

教育与心理科学研究文库

· 马佳宏 著 ·

教育新视野

——教育与经济关系的多维研究



教育与心理学研究文库
· 马佳宏 著 ·

G 52/56

教育新视野



首都师范大学图书馆



21641214



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

SBP21/13

图书在版编目 (CIP) 数据

教育新视野: 教育与经济关系的多维研究 / 马佳宏著.
桂林: 广西师范大学出版社, 2002. 6

(教育与心理科学研究文库)

ISBN 7-5633-3582-X

I. 教… II. 马… III. 教育—关系—经济发展—
研究—中国 IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 020954 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市育才路 15 号 邮政编码: 541004)
(网址: <http://www.bbtpress.com.cn>)

出版人: 萧启明

全国新华书店经销

桂林市印刷厂印刷

(广西桂林市七星路 25 号 邮政编码: 541004)

开本: 890 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 8.5 字数: 234 千字

2002 年 6 月第 1 版 2002 年 6 月第 1 次印刷

印数: 0 001 ~ 2 000 定价: 16.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

教育与心理科学研究文库编委会

顾 问：陆有铨(华东师范大学教授、博士生导师，
全国教育哲学专业委员会主任委员)
郭道明(广西师范大学教授、原副校长，
全国教学论专业委员会副主任委员，
广西教育专业专业委员会主任委员)

主 编：陈时见

副 主 编：李志东 孙杰远 唐德海

编委委员：闫金童 高金岭 徐学莹

马佳宏 蒋士会 文 萍

李宏翰 李红波 侯莉敏

总 序

新世纪的来临带来了不小的震荡,我们已深切地感受到新世纪社会变革浪潮的澎湃及其对教育提出的前所未有的期望。近些年,教育发展也着实很快,不仅教育改革风起云涌,一浪高过一浪,而且新的教育层出不穷,理论丛林不断翻新。我们置身于这样快速发展的时代,既感无限的欣喜,也觉时代的重任。

教育正处于转型与变革过程中,我们既面临对现有教育的全面反思,也面临新教育的建设。无论是教育理论工作者还是教育实践工作者,都应该承担起这一双重的历史任务。这一历史使命对于长期致力于教育事业并把教育视为终身追求的事业的我们而言更显凝重,并成为驱动我们不断奋进的动力。

广西师范大学教育科学学院的学人们正是受到这一历史使命的感召,在教育改革大潮中不断进击,凝聚成一股蓬勃向上的力量。在这一力量的推进下,多年努力的积累也就转化成这套“教育与心理科学研究文库”。

大约 20 年前的一个丰收季节,一棵幼苗在中国南方的雨季里破土而出,伴随这棵幼苗的成长,一批又一批教育学子在一个又一个丰收的季节里诞生与成长。一阵欣喜之后,走过近 20 年的广西师范大学教科院在不断成长中重新思考它的发展与未来,于是就有了生存与发展的大讨论,有了左右为难的疼痛,也就有了对未来方向的界定与选择。今天,相对弱小的教育系变成规模

宏大的教育科学学院,无论是规模还是速度,都已不是当年的教育系所能比拟,但长期累积下来的资源着实成为后续发展的基石。面对世纪的变更,面对社会的昌明,面对教育的重建,广西师范大学教育科学学院又迎来了一个更新的发展选择。本套研究文库不仅是多年累积的结果,也是对教育变革的一种回应,更是对事业发展进行思考的一种选择,这是对未来的选择。

结果、回应与选择并非一种因果关联的链环,但却凝聚了一批长期致力于教育事业的人们对教育变革的期望和期望视野下努力的艰辛。也正因如此,这套文库的作者主要集中在同一个群体,聚集在广西师范大学教育科学学院未来发展的旗帜下,研究的领域既包括教育科学,也包括心理科学,研究队伍既有年长或者资深的教授,也有相对年轻但已崭露头角的学子。他们从不同的视角对不同领域进行细致、深入的研究,有的侧重对现实的反思,有的侧重对发展的梳理,有的侧重对理论的重建,领域不同,方法各异,视角多样。

文库的构思、形成和成稿,均得到了全国教育哲学专业委员会主任委员、华东师范大学博士生导师陆有铨教授和全国教学论专业委员会主任委员、广西师范大学原副校长郭道明教授的悉心指导。他们作为文库的顾问,一直关心着文库的写作与出版,他们对文库所给予的关注和所付出的辛劳,对于文库的顺利完成无疑起到了积极的作用。

文库的出版得到了广西师范大学出版社的大力支持,他们的开拓与敬业精神和对学术长期以来的关注和扶持,是文库得以出版的重要前提。正是他们的倾力支持和艰苦劳动才使得本套文库得以酝酿、成形与面世。在此特别感谢他们所付出的心力。

“教育与心理科学研究文库”编委会

2002年1月

前 言

岁月悠悠,沧海桑田;时光匆匆,星移物换。人类社会已跨入21世纪,走进了日新月异的新时代。回眸历史,人类在过去的世纪里,生产力不断发展,经济日益繁荣,财富愈加富足,物质文明和精神文明获得了前所未有的辉煌成就,这一切都得益于教育继承、传播、发展和创新了知识、信息、科学与技术,得益于教育扫除了文盲、开发了民智、培养了人才,提高了人的生产能力、变革能力和创新能力,从而提高了劳动生产率、科技贡献率和经济增长率。注目当下,人类正进入信息化社会、知识经济时代。在一个以知识、信息的生产、分配和使用为基础的新经济社会,在一个以人才为重要资源和根本动力,谁拥有高素质、创新型人才谁就把握主动权、占据制胜点的经济全球化时代,教育将成为国际经济竞争中的关键因素和必不可少的王牌。投资于教育就是投资于未来,教育的经济意义和作用将愈加凸显,教育与经济的关系必将上升至新的台阶。

本书正是基于对教育与经济相互影响、相互作用的历史与未来的认识,以前人关于教育与经济问题研究的厚实资料为依托,以马克思主义、邓小平理论关于教育的经济价值的科学思想为指导,运用最新的事实和数据材料,以及定性分析和定量实证相结合的方法,从多维度、新视角出发,对教育与经济的关系进行创新研究和探索。本书研究和探讨了教育与经济增长、教育与可持续

发展、教育与市场经济、教育与知识经济、教育与西部大开发、教育与 WTO,以及教育的成本与效率、教育投资的经济效益、教师劳动的经济报酬等重点、热点和焦点问题。本书特别回答了教育在经济增长中有何重要作用,教育如何促进经济增长方式的转变,教育如何为实施可持续发展战略服务并实现其自身的可持续发展,教育怎样适应市场经济的发展趋势,教育是不是产业、要不要产业化,教育怎样满足知识经济发展的要求、推动知识经济的发展,教育在我国西部大开发战略中有何重要地位和特殊作用,教育在我国加入 WTO 之后面临哪些机遇和挑战、应采取哪些相应的对策,以及怎样降低教育成本、提高教育效率,怎样提高教育投资的经济效益,怎样改善和提高教师的劳动报酬等问题。

研究教育与经济关系问题,是在教育科学和经济科学的交叉地带或者说边缘区域进行跨学科的思考 and 探索,这是一件比较复杂、比较困难的事情。尤其是本书所作的是“多维研究”,涉及的面广、点多、线长,需要运用其他众多学科包括数学的知识、理论和方法。因此在写作过程中,我常常有一种力不从心的感觉。好在我从事教育经济学的教学与研究已有十多个年头,积累了丰富的资料和经验,并对本书中某些章节的某些问题已有相当的研究基础,过去曾发表了一系列相关的文章,有些内容还在研究生班、教育硕士班和校长培训班中讲授过。而众多专家和学者们有关教育经济问题的研究成果,则给了我很多的启迪和创意。他们辛勤劳动的成果和智慧结晶,是我取之不尽、用之不竭的资源 and 养料。我在创作中参考了大量的著作和论文,书中引用了他们不少的观点和材料。可以说,没有前人铺就的路径 and 架设的阶梯,我是无法前进、不能攀登的。

本研究是在学习中思考、继承中发展、开拓中创新。我自认为在我的书中,在字里行间,一定有我创新的火花、灵感的闪现 and 独到的见解。当然,由于我学识浅薄、水平有限,加上时间紧迫,事务繁多,书中难免存在缺点、问题和错误。如果书中有值得肯定、值得赞赏的地方,那就归功于教育科学繁荣昌盛、百花齐放的

福荫;如果书中有内容、观点、文字等方面的不足或错误,那就归咎于我学习欠努力、思想欠成熟、功夫欠老练。本书可供教育理论工作者、教育行政干部、教育专业教师及学生学习和参考,我相信,它对读者一定会有启发和帮助。我也诚恳地希望读者能给予批评指正。

对于本书的完成及出版,我首先要感谢尊敬的郭道明教授,是他激发和培养了我对教育经济学的兴趣,带领和引导我走上教育经济学的教学和研究之路;是他在我学习、工作甚至生活中遇到困难、不知所措或无所作为的时候,给予我热心的关怀、真诚的鼓励和殷切的希望。我要感谢我们的院长陈时见教授,他不只是鼓励我将本研究进行到底,更重要的是,他在科研上的执著、学术上的造诣,犹如一颗闪亮的明星,照耀和指引我沿着科研的崎岖山路,披荆斩棘,勇往直前。我还要感谢阎金童研究员、李桂琛副研究员、李志东书记、孙杰远副教授、唐德海博士、高金岭博士,以及本院的许多同事和好友,他们曾给予我很多的关心、支持和帮助。我在北师大访学的导师、著名的教育经济学家靳希斌教授,他为我指点学术上的迷津,教导我学习和研究、做事和做人,在此特向他表示衷心的感谢!另外,四川师院黄育云教授、华中师大范先佐教授,也直接或间接地给予我指导和帮助,在此也表示感谢!

最后,我祝愿我国的教育兴旺发达起来,我国的经济昂首腾飞起来!我祝愿伟大的祖国更加欣欣向荣,人类的明天更加光辉灿烂!

广西师大教科院 马佳宏

2001年12月6日

目 录

第一章 教育与经济增长	(1)
一、经济增长的基本内涵与影响因素	(1)
二、教育在经济增长中的作用	(10)
三、教育与经济增长方式的转变	(19)
第二章 教育与可持续发展	(29)
一、可持续发展的提出与内涵	(29)
二、教育在实施可持续发展战略中的作用	(38)
三、可持续发展教育的基本思路	(42)
四、教育可持续发展的内涵与对策	(48)
第三章 教育与市场经济	(57)
一、市场经济的特征与功能	(57)
二、教育要与市场经济相适应	(62)
三、教育市场的构建与培植	(68)
四、教育产业与教育产业化	(75)
第四章 教育与知识经济	(85)
一、知识经济的历程与特征	(85)
二、教育是知识经济的重要基础和根本动力	(95)
三、知识经济对教育改革与发展提出新要求	(101)
第五章 教育与西部大开发	(115)
一、西部地区社会经济发展的现状与问题	(115)

二、教育落后是西部贫穷落后的根本原因	(123)
三、西部大开发必须优先发展西部教育	(132)
第六章 教育与 WTO	(141)
一、WTO 简介	(141)
二、加入 WTO 给中国教育带来的机遇	(147)
三、加入 WTO 对中国教育提出的挑战	(151)
四、面对 WTO 中国教育应采取的对策	(158)
第七章 教育的成本与效率	(169)
一、教育成本的构成及其核算	(169)
二、教育效率的评价指标与影响因素	(183)
三、降低教育成本、提高教育效率的途径	(193)
第八章 教育投资的经济效益	(202)
一、教育投资经济效益的特点与内容	(202)
二、教育投资经济效益的计量分析	(216)
三、提高教育投资经济效益的对策	(226)
第九章 教师劳动的经济报酬	(233)
一、教师劳动的性质与特点	(233)
二、确定教师劳动报酬的依据与原则	(240)
三、我国教师劳动报酬的问题与对策	(246)
主要参考书目	(258)

第一章

教育与经济增长

经济增长是一切事业发展的基础,也是财富积累和生活水平提高的源泉,一个国家或地区不可能没有经济的增长而获得经济和社会的发展,因而,追求经济增长是当代每个国家或地区的首要目标。那么,影响经济增长的因素究竟有哪些?教育在经济增长中具有什么作用?教育怎样促进经济增长方式的转变?这是本章试图回答的问题。这些问题也是教育与经济关系中最具基础意义和根本性的问题。

一、经济增长的基本内涵与影响因素

(一)经济增长的基本内涵

经济增长(economic growth),一般来讲是指社会物质财富的不断增加过程,亦即国民收入或人均国民收入及国民生产总值的提高。当一个国家或地区的产品和劳务增加时,人们就可以把它看做是经济增长了。美国经济学家西蒙·库兹涅茨给经济增长下的定义是:“一国的经济增长可以定义为给居民提供种类日益繁多的经济产品的能力长期上升。这种不断增长的能力是建立在先进技术以及所需要的制度和思想意识基础上的。”^① 美国著名

^① 库兹涅茨:《现代经济的增长:发展和反应》,见《现代国外经济学论文选》,2页,北京,商务印书馆,1981。

经济学家萨缪尔逊(Paul Samuelson)在其畅销教科书《经济学》中则是这样阐述经济增长的含义的:“经济增长(economic growth)代表的是一国潜在的 GDP 或国民产出的增加。也可以说,当一国生产可能性边界向外推移时,就实现了经济增长。”^①

从经济学家关于经济增长的定义可以看出,经济增长具有以下几个特征。第一,经济增长最明显的特征是人均产量或产值的增加,而且这种增加是产出能力的增长带来的。仅仅是总量的增长并不一定就被看做经济增长。第二,这种增长必须是持续的长期的上升,而一些短期的增长或周期性的扩张都不能被看做经济增长。第三,经济能力的增长是以先进技术的应用和所需要的制度和思想意识的调整为基础的。

衡量经济增长的常用指标有:(1)国民生产总值及其增长率。国民生产总值(Gross National Product,简称 GNP)是指一国在一定时期内(通常为一年)以货币表现的国内和国外所生产的产品和劳务的价值总量。它是综合反映一国经济活动成果的重要指标,通常由国民经济各物质生产部门的净产值、固定资产折旧和非物质生产部门的纯收入三部分组成。而国民生产总值增长率,则是某一年与上一年相比较,国民生产总值的增长速度。(2)国内生产总值及其增长率。国内生产总值(Gross Domestic Product,简称 GDP)是指以货币表现的一国领土范围内的居民,于一定时期(通常为一年)内所生产的产品和劳务的价值总量,即国民生产总值减去国外要素净收入(本国居民在国外的资本和劳务等收入与外国居民在本国的资本和劳务等收入的差额)之后的产品和服务的价值总和。而国内生产总值增长率则是某一年与上一年相比较,国内生产总值的增长速度。(3)国民收入及其增长率。国民收入(National Income,简称 NI)是指一国的全体劳动者在一定时期(通常为一年)内创造出来的全部产品的价值中,扣除已消耗

^① 萨缪尔逊、诺德豪斯著,萧琛等译:《经济学》(第16版),419页,北京,华夏出版社,1999。

掉的生产资料价值之后的净产值。而国民收入增长率则是将某一年的国民收入与上一年国民收入相比,在扣除通货膨胀因素之后,计算出来的百分率。(4)人均国民收入及其增长率。人均国民收入是指一国在一定时期(通常为一年)的国民收入总额除以该国当时的人口总数所得到的量。人均国民收入增长率则是某一年与上一年相比的人均国民收入增长速度。

上述衡量经济增长的几个指标,通常是综合起来运用比较能说明问题,也就是不仅要看国民生产总值和国内生产总值,还要看国民收入和人均国民收入。尤其是人均国民收入及其增长率,更能精确地衡量一国的经济增长。因为在国民收入增长可能很大的情况下,由于人口数量过于庞大或增速过快,实际人均国民收入及其增长率却可能极小,甚至负增长。而这种情况不是经济增长所希望的。

经济增长与经济发展(economic development)有本质的区别,也有密切的关系。经济发展是指“在经济增长的基础上,一个国家经济结构上的变化以及社会结构不断优化和高级化的演进过程”^①。经济发展其实是指经济、社会发展,即社会基础由旧的结构向新的结构发生本质变化的过程,包括大规模的物质技术更新,社会经济结构的调整与升级,社会政治经济体制的改革,旧的观点、行为、组织、生活等惯性的突破等。经济发展必然伴随经济增长而出现,“很难想像没有增长的发展”,“一国的经济除非能够生产超过它生存所需要的东西,作为发展标志的产出构成的变化是不可能出现的”^②。经济增长是经济发展的基础和手段,经济发展是经济增长的结果。经济发展有赖于经济增长,没有经济增长是不可能经济发展的。因此,尽管经济增长不一定带来经济发展,甚至可能产生人类生存环境的恶化、物质享受主义的盛行等负面作用,但经济增长无论对发展中国家还是对发达国家都是至

① 张跃庆、张念宏:《经济大辞典》,47页,北京,海洋出版社,1992。

② B.赫里克、P.金德尔伯格:《经济发展》(中译本),22页,上海,上海译文出版社,1986。

关重要的。因为只有经济增长才能创造就业机会,增加人民的收入,减少和消除贫困;只有经济增长才能增强国家的综合国力,才有更多的资金用于国防、教育、文化、卫生以及其他各项建设。我国正是因为一直保持快速的经济增长,才使得贫困人口不断下降,人民生活总体上达到小康水平,国家开始繁荣富强起来。

(二)影响经济增长的因素分析

影响经济增长的因素问题,是经济学家研究的重点对象。为了给它寻找一个令人满意的解释,多少代经济学家倾注了大量的时间和精力。古典经济学的代表人物亚当·斯密认为,经济的增长即财富的增加,对农业经济而言,最重要的是土地和劳动力。土地、劳动力和资本,被亚当·斯密及其同时代的经济学家视为经济增长的三要素。由于土地是固定的,而劳动力和资本是可变的,因此,按照古典经济增长理论,经济增长主要取决于资本和劳动力的投入。新古典经济学派的代表人物之一 R. 索洛提出,科学技术不仅和资本、劳动力一样是经济增长的重要因素,而且在现代经济增长中已成为决定性因素;另一位代表人物 E. 丹尼森则认为,教育(人力资本)、技术创新、知识进展、组织管理、资源配置下的规模经济等构成的综合要素生产率,是现代经济增长的重要因素。新经济增长理论的代表人物 B. 罗默提出,现代经济增长有四个生产要素,即资本、非技术劳动力、人力资本(教育)和新思想(科技创新)。著名经济学家萨缪尔逊则认为,影响经济增长的因素有人力资源、自然资源、资本和技术。他说:“经济增长的发动机必定安排在相同的四个轮子上,无论是穷国还是富国。这四个轮子,或者说增长的要素就是:人力资源(劳动力的供给、教育、纪律、激励)、自然资源(土地、矿产、燃料、环境质量)、资本(机器、工厂、道路)、技术(科学、工程、管理、企业家才能)。”^①

可见,影响经济增长的因素是极其复杂而多样的,在历代即

^① 萨缪尔逊、诺德豪斯著,萧琛等译:《经济学》(第16版),419页,北京,华夏出版社,1999。

使同代经济学家眼里,由于分析和研究的着眼点和侧重点不同,对影响经济增长的因素的认识和看法也迥异。下面我们就一些对经济增长影响较大的因素进行分析和探讨。

1. 人力资源

人力资源是指某一范围内的劳动力人口总体所具有的劳动能力的总和。人力资源包括劳动力数量和劳动力质量两个方面的内容。人力资源数量,指的是构成劳动力人口的那部分人口的数量;人力资源质量,则是指人力资源所具有的体质、智力、知识、技能水平,它一般体现在劳动力人口的体质水平、文化水平、专业技术水平上。长期以来,人们一直认为劳动力数量对经济增长有着显著影响,尤其在第一次工业革命之前,劳动力数量在经济增长中起着主导性作用。我国数千年封建专制社会乃至新中国成立后的相当一段时间,国家经济增长的主导因素就是劳动者人数,即所谓的“人多力量大”。而实际上,人不仅是生产者,也是消费者,适度的人口可以给社会提供充足的劳动力资源,并能改造与创新生产技术,促进生产力的发展。但过多的人口尤其是低素质的人口会造成一系列的社会问题,有可能对经济增长起阻碍作用。比如,人口多虽能提供充足的劳动力,但劳动素质低下,在技术和资源方面没有发生大的变化的情况下,劳动力的持续增加与供过于求,不仅会导致就业的困难,劳动报酬递减,而且会造成消费资料的大量消耗、劳动生产率的下降,这无疑会对经济增长起阻碍作用。

因此,可以说,在国家经济发展水平低以及生产技术落后的条件下,劳动力的数量对经济增长的影响比较大;而在现今社会,尤其在进入知识经济时代之后,国家或地区的经济增长,主要取决于劳动力的质量水平。正如很多经济学家所认为的,所投入的劳动力的质量,如劳动力的知识、技术和纪律性,是一国经济增长的最重要的因素。“一个国家可以购买最先进的通信设备、计算机、发电装置和战斗机,但是,这些资本品只有那些有技术的、受过训练的劳工才能使用并使它们充分发挥效用。提高劳工的阅

读能力、健康程度和纪律意识,以及最近提高劳工的电脑操作技能,都将极大地提高劳动生产率。”^① 劳动力的质量是经济增长最重要的因素,而提高劳动力质量的主要途径是通过教育活动,因此,教育是促进经济增长的重要手段。(下一节我们将进一步讨论这个问题)

2. 自然资源

自然资源在这里是指那些参与人类生活和生产的能量流、物质流和信息流,主要包括耕地、石油、天然气、森林、水力、矿产以及环境等。自然资源的拥有量及其开发与利用程度是影响并决定一个国家或地区经济增长水平的很重要的因素。一些经济发达国家,正是凭借其丰富的自然资源而发展起来的。如加拿大和挪威,因为有丰富的耕地、渔场和森林,从而在农业、渔业和林业等方面获得高产而富裕起来;美国由于拥有广袤的良田,所以才成为当今世界最大的谷物生产和出口国。

但在当今世界,自然资源的拥有量并不是促进经济增长的必要条件。许多几乎没有自然资源可言的国家,如日本,通过大力发展劳动密集型和资本密集型的产业而获得经济昌盛。亚洲“四小龙”之一的新加坡,是一个只有 620 平方千米,不到 300 万人的岛国,地域狭小,资源贫乏,自 1965 年脱离马来西亚成为独立国家后的短短几十年时间,便迅速奠定了工业化基础。其经济之所以快速增长,依靠的是快速转变产业结构,不断提高开放程度、人力资本质量和劳动生产率,以及对科技进步的把握和对潜在市场的开拓。

我国是地域辽阔、资源丰富的国家,但资源分布不均匀,而且人口众多,造成人均资源量贫乏,从而制约着经济的增长。我国的土地资源严重短缺,人均耕地面积不足 0.13 公顷,远低于世界平均 0.3 公顷的水平。我国森林覆盖率约为 12.98%,低于世界

^① 萨缪尔逊、诺德豪斯著,萧琛等译:《经济学》(第 16 版),419 页,北京,华夏出版社,1999。