以议论文的论证过程有着严密的逻辑性。议论文的论证通常有三种方法：

(1) 演绎论证，即在首段就开明宗义引出主旨，中间段通过举例论证、因果论证、比较或对比论证等方法分段论证，最后进行总结，阐明论证的实质或意义。

(2) 归纳论证，即文章首段以个别事例开篇，结束段推出论证主旨。

(3) 归纳—演绎论证，即先以具体实例引出论证主旨，再以演绎方式扩展。这种论证方法通常用在夹叙夹议的文章中。

根据议论文的特点，在阅读类似的文章时应注意以下几个方面：

(1) 抓住短文的论点、论据并明确作者用以论证的是归纳、类推还是演绎。

(2) 议论文立论中通常立中有驳、驳中有立，阅读中要特别注意其中的反驳内容。

(3) 抓住论证中表示因果(because, as a result, therefore等)、递进(moreover, in addition等)和转折(but, however等)关系的词和短语，留意转换信号词。

(4) 注意作者使用的表达自己赞同或反对等感情色彩的形容词、副词或句型。

Example 2

Our culture has caused most Americans to assume not only that our language is universal but that the gestures we use are understood by everyone. We do not realize that waving good-bye is the way to summon a person from the Philippines to one's side, or that in Italy and some Latin-American countries, curling the finger to oneself is a sign of farewell.

Those private citizens who sent packages to our troops occupying Germany

after World War II and marked them GIFT to escape duty payments did not bother to find out that "Gift" means poison in German. Moreover, we like to think of ourselves as friendly, yet we prefer to be at least 3 feet or an arm's length away from others. Latins and Middle Easterners like to come closer and touch, which makes Americans uncomfortable.

Our linguistic and cultural blindness and the casualness with which we take notice of the developed tastes, gestures, customs and languages of other countries, are losing us friends, business and respect in the world.

Even here in the United States, we make few concessions to the needs of foreign visitors. There are no information signs in four languages on our public buildings or monuments; we do not have multilingual guided tours. Very few restaurant menus have translations, and multilingual waiters, bank clerks and policemen are rare. Our transportation systems have maps in English only and often we ourselves have difficulty understanding them.

When we go abroad, we tend to cluster in hotels and restaurants where English is spoken. The attitudes and information we pick up are conditioned by those natives — usually the richer — who speak English. Our business dealings, as well as the nation's diplomacy, are conducted through interpreters.

For many years, America and American could get by with cultural blindness and linguistic ignorance. After all, America was the most powerful country of the free world, the distributor of the needed funds and goods.

But all that is past. American dollars no longer buy all good things, and we are slowly beginning to realize that our proper role in the world is changing. A 1979 Harris poll reported that 55 percent of Americans want this country to play a more significant role in world affairs; we want to have a hand in the important decisions of the next century, even though it may not always be the upper hand.

这是一篇典型的用演绎论证法的议论文。文中首段就提出了要论证的论点,即美国人的文化盲目和自我中心主义。接下来的段落举例说明这一主题,最后一段是总结段,论述了由此产生的后果——美国的文化盲目和自我中心主义限制了他们在国际事务中所起的作用,从而暗示出作者写作的目的:美国人现在应该意识到该是他们去了解其他文化的时候了。

(二)不同题型的应试技巧

1. 主旨大意题

此类题测试的是考生是否了解文章的主旨和大意,是否具有把握中心思想的能力。解答主旨大意题可以通过找文章的主旨句来完成。主旨句大多出现在首段、末段的第一句或最后一句,或短文首句后由转折词(*but*, *however* 等)引导的句子中。但应注意,相当一部分六级阅读短文的主旨句在文中并不直接出现,这时考生可以利用相关信息进行推理。这里所说的相关信息是指文章中明显叙述的事实、细节和隐含在字里行间的信息。要求考生根据这些信息总结与归纳出文章的主旨或主题是常考题型。其次作者反复重述的观点往往是文章的主旨或主题,有时文章的主旨句还常常有某些文字提示,如: *in a word*, *in short*, *therefore*, *thus*, *however*, *I suggest/believe ...*, *the conclusion to be drawn is ...* 等等。此外,如果考生一时把握不了文章的主旨,可以先做其他题,最后再做主旨题,因为对其他题的解答有助于学生了解文章的主旨和大意。主旨大意题的提问方式主要有:

What is the main idea of the passage?

What does the passage mainly discuss?

What is the main topic of this passage?

The passage tells us _____.

This article is mainly about _____.

The author's primary purpose is _____.

The best title for the passage would be _____.

Which of the following best sums up the passage?

Which of the following statements would best describe the content of the passage?

Example 3

Many of the changes to Earth that concern scientists have the potential to rob the planet of its biological richness. The destruction of Earth's *ozone layer* (臭氧层), for example, could contribute to the general process of impoverishment by allowing ultra-violet rays to harm plants and animals. And global warming could wipe out species unable to quickly adapt to changing

climates. Clearly, protecting will come only through coordinated international efforts to control human population, stabilize the composition of the atmosphere, and preserve intact Earth's complex web life. (选自 CET-6, 1998.6 真题)

Question : The author's purpose in writing this passage is _____.

- A) to describe the difficulties in solving humanity's current problems
- B) to present the different views on humanity's current problems
- C) to analyze the contradiction between countries in dealing with humanity's current problems
- D) to point out that humanity's current problems can only be solved through the cooperation of nations

Answer : D)

本题考查的就是文章的主旨,文章的主旨句在最后一段最后一句话,也即文章的结论语:人类所面临的问题只有通过各国的合作才能解决。所以答案为 D)。

Example 4

Not content with its doubtful claim to produce cheap food for our own population, the factory farming industry also argues that "hungry nations are benefiting from advances made by the *poultry*(家禽) industry". In fact, rather than helping the fight against *malnutrition* (营养不良) in "hungry nations", the spread of factory farming has, inevitably aggravated the problem. (选自 CET-6, 1998.1 真题)

Question : In this passage the author argues that _____.

- A) efficiency must be raised in the poultry industry
- B) raising poultry can provide more protein than growing grain
- C) factory farming will do more harm than good to developing countries
- D) hungry nations may benefit from the development of the poultry industry

Answer : C)

本题测试的也是文章的主旨。文章的主旨句是第二句中 *rather than* 引出的转折句:大规模的工厂养殖家禽非但没有使穷困国家受益,反而加重了发展中国家的营养不良问题。所以 C) 正确。

2. 推理判断题